

【第一學期】

課程名稱	◆立足東埔布可思議-跨足玉山		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	42
			設計教師	六年級導師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	分享合作、多元視野、知足感恩、堅毅勇敢	與學校願景呼應之說明	學生能透過課程分組活動表現自己在團體中的角色分工，並與他人合作，能表現接受挑戰、同理心、正向溝通學習的團隊精神，並在團隊活動中表現基本的決策能力及生活技能，登山過程中及過程後省思與自我的意義，並展現感恩、利他的情懷。	
設計理念	透過認識玉山、攀爬玉山，認識布農聖山與敬天愛地的永續精神，並培養學生堅毅的品格。			
總綱核心素養具體內涵	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他	

	<p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		<p>人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和 健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 社-E-C1 培養良好的生活 習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感， 尊重並維護自己和他人的人權， 關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>
<p>課程目標</p>	<p>學生能透過布農洪水傳說，認識玉山對於布農族的重要性，理解山林生態是布農重要的朋友，討論如何友善山林與動物。透過採訪在地耆老，認識布農的山林禁忌，學習與山林共處的精神。以認識山林、親近玉山做為目標，在老師設計的信任活動中，建立小組信任關係，並以小組為單位，進行團隊體能訓練、技能學習、無痕山林概念，並在行前闖關測驗中，以團隊合作通過技能考驗，並在玉山的登山過程中，透過團隊互助、決策，成功登頂。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	快樂安全行/1	交 A-III-1 了解自我身心狀況、生理限制、特	健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須	1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見	第一節 引起動機—人行道上，人難行（10 分鐘） 1、教師發下「弱勢的臺	紙筆評量： 能將文章中	交通安全教案手冊

