

南投縣東埔國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	立足東埔-東埔樂活圖		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	21
			設計教師	二年級團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☒ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	分享合作	與學校願景 呼應之說明	學生具備溝通的能力，互相合作共同完成任務，透過實地踏查活動認識在地文化，並與他人分享。	
設計理念	身為東埔的一份子，應了解東埔在地的文化特色、景點、美食等，並了解相關的布農神話故事。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
課程目標	1. 學生能探索生活中常見的問題情境，並透過實際體驗與實踐，嘗試提出解決日常生活問題的方法。 2. 學生能在小組活動中理解他人的想法與感受，並透過積極互動與合作，共同完成任務。 3. 學生能在日常語文情境中理解他人的感受，並給予適當回應，達成有效的互動與溝通。 4. 學生能關心生活周遭的在地文化與環境事務，以包容的態度認識不同的文化習俗，並在日常生活中實踐尊重與愛護的行動。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一	東埔樂活圖-東埔景點/1 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言	認識當地部落 射日象徵涵義與理念。	1. 學生能聆聽射日象徵涵義。 2. 能探索當地景點並分享想法。	1. 教師提問引導學生分享東埔著名景點的個人經驗。 2. 利用網站資源介紹東埔著名景色（東埔射	自評 他評 分享發表	1. 網路資料 2. 液晶螢幕 3. 自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		國 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法			日箭、東埔溫泉、吊橋、彩虹瀑布、八通關古道、玉山等)。 3. 歸納統整東埔著名景點。		
二	東埔樂活圖-射日箭/1 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言	認識「射日英雄」神話故事	1. 能聆聽「射日英雄」神話故事並分享、討論。 2. 能建立對大自然的尊敬態度。	1. 引發學生想像與討論。 2. 導讀並分析「射日英雄」神話故事內容。 3. 討論故事核心問題：太陽的指責、父子的	自評 他評 分享發表	1. 網路資料 2. 液晶螢幕 3. 繪本

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法			回應、布農族紀念月亮的方式，以及感恩、誤解與待人處事的生活省思。		
三	東埔樂活圖-射日箭/1 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 國 2-I-1	「射日箭」圖像與「射日英雄」傳說之關聯。	學生能以感官探索校園中的「射日箭」圖像並分享作品。	回顧「射日英雄」神話故事，實地踏查校園尋找「射日箭」景點圖像並進行寫生。	1 實地踏查 2 作品分享 3 口頭分享	1. 圖畫紙 2. 色筆

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		以正確發音流利地說出語意完整的話 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
四	東埔樂活圖— 射日箭/1 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 國 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	「射日箭」圖像與「射日英雄」傳說之關聯。	學生能以感官探索校園中的「射日箭」圖像並分享作品。	1. 回顧「射日英雄」神話故事，實地踏查校園尋找「射日箭」景點圖像並進行寫生。 2. 上台發表自己作品。	1 實地踏查 2 作品分享 3 口頭分享	1. 圖畫紙 2. 色筆

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
五	東埔樂活圖— 射日箭/1 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 國 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	「射日箭」圖像與「射日英雄」傳說之關聯。	學生能以感官探索校園中的「射日箭」圖像並分享作品。	1. 回顧「射日英雄」神話故事，實地踏查校園尋找「射日箭」景點圖像並進行寫生。 2. 上台發表自己作品。	1 實地踏查 2 作品分享 3 口頭分享	1. 圖畫紙 2. 色筆

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
六	東埔樂活圖-射日箭/1 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 國 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	討論與發表	1. 學生能專心聆聽每組的討論出來的想法。 2. 學生能流利及解說「射日箭」的景點圖像。	1. 回顧校門口「射日箭」景點圖像，分組討論如何介紹與解說其特色、連結「射日英雄」神話故事及個人經驗。 2. 輪流上台發表，分享「射日箭」景點圖像的介紹與個人觀察心得。	1 小組討論 2 口頭分享	1. 網路資料 2. 液晶螢幕

