

十二年國教校本教師專業發展計畫校內應辦研習佐證資料(114 學年度)

南投縣信義鄉東埔國民小學

114 學年度「校本教師專業研習」之教師進修實施計畫

一、依據：

- (一)教師法第 32、33 條及教師進修研究等專業發展辦法。
- (二)依據本校校務發展計畫暨學年度行事曆。
- (三)依據文號：114 年 5 月 21 日府教學字第府教學字第 1140119131 號。
- (四)依據文號：依據文號：115 年 1 月 2 日府教學字第 1140299831 號。

二、目標：

- (一)精進教師教學能力以提升學生學習成效。
- (二)推動終身學習理念，促進教師專業發展，提升教學專業。
- (三)建立學習型學校組織，提振工作士氣，提高學校效能。

三、實施方式：講座討論、實作、公開授課、經驗分享。

四、參加對象與人數：對象 校長、主任、教師，共 13 人。

五、實施期程及內容：

第一學期

場次	研習日期	研習時間	研習時數	研習地點	活動主題名稱	內容概述	主講者	備註
1	8/26	13:30 ~16:30	3	東埔國小	作文教學與班級經營共識增能	一、作文教學增能。 二、班級經營與作文教學結合。 三、案例分享（作文教學與班級經營成功經驗）。	董健玲老師	
2	8/27	13:30 ~16:30	3	東埔國小	活化教學-瑩光長期入校陪伴-校訂課程計畫發展(賞心閱目)1	1. 瑩光長期入校陪伴。 2. 校訂課程城發展(賞心閱目智慧綻放)。	須正宇老師	
3	9/17	13:30 ~15:30	2	東埔國小	活化教學-英語教學素養導向教學與評量	1. 英語學力。 2. 素養導向教學與評量。	王彥樺老師	
4	9/24	13:30 ~16:30	3	東埔國小	活化教學-瑩光長期入校陪伴-校訂課程計畫發展(賞心閱目)2	1. 瑩光長期入校陪伴。 2. 校訂課程城發展(賞心閱目智慧綻放)。	須正宇老師	
5	10/1	13:00 ~17:00	4	東埔國小	防災教育暨自衛消防編組與演練	1. 各式防災教育宣導。 2. 自衛消防編組與演練。	總務主任	
6	10/22	13:30 ~16:30	3	東埔國小	活化教學-瑩光長期入校陪伴-校訂課程計畫發展(賞心閱目)	1. 瑩光長期入校陪伴。 2. 校訂課程城發展(賞心閱目智慧綻放)。	須正宇老師	

場次	研習日期	研習時間	研習時數	研習地點	活動主題名稱	內容概述	主講者	備註
					目)3	慧綻放)。		
7	11/5	13:30 ~16:30	3	東埔國小	活化教學-精進數學教學暨公開授課增能	1.精進數學教學。 2.公開授課增能。	許扶堂老師	
8	11/12	13:30 ~16:30	3	豐丘國小	特殊教育	1.融合教育。 2.輔導知能。	外聘老師	
9	11/19	13:30 ~16:30	3	東埔國小	活化教學-瑩光長期入校陪伴-校訂課程計畫發展(賞心閱目)4	1.瑩光長期入校陪伴。 2.校訂課程城發展(賞心閱目智慧綻放)。	須正宇老師	
10	12/10	13:30 ~16:30	3	東埔國小	活化教學-瑩光長期入校陪伴-校訂課程計畫與課程評鑑 5	1.瑩光長期入校陪伴。 2.課程評鑑撰寫。	須正宇老師	
11	12/17	13:30 ~16:30	3	東埔國小	急救教育	1.CPR 心肺復甦術。 2.學童常見傷病的急救處理。	吳家儀護理師	
12	12/24	13:30 ~16:30	3	東埔國小	活化教學-領域領綱-精進數學教學	1.領域領綱。 2.數學教學增能。	許扶堂老師	
合計		39 小時	小					