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>定風險傾向與交通行為的關係。</p> <p>交 A-III-4 了解道路環境、天氣與交通的關係。</p> <p>交 B-III-1 培養理想的用路文化。</p> <p>交 D-III-2 了解兒童常見的交通事故及其發生原因。</p> <p>交 Ca-III-1 學習並演練安全穿越特</p>	<p>知。</p> <p>綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>度、道路狀況、通行空間) 造成的用路危險。</p> <p>2. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。</p>	<p>灣步行者」文章(附件 III-2)(每生一篇)並說明:各位同學,我們都有在人行道或道路上行走的經驗,請你在下面這篇文章中找出在步行時有哪些不同的用路環境與危險。請你用「藍色筆」圈出用路環境,「紅色筆」圈出危險,例如:文章中第一行的「巷子」(用路環境)以藍色筆標記,「隨時竄出來的摩托車」(危險)以紅色筆標記。</p> <p>2、學生各自完成標記後,3-6 位為一組,</p>	<p>的用路環境與危險以藍、紅色筆標記。</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>殊路口的方法。</p> <p>交 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。</p>			<p>彼此檢視文章標記的結果後，每組派一位學生發表，教師可鼓勵學生將發表內容與個人步行經驗進行連結。</p> <p>3、教師歸納：</p> <p>在臺灣步行時最常遇到 3 種危險狀況</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 通行空間被占用，行人必須走到車道上，與車爭道。 2. 通行空間設計不良，沒有連續或寬敞的人行道可通行。 3. 駕駛人沒有停讓行人優先通行的意識與態度。 <p>發展活動－危險猜猜看</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(30 分鐘)</p> <p>1、教師以 Think-Pair-Share 討論法進行課程： Think：教師請 3-6 位學生為一組（同活動一），每組分配 1-3 張「危險猜猜看」討論單（附件 III-3），請學生仔細觀察圖片中的細節。</p> <p>2、Pair：小組共同討論並完成「危險猜猜看」討論單（附件 III-3）。</p> <p>1. 問題一：你覺得接下來會發生什麼事？ 2. 問題二：為什麼會發生這樣的事？</p>	口語評量： 能預測情境中可能出現的行為、原因並提出解決策略。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源									
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過									
					<p>3. 問題三：如何避免這樣的情形發生？（策略：事前的調整或當時的策略或正確做法）</p> <p>3、Share：教師重新展示情境圖，並請每組學生派一位代表發表小組討論結果。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>項次</th> <th>情境</th> <th>參考答案</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>無號誌路口有車輛停讓行人通行，行人從車前穿越時右方有來車。</td> <td>1. 預測：行人被右方來車撞倒。 2. 推論原因：汽車撞住行人及機車騎士的視線。 2. 策略： (1) 汽、機車在路口要減速確認，沒有行人再通過。 (2) 行人穿越停讓或停止的車輛前，探頭確認無來車或來車停讓後再穿越。</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>人行道被物品車輛占用，行人必須繞到車道，後方有來車。</td> <td>1. 預測：行人被後方來車撞倒。 2. 推論原因：行人通行空間被阻擋，突然跳進車道時，後方來車應變不及。 3. 策略： (1) 可撥打 1999 或陳情專線請負責單位處理。 (2) 不堆放物品在公共空間、人行道等，阻礙行人的通行空間。 (3) 後方來車駕駛人須注意路邊行人動向。 (4) 行人不得走進車道時，先探頭確認後方無來車，或來車注意到自己再進入車道。</td> </tr> </tbody> </table>	項次	情境	參考答案	1	無號誌路口有車輛停讓行人通行，行人從車前穿越時右方有來車。	1. 預測：行人被右方來車撞倒。 2. 推論原因：汽車撞住行人及機車騎士的視線。 2. 策略： (1) 汽、機車在路口要減速確認，沒有行人再通過。 (2) 行人穿越停讓或停止的車輛前，探頭確認無來車或來車停讓後再穿越。	2	人行道被物品車輛占用，行人必須繞到車道，後方有來車。	1. 預測：行人被後方來車撞倒。 2. 推論原因：行人通行空間被阻擋，突然跳進車道時，後方來車應變不及。 3. 策略： (1) 可撥打 1999 或陳情專線請負責單位處理。 (2) 不堆放物品在公共空間、人行道等，阻礙行人的通行空間。 (3) 後方來車駕駛人須注意路邊行人動向。 (4) 行人不得走進車道時，先探頭確認後方無來車，或來車注意到自己再進入車道。		
項次	情境	參考答案														
1	無號誌路口有車輛停讓行人通行，行人從車前穿越時右方有來車。	1. 預測：行人被右方來車撞倒。 2. 推論原因：汽車撞住行人及機車騎士的視線。 2. 策略： (1) 汽、機車在路口要減速確認，沒有行人再通過。 (2) 行人穿越停讓或停止的車輛前，探頭確認無來車或來車停讓後再穿越。														
2	人行道被物品車輛占用，行人必須繞到車道，後方有來車。	1. 預測：行人被後方來車撞倒。 2. 推論原因：行人通行空間被阻擋，突然跳進車道時，後方來車應變不及。 3. 策略： (1) 可撥打 1999 或陳情專線請負責單位處理。 (2) 不堆放物品在公共空間、人行道等，阻礙行人的通行空間。 (3) 後方來車駕駛人須注意路邊行人動向。 (4) 行人不得走進車道時，先探頭確認後方無來車，或來車注意到自己再進入車道。														

