

南 投 縣 主 題 式 教 學 設 計 教 案 格 式

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

交互作用—認識七大洲流行的運動及瞭解因為各國文化背景不同的關係而發展出的運動項目。

二、主題說明

彈性學習課程類別		統整性(■主題□專題□議題)探究課程		設計者	四年級團隊
實施年級		四年級		總節數	共 21 節，840 分鐘
主題名稱		放眼世界 fun 樂園			
設計依據					
核心素養	總綱	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性			
	領綱	國際 E4 了解國際文化的多樣性。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 健 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。			
與其他領域/科目的連結		英語文 健體			
議題融入	實質內涵	國際 E4 了解國際文化的多樣性。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。			
	所融入之單元	單元一、單元二、單元三、單元四			
教材來源		自編			
教學設備/資源		平板、觸控筆、觸控式大屏			
各單元與學習目標					
單元名稱		學習重點		學習目標	
單元一 大家來運動		學習表現	國際 E4 了解國際文化的多樣性。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 健 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。		能說出七大洲流行的運動項目、奧運項目以及職業賽
		學習內容	了解七大洲流行的運動項目、奧運項目以及有哪些職業賽		
單元二 我是小小陳傑憲		學習表現	國 E4 了解國際文化的多樣性。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 健 1a-I-1 認識基本的健康常識。		能說出台灣流行的運動項目有哪些及參與的國際賽及說出參與國際賽遇到的困境
		學習內容	了解在台灣流行的運動項目及參與的國際賽及參與國際賽遇到的		

		困境	
單元三 來上體育課囉	學習表現	國 E4 了解國際文化的多樣性。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	能說出臺灣小學生體育課上課內容及特別的項目
	學習內容	台灣小學生的體育課內容及特別的項目	
單元四 體育課大不同	學習表現	國 E4 了解國際文化的多樣性。 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 健 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	能夠全班合作寫一封信給夥伴國家介紹自己的體育課並詢問其體育課項目，收到回信後整理並報告。
	學習內容	了解學校體育課上課內容，將自己上課內容及詢問夥伴國家體育課項目為何抄寫在信上，收到回信後整理並報告	

教學單元設計

一、教學設計理念

1. 跨域文化探究：結合國際、多元文化與健康體育領域，引導學生探究環境、歷史與氣候如何形塑七大洲不同的運動文化。
2. 雙語實踐應用：強調以雙語進行口語表達（如解釋運動盛行原因）與書寫實作，讓學生在情境中自然運用語言。
3. 全球與個人連結：從全球運動盛事（如奧運、職業賽）延伸至學生的個人經驗，培養具備國際視野的體育素養。

二、教學單元設計

主題		放眼世界 fun 樂園		設計者	四年級團隊
實施年級		四年級		總節數	共 10 節， 400 分鐘
單元名稱		大家來運動			
設計依據					
學習重點	學習表現	國際 E4 了解國際文化的多樣性。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 健 2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。		核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生 活與人際溝通。 E-C3 具備理解與 關心本土與國際 事務的素養，並認識與包容文化的多元性
	學習內容	了解七大洲流行的運動項目、奧運項目以及有哪些職業賽			
議題融入	學習主題	多元文化、國際教育			
	實質內涵	國際 E4 了解國際文化的多樣性。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。			
與其他領域/科目的連結		英語 健體			
教材來源		自編			
教學設備/資源		平板、觸控筆、觸控式大屏			
學生經驗分析		● 已知知名職業賽事：學生對 NBA（籃球）與 CPBL（中華職棒）等職業運動已有初步的認識與接觸。 ● 賽事觀賞與個人喜好：學生曾有觀看運動比賽的經驗，並對特定運動項目發展出個人的興趣或偏好。 ● 動作模仿與表現能力：具備基礎的運動認知，能夠嘗試示範或模仿某些運動項目的基本動作。 ● 全球地理基礎認知：對世界七大洲有初步概念，能開始探索不同環境與文化下盛行的運動			
學習目標					
能說出七大洲流行的運動項目、奧運項目以及職業賽					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	評量方式

