

編號(免填寫):

教育部閱讀磐石學校

複選審查資料

品四書，修六藝，行百「閱」

Lifestyles of Reading and Sustainability

L.O.R.A.S.

南投縣信義鄉東埔國民小學

Nantou County Sinyi Township Dong Pu Elementary School



品四書，修六藝，行百「閱」

緣起—看見希望

東埔部落位於信義鄉境內以南，座落於陳有蘭溪與沙里仙溪交會處，是最接近玉山主峰的布農族部落，布農（Bu-nun）即「人」的意思，布農族居住區域依山傍水，板曆紀錄了族人的生活，狩獵與農耕為生活的重心，編織、音樂與雕刻亦為族人生活的一部份。布農族為典型的大家庭制度，尊重長者與大自然，每年舉辦盛大的射耳祭典，並有獨特的群體歌唱方式，其中「八部合音」為布農族相當卓越具代表性的多音性和音。

東埔具有布農文化與溫泉產業，也有多處天然與人文景觀，如八通關古道、樂樂谷、彩虹瀑布、父子斷崖、雲龍瀑布和沙里仙遺址等景點，每年吸引大批觀光客造訪，東埔國小位置正在溫泉風景區內，「LAUSAN」為溫泉區的地名，意思指溫泉水之滾燙，也意謂著本校來自四面八方的教師人才，展現對教育的無限熱忱，激發學生潛能與自信，讓學生在人生舞台上發光發熱。

古人常說「讀萬卷書，不如行萬里路」，傳遞對於閱讀和實踐的重要性，而「仁者樂山，智者樂水」亦強調與自然的連結對於個人成長的重要性。在主流文化強勢入侵下，部落文化大量流失，閱讀成為學習的基石，是學生面對主流社會與調節文化衝突的橋樑，故本校以「閱讀素養」為基礎，致力透過閱讀讓學生探索世界，強調生活實踐，鼓勵學生批判思考，促進自我實現。

為達成上述目標，本校以書「讀」、書「樂」、書「動」、書「行」四書之策略，結合儒家「禮、樂、射、御、書、數」之六藝，以四書六藝之精神推動閱讀，培養學生知行合一，成為行走百「閱」的東埔人。

壹、閱讀推動之理念、目標及組織架構

一、理念

在東埔部落，悠久的文化底蘊與豐富的歷史資產悄然面臨著挑戰。隨著社會結構和經濟型態的變遷，部落青壯人口大量外移，主流文化的強勢入侵導致部落文化的大量流失。與此同時，隔代教養和單親家庭比例上升，家庭教育效果不彰，學校教育也因體制僵化和缺乏創新而難以有效連結學童的生活經驗。面對著文化流失和學力低落的雙重挑戰，學童缺乏學習動機、學習成效低落、自我認同混淆等問題愈發凸顯。

然而，東埔部落身懷豐厚的歷史底蘊和文化資產，卻擁有轉危為機的潛力。以文化底蘊作為學力提升的基石，成為了重要的方向。在這個背景下，本校的課程教學以校園和整個基地為幅，保有領域學習的完整性，強化閱讀的延伸性。透過字量分級讀本、領域延伸閱讀、數位資源閱讀，以及校本課程補充閱讀的統整，不斷加深和擴展孩子們的閱讀能力。同時，

學校鼓勵家長和耆老的協作，促進部落社區的參與，讓孩子們不僅僅是讀書，更是讀活的書——與人、與事、與土地、與社區進行更多的交流互動，從而提升文化刺激和悅讀風氣，厚植優質的文化底蘊，展現出具備多元文化與國際理解能力的世界公民。在這樣的情境中，學校不斷提升學習層次，激發孩子們的自主行動，期許東埔孩子透過閱讀行走百「閱」。

二、目標和動機

本校針對學生特質、學校現況及部落環境，藉由分析十二年國教精神，以「東埔在地文化」為基底，培養「閱讀素養」為主軸，期盼培養具下列特質的「東埔人」：

(一)「深化」閱讀層次

意識到原住民學童在文化刺激上之不足，學習低成就之現況，欲將學生閱讀層次從知識提取轉化至理解和生活應用，將字彙辨識能力提升至理解和應用，讓閱覽成為能量，使文字產生溫度，從「悅讀」進階至更深層次的「閱讀」。