第一學期

場次	研習日期	研習時間	研習時數	研習地點	活動主題名稱	內容概述	主講者	備註
1	3/4	13:30 ~16:30	3	東埔國小	活化教學-瑩光長期入校陪伴 6-校訂課程計畫發展(賞心閱目下)	1.瑩光長期入校陪伴。 2.校訂課程發展(賞心閱目智慧綻放)。	須正宇老師	
2	3/18	13:00 ~17:00	4	東埔國小	2.活化教學-校本教專研習-家庭教育-看見家庭、理解孩子：家庭教育與班級經營的對話	1.家庭教育與班級經營的理論與實務。 2.家庭教育視角下的班級經營思考。 3.家庭教育與班級經營的連結與實踐。	陳姿宇老師	
3	3/25	13:00 ~16:00	3	東埔國小	領域領綱-115 推動數位學習精進方案-手把手入校入班陪伴 1	1.精進教師數位教學能力。 2.運用學習載具並搭配數位學習平臺融入教學。 3.利用科技輔助自主學習，培養學生自學力提升學習成效。	沈婷梅主任	
4	4/1	13:00 ~17:00	4	東埔國小	防災教育暨自衛消防編組與演練	1.各式防災教育宣導。 2.自衛消防編組與演練。	游叔佩主任	
5	4/8	13:30 ~16:30	3	東埔國小	活化教學-瑩光長期入校陪伴 7-校訂課程計畫發展(賞心閱目下)	1.瑩光長期入校陪伴。 2.校訂課程發展(賞心閱目智慧綻放)。	須正宇老師	
6	4/15	13:00 ~16:00	3	東埔國小	領域領綱-115 推動數位學習精進方案-手把手入校入班陪伴 2	1.精進教師數位教學能力。 2.運用學習載具並搭配數位學習平臺融入教學。 3.利用科技輔助自主學習，培養學生自學力提升學習	沈婷梅主任	

場次	研習日期	研習時間	研習時數	研習地點	活動主題名稱	內容概述	主講者	備註
						習成效。		
7	4/28	13:30 ~16:30	3	東埔國小	活化教學-精進數學教學暨公開觀議課	1 精進數學教學。 2 公開授課增能。	許扶堂老師	
8	4/29	13:30 ~16:30	3	東埔國小	生命教育暨學生自殺自傷防治	1 生命教育議題融入。 2 校園學生自我傷害辨識與防治處遇。 3 學生自殺自傷防治。	戴芊惠老師	
9	5/6	13:00 ~16:00	3	東埔國小	領域領綱-115 推動數位學習精進方案-手把手入校入 10 班陪伴 3	1. 精進教師數位教學能力。 2. 運用學習載具並搭配數位學習平臺融入教學。 3. 利用科技輔助自主學習，培養學生自學力提升學習成效。	沈婷梅主任	
10	5/12	13:30 ~16:30	3	東埔國小	活化教學-領域領綱-精進數學教學	1. 領域領綱。 2. 數學教學增能。	許扶堂老師	
11	5/20	13:30 ~16:30	3	東埔國小	活化教學-螢光長期入校陪伴-校訂課程評鑑(賞欣閱目)8	1. 螢光長期入校陪伴。 2. 校訂課程校訂課程評鑑。	須正宇老師	
12	6/3	13:00 ~17:00	0	東埔國小	環境教育	1. 環境教育理念與政策介紹。 2. 全球環境議題趨勢。 3. 環境議題認識與案例分享。 4. 境行動與永續生活。	許禕庭老師	
13	6/10	13:30 ~16:30	3	東埔國小	活化教學-螢光長期入校陪伴-校訂課程素養導向教學與評量(賞欣閱目)9	1. 螢光長期入校陪伴。 2. 校訂課程校訂課程素養導向教學與評量。	須正宇老師	
合計			38 小時					

六、組織與分工：

職務	姓名	工作內容
校長	朱懿懷	綜理研習業務
教導主任	撒菲·伊詩坦達	主辦研習行政業務、連絡講師、規劃研習活動及分工、督導研習業務。
總務主任	游叔佩	協辦研習支援業務
教務組長	高語謙	協辦研習業務、研習資料處理。
學務組長	鄭喬文	協辦相關研習業務。
教師	何亦修	協辦研習業務、研習資訊資料處理、活動成果拍照。
午餐秘書	吳家儀	協辦場地佈置、茶點、茶水準備。