第 1 節：亞洲與歐洲的運動脈動 - 教學重點：認識亞洲（如桌球、羽球）與歐洲（如足球）的熱門運動。 - 流程： （10'）利用 PPT 展示世界地圖，引導學生辨識七大洲位置。 （20'）介紹亞洲與歐洲代表性運動的雙語名稱（如：Soccer, Table Tennis）。 （10'）口說練習：使用簡單句型如 "People in Europe like soccer."。	10min 20min 10min	口語評量
第 2 節：美洲大陸的體育熱潮 - 教學重點：認識北美洲（棒球、美式足球）與南美洲（足球）的特色。 - 流程： （15'）雙語介紹：Baseball, American Football, Soccer。 （15'）討論：為什麼足球在南美洲像信仰一樣盛行？引導學生思考歷史與文化背景。 （10'）小組問答：利用字卡進行大洲與運動項目的配對遊戲。	15min 15min 10min	口語評量
第 3 節：非洲、大洋洲與南極洲的探索 - 教學重點：了解非洲（長跑）、大洋洲（橄欖球）及環境對運動的影響。 - 流程： （15'）雙語介紹：Rugby, Long-distance Running。 （15'）探討氣候與環境：為什麼有些地方盛行水上運動？為什麼南極洲難以發展運動？ （10'）學生分享：自己是否曾在不同環境下運動的經驗。	15min 15min 10min	口語評量
第 4 節：運動員體驗營（動態練習） - 教學重點：實際模仿運動動作，落實「專注觀賞他人表現」的目標。 - 流程： （10'）教師或學生示範不同運動的關鍵動作（如投籃、揮拍、踢球）。 （20'）「我演你猜」遊戲：一名學生模仿某種運動動作，其他學生用雙語猜出運動名稱。 （10'）教師評量學生的動作精準度與專注度。	10min 20min 10min	實作評量
第 5 節：成因大解密：環境、歷史與氣候	40min	

- 教學重點： 深化討論運動盛行的外部因素。 - 流程： (10') 回顧前三節提到的運動。 (20') 分組討論：選擇一個運動，探討其盛行是因為環境（如海島）、歷史（如殖民背景）還是氣候（如冰雪）？。 (10') 小組發表討論結果。 第 6 節：雙語學習單與第一階段統整 - 教學重點： 運用學習單評量學生對七大洲運動名稱及成因的掌握。 - 流程： (20') 完成「大家來運動」雙語學習單前半部：填寫七大洲對應運動。 (20') 隨堂評量：教師隨機抽問運動項目的雙語發音與拼讀。	10min 20min 10min 20min	 實作評量
----- 第二階段：奧運殿堂與觀賽經驗（第 7-8 節） 本階段將運動與國際級盛事連結，並培養學生的觀賽美學。 第 7 節：認識奧運項目 - 教學重點： 辨識哪些熱門運動屬於奧運正式比賽項目。 - 流程： (15') 觀看 YouTube 奧運精采剪輯，辨識影片中的項目。 (15') 雙語分類：將運動項目區分為「奧運項目」與「非奧運項目」。 (10') 認識奧運標誌與五環意涵。 第 8 節：我是運動小評論員 - 教學重點： 分享觀賽經驗並表達喜好。 - 流程： (15') 經驗分享：你曾看過哪場令人印象深刻的比賽？（如巴黎奧運）。 (15') 表達喜好：使用句型 "My favorite Olympic sport is..."。 (10') 互評：觀賞同學分享時的儀態與語調是否適切。	 15min 15min 10min 15min 15min 10min	 口語評量 口語評量
----- 第三階段：職業賽事與自我展現（第 9-10 節） 最後階段引領學生認識運動的職業化，並完成最終學習產出。		