附件 3-3

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過									
週次	單元名稱/節數															
					<table border="1"> <thead> <tr> <th>項次</th> <th>情境</th> <th>參考答案</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>路口視線被號誌箱、電信箱、攤販或植栽擋住，行人穿越道路，左後方有車輛要轉彎過來。</td> <td> 1. 預測：行人穿越道路時，被轉彎車撞倒。 2. 推論原因：行人與駕駛因路口障礙物遮蔽視線，雙方未能提早注意到彼此而發生事故。 3. 策略： (1) 可撥打 1999 或陳情專線請負責單位處理。 (2) 駕駛行經路口要減速確認，經過視線不佳的路口更要確認、看清楚。 (3) 行人可探頭確認障礙物後方的來車動向，再穿越道路。 </td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>巷道內無行人通行空間且前側停滿車輛。</td> <td> 1. 預測：行人步行時被呼嘯而過的車輛撞倒。 2. 推論原因：行人沒有安全的通行空間，駕駛未能注意行人。 3. 策略： (1) 可撥打 1999 或陳情專線請負責單位處理。 (2) 駕駛將車輛停在有劃設停車格的地方或停車場。 (3) 行人行經此類道路，靠邊行走並注意來車。 </td> </tr> </tbody> </table>	項次	情境	參考答案	3	路口視線被號誌箱、電信箱、攤販或植栽擋住，行人穿越道路，左後方有車輛要轉彎過來。	1. 預測：行人穿越道路時，被轉彎車撞倒。 2. 推論原因：行人與駕駛因路口障礙物遮蔽視線，雙方未能提早注意到彼此而發生事故。 3. 策略： (1) 可撥打 1999 或陳情專線請負責單位處理。 (2) 駕駛行經路口要減速確認，經過視線不佳的路口更要確認、看清楚。 (3) 行人可探頭確認障礙物後方的來車動向，再穿越道路。	4	巷道內無行人通行空間且前側停滿車輛。	1. 預測：行人步行時被呼嘯而過的車輛撞倒。 2. 推論原因：行人沒有安全的通行空間，駕駛未能注意行人。 3. 策略： (1) 可撥打 1999 或陳情專線請負責單位處理。 (2) 駕駛將車輛停在有劃設停車格的地方或停車場。 (3) 行人行經此類道路，靠邊行走並注意來車。		
項次	情境	參考答案														
3	路口視線被號誌箱、電信箱、攤販或植栽擋住，行人穿越道路，左後方有車輛要轉彎過來。	1. 預測：行人穿越道路時，被轉彎車撞倒。 2. 推論原因：行人與駕駛因路口障礙物遮蔽視線，雙方未能提早注意到彼此而發生事故。 3. 策略： (1) 可撥打 1999 或陳情專線請負責單位處理。 (2) 駕駛行經路口要減速確認，經過視線不佳的路口更要確認、看清楚。 (3) 行人可探頭確認障礙物後方的來車動向，再穿越道路。														
4	巷道內無行人通行空間且前側停滿車輛。	1. 預測：行人步行時被呼嘯而過的車輛撞倒。 2. 推論原因：行人沒有安全的通行空間，駕駛未能注意行人。 3. 策略： (1) 可撥打 1999 或陳情專線請負責單位處理。 (2) 駕駛將車輛停在有劃設停車格的地方或停車場。 (3) 行人行經此類道路，靠邊行走並注意來車。														

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課 發會審查 通過									
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上													
					<table border="1"> <thead> <tr> <th>項次</th> <th>情境</th> <th>參考答案</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>道路上無行人通行空間且前方有車輛臨時停車，行人必須繞越車輛，對向與同向後方有車輛往行人駛來。</td> <td> 1. 預測：行人變換行進路線時，被同向或對向的車輛撞倒。 2. 推論原因：臨時停放的車輛擋住行人通行路線，使行人必須繞越而遭車輛撞上。 3. 策略： (1) 駕駛應盡速離開，不影響人、車動線。 (2) 行人不得不繞越臨時停放的車輛時，先探頭注意同向後方與對向前方來往車輛，與車輛保持適當距離，或車輛停穩後再通過。 </td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>騎樓被占用，行人必須走到車道，後方有來車。</td> <td> 1. 預測：行人被後方來車撞倒。 2. 推論原因：行人通行空間被阻擋，突然踏進車道時，後方來車應變不及。 3. 策略： (1) 可撥打 1999 或陳情專線請負責單位處理。 (2) 後方來車駕駛人須注意路邊行人動向。 (3) 行人不得不在車道時，先探頭確認後方無來車，或來車注意到自己再繼續行走。 </td> </tr> </tbody> </table> <p>*Think-Pair-Share 討論法：由小組討論過渡到全班討論的方法。首先獨立思考 (Think)；然後跟搭檔輪流分享自己的想法 (Pair)；最後跟全班分享共同的討論結果 (Share)，目的在讓學生從自己能獨立思考出發，看到他人多元的觀點。</p> <p>統整活動一師生歸納</p> <ol style="list-style-type: none"> 行人步行時，必須覺察周圍潛在的危險，自己要看清楚車輛，也盡量讓自己能被駕駛看見。 更重要的是，行人 	項次	情境	參考答案	5	道路上無行人通行空間且前方有車輛臨時停車，行人必須繞越車輛，對向與同向後方有車輛往行人駛來。	1. 預測：行人變換行進路線時，被同向或對向的車輛撞倒。 2. 推論原因：臨時停放的車輛擋住行人通行路線，使行人必須繞越而遭車輛撞上。 3. 策略： (1) 駕駛應盡速離開，不影響人、車動線。 (2) 行人不得不繞越臨時停放的車輛時，先探頭注意同向後方與對向前方來往車輛，與車輛保持適當距離，或車輛停穩後再通過。	6	騎樓被占用，行人必須走到車道，後方有來車。	1. 預測：行人被後方來車撞倒。 2. 推論原因：行人通行空間被阻擋，突然踏進車道時，後方來車應變不及。 3. 策略： (1) 可撥打 1999 或陳情專線請負責單位處理。 (2) 後方來車駕駛人須注意路邊行人動向。 (3) 行人不得不在車道時，先探頭確認後方無來車，或來車注意到自己再繼續行走。		
項次	情境	參考答案														
5	道路上無行人通行空間且前方有車輛臨時停車，行人必須繞越車輛，對向與同向後方有車輛往行人駛來。	1. 預測：行人變換行進路線時，被同向或對向的車輛撞倒。 2. 推論原因：臨時停放的車輛擋住行人通行路線，使行人必須繞越而遭車輛撞上。 3. 策略： (1) 駕駛應盡速離開，不影響人、車動線。 (2) 行人不得不繞越臨時停放的車輛時，先探頭注意同向後方與對向前方來往車輛，與車輛保持適當距離，或車輛停穩後再通過。														
6	騎樓被占用，行人必須走到車道，後方有來車。	1. 預測：行人被後方來車撞倒。 2. 推論原因：行人通行空間被阻擋，突然踏進車道時，後方來車應變不及。 3. 策略： (1) 可撥打 1999 或陳情專線請負責單位處理。 (2) 後方來車駕駛人須注意路邊行人動向。 (3) 行人不得不在車道時，先探頭確認後方無來車，或來車注意到自己再繼續行走。														