(二)「內化」閱讀素養

臺灣在 PIRLS 評比雖有不錯成效，教學現場仍存在閱讀素養不足的窘境，因此，學校應研擬具體可行的對策，如建立專業的閱讀教學團隊、改善閱讀情境和鼓勵數位閱讀，為閱讀提供多元管道，提升相關素養。

(三)「境化」閱讀環境

偏鄉地區學校圖書館利用能力偏弱，學生利用圖書館資源之能力有待加強，將明確圖書館使用規範，教導學生如何充分運用，藉此改善圖書館環境建置，發揮境教功能，洋溢閱讀氛圍，提升閱讀成效。

三、學校願景

東埔國小學校願景為：

分享合作、多元視野、知足感恩、堅毅勇敢

分享合作

多元視野

知足感恩

堅毅勇敢

在充滿愛與和諧的校園中，讓學生具備分享合作、堅毅勇敢、多元視野、知足感恩的素養，找到目標展現自己的舞台；型塑教師建立溝通合作、前瞻思維、專業精進的團隊，建構『學生專心』、『教師用心』、『家長放心』地專心學習團隊

四、學校閱讀圖像

- (一)在踏查訪談、導覽創作中培養團結力、樂分享。
- (二)在產業發展、環境永續中構築關懷力、在地情。
- (三)在歲時祭儀、自我認同中薰陶品格力、道德觀。
- (四)在文化傳承、山野教育中開展獨創力、實踐家。

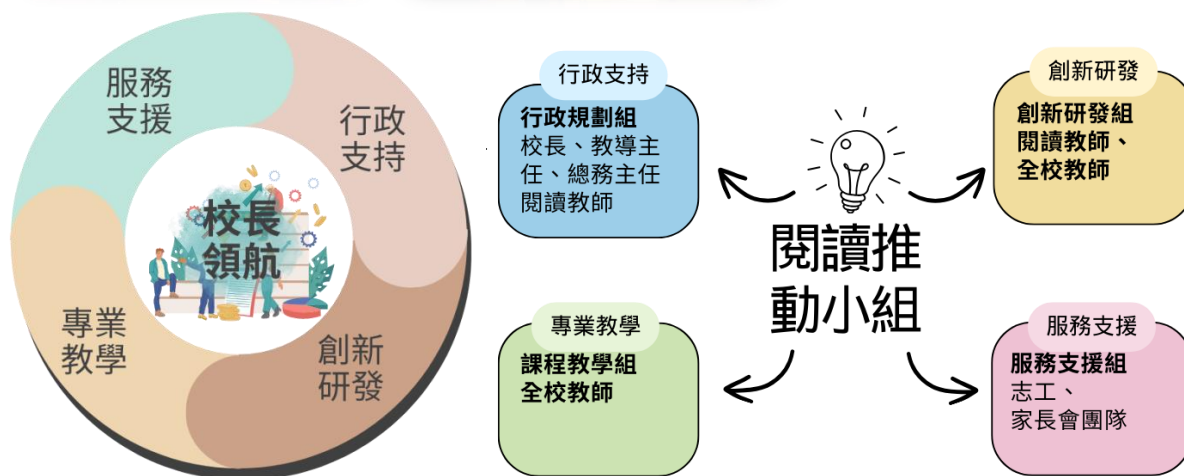


五、學校閱讀組織架構

(一)成立閱讀推動小組，擬定計劃、落實執行，並隨時檢討追蹤。

為了有效且持續地推動閱讀希望工程，我們特邀請學校同仁、家長以及社區部落代表組成閱讀推動小組。透過SWOT分析，我們將依據學校的優勢改善劣勢，並在學習共同體中培養每位成員的專業能力，共同凝聚願景。我們的目標是著重於閱讀基本核心能力，提升孩子的學習動力，並重建部落文化的自信。透過訂定學校短、中、長期的閱讀推動目標，我們期望透過閱讀讓孩子擁有自信、建立夢想，並發現更好的自己。