第 9 節：職業賽事巡禮 - 教學重點：認識 NBA、CPBL 以外的全球職業聯賽（如：MLB, Premier League）。 - 流程： （15'）介紹職業賽事概念：除了好玩，還能成為職業。 （15'）全球聯賽大搜尋：認識各國知名的運動聯盟雙語名稱。 （10'）討論：為什麼職業賽事能吸引這麼多人觀看？ 第 10 節：個人運動首選發表會 - 教學重點：撰寫並介紹自己最喜歡的運動，展示學習成果。 - 流程： （15'）完成「大家來運動」雙語學習單後半部：寫下最喜歡的運動及其理由。 （20'）全班發表：學生輪流上台用雙語介紹自己的首選運動，並示範一個招牌動作。 （5'）總結：教師給予正向回饋，強調國際運動文化的多樣性與尊重。	15min 15min 10min 15min 20min 5min	口語評量 實作評量
參考資料：（若有請列出）		
學生回饋 - 跨文化認知：學生能識別並用雙語說出七大洲具代表性的運動項目，並展現對國際文化多樣性的興趣。 - 探究歸納能力：學生能覺察並簡單解釋運動與環境的關聯，例如：氣候、歷史背景或地理環境如何影響該地運動的盛行。 - 雙語口語表達：學生能以正確的發音與語調說出簡易句型，介紹運動名稱及其盛行原因。 - 肢體模仿與觀賞：學生能透過動作示範展現對運動的理解，並學會專注觀賞他人的動作表現。 - 整合學習實作：透過「大家來運動」雙語學習單的紀錄，學生能有系統地彙整所學的全球運動知識。	教師省思 - 跨域整合的深度：老師關注學生是否能將環境、歷史與氣候等因素與運動文化產生連結，而非僅止於認識運動名稱。 - 雙語應用的精準度：老師重視學生是否能以正確發音及適切語調說出簡易句型，並練習用雙語解釋運動盛行的背後成因。 - 感官與動作的整合：除了口頭表達，老師也強調學生的動作示範與專注觀賞他人表現的能力，檢核學生是否達成體育素養。 - 國際素養的建立：老師引導學生從全球七大洲的宏觀視角，去了解並尊重國際文化的多樣性與差異性。	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能說出七大洲流行的運動項目、奧運項目以及職業賽				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
大來家運動	表現描述	能流暢且精準地以雙語說出各洲運動名稱，並能深入分析環境、歷史對運動的影響。動作示範極具代表性。	能正確以雙語說出多數運動名稱，並能說明運動盛行的基本成因。動作示範正確且能專注觀賞。	能在引導下以雙語說出主要運動名稱，並了解環境與運動的關聯。能完成基礎動作模仿。	僅能辨識少數運動名稱，對於運動盛行成因理解模糊。動作模仿不夠精確。	未達D級
評分指引		學習單內容詳盡完整，口說發音語調優美，動作示範具專業感。	學習單內容正確，口說發音清晰，動作示範符合要求。	學習單基本完成，口說能達意，動作示範大致正確。	學習單缺漏較多，口說表達困難，動作示範未到位。	未達D級
評量工具		發表、分享、學習單				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

一、教學設計理念

1. 跨領域統整：結合國際教育、英語、多元文化與健體領域，進行專題式探究。
2. 雙語應用實踐：學生全程以雙語學習運動項目、國際賽事，並討論相關議題。
3. 由在地走向國際：從學生熟悉的本土運動出發，延伸至對國際賽事與文化多樣性的理解。
4. 問題導向思辨：利用新聞報導引導學生分析選手困境，並思考政府與個人能做的改變，培養解決問題的能力