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					的通行空間和權益都必須被保障，了解行人步行的困難與危險後，提醒自己、家人與朋友，不占用行人通行空間、注意行人的動向，共同維護行人的通行安全。每個人都會有步行的時候，保護別人就是保護自己。		
一	快樂安全行/1	交 A-III-1 了解自我身心狀況、生理限制、特定風險傾向與交通行為的關係。 交 A-III-4	健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。	1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。 2. 覺察上下學中會	第二節 引起動機—晴天安全？雨天危險？（5 分鐘） 教師提問並請學生發表。 1. 晴天上學跟雨天上學有什麼不同？ 2. 什麼天氣比較危險？為什麼？		交通安全教案手冊

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課 發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		<p>了解道路環境、天氣與交通的關係。</p> <p>交 B-III-1 培養理想的用路文化。</p> <p>交 D-III-2 了解兒童常見的交通事故及其發生原因。</p> <p>交 Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的方法。</p> <p>交 Ca-III-2 學習並演練</p>	<p>綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。</p>	<p>發展活動—晴天安全？雨天危險？（30 分鐘）</p> <p>1、教師播放晴天及雨天事故影片，並提醒學生仔細觀看。</p> <p>1. 眩光事故新聞</p> <p>2. 雨天事故新聞</p> <p>2、教師將 3-6 位學生分為一組，每組負責「晴天」或「雨天」主題，依據剛剛影片內容、自由聯想或以自身經驗討論以下問題後上臺發表：</p> <p>1. 晴天、雨天，分別對行人跟駕駛人造成的危險因素有哪些？</p> <p>2. 晴天、雨天，哪一個天氣對駕駛人比較</p>	<p>口語評量：說出天氣對駕駛人及行人安全的影響、原因及因應策略。</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		安全穿越路段的方法。			<p>安全呢？為 什麼？</p> <p>3. 晴天、雨天，哪一個天氣對行人比較安全呢？為什麼？</p> <p>4. 針對討論的危險因素，該如何因應呢？</p> <p>3、教師將學生發表的內容，分類歸納於黑板上。</p> <p>4、教師說明晴天、雨天，對駕駛人都有安全性的影響，雨天導致能見度不佳、路面濕滑；晴天可能會有太陽光直射，導致駕駛人眼睛不適，也因此都會連帶影響行人的安全。</p> <p>5、教師播放影片，讓學</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>生從影片中觀察駕駛人在夜間視力及看到的行人。</p> <p>6、教師向學生提問並請學生舉手回答下列兩個問題，並將發表重點記錄於黑板上。</p> <p>1. 你認為行人在天色較暗（能見度低）時，應該採取哪些正確的用路行為才能保障自己的安全？要怎麼做才能讓別人（駕駛人）看得到我呢？</p> <p>2. 你認為駕駛人在天色較暗（能見度低），應該怎麼做才能避免事故發生？</p> <p>統整活動（5 分鐘）</p>	<p>口語評量：說出能見度不佳時，駕駛人及行人看見他人或讓他人看見自己的做法。</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>教師就黑板學生發表之內容歸納重點並提醒學生。</p> <p>1、行人安全做法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓自己在夠明亮的地方被看見。 2. 穿戴鮮豔衣物（含帽子、書包、雨具等）或反光配備。 3. 確認有無移動的燈光。 4. 仔細聆聽車子駛近的聲音或喇叭聲。 <p>2、駕駛安全做法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 開啟車燈增加自身能見度。 2. 自行車騎士使用反光配備。 3. 降低車速與前車保持安全距離。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					4. 確認輪胎胎紋沒有過度磨耗。 5. 大太陽時可配戴太陽眼鏡，避免強光。 6. 隨時注意前車車況，以利進行應變措施。		
二	山與我的關係—初識玉山與訪談/1	社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 健體 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 綜合 2b-III-1 參與	提出友善山林策略方法	學生能透過布農洪水傳說，認識玉山對於布農族的重要性，理解山林生態是布農重要的朋友，討論如何友善山林與動物。	引起動機 由老師說故事-布農洪水傳說，亦可由老師提供文本，待孩子們預習後認領角色，由孩子融入不同角色的情緒說故事。 發展活動 以傳說故事為主題，透過老師的引導與說明，以小組為單位完成學習海報：分析：人、癩蛤蟆、紅嘴	1. 閱讀文本 2. 口語評量 3. 組內互評 4. 海報製作	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。			<p>黑鴉 海報完成後，以小組為單位互相分享與回饋。</p> <p>總結活動 由老師回饋孩子的海報分享，並給予補充與總結。</p>		