內部因素	策略方向	
	機會-O	威脅-T
外部因素	SO策略	WO策略
	1.鄰近玉山國家公園， 2.適合發展小班教學精神。 3.班級數不易受少子化衝擊。 4.校舍整建。 5.新宿舍優質環境能留住外地老師。 6.教師能自我專業成長進修。 7.各項補救措施、專案的施行，減少城鄉差距。 8.提供家長成長機會，辦理各類親職教育講座。 9.透過各種機會與社區建立良好互動。	1.辦理各項研習，增進教師的自覺專業成長。 2.提供個案輔導，利用補救教學，解決學生個別差異問題。 3.發展學校公共關係。 4.推動資源共享。 5.因社會多元複雜，存在單親家庭及隔代教養情形。 6.學生學習態度偏向被動，受外在資訊影響，學生的品性愈難管理。 7.家長忙工作，親子互動機會少，無暇指導學生課業及行為。
	1.地處偏遠山區，交通不便，文化刺激度不足。 2.本地老師較少，男性教師偏少，新進教師多為外地教師，穩定性不足。 3.小學校教師需兼辦繁瑣之行政工作。 4.學生學習意願低落，對於課業較不重視，學習態度及生活習慣，須再繼續改善。 5.家長因忙於工作而較缺乏正確的教育觀，存在單親及隔代教養情形，且與導師及學校溝通較被動。	1.積極爭取改建校舍及增建專科教室。 2.持續家長會既有會務之推動，善用家長之社會資源。 3.善用宗教力量，因勢利導。 4.鼓勵教師進修，參與主任校長培訓。
	1.交通易受天災，如：颱風、地震、土石流影響而中斷。 2.學生有越區就讀現象。 3.校舍老舊，教學活動空間不足。 4.因地處偏遠，教師流動性仍是隱憂。 5.因社會多元複雜，存在單親家庭及隔代教養情形。 6.學生學習態度偏向被動，受外在資訊影響，學生的品性愈難管理。 7.家長忙工作，親子互動機會少，無暇指導學生課業及行為。	1.落實防災、交通安全教育。 2.加強防災、防範觀念及相關設施。 3.推出多元化課程，讓學生充分發揮，擴展視野。 4.提供正確且快速的資訊，聯使學生能接上時代的腳步。 5.推動班級會，引進家長對校務的關心及注意，進而協助。



(二)以文化優勢來引導孩子樂讀、悅讀

在閱讀的發展階段中，偏鄉孩子往往面臨著文化刺激不足的困境，這使得他們在前閱讀期間就處於一種弱勢地位。此外，由於文化背景的差異，他們對文字意義的理解可能會受到影響，而缺乏學習的期待也會導致閱讀流暢性的不足。因此，我們從幼兒園開始採用方案教學，讓孩子在文化和生活環境中找到感興趣的主題進行探索和解決問題。透過這樣的方式，孩子們逐漸提升了對符號運用的需求，因此創造一個可以讓孩子點讀、翻閱圖書的環境就顯得尤其重要。

原住民孩子擅長體驗學習和實際操作，因此我們除了一般的閱讀教學外，還以「引動至靜」「引靜至動」的原則來引導孩子。無論是從具體操作還是沈浸式的環境中，我們都讓各種學習風格的孩子都能夠學習。透過閱讀、說話、寫作和繪畫等方式的彈性轉換，我們讓孩子們都能邁向更高層次的知識探索和延伸閱讀，從而培養穩定的閱讀習慣和效能。這樣的引導不僅尊重了原住民學童的學習風格，還能有效提升他們對新識的吸收和多元觀點的建立。

(三)閱讀推動之理念及其發展脈絡。

就是要學生能「聽」能「說」能「讀」能「寫」能「行」，採操作式閱讀模式，體魄強壯，心理健康，懂得做人，發展「沉浸式閱讀」，因為閱讀書籍，更貴在實踐書中的道理和感受書中經驗，並以此來建構東埔國小學生圖像「堅毅勇敢」「知足感恩」「多元視野」「分享合作」的指標，做全「人」全方位的學習。

