

南投縣東埔國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 課程名稱                         | 立足東埔布可思議-東埔尋根                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            | 年級/班級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 一年級/甲班 |
| 彈性學習課程類別                     | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程                                                                                                                                                                                                                         |            | 上課節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 21     |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            | 設計教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 一年級導師  |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須2領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育<br><input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) |            | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 |        |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)         | 知足感恩、多元視野、分享合作                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 與學校願景呼應之說明 | 本單元透過小組合作討論模式，期望能讓學生學習到今昔生活習慣之差異，彰顯布農族祖先之智慧，培養出敬天、愛人、了解自身文化之情意。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |
| 設計理念                         | 課程以學校建築為出發點，到布農板曆，再到永續的精神。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |
| 總綱核心素養具體內涵                   | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。                                                                                                                                                      | 領綱核心素養具體內涵 | 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。<br>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。<br>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。<br>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。<br>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。<br>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。<br>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權， 關懷自然環境與人類社會的永續發展。<br>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。                                                                                                                                                                                          |        |
| 課程目標                         | 學生能從學校建築中關注到板曆，並覺察板曆的功能，了解早期布農族人行事依據何者，進而認識板曆功能及由來，並模仿板曆的記事方式，畫出自己的一日作息表。藉由畫一日作息表，提出感想。透過板曆與布農族的連結，思考學校內還有哪些與布農族有關的物品，並規劃路線進行參觀特色建築與用具，接著比較建築與工具新舊的不同。透過比較，思考學校某些建築及工具逐漸用不到，但學校選擇保留的原因。                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |

| 教學進度 |         | 學習表現                                | 學習內容<br><br>可由學校自訂或參考領綱。 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材<br>學習資源<br><br>自選/編教材須經課發會審查通過 |
|------|---------|-------------------------------------|--------------------------|------|------|------|-----------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 |                          |      |      |      |                                   |

| 教學進度 |          | 學習表現                                                                                                                                          | 學習內容                                                                            | 學習目標                                                                            | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 學習評量         | 教材學習資源          |
|------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數  | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                         | 可由學校自訂或參考領綱。                                                                    |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 一、二  | 我會安全上學/2 | 交 B-I-2 知道行人、自行車騎士，汽機車與大眾運輸工具乘客的基本責任。<br>交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。<br>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>綜 4-1-1-9—觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法。 | 1-1 能了解校園周遭有號誌路口的行人穿越道旁之交通標誌及標線、號誌的意義。<br>2-1 能說出校園周遭有號誌路口行人穿越道旁之交通標誌、標線及號誌的意義。 | 1-1 能了解校園周遭有號誌路口的行人穿越道旁之交通標誌及標線、號誌的意義。<br>2-1 能說出校園周遭有號誌路口行人穿越道旁之交通標誌、標線及號誌的意義。 | 一、 引起動機—<br>教師：我們班上大部分的小朋友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們知道如何安全過道路嗎？老師請你們看一個卡通動畫，等一下再問問小朋友在影片中你看到什麼？<br>二、 發展活動—<br>【活動一．交通標誌號誌補給站】<br>1. 利用 PPT 讓學童認識校園周遭有號誌路口之行人穿越道旁所出現之交通標誌、號誌。<br>2. 培養學童上下學時觀察交通標誌的習慣。<br>【活動二．交通標線大補帖】<br>1. 利用 PPT 讓學童認識校園周遭有號誌路口之行人穿越道旁所出現之交通標線。<br>2. 培養學童上下學時觀察交通標線的習慣。<br>三、 綜合活動—<br>（一） 歸納：<br>【活動三．交通號誌小達人】<br>1. 將全班分為四組，每組 4~6 人。<br>2. 教師展示前述活動一及活動二之交通號誌的 PPT 圖片或教具圖卡。<br>3. 由各組按照排列順序按鈴搶答正確名稱，並說明其號誌意義，答對者，該組在計分表上記一分。<br>4. 教師出示題目完，在各組搶答後立即澄清答案。<br>（二）作業學習單：<br>「我是小柯南」（請小朋友觀察其上<br>下學沿路穿越道路時所見之交通標誌 | 紙筆評量<br>口語評量 | 自編教材            |