二、三	山與我的關係—初識玉山與訪談/3	<p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>健體 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與</p>	<p>1. 採訪程序、工作分配</p> <p>2. 認識山林禁忌</p>	<p>1. 學生能透過採訪在地耆老，認識布農的山林禁忌，學習與山林共處的精神</p>	<p>引起動機 回顧布農洪水傳說，並回顧上週所發表之海報</p> <p>發展活動 引導學生討論布農洪水傳說的延伸禁忌、原因 提問為什麼故事中的「玉山」，會成為我們布農族的聖山呢？對於布農族，她有哪些關聯或重要性？ 引導學生思考玉山、山林動物對於布農族人之意</p>	<p>1. 組內互評</p> <p>2. 口語評量</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。			<p>義，以及該如何與山林共處，也能分工合作使用電腦設備搜尋相關資訊，並把查詢到的資料記錄在便利貼。</p> <p>總結活動 請孩子依據各自所蒐集到的相關資訊，上台與同學分享，分享時請台下同學練習提問，如無法回應或搜尋不到相關的訊息，可記錄下來成為訪綱，在採訪時詢問耆老。</p> <p>總結活動 統整孩子們所提出來的訪綱問題，並帶領學生反思網路資訊的正確性，與文化資訊深度的有限性。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四	山與我的關係—初識玉山與訪談/2	社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 健體 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 採訪程序、工作分配 2. 認識山林禁忌	學生能透過採訪在地耆老，認識布農的山林禁忌，學習與山林共處的精神	部落踏查—分班採訪在地耆老 引起動機 前往部落拜訪耆老（000 長老），由學生主持人表達來意與採訪主題，並各自自我介紹與說明分工。（方良、伍榮富、方有水、伍金山） 發展活動 由採訪小組負責依照預先所準備的訪綱，進行採訪提問，並由紀錄小組以紙筆與錄音或錄影方式記錄下來，同時有攝影小組協助拍攝採訪過程。 總結活動	1. 組內互評 2. 採訪分工	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					由孩子練習統整收穫，並向耆老表達感謝，並致上感謝小卡。		
五	山與我的關係—初識玉山與訪談/2	社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 健體 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合	對山林禁忌的探究、分享與省思	1 學生能透過布農洪水傳說，認識玉山對於布農族的重要性，理解山林生態是布農重要的朋友，討論如何友善山林與動物 2 學生能透過採訪在地耆老，認識布農的山林禁忌，學習與山林共處的精神 學生能透過採訪在地耆老，認識布農的山林禁忌，學習與山林共處的精神 3 學生能將採訪收穫彙整成簡報，合班分	合班分享—採訪收穫 引起動機 搜尋一下上週的耆老訪談記憶，請紀錄組分享採訪當天之所見與所得。 發展活動 將採訪之收穫，使用簡報圖文並茂的方式記錄下來，並協調分工簡報製作組、口頭報告組。 簡報製作完，五、六年級合班分享，依據各班不同的受訪人所得到的資訊，進行口頭分享與交流。	口語評量 簡報製作	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		作達成共同目標。		享與交流	總結活動 由老師針對兩班所分享之採訪收穫，統整並做總結。		
六	山與我的考驗 一行前訓練與考驗/1	健體 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行	提出登山團隊具備的能力與默契	學生能知道登山團隊需要具備哪些能力與團隊需要培養哪些默契	引起動機 由老師分享近期登山遇困之新聞或紀錄影片，帶領孩子練習分析此團隊可能在哪些層面未做足準備。 發展活動 老師於黑板中貼上各式各樣的技能、品格等磁卡，學生以小組為單位，思考登山團隊的組成，有哪四大要素是必備的？並寫下原因、可能面臨的狀況、如何因應解決。	口語評量 團隊合作 海報製作	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		團隊合作。綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。			海報完成後，以小組為單位進行分享與回饋。 總結活動 由老師回饋孩子的海報分享，並給予補充與總結。		