(四)依據理念規劃實踐的閱讀推動短中長期程目標內涵。



貳、閱讀資源整合與環境營造

一、有效整合運用學校內外部資源推動閱讀

東埔國小積極爭取縣內及教育部的資助，同時尋求社會各界的支持與協助。在社區和家長的支持下，我們整合各方資源，共同打造堅固的閱讀支持網絡，以提供學生優質的閱讀環境。

(一)經費資源

個人或組織團體	具體內容或成效
台積電慈善基金會	培力計畫-如科普教育課程、教具、遠距教學自動追蹤攝影機、麥克風組等
伊日股份有限公司	學生定期評量獎助學金41,300元、體育器材設備補助35,250元
彰化縣大畜儀器有限公司施富棋先生	每年捐贈校務活動經費60,000元
台北市松友獅子會、麗緻獅子會	每兩年捐贈學校新臺幣60,000元
屏東縣海豐國小劉靜惠老師	每年捐贈校務活動經費10,000元
同富牙醫王佑崑醫師	每年捐贈校務活動經費5000元
雲林縣原鼎實業股份有限公司謝景杉先生	捐贈校務經費新臺幣40,000元
合庫營造公司	捐贈學校經費新臺幣30,000元
聖山宇宙萬聖宮	捐贈學校經費新臺幣20,000元
台中市福雅宮	捐贈學校經費新臺幣30,000元
雲林縣私立揚子高中退休校長程滄亮先生	捐贈學校經費新臺幣20,000元

(二)閱讀教學資源

合作單位	具體成效
TFT為臺灣而教	自108-110學年度，提供1名教育培訓人力，支援本校教學工作。
瑩光教育協會	自109-111學年度，以入校陪伴方式，引導學校團隊校訂課程設計，目前本校校訂課程已全數研發完成，已至實作與觀議課階段。
閱讀優有限公司	自109-111學年度，本校四至六年級學生利用晨間或課餘時間，使用線上PaGamO未來素養品學堂資源進行閱讀素養解題，本校於110學年度榮獲第二屆教育松閱讀典範學校。
e-BABY 國際教育集團	幼兒園教師增能，引入ELITE全人發展檢測系統，了解學生學習力整體表現及七大能力落點，量身訂做培育課程。

二、優化學校閱讀環境提升學生閱讀學習成效

(一)新建校舍，全新圖書室

108-111 學年度辦理「老舊校舍整建工程」，全校教學與行政大樓、宿舍與跑道進行拆除整建，總經費核定新臺幣 9974 萬元整，與縣府承辦、建築師、承包商與社區共同研議設計元素，協助監督施工過程，有效於工期內發揮最大效益，減少師生在工程期間的不便。





(二)掌握契機，申請計畫擴充圖書設備與館藏

爭取 112 年度充實圖書館設備經費補助案，補充新式書櫃與閱讀桌椅，滿足日益增長的讀者需求，同時提升圖書館的容量和服務水準。此外，本校亦關注美化牆壁的工作，藉由藝術品、圖片或其他視覺元素的增加，使圖書館更具吸引力和活力。目前正申請 113 年充實公立國民中小學圖書館(室)藏書量計畫，書目已挑選好，待後續採購擴充。



(三)提供學生數位閱讀學習課程

執行偏遠地區學校及非山非市學校設施設備總經費，改善重建期間教師辦公設備、數位教學設備、行動載具等，及時因應疫情遠距教學。



(四)建置學校臉書粉絲團

透過臉書等網路平台，分享學校閱讀活動訊息，以及各項閱讀數位輔助教學之資源，行銷學校推動閱讀之效。



三、資源整合提供學生數位閱讀學習課程

- (一)資訊素養融入各領域的閱讀學習，學生使用平板查閱生活上或課程中遇到的問題資訊
 (二)連續兩年獲得「未來素養學堂典範學校」，學生已經逐漸習慣數位閱讀學習課程平台。
 (三)Hami 電子書城數位閱讀的書報立即性和虛擬實境，為今年學生使用數位閱讀書籍的推廣重點。