。二、教學單元設計

主題		放眼世界 fun 樂園		設計者	四年級團隊
實施年級		四年級		總節數	共 3 節，120 分鐘
單元名稱		我是小小陳傑憲			
設計依據					
學習重點	學習表現	國 E4 了解國際文化的多樣性。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 多 E6 了解各文化間 的多樣性與差 異性。 健 1a- I -1 認識基本的健康常識。		核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生 活與人際溝通。 E-C3 具備理解與 關心本土與國際 事務的素養，並認識與包容文化的多元性
	學習內容	了解在台灣流行的運動項目及參與的國際賽及參與國際賽遇到的困境			
議題融入	學習主題	多元文化、國際教育			
	實質內涵	國際 E4 了解國際文化的多樣性。 多 E6 了解各文化間 的多樣性與差 異性。			
與其他領域/科目的連結		英語 健體			
教材來源		自編			
教學設備/資源		平板、觸控筆、觸控式大屏			
學生經驗分析		● 生活觀察經驗：對台灣在地流行的運動項目（如棒球）有初步的接觸與觀察基礎。 ● 語言能力基礎：已具備基礎的英語發音、語調，以及運用簡單英語句型進行溝通的能力。 ● 健康常識儲備：已掌握基本的健康與體育相關常識。 ● 國際視野啟蒙：雖然對國際賽事有初步認識，但對於「文化多樣性」以及「選手面臨的實質困境」尚缺乏系統性的理解與深層思辨。			
學習目標					
能說出台灣流行的運動項目有哪些及參與的國際賽及說出參與國際賽遇到的困境					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	評量方式

第一節：在地運動大搜查 (40 分鐘) 教學重點：認識台灣流行的運動項目並練習雙語表達。 1. 引起動機 (5 分鐘)： - 教師播放「小小王建民」PPT，展示陳傑憲在球場上的英姿，引發學生對體育英雄的崇拜與興趣。 - 詢問學生：「你們知道這位是誰嗎？他在從事什麼運動？」 2. 發展活動：雙語運動辭彙學習 (20 分鐘)： - 關鍵提問：「你知道台灣流行的運動項目有哪些？」 - 透過 PPT 展示台灣熱門運動（如：棒球 Baseball、籃球 Basketball、羽球 Badminton 等），教師示範正確發音與適切語調。 - 學生進行簡易句型練習，例如："I like baseball." 或 "Baseball is popular in Taiwan." 3. 實作與發表 (15 分鐘)： - 學生領取並填寫**「我是小小陳傑憲」雙語學習單**，記錄下自己最喜歡或觀察到的台灣流行運動。 - 口頭發表：學生輪流上台用雙語說出運動項目名稱，教師針對發音與參與度進行評量。	5 分鐘 80min 20 分鐘 80min	口語評量 口語評量 實作評量
第二節：台灣走向國際舞台 (40 分鐘) 教學重點：認識台灣參與的國際賽事。 1. 引起動機 (5 分鐘)： - 複習第一節課學過的運動單字。 - 提問：「台灣的運動選手除了在國內比賽，還會去哪裡比賽呢？」 2. 發展活動：認識國際賽事 (25 分鐘)： - 關鍵提問：「你知道台灣參與的國際賽有哪些？」 - 教師介紹如奧運 (Olympics)、世界棒球經典賽 (WBC) 等重要賽事。	5 分鐘 25 分鐘	口語評量 實作評量

- 社會參與與思辨：學生能透過小組討論，針對選手困境提出具體建議（如：政府的協助方式、個人的支持行動），展現解決問題的意識。
- 多元文化素養：學生能理解並尊重國際間不同文化的多樣性與差異性。
- 多元文化素養的提升：檢視學生在認識國際賽事的過程中，是否真正理解並尊重各文化間的多樣性與差異性。
- 學習目標的達成度：透過雙語學習單的紀錄與學生的口頭報告，確認學生是否能完整描述台灣流行的運動、國際賽事及其所面臨的困境。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		能用雙語說出台灣流行的運動項目、參與的國際賽，並能分析說出參與國際賽遇到的困境與解決建議,。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
我 是 小 陳 憲	表現描述	能流利且準確地以雙語說出多項運動與國際賽，並能深入分析選手困境且提出具體的改善建議。	能正確以雙語說出運動與國際賽名稱，並能清楚描述新聞中選手所面臨的困難。	在教師引導下，能說出基本的運動單字與國際賽，並指出一項選手面臨的困境。	僅能說出極少數運動單字，對國際賽事與選手困境的理解模糊或不完整。	未達 D 級
		發音正確、語調適切，能從多層次（政府、個人）提出具體行動方案	能運用簡易句型完成口頭發表，並準確完成雙語學習單。	能參與小組討論，並在提示下完成學習單的基本內容,。	未達 D 級評量標準。	未達 D 級
評量工具		發表、分享、學習單				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