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。					
七	東埔樂活圖－布農族人與百步蛇/1 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 國 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話 生 1-I-1 探索並分享對自己及相	「布農族人與百步蛇」神話故事。	學生能透過故事閱讀「布農族人與百步蛇」的神話故事並討論、分享看法。	1. 提問引導百步蛇與布農族人的關聯。 2. 討論：布農族懼怕百步蛇的原因、百步蛇媽媽的憤怒，以及守信用、照顧他人與誠實待人的生活省思。	1. 實地踏查 2. 作品分享 3. 口頭分享	1. 網路資料 2. 液晶螢幕

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		關人、事、物的感受與想法。					
八	東埔樂活圖－布農族人與百步蛇/1 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 國 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、	戶外踏查前的準備與資料收集和注意事項。	1. 學生能專心聆聽並討論戶外踏查的準備物品與注意事項。 2. 學生能探索收集「百步蛇圖騰」的景點圖像資料。	1. 回顧「布農族人與百步蛇」神話故事，討論踏查所需準備物品，並收集部落社區中「百步蛇圖騰」景點資料。 2. 與學生共同規劃前往部落社區的實地踏查路線，確認下週出發所需攜帶物品。	自評 他評 分享發表	1. 網路資料 2. 液晶螢幕

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		物的感受與想法					
九	東埔樂活圖－布農族人與百步蛇/1 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 國 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、	部落社區「百步蛇圖騰」的景點與「布農族人與百步蛇」神話故事的關聯。	學生能在部落社區的探索過程中，尋找有關「百步蛇圖騰」的景點圖像。	1. 回顧「布農族人與百步蛇」神話故事，確認踏查攜帶物品，從學校出發前往部落社區實地踏查「百步蛇圖騰」景點圖像。 2. 統整並分享在部落社區中發現「百步蛇圖騰」景點圖像的位置與觀察心得。	實地踏查 口頭分享	戶外踏查物品：筆記本、筆、相機、水壺、點心…等。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		事、物，覺察事物及環境的特性。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。					
十	東埔樂活圖－布農族人與百步蛇/1 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 國 2-I-1	部落社區「百步蛇圖騰」的景點與「布農族人與百步蛇」神話故事的關聯。	學生能在部落社區的探索過程中，尋找有關「百步蛇圖騰」的景點圖像。	1. 回顧「布農族人與百步蛇」神話故事，確認踏查攜帶物品，從學校出發前往部落社區實地踏查「百步蛇圖騰」景點圖像。 2. 統整並分享在部落社區中發現「百步蛇圖	實地踏查 口頭分享	戶外踏查物品：筆記本、筆、相機、水壺、點心…等。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		以正確發音流利地說出語意完整的話 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、			騰」景點圖像的位置與觀察心得。		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		文化等的戶外學習。					
十一	東埔樂活圖－布農族人與百步蛇/1 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 國 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分	完成學習單繪圖和分享。	學生能運用繪圖方式完成百步蛇圖騰學習單，並以對方能理解的語彙表達與分享自己的創作	1. 回顧部落社區踏查所發現的「百步蛇圖騰」景點圖像，發揮創意設計百步蛇圖騰相關作品（服飾、頭飾、裝飾品等）。 2. 上台分享並介紹自己的百步蛇圖騰創作作品。	作品設計 口頭分享	1. 圖畫紙 2. 色筆

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		享，感受創作的樂趣 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。					
十二	東埔樂活圖－布農族人與百步蛇/1 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 國 2-I-1 以正確發音流利地說出	討論與發表。	學生能專心聆聽每組的討論出來的想法。	1. 回顧部落社區「百步蛇圖騰」景點，分組討論如何介紹與解說其圖像特色及連結神話故事。 2. 輪流上台發表，分享「百步蛇圖騰」景點的個人經驗與神話故事介紹。	分組討論 口頭分享	景點照片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		語意完整的話 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十三	東埔樂活圖－東埔天主堂/1 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 國 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 生 2-I-1	1. 認識「東埔天主堂」歷史與在地連結。 2. 神職人員貢獻之精神。	1. 能探索對「東埔天主堂」歷史與在地連結的感受。 2. 能清楚表達對神職人員貢獻精神的觀察與想法。	1. 引導學生分享對「東埔天主堂」的認識，介紹環境與歷史文化。 2. 融入品格故事。 3. 分享日常生活中服務他人的經驗。	口頭分享	網路資源 液晶螢幕 繪本