四、品四書修六藝

(一) 書「讀」、書「樂」、書「動」、書「行」之四書策略

書 讀	本校全面性落實閱讀護照制度，學生以閱讀各種類型的書籍和文章，如低年級申請國語日報讀報計畫，從剪貼中擴展知識，中高年級以Pagamo 未來素養品學堂線上學習資源進行解題，深化閱讀理解能力和批判思維。	
書 樂	營造一個激勵人心的閱讀情境，讓學生在愉悅的氛圍中沉浸於知識的海洋。透過精心設計的閱讀角落和書籍展	

	示區，配合閱讀齊步走和行動圖書館，將書籍送到每一位學生手中，並請老師帶學生閱讀繪本內容。		
書動	本校團隊榮獲第二屆、第三屆未來素養學堂閱讀典範學校，於 110 年至 113 年期間免費取得品學堂線上閱讀資源，深化學生閱讀能力，故學力檢測和學習扶助等成績表現有明顯進步，將持續滾動修正，拔尖扶弱。		
書行	以實地考察與走讀體驗，如參加國立公共資訊圖書館慶祝建館 100 周年活動，實際導覽認識公共資訊圖書館運作模式和知識服務，讓孩子取之於閱讀，回饋於生活，將知識應用於解決生活問題，讓閱讀更加實際。		

二、媒合六藝「禮、樂、射、御、書、數」，賦予閱讀新概念

禮之藝	品格教育融入閱讀，培養知書達禮之素養，結合學校模範生選拔，以及校長小客人舉薦，促進良好生活習慣的養成，體現對環境與週遭人事物之尊重和責任感。	
樂之藝	以閱讀深耕學校社團，豐富學生文化體驗，結合活化教育推動校際交流，辦理跨校音樂交流，推動校際共讀，閱讀齊步走。	

射 之 藝	定期辦理校內語文競賽和語文闖關，紮根語文基礎，本校參加本土語文競賽連續五年榮獲全縣前三名肯定，更於 112 年全國語文競賽榮獲情境式演說特優。	
御 之 藝	工欲善其事，必先利其器，參與未來素養學堂計畫，學生運用 pagamo 線上閱讀資源學習，校方定期開會追蹤數據，檢視施行成效。	
書 之 藝	創辦東埔兒童校刊，每學期兩次出刊，內容包含學生作文與藝文作品，鼓勵家長創作，更於校舍整建期間，成立校舍動土專刊與校舍落成專刊，為校史紀錄。	
數 之 藝	重視閱讀各指標數據，如申請圖書採購擴充館藏量，提升圖書室整體借閱量、追蹤未來素養學堂平台學生完成率和答對率，以及學力檢測和學習扶助成績穩定。榮獲第二屆、第三屆閱讀素養典範學校。	

參、閱讀教學之規劃與實施

一、閱讀校本課程設計

- (一)透過學校課程發展委員會，引進「瑩光教育協會到校陪伴計畫」，引領教師及行政人員共同規劃，確保校本課程品質。
- (二)校本課程規劃符合 12 年課綱精神，上承「學校願景」，下接「核心素養」。
- (三)校本課程使用素材結合在地特色，橫向統整於學校課程地圖，整合應用之活動安排，如實察、探索及體驗等學習歷程。
- (四)課程地圖以符合預設發展之校本素養，確認「課程間沒有重複內容」和「發展的邏輯與層次關係」。
- (五)學校長遠的發展方向應由學校共同決定，引導「由下而上」的課程共識。
- (六)各課程確認主題、課程目標與預期成果及表現任務，應做橫向與縱向檢視，檢視發展邏輯是否合理。
- (七)前瞻思維與系統規劃的永續課程，課程計畫審查績優。



二、由下而上的課程共識

透過由下而上的課程共識，學校建立一個充滿共融與合作的學習環境，讓教師共同參與課程的編寫與設計。這種方式不僅強調了每位參與者的價值和貢獻，也確保了課程的多元性和靈活性，以滿足學生不同的學習需求和興趣