| 教學進度    |               | 學習表現                                                                                                                                 | 學習內容                                                                                                                                                  | 學習目標         | 學習活動                                                                                                                  | 學習評量         | 教材<br>學習資源      |
|---------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|
| 週次      | 單元名稱<br>/節數   | 須選用正確學習<br>階段之 2 以上領<br>域，請完整寫出<br>「領域名稱+數<br>字編碼+內容」                                                                                | 可由學校自訂<br>或參考領綱。                                                                                                                                      |              |                                                                                                                       |              |                 |
|         |               |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |              | 及標線、號誌，請學童<br>利用代號，記<br>錄出現的交通標誌、標<br>線及號誌，並<br>知道所代表的意義。）                                                            |              |                 |
| 三、<br>四 | 布農與我-板曆<br>/2 | 健 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。<br>生 2-I-1 以感官和知<br>覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 | C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>E-I-2 生活規範的實踐。<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 學生能關注學校建築有板曆 | 引起動機<br>提醒學生走訪校園時須注意之安全事項。<br><br>發展活動<br>帶學生走訪校園，提示學生關注學校有哪些與其他學校不同之處。<br><br>綜合活動<br>引導學生說出學校有很多建築與布農族有關。且布農族特色為板曆。 | 口語評量         |                 |
| 五       | 布農與我-板曆<br>/1 | 健 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。<br>生 2-I-1 以感官和知<br>覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 | C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>E-I-2 生活規範的實踐。<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 學生能覺察板曆的功能   | 引起動機<br>複習上節課所提及之內容。<br>發展活動<br>引導學生討論板曆功能為何？<br>板曆是用來做什麼的？<br>綜合活動<br>請學生在學習單寫上討論之內容                                 | 口語評量<br>實作評量 | 黑板<br>大屏<br>學習單 |

| 教學進度 |           | 學習表現                                                                                                                             | 學習內容                                                                                                                                                  | 學習目標              | 學習活動                                                                                                           | 學習評量         | 教材學習資源          |
|------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數   | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                            | 可由學校自訂或參考領綱。                                                                                                                                          |                   |                                                                                                                |              | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 六    | 布農與我-板曆/1 | 健 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。<br>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 | C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>E-I-2 生活規範的實踐。<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 學生能了解早期布農族人行事依據何者 | 引起動機<br>複習上節課所提及之內容。<br><br>發展活動<br>引導學生討論早期布農族人要耕作、要舉辦祭儀可以根據什麼？要如何知道什麼時候要做什麼事？<br><br>綜合活動<br>請學生在學習單寫上討論之內容。 | 口語評量<br>實作評量 | 黑板<br>大屏<br>學習單 |
| 七    | 布農與我-板曆/1 | 健 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。<br>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 | C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>E-I-2 生活規範的實踐。<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 學生能認識板曆功能         | 引起動機<br>複習上節課所提及之內容。<br>發展活動<br>老師透過簡報向學生介紹板曆功能，並參考前兩節課所討論的學習單，是否猜測的方向與實際相符。<br>綜合活動<br>請學生在學習單寫上今日上課的內容。      | 口語評量<br>實作評量 | 黑板<br>大屏<br>學習單 |
| 八    | 布農與我-板曆/1 | 健 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。<br>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>生 2-I-4 在發                            | C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>E-I-2 生活規範的實踐。<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整。                             | 學生能認識板曆由來         | 引起動機<br>複習上節課所提及之內容。<br>發展活動<br>老師透過簡報向學生介紹板曆由來，並參考前兩節課所討論的學習單，是否猜測的方向與實際相符。<br>綜合活動<br>請學生在學習單寫上今日上課的內容。      | 口語評量<br>實作評量 | 黑板<br>大屏<br>學習單 |