一、教學設計理念

藉由雙語媒介，引導學生透過比較與探究，深化對體育課多樣性的理解，並培養其跨文化溝通的基礎能力。

二、教學單元設計

主題		放眼世界 fun 樂園		設計者	四年級團隊
實施年級		四年級		總節數	共 3 節， 120 分鐘
單元名稱		來上體育課囉			
設計依據					
學習重點	學習表現	國 E4 了解國際文化的多樣性。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。		核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性
	學習內容	台灣小學生的體育課內容及特別的項目			
議題融入	學習主題	多元文化教育			
	實質內涵	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。			
與其他領域/科目的連結		英語			
教材來源		自編			
教學設備/資源		平板、觸控筆、觸控式大屏			
學生經驗分析		● 既有的體育課參與經驗：學生已累積從國小一年級到四年級的體育課學習經歷。 ● 熟悉常見運動項目：對於籃球、羽球等一般小學常見的體育項目已有基本的認識與接觸。 ● 具備個人運動喜好：學生對於過去學過的體育內容，已經發展出個人的興趣與偏好。 ● 具備初步的跨校/跨文化認知：對其他學校可能存在的「特別體育課」有初步的聽聞或基本的好奇心。 ● 擁有個人學習願望：對於自己尚未接觸、但「很想學」的體育項目已有初步的想法或期待。			
學習目標					
能說出臺灣小學生體育課上課內容及特別的項目					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	評量方式

第一節：回顧我們的體育課 (Our PE Memories) - 教學目標：能以雙語說出從一年級至今學過的體育項目，並表達個人喜好。 - 教學流程： - 暖身與引入 (5 分鐘)： - 教師展示「來上體育課」PPT，播放幾張校內體育課的照片作為引導。 - 提問：從一年級到現在，你在體育課學過什麼？ (What have you learned in PE class since Grade 1?) - 雙語詞彙學習 (15 分鐘)： - 利用 PPT 呈現常見體育項目的英語單字，如：<i>Basketball</i> (籃球)、<i>Badminton</i> (羽球)、<i>Track and Field</i> (田徑)、<i>Table Tennis</i> (桌球) 等。 - 練習正確發音及適切語調。 - 分享與發表 (15 分鐘)： - 學生兩人一組，使用句型練習：“I learned [sport] in PE class. My favorite is [sport].” - 進行全班性的分享，練習說出自己最喜歡的一種體育項目。 - 總結 (5 分鐘)： - 教師檢核學生是否能正確說出至少三項體育項目的雙語名稱。	5 分鐘 15 分鐘 15 分鐘 5 分鐘	口語評量 口語評量
----- 第二節：特別的體育課 (Special PE Classes) - 教學目標：了解不同學校特別的體育項目，認識文化多樣性。 - 教學流程： - 暖身與複習 (5 分鐘)： - 複習上一節課學過的常見體育項目。 - 影片觀察與討論 (15 分鐘)： - 觀看 YouTube 影片 (https://youtu.be/DG4XiPvyWeY)，引導學生觀察影片中其他學校的體育課。 - 提問：除了常見的籃球、羽球，你知道還有哪些學校有特別的體育課嗎？	25min 5 分鐘 15 分鐘	