二、各學習領域閱讀策略教學之規畫執行

品四書，修六藝，行百「閱」－閱讀推動規劃與執行							
教學年級 課程主軸		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
探索黃金屋－圖書室利用	認識圖書室	認識圖書室和閱覽方式	遵守圖書室的使用規則	了解圖書室動物分類法	認識信義鄉圖書車	運用編號協助圖書整理	運用圖書室的資源服務
	圖書資源運用	學會借還書的方法	認識圖書結構與功能	認識Hami書城	會使用電子書和數位資料庫	了解智慧財產權的重要規定	認識並運用自主學習資源
	媒體識讀	認識媒體種類	了解媒體使用時機	認識報紙、網路媒體	辨別媒體資訊虛實	判讀網路資料真假	識讀新聞資訊真偽
	執行	班級教師與閱讀推動教師 國語領域課程、每週三課間活動、週五晨光時間					
閱讀黃金屋－閱讀素養	閱讀媒材	繪本 國語日報	繪本 國語日報	橋梁書 國語日報	橋梁書 科普圖書	小說 未來兒童	小說 未來少年
	閱讀策略	手指讀故事 故事描述	認識六何法 重述故事	找出關鍵字 內容提問	摘取大意 找出主旨	心智圖組織 重點摘要	連結經驗 深度閱讀
	執行	班級教師與閱讀推動教師 國語領域課程、每週三課間活動、週五晨光時間					
E起閱讀黃金屋	數位資源	電子書：Hami書城、族語E樂園 網路資源：cool english、因材網、均一學習平台、PaGamO、族語E樂園 數位閱讀：PaGamO閱讀品學堂、族語E樂園、Hami書城					
	執行	融入各領域教學					

肆、學生閱讀學習成效及影響

一、兼顧閱讀教育推廣質量及閱讀興趣之提升

(一)設置閱讀獎項，強化閱讀質量與提升校園閱讀風氣

推動閱讀護照設立榮譽制度，給予學生正向的鼓勵，讓學生多方面閱讀，從小養成閱讀的好習慣，增加未來競爭的能力。



二、持續強化學生的閱讀能力

每學期辦理兩次語文闖關活動，包含唐詩背誦、造句及文章賞析等關卡，過關者給予獎勵表揚。每學年校內定期辦理語文競賽，如朗讀、作文和硬筆字等賽事，提升學生語文能力。



三、學生閱讀成效提升，語文對外成績亮眼

學生多元展現	具體成效
全國語文競賽	109年全國語文競賽國小組布農語情境式演說特優-伍佑佳
全縣語文競賽	108年全縣本土語文競賽決賽國小組布農語朗讀優勝-伍佑佳
	109年全校本土語文競賽初賽國小組布農語朗讀第一名-伍佑佳
	108年全縣本土語文競賽決賽國小組布農語朗讀第二名-伍佑佳
	109年全縣本土語文競賽決賽社會組布農語演說第一名-邱美惠
	110年全縣本土語文競賽決賽國小組布農語朗讀第三名-伍以琳
	110年全縣本土語文競賽決賽國小組布農語情境式演說優勝-司芯琳
	111年全縣本土語文競賽決賽國小組布農語朗讀第二名-司弦
	111年全縣本土語文競賽決賽國小組布農語情境式演說第三名-司彥勳
全縣英語文競賽	111年全縣英語文競賽國小丙組優勝-伍瑪修