七	山與我的考驗 一行前訓練與考驗/3	健體 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的	團隊的重要活動中小組組成要素與完成之要件能力	學生能在老師設計團隊活動中，體認活動小組組成的重要元素，包含溝通、領導、信任、配合等能力	引起動機 回想訪談內容 發展活動 由老師引導，透過訪談內容，思考實際走訪玉山（山林）前，所應注意的事項有哪些？ 以心智圖的方式，完成海報（禁忌、知識、能力等	團隊合作 口語評量	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		學習態度。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。			等) 總結活動 根據海報，引導孩子分享，給予孩子建設性回饋。		
八	山與我的考驗 一行前訓練與考驗/2	健體 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團	完成登山行前測驗(具備登山體能及技能、無痕山林概	以小組為單位，進行團隊體能訓練、技能學習、無痕山林概念，並在行前闖關測	引起動機 透過老師提問，帶領孩子反思為何會有行前規畫？ 加強安全概念、做任何事	以小組為單位，進行團隊體能訓練、技能學	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>隊精神。</p> <p>健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目</p>	念、能團隊合作)	驗中，以團隊合作通過技能考驗	<p>前須做好萬全準備之概念。</p> <p>發展活動</p> <p>一起研擬事前規劃表及行前通知單。</p> <p>討論需要準備哪些概念，並設下目標，為了順利完成走訪玉山的任務。</p> <p>體能-體訓關卡</p> <p>能完成 5000 公尺慢跑於 40 分鐘內完成，負重 5 公斤爬樓梯 3 樓層 30 趟，握力手把 40 次。</p> <p>裝備-登山技能</p> <p>能自行列出登山必備物品，實際操作打包登山裝備、操作登山杖、頭燈，</p>	<p>習、無痕山林概念，並能通過各項考驗：</p> <p>1 成功完成 5000 公尺慢跑於 40 分鐘內完成，負重 5 公斤爬樓梯 3 樓層 30 趟，握力手把 40 次。</p> <p>2 能自行列出登山必備物品，實際操作打包登山裝備、操作登山杖、頭燈，並能</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		標。			<p>並能說出衣物穿搭法、呼吸方式、高山傷病應變措施、危機處理等。</p> <p>知識-團隊合作、無痕山林</p> <p>能在模擬情境題裡，針對團隊夥伴所遇到的狀況，做出適當的判斷與處理。能說出如何達到無痕山林的方法。</p> <p>總結活動 針對全體孩子給予肯定。尚未通過的孩子，提供時效內補考之一次機會。</p>	<p>說出衣物穿搭法、呼吸方式、高山傷病應變措施、危機處理等。</p> <p>3 能在模擬情境題裡，針對團隊夥伴所遇到的狀況，做出適當的判斷與處理。能說出如何達到無痕山林的方法。</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九、十	玉山與我的關係—實際走訪與省思/4	<p>健體 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>健體 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行</p>	召開團隊行前會議，會議討論及準備工作、裝備、內容等確認	召開行前準備會議，能確認登山裝備、知識、技能等概念	<p>引起動機 訂立行前會議時間，召集組員開玉山行前會。</p> <p>發展活動 使用簡報方式，帶領組員確認活動時間流程、團隊工作分配、裝備確認、行前叮嚀、最高的安全準則等。與組員們模擬狀況情境，例如有組員走不動、想放棄、受傷等狀況，如何因應。</p> <p>總結活動 由老師協助補充與總結，加強安全準則之概念，重點並非是攻頂，而是一起去拜訪山林、認識山林，</p>	簡報製作 口語評量 分組討論 組內自評	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		團隊合作。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。			享受團隊共處的時光。 (最高準則：團進團出，安全與健康為標準)		
十一 十九	玉山與我的關係—實際走訪與省思/18	健體 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的	登山技能的實際應用、團隊互助、堅毅的品格展現	學生能以團隊互助、決策等能力，一起拜訪玉山	發展活動 走訪玉山-實際走訪：東埔山莊至排雲山莊。 走訪玉山-實際走訪：排雲山莊至玉山主峰來回。 走訪玉山-排雲山莊至玉山登山口。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>學習態度。</p> <p>健體 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目</p>					