(Do you know any schools with unique PE classes?) 3. 文化探索與對比 (15 分鐘)： - 介紹台灣國小中特別的體育項目（如：獨輪車、射箭、高爾夫或結合在地文化的運動）。 - 引導學生討論這些課程為什麼特別？與我們的體育課有什麼不同？（以此連結國際文化多樣性與差異性的學習內容。） 4. 小小評論家 (5 分鐘)： - 學生嘗試用簡單的英文形容這些特別的課，例如：“<i>The unicycle class is cool!</i>” 或 “<i>Archery is interesting.</i>”	15 分鐘 5 分鐘	口語評量
----- 第三節：我心目中的夢幻體育課 (My Dream PE Class) - 教學目標：能用雙語表達自己想學習的體育項目，並展現對多元文化的尊重。 - 教學流程： 1. 引發動機 (5 分鐘)： - 提問：你有沒有很想學，但學校目前還沒有的體育項目？ (Is there any sport you really want to learn?) 2. 創意構思與討論 (10 分鐘)： - 分組討論心中理想的體育課內容。教師鼓勵學生思考國際上流行的運動（如：足球、排球或滑板等），擴展對國際文化多樣性的了解。 3. 口語表達練習 (15 分鐘)： - 學生利用簡易句型進行發表：“I want to learn [sport] because it is [adjective].” - 教師針對發音與語調給予即時回饋，檢核學生是否能流暢表達。 4. 單元總結與評量 (10 分鐘)： - 進行簡單的自我評量，回顧這三節課學到的體育項目名稱。 - 教師總結：體育課不僅是運動，也是認識不同文化的方式。	5 分鐘 10 分鐘 15 分鐘 10 分鐘	口語評量 口語評量 口語評量

參考資料：(若有請列出)

學生回饋	教師省思
● 雙語溝通自信：學生能用正確的發音與簡易英語句型，自信地分享自己學過的體育項目。 ● 擴展運動視野：學生透過影片與討論，體認到體育課不只有籃球或羽球，對其他學校的「特別項目」產生好奇與認識。 ● 深化自我認識：學生能有系統地回顧並表達從一年級至今的運動學習歷程，並明確說出自己的喜好。 ● 激發學習動機：學生能主動思考並表達未來「很想學」的運動項目，展現對體育學習的持續期待。 ● 多元文化理解：學生初步理解到不同文化與學校間體育課程的多樣性與差異性。	● 雙語教學的實踐成效：反思學生是否能如預期以正確發音與簡易句型（英 2-II-6），在體育情境中進行有效的溝通與分享。 ● 文化視野的開拓程度：評估透過 YouTube 影片介紹「特別體育課」是否成功引發學生對國際與多元文化多樣性（國 E4、多 E6）的興趣與認識。 ● 課程銜接的邏輯性：思考從回顧舊經驗（一至四年級學習內容）到探索新事物（他校特別項目），再到個人願景（想學的項目）的教學脈絡是否能帶動學生的學習熱情。 ● 學生參與及口語表達：從學生的發表與分享中，觀察學生對於表達個人運動喜好與願望的參與程度，作為未來調整教學引導的依據。 ● 教學資源的輔助功能：省思 PPT 與影音資源在輔助學生理解「非傳統」體育項目時，是否提供了足夠的視覺支撐與理解幫助。

附錄(三) 評量標準與評分指引

學習目標		能說出臺灣小學生體育課上課內容及特別的項目				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
來上體育課囉		能極為流利且正確地使用雙語句型說出過去學過的運動、他校特別項目及未來想學的運動，並展現對運動文化多樣性的深刻理解。	能以正確發音與適切語調說出簡易句型（英2-II-6），清楚表達個人運動喜好與對不同學校體育課的認識。	能在老師或同儕引導下，使用簡易英語單字或句型說出部分體育項目，初步了解文化間的差異性（多E6）。	僅能說出極少數運動單字，語調與發音尚待加強，對體育課多樣性的理解較為片面。	未達D級

評分指引	能極為流利且精確地使用雙語句型，發音清晰且語調極佳。 能詳盡分享一至四年級學過的運動，並主動列舉多項他校「特別的體育項目」。	能以正確的發音及適切的語調說出完整句型（英 2-II-6）。 能清楚說明自己學過的體育內容，並具體分享至少一項特別的體育課項目。	在老師或同學的提示下，能使用簡易單字或片段句型進行發表。 能列舉出常見的體育項目（如籃球、羽球），並初步知道有「不一樣」的體育課存在。	發音與語調尚待加強，僅能勉強說出極少數的運動單字。 僅能描述最基本的體育活動，對於「特別項目」或「未來想學的運動」表達內容模糊。	未達 D 級
評量工具	發表、分享、觀察評量				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

