

南投縣東埔國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	◆放眼世界 fun 樂園		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	21
			設計教師	四年級團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	分享合作、多元視野、知足感恩、堅毅勇敢	與學校願景呼應之說明	分享合作：透過分組蒐集資料與運動介紹、示範活動，培養學生合作學習與分享成果的能力。 多元視野：認識不同洲的代表性運動（如球類、競技、傳統活動），理解其文化來源，拓展國際觀。 知足感恩：在比較各國運動發展條件後，體會自身學習與運動資源的可貴，培養珍惜與感恩的態度。 堅毅勇敢：透過實際體驗與嘗試不同運動，學習面對挑戰、勇於參與並持續努力的精神。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

設計理念	交互作用—認識七大洲流行的運動及瞭解因為各國文化背景不同的關係而發展出的運動項目。		
總綱核心素養具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性	領綱核心素養具體內涵	國際 E4 了解國際文化的多樣性。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 健 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。
課程目標	能說出七大洲流行的運動項目、奧運項目以及職業賽		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一、十	單元一 大家來運動	國際 E4 了解國際文化的多樣性。 英 2-II-6 能以正確的	了解七大洲流行的運動項目、奧運項目以及有哪些職業賽	能說出七大洲流行的運動項目、奧運項目以及職業賽	1. 用雙語說出七大洲流行的運動項目 2. 示範這些運動 3. 用雙語說出這些運動	觀察評量 實作評量 活動評量 口語評量	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 健 2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。			特別盛行的原因裡可以看到這些房子。 4. 用雙語說出你看過的奧運的項目及最喜歡的項目。 5. 用雙語說出有哪些職業賽 6. 用雙語寫下最喜歡的運動項目，並跟同學介紹。		
十一、十三	單元二 我是小小陳傑憲	國 E4 了解國際文化的多樣性。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出	了解在台灣流行的運動項目及參與的國際賽及參與國際賽遇到的困境	能說出台灣流行的運動項目有哪些及參與的國際賽及說出參與國際賽遇到的困境。	1. 用雙語說出在台灣流行的運動項目 2. 用雙語說出台灣參與那些國際賽 3. 學生從新聞中找出台灣選手所面臨的困難，	觀察評量 實作評量 活動評量 口語評量	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		簡易句型的句子。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 健 1a- I -1 認識基本的健康常識。			用雙語討論並報告可以做什麼改變。		
十四、十六	單元三 上體育課囉	國 E4 了解國際文化的多樣性。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 多 E6 了解各文化間的	台灣小學生的體育課內容及特別的項目。	能說出臺灣小學生體育課上課內容及特別的項目。	1. 用雙語說說體育課學了什麼體育項目 2. 用雙語說說你所知道不一樣的體育課 3. 用雙語說說很想學的體育項目	觀察評量 實作評量 活動評量 口語評量	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		多樣性與差異性。					
十七、二十一	單元四 體育課大不同	國 E4 了解國際文化的多樣性。 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 健 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	了解學校體育課上課內容，將自己上課內容及詢問夥伴國家體育課項目為何抄寫在信上，收到回信後整理並報告	能夠全班合作寫一封信給夥伴國家介紹自己的體育課並詢問其體育課項目，收到回信後整理並報告。	1. 大家一起來完成一封信給夥伴學校，介紹自己的體育課內容並詢問對方體育課的上課內容。 2. 收到夥伴學校回信，你能從信中知道對方的體育課的上課內容嗎？有哪些跟我們一樣？有哪些是你很想試試看的？ 3. 整理回信、上台報告	觀察評量 實作評量 活動評量 口語評量	自編

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。