四、增進學生知識、技能與情意等層面發展

(一)利用課後照顧，提供弱勢學生更多接觸圖書的機會，提昇弱勢學生閱讀能力與動機。

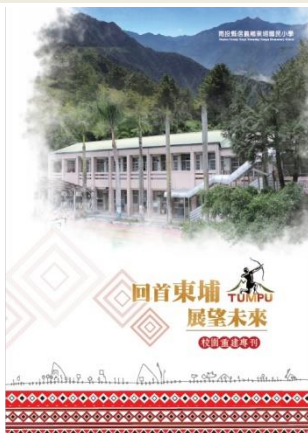


(二)每學期出版「東埔兒童」專刊兩次，提供閱讀發表天地，展現學生學習成效。

創辦「東埔兒童」專刊，每學期出刊兩次，提升學生撰寫文章，並定期鼓勵學生投稿「國語日報」。

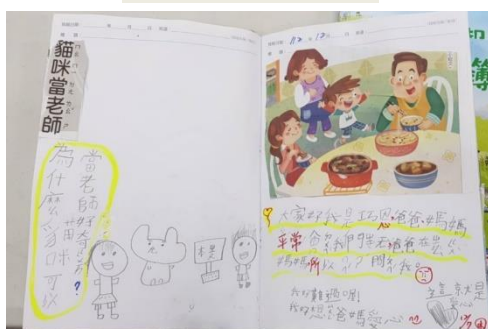


(三)配合校舍整建，於 110 年編製校舍動土專刊，於 112 年 12 月編製校舍落成專刊



(四)學生將每學期各項閱讀的作品與成果裝訂成冊並展覽

讀報教育剪貼成果



佳作作文、作品展覽



伍、閱讀推動專業精進與社群發展

一、校內人員閱讀專業成長情形

(一) 規劃教師研習，增強教學知能並進行閱讀理解教學研討，提昇教師閱讀指導能力。

為鼓勵教師自我提升及共享閱讀教育理念，利用週三進修時間辦理教師研習，聘請學者專家蒞校演講，進行理論介紹、經驗傳承及實務分享，讓教師們能吸取他人經驗，以增進閱讀指導之教學知能。



週三進修-教學卓越課程分享

(二) 推薦學校不定期贈送書籍或介紹新書於教師參考並設置閱讀教材專區，學校不定期贈送書籍給教師參考。如：提問力：啟動探究思考的關鍵、提問力實踐指南：掌握學習設計新思維



(三) 鼓勵教師參加閱讀相關研習，充實教師閱讀指導能力；定期共備，人人公開授課，相互觀摩經進，每學期備課日報告、分享。



二、校內人員閱讀教學社群成長情形

閱讀素養	主題閱讀	閱讀公益行動
閱讀教學設計與實踐社群	校定課程專業學習社群	議題融入教學設計
全校教師	全校教師	全校教師
備課日及每週教師會議分享執行情形與建議	瑩光協會入校陪伴發展校定課程執行且持續修正中	結合 SDGs 發展媒體世讀、人權反霸凌、性別平等、海洋教育等多項議題教學
		

三、閱讀推動組織專業發展機制



陸、各校閱讀讀寫網

東埔國小全球資訊網

<https://tpups.ntct.edu.tw/>

東埔粉絲頁網址

<https://www.facebook.com/tpups.edu?mibextid=ZbWKwL>

閱讀學習資源網站專區	
※ 文化部兒童文化館(繪本花園)	※ 瓜瓜漂流教育生活家
※ 台灣雲端書庫	※ 國立公共資訊圖書館
※ 國語日報	※ hami書城
※ 兒童深耕閱讀教育網	※ 數位讀寫網
※ 酷英網 cool english	※ TumbleBooks互動英文電子書

南投縣東埔國民小學

★ 最愛 · 6天 ·

海洋委員會海洋保育署來說讀本故事。「臺灣鯨讀 Bravo Taiwan Cetaceans」是一本關於海洋環境保護的故事書，透過老師溫柔、有趣的口吻，跟著書中的海豚、鯨魚等角色們互動徜徉在故事海洋中，讓我們知道人類製造出的垃圾對海洋生物的影響是多麼大，經過角色們的巧思，來了解塑膠可以怎麼回收再利用。隨著故事的進行與聆聽讀本故事的歌曲，我們還能認識鯨魚與海豚有許多不同的種類哩！



結語-東埔前進百「閱」

我們堅信「閱讀」是扭轉劣勢的關鍵良方，是一股改變力量，能夠讓人脫離貧困，開啟通往世界的大門。閱讀，是上天賦予文明人類最公平的禮物，閱讀如同一群智慧的良師，指引我們探索知識的山岳(閱)，雖然前段時間因校舍整建缺乏完善軟硬體，在閱讀推動上較為吃力，自 112 年 12 月新校舍落成後，帶來無數的翻轉希望與發展可能，為了讓孩子們與閱讀結下永恆的友誼，我們深知只有通過師生的共同努力，與整個社區共同深耕閱讀，不斷提升閱讀水平，才能使積極的力量更加牢固，實現建立一個理想教育樂園的美好願景，塑造出學習型社區的模範，這正是符合核心素養的導向，就讓東埔四書六藝之閱讀精神持續發散，塑造出學習型的成長典範。