| 教學進度           |               | 學習表現                                                                                                                                                                                                      | 學習內容                                                                                                                                                                                          | 學習目標                          | 學習活動                                                                                                                             | 學習評量         | 教材<br>學習資源                       |
|----------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------|
| 週次             | 單元名稱<br>/節數   | 須選用正確學習<br>階段之 2 以上領<br>域，請完整寫出<br>「領域名稱+數<br>字編碼+內容」                                                                                                                                                     | 可由學校自訂<br>或參考領綱。                                                                                                                                                                              |                               |                                                                                                                                  |              | 自選/編教<br>材須經課發<br>會審查通過          |
|                |               | 現及解<br>決問題的歷程<br>中，學習<br>探 索 與 探 究<br>人、事、物的<br>方法。                                                                                                                                                       | F-I-2 不同解決<br>問題方法或策略<br>的提出與嘗試。                                                                                                                                                              |                               |                                                                                                                                  |              |                                  |
| 九、<br>十、<br>十一 | 布農與我-板曆<br>/3 | 健 2c-I-2 表<br>現認真參與的<br>學習態度。<br>健 2c-I-1 表<br>現尊重的團體<br>互動行為。<br>生 2-I-1 以感<br>官和知<br>覺探索生活中<br>的 人、事、<br>物，覺察事物<br>及 環 境 的 特<br>性。<br>生 2-I-4 在發<br>現及解<br>決問題的歷程<br>中，學習<br>探 索 與 探 究<br>人、事、物的<br>方法。 | C-I-1 事物特性<br>與現象的探究。<br>C-I-2 媒材特性<br>與符號表徵的使<br>用。<br>C-I-3 探究生活<br>事物的方法與技<br>能。<br>D-I-3 聆聽與回<br>應的表現。<br>E-I-2 生活規範<br>的實踐。<br>E-I-3 自我行為<br>的檢視與調整。<br>F-I-2 不同解決<br>問題方法或策略<br>的提出與嘗試。 | 學生能模仿板曆畫出一<br>日作息             | 引起動機<br>複 習 上 節 課 所 提 及 之 內<br>容。<br>發展活動<br>透過板曆的功能及由來，<br>了解早期布農族人是依據<br>板曆行事，並請學生模仿<br>板曆的形式及概念，畫出<br>一天的作息。<br>綜合活動<br>完成畫作。 | 口語評量<br>實作評量 | 黑板<br>大屏<br>畫紙<br>彩色筆<br>蠟筆<br>尺 |
| 十二             | 布農與我-板曆<br>/1 | 健 2c-I-2 表<br>現認真參與的<br>學習態度。<br>健 2c-I-1 表<br>現尊重的團體<br>互動行為。<br>生 2-I-1 以感<br>官和知<br>覺探索生活中<br>的 人、事、<br>物，覺察事物<br>及 環 境 的 特<br>性。<br>生 2-I-4 在發<br>現及解<br>決問題的歷程<br>中，學習<br>探 索 與 探 究<br>人、事、物的<br>方法。 | C-I-1 事物特性<br>與現象的探究。<br>C-I-2 媒材特性<br>與符號表徵的使<br>用。<br>C-I-3 探究生活<br>事物的方法與技<br>能。<br>D-I-3 聆聽與回<br>應的表現。<br>E-I-2 生活規範<br>的實踐。<br>E-I-3 自我行為<br>的檢視與調整。<br>F-I-2 不同解決<br>問題方法或策略<br>的提出與嘗試。 | 學生能分享執行畫作及<br>遵循早期記事模式的想<br>法 | 引起動機<br>拿出完成的板曆畫作。<br>發展活動<br>請學生逐一分享自己的畫<br>作，並說明時間軸的切割<br>是依據何者?(分鐘、小時<br>等)<br>綜合活動<br>請分享學生在畫作時的想<br>法為何?                    | 口語評量         | 黑板<br>大屏<br>畫紙                   |