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		標。					
二十	玉山與我的關係—實際走訪與省思/2	<p>健體 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>健體 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p> <p>社 3c-III-2</p>	布農族中「敬天、惜地、愛人」的精神行為展現	學生能反思在登山過程中，孩子們做到了哪些行動，符合布農族中「敬天、惜地、愛人」的精神	<p>引起動機 引導學生回顧走訪玉山的記憶 猜猜看，為什麼我們要選擇玉山來走訪呢？玉山對我們東埔布農族來說，有什麼關係？</p> <p>發展活動 老師可運用便利貼方式，引導學生針對提問做回饋與分享： 1. 登山旅程中，對你來說，什麼事情最有挑戰性？為什麼？ 2. 你運用了哪些方法克服這個挑戰？</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		發揮各人不同的專長, 透過分工進行團隊合作。 綜合 2b-III-1 參與各項活動, 適切表現自己在團體中的角色, 協同合作達成共同目標。			<p>3. 登山的旅程, 令你最有成就感的事情是什麼呢? 為什麼?</p> <p>4. 在登山的旅程中, 你最想感謝哪些人呢? 為什麼?</p> <p>5. 你想給予肯定、讚美的人是誰呢? 為什麼?</p> <p>6. 請將你想對感謝與讚美的人所說的話, 記錄在小卡上。</p> <p>7. 山林是我們生活中非常重要且美麗的地方, 依你走訪的經驗, 試著用五感摹寫的方式, 分享玉山沿途的風景。</p> <p>(老師可鼓勵孩子將感謝與讚美小卡送出, 並將風景摹寫文公開張貼, 分享</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					並推薦給學弟妹。) 8. 從山林給我們的經驗，該如何家人、同學、長輩和族人相處？		
二十一	玉山與我的關係—實際走訪與省思/2	健體 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 健體 3b-III-4 能於不同的生活情境中, 運用	布農族中「敬天、惜地、愛人」的精神行為展現	學生能反思在登山過程中, 孩子們做到了哪些行動, 符合布農族中「敬天、惜地、愛人」的精神	引起動機 由老師針對本學期之課程經歷, 給予孩子具體的正向回饋, 觀察到孩子在學習過程中展現的企圖心。 發展活動 由老師帶領孩子思考與討論: 1. 爬山時你觀察到什麼? 有發現什麼有趣或值得討論的事情嗎? (譬如看到了什麼動植物、一路上的景色變化、發現垃圾、看見雲海、邂逅水鹿、飄		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生活技能。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。			下的雪片、看到杜鵑花等等) 2. 有什麼收穫？或想法？ 3. 爬山時你對山的想法？征服？對大自然的讚嘆或敬畏？覺得自己的渺小？ 4. 「拜訪玉山」和「玉山攻頂」有什麼差別？ 5. 我們應該做些什麼事或行動來愛護山林、敬重祖靈？ 總結活動 由老師引導孩子們本學期的收穫，並給予孩子正向的肯定。 請孩子們透過線上或紙本的方式給予老師課程回饋與建議。		

註：

附件 3-3

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。