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。					
十四	東埔樂活圖－東埔天主堂/1 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 國 2-I-1	1. 貢獻及造福他人的精神。	1. 能探索神父對村民貢獻及造福他人的精神。 2. 能覺察並表達實地踏查東埔	1. 透過介紹與實地踏查「東埔天主堂」，了解神父對村民的貢獻與造福他人的精神。	口頭分享	網路資源 液晶螢幕

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		以正確發音流利地說出語意完整的話 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 7-I-1 以對方能理解	2. 實地踏查探索象徵。	天主堂的觀察與想法。	2. 反思日常生活中服務他人的行動。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。					
十五	東埔樂活圖－東埔天主堂/1節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 國 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話 生 7-I-1 以對方能理解	討論與發表	1. 能分組討論如何介紹「東埔天主堂」。 2. 發表組內共同的心得想法。	分組討論如何介紹「東埔天主堂」 各組代表上台發表，介紹天主堂的歷史文化與景點特色。	分組討論 口頭分享	液晶螢幕 圖畫紙 景點照片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性					
十六	東埔樂活圖－東埔吊橋與瀑布/1 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 國 2-I-1 以正確發音流利地說出	東埔吊橋的地理位置、建造背景與獨特的景觀特色。	1. 能知道東埔吊橋的地理位置與建造背景。 2. 能分享對東埔吊橋獨特景觀特色的感受與想法。	透過投影片介紹東埔吊橋的地理位置與建造背景，引導學生了解其歷史由來。	口頭發表	液晶螢幕 網路資源 自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		語意完整的話 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。					
十七	東埔樂活圖－東埔吊橋與瀑布/1 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 國 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話	1. 東埔吊橋的地理位置、建造背景與景觀特色。 2. 珍惜並愛護自然與人文資源。	1. 能說出東埔吊橋的地理位置、建造背景與景觀特色。 2. 能分享表達愛護當地自然與人文資源的具體行動。	引導學生觀察並說出珍惜愛護當地自然與人文資源的具體行動。	作品分享 口頭分享	網路資源 液晶螢幕

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法					
十八	東埔樂活圖－東埔吊橋與瀑布/1 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 國 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話 生 7-I-1	規劃並介紹吊橋景點特色。	1. 學生能合作規劃並表達東埔吊橋景點特色的介紹內容。 2. 說出東埔吊橋景點特色，向別人進行介紹	1. 分組討論並規劃向別人介紹東埔吊橋的景點特色。 2. 上台發表向別人介紹東埔吊橋景點特色並相互回饋。	分組討論 口頭發表 同儕互評	液晶螢幕 網路資源 景點照片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性					
十九	東埔樂活圖－吊橋與瀑布/1 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 國 2-I-1	認識「彩虹瀑布」對當地環境與東埔文化的重要性與意涵。	1. 學生能聆聽並說出「彩虹瀑布」對當地的重要性。 2. 能認識「彩虹瀑布」對東埔	1. 投影片介紹「彩虹瀑布」景點知識，分享現況景觀照片或影片。 2. 分享個人對瀑布的認識與經驗。	口頭分享	網路資源 液晶螢幕

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		以正確發音流利地說出語意完整的話 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法		的文化意涵與精神象徵。			
二十	東埔樂活圖-吊橋與瀑布/1 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 國 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話	珍惜並愛護大自然的情感。	1. 能聆聽並說出「彩虹瀑布」面臨的環境問題並思考如何改善。 2. 能探索知道該如何愛護大自然。 3. 能創作作品。	1. 討論並分享改善「彩虹瀑布」環境問題的方法，培養愛護大自然。 2. 畫下夢想中的「彩虹瀑布」，並上台分享自己的創作作品。	口頭分享 作品設計	圖畫紙 液晶螢幕 網路資源

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法					
二十一	東埔樂活圖/ 總地圖 1	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 國 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話 生 7-I-1 以對方能理解	整合東埔各景點知識，共同製作東埔部落地圖。	能分工合作整合東埔部落地圖。	1. 回顧所學的各景點知識。 2. 全班分工合作，景點標示於大張地圖上，完成東埔部落地圖。 3. 介紹並表達部落地圖上各景點的特色與意涵。	實作評量 口頭發表	海報紙 色筆 景點照片 液晶螢幕

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性					

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。