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                                                                             | 學習內容                                                                                                                                                  | 學習目標                | 學習活動                                                                                     | 學習評量         | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習<br>階段之 2 以上領域，請完整寫出<br>「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                    |                                                                                                                                                       |                     |                                                                                          |              |                 |
| 十三   | 布農與我-今昔/1   | 健 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。<br>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 | C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>E-I-2 生活規範的實踐。<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 學生能說出學校與布農族有關的建築物品等 | 引起動機<br>詢問學校板曆與哪個原住民有關？<br>發展活動<br>引導學生討論，學校除了板曆，還有哪些與布農族相關？<br>綜合活動<br>請學生將討論之內容記錄至學習單。 | 口語評量<br>實作評量 | 黑板<br>大屏<br>學習單 |
| 十四   | 布農與我-今昔/1   | 健 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。<br>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 | C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>E-I-2 生活規範的實踐。<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 學生能規劃路線參觀           | 引起動機<br>複習上節課所提及之內容。<br>發展活動<br>根據上節課所討論之物品或建築，規劃參觀路線。<br>綜合活動<br>將參觀路線記錄至學習單。           | 口語評量<br>實作評量 | 黑板<br>大屏<br>學習單 |

| 教學進度          |           | 學習表現                                                                                                                             | 學習內容                                                                                                                                                  | 學習目標                                    | 學習活動                                                                                                                                                                       | 學習評量         | 教材學習資源          |
|---------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|
| 週次            | 單元名稱/節數   | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                            | 可由學校自訂或參考領綱。                                                                                                                                          |                                         |                                                                                                                                                                            |              | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十五<br>—<br>十八 | 布農與我-今昔/4 | 健 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。<br>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 | C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>E-I-2 生活規範的實踐。<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 學生能比較建築的新舊不同<br>學生能比較工具新舊不同             | 引起動機<br>提醒學生走訪校園時須注意之安全事項。<br>發展活動<br>1. 根據所規畫之路線進行參觀。<br>2. 引導學生注意特色建築、特色用具等。<br>3. 引導學生思考早期建築與現代建築的不同。<br>4. 引導學生思考早期用具與現代用具的不同。<br><br>綜合活動<br>回到班上後，回想並分享有哪些物品是最印象深刻的。 | 口語評量         | 黑板<br>大屏        |
| 十九            | 布農與我-今昔/1 | 健 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。<br>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 | C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>E-I-2 生活規範的實踐。<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 學生能做出簡單表格紀錄建築與工具的新舊不同                   | 引起動機<br>複習上節課所提及之內容。<br>發展活動<br>老師帶領學生將早期建築與現代建築的不同及早期用具與現代用具的不同製作成表格整理<br>綜合活動<br>分享製作表格心得。                                                                               | 口語評量<br>實作評量 | 黑板<br>大屏<br>畫紙  |
| 二十、<br>二十一    | 布農與我-今昔/2 | 健 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。<br>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>生 2-I-4 在發                            | C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>E-I-2 生活規範的實踐。<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整。                             | 學生能說出學校建築及用具有哪些較無人使用<br>學生能說出為何學校要保留之原因 | 引起動機<br>回顧表格。<br>發展活動<br>1. 引導學生討論學校建築及用具那些較無人使用？<br>2. 參考自己紀錄後，引導學生思考學校某些建築或用具在現代早已鮮少看見，為何學校要保留？<br><br>綜合活動<br>總結學校保留原因是希望能不忘本、感恩惜福。                                     | 口語評量         | 黑板<br>大屏        |

| 教學進度 |             | 學習表現                                                  | 學習內容                             | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材<br>學習資源              |
|------|-------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------|------|------|------|-------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習<br>階段之 2 以上領<br>域，請完整寫出<br>「領域名稱+數<br>字編碼+內容」 | 可由學校自訂<br>或參考領綱。                 |      |      |      | 自選/編教<br>材須經課發<br>會審查通過 |
|      |             | 現及解<br>決問題的歷程<br>中，學習<br>探 索 與 探 究<br>人、事、物的<br>方法。   | F-I-2 不同解決<br>問題方法或策略<br>的提出與嘗試。 |      |      |      |                         |