一、教學設計理念

1. 跨領域統整：結合國際教育、英語與健康體育，讓學生在真實情境中應用所學。
2. 國際實務交流：透過與國外學校雙語通信，介紹自身體育課並主動探索異國文化。
3. 比較與反思：藉由整理回信與上台報告，引導學生覺察國際文化的多樣性，並學習尊重與欣賞差異。

二、教學單元設計

主題		放眼世界 fun 樂園		設計者	四年級團隊
實施年級		四年級		總節數	共 5 節， 200 分鐘
單元名稱		體育課大不同			
設計依據					
學習重點	學習表現	國 E4 了解國際文化的多樣性。 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 健 4c- I -2 選擇適合個人的身體活動。		核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與 關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性
	學習內容	了解學校體育課上課內容，將自己上課內容及詢問夥伴國家體育課項目為何抄寫在信上，收到回信後整理並報告			
議題融入	學習主題				
	實質內涵				
與其他領域/科目的連結		英語 健體			
教材來源		自編			
教學設備/資源		平板、觸控筆、觸控式大屏			
學生經驗分析		● 本校體育參與經驗：學生已熟悉自己學校體育課的上課內容與項目，能作為介紹的素材。 ● 基礎雙語能力：具備臨摹與抄寫英文句子的基礎，能進行簡單的書寫表達。 ● 身體活動認知：已有選擇適合個人運動項目的基礎觀念（如健 4c- I -2）。 ● 前期國際教育基礎：由於此為學期最後一個單元，學生已具備與夥伴國家交流的初步認知，並有全班合作完成任務的經驗。			
學習目標					
能夠全班合作寫一封信給夥伴國家介紹自己的體育課並詢問其體育課項目，收到回信後整理並報告。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	評量方式
第一節：我們的體育課（自我覺察與內容規劃） ● 教學重點： 盤點本校體育課特色，並準備雙語介紹素材。 ● 教學流程：				5 分鐘	

1. 引導提問（5 分鐘）：教師利用「體育課大不同」PPT，詢問學生：「我們學校的體育課都在做什麼？有哪些是你最喜歡或覺得最特別的項目？」 2. 小組討論與歸納（15 分鐘）：學生回憶並討論常見的體育活動（如：大隊接力、樂樂棒、跳繩等），並思考如何向外國朋友介紹這些活動。 3. 雙語辭彙學習（15 分鐘）：教師引導學生學習這些運動項目的英語詞彙，並練習基礎句型（例如："We play baseball in PE class."），為寫信做準備。 4. 選擇介紹重點（5 分鐘）：根據「選擇適合個人的身體活動」之精神，學生投票選出最想介紹給夥伴國家的三個本校體育特色。	15 分鐘 15 分鐘 5 分鐘	口語評量
第二節：跨國傳情（雙語信件實作） • 教學重點：全班合作完成雙語信件，包含介紹自身與詢問對方。 • 教學流程： 1. 寫信任務說明（5 分鐘）：老師說明信件結構：問候、介紹台灣體育課、詢問對方體育課項目、結尾祝福。 2. 臨摹與抄寫（20 分鐘）：學生練習「能臨摹抄寫課堂中所學的句子」。全班分工合作，一部分學生負責抄寫介紹本校體育課的雙語句子，另一部分負責撰寫詢問對方的問題（如："What do you do in your PE class?"）。 3. 信件美化與檢視（10 分鐘）：學生將文字與活動照片或插畫結合，確保信件內容清晰且具吸引力。 4. 寄送準備（5 分鐘）：教師確認信件內容，並與學生一起完成電子或紙本信件的寄送動作。	5 分鐘 20 分鐘 10 分鐘 5 分鐘	實作評量
第三節：拆解驚喜（整理回信與異同比較） • 教學重點：閱讀夥伴學校回信，分析並整理國際文化差異。 • 教學流程： 1. 驚喜拆信（5 分鐘）：教師展示夥伴學校的回信內容。	5 分鐘 15 分鐘	

2. 資訊檢索與翻譯 (15 分鐘): 學生以小組為單位, 嘗試從回信中找到對方的體育課項目。教師引導學生閱讀英文回信, 找出關鍵動詞與運動名稱。 3. 異同大比拚 (15 分鐘): 教師提問:「對方的體育課有哪些跟我們一樣? 有哪些很不一樣?」。學生使用比較圖表 (如韋恩圖) 整理兩校體育課的相同與相異之處。 4. 心得反思 (5 分鐘): 討論「有哪些是回信中提到, 而你很想試試看的體育活動?」。	15 分鐘 5 分鐘	口語評量 實作評量
第四節：國際視野分享 (上台報告) - 教學重點：整理學習成果，進行口語表達並展現對國際文化多樣性的理解。 - 教學流程： 1. 報告準備 (10 分鐘): 各組整理前一節課的比較結果，準備簡單的口頭報告投影片或海報。 2. 成果分享會 (30 分鐘): 各組上台報告。內容須包含：夥伴國家是誰、他們的體育課特色、與我們的差異，以及組員最想體驗的項目。	10 分鐘 30 分鐘	口語評量 實作評量
第五節：國際視野分享 (上台報告與總結) - 教學重點：整理學習成果，進行口語表達並展現對國際文化多樣性的理解。 - 教學流程： 1. 報告準備 (10 分鐘): 各組整理前一節課的比較結果，準備簡單的口頭報告投影片或海報。 2. 成果分享會 (20 分鐘): 各組上台報告。內容須包含：夥伴國家是誰、他們的體育課特色、與我們的差異，以及組員最想體驗的項目。 3. 教師引導與總結 (10 分鐘): 教師總結本單元核心理念，強調「了解國際文化的多樣性」。引導學生思考：環境、氣候或文化如何影響不同國家的體育發展。 4. 學習評量：透過「信件內容」與「上台報告」表現，檢核學生是否達成學習目標。	10 分鐘 20 分鐘 10 分鐘	口語評量 實作評量

參考資料：(若有請列出)

學生回饋	教師省思
● 覺察文化異同：學生能具體指出夥伴國家與台灣在體育課內容上的相同與相異之處。 ● 激發嘗試意願：對國外學校特有的體育項目產生好奇，並表達出「很想試試看」的積極態度。 ● 獲得溝通成就感：透過全班合作完成雙語信件並成功收到回信，體驗到跨國交流的實際成就。 ● 深化多元文化認知：從原本僅了解校內體育活動，擴展到能具體理解並認同國際文化的多樣性。	● 跨領域統整成效：思考將英語書寫（抄寫句子）與體育知識結合，是否能有效幫助學生達成「了解國際文化多樣性」的目標。 ● 合作任務的協作度：反思「全班合作」撰寫信件的教學流程中，學生在分工與溝通上是否能順暢完成任務。 ● 文化比較的深度：觀察學生在整理回信內容時，是否能準確辨識出異同點，而不僅僅是看到活動稱。 ● 探究熱情的激發：從學生對於「想試試看的活動」的回應中，評估課程是否成功引發了學生對異國文化探索的好奇心。

附錄(四) 評量標準與評分指引

學習目標		能夠全班合作寫一封信給夥伴國家介紹自己的體育課並詢問其體育課項目，收到回信後整理並報告。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
體育課不同	表現描述	能精確運用雙語流暢地介紹本校體育課，並能深入分析回信內容，準確比較兩國體育文化之異同，展現對國際文化多樣性的深刻理解。	能完整參與雙語信件的抄寫與撰寫，能正確整理出回信中提到的國外體育項目，並進行基礎的異同比較。	能完整參與雙語信件的抄寫與撰寫，能正確整理出回信中提到的國外體育項目，並進行基礎的異同比較。	僅能部分完成信件抄寫，對於回信內容的理解較為片段，且無法清楚表達兩者間的差異。	未達D級
	評分指引	信件內容豐富、比較分析具邏輯性、報告內容詳實且能覺察文化差異。	信件格式正確、能達成交流任務並完成基礎的整理報告。	完成基礎抄寫任務，能辨識回信中的關鍵運動項目。	任務完成度低，在整理與報告過程中需大量口語或書面引導。	未達D級

評 量 工 具	雙語信件（抄寫與創意）、回信整理紀錄、上台報告				
分數 轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。