七、預期效益

- (一) 透過教師由下而上，由內而外的自發性需求進修方式，形塑教師學習型組織。
- (二) 多元化的進修方式，增進教師學習興趣並能激發教學創意活化教學。

一、研習計畫(核章版)

南投縣信義鄉東埔國民小學
114 學年度第一學期「校本教師專業研習」之教師進修實施計畫

- 一、依據：
(一)教師法第 32、33 條及教師進修研究等專業發展辦法。
(二)依據本校校務發展計畫暨學年度行事曆。
(三)依據文號：114 年 5 月 21 日府教學字第 1140119131 號。
- 二、目標：
(一)精進教師教學能力以提升學生學習成效。
(二)推動終身學習理念，促進教師專業發展，提升教學專業。
(三)建立學習型學校組織，提振工作士氣，提高學校效能。
- 三、實施方式：講座討論、實作、公開授課、經驗分享。
- 四、參加對象與人數：對象 校長、主任、教師，共 13 人。
- 五、實施期程及內容：

場次	研習日期	研習時間	研習時數	研習地點	活動主題名稱	內容概述	主講者	備註
1	8/26	13:30~16:30	3	東埔國小	作文教學與班級經營共融增能	一、作文教學增能。 二、班級經營與作文教學結合。 三、案例分享(作文教學與班級經營成功經驗)。	董健玲老師	
2	8/27	13:30~16:30	3	東埔國小	活化教學-榮光長期入校陪伴-校訂課程計畫發展(賞心閱目)1	1.榮光長期入校陪伴。 2.校訂課程發展(賞心閱目智慧綻放)。	須正宇老師	
3	9/17	13:30~15:30	2	東埔國小	活化教學-英語教學素養導向教學與評量	1.英語學力。 2.素養導向教學與評量。	王彦輝老師	
4	9/24	13:30~16:30	3	東埔國小	活化教學-榮光長期入校陪伴-校訂課程計畫發展(賞心閱目)2	1.榮光長期入校陪伴。 2.校訂課程發展(賞心閱目智慧綻放)。	須正宇老師	
5	10/1	13:00~17:00	4	東埔國小	防災教育暨自衛消防編組與演練	1.各式防災教育宣導。 2.自衛消防編組與演練。	總務主任	
6	10/22	13:30~16:30	3	東埔國小	活化教學-榮光長期入校陪伴-校訂課程計畫發展(賞心閱目)3	1.榮光長期入校陪伴。 2.校訂課程發展(賞心閱目智慧綻放)。	須正宇老師	
7	11/5	13:30~16:30	3	東埔國小	活化教學-精進數學教學暨公開授課增能	1.精進數學教學。 2.公開授課增能。	許扶堂老師	
8	11/12	13:30~16:30	3	豐丘國小	特殊教育	1.融合教育。 2.輔導知能。	外聘老師	
9	11/19	13:30~16:30	3	東埔國小	活化教學-榮光長期入校陪伴-校訂課程計畫發展(賞心閱目)4	1.榮光長期入校陪伴。 2.校訂課程發展(賞心閱目智慧綻放)。	須正宇老師	

1

場次	研習日期	研習時間	研習時數	研習地點	活動主題名稱	內容概述	主講者	備註
10	12/10	13:30~16:30	3	東埔國小	活化教學-榮光長期入校陪伴-校訂課程計畫與課程評鑑5	1.榮光長期入校陪伴。 2.課程評鑑撰寫。	須正宇老師	
11	12/17	13:30~16:30	3	東埔國小	急救教育	1.CPR 心肺復甦術。 2.學童常見傷病的急救處理。	吳家儀護理師	
12	12/24	13:30~16:30	3	東埔國小	活化教學-領域領綱-精進數學教學	1.領域領綱。 2.數學教學增能。	許扶堂老師	
合計		39 小時						

六、組織與分工：

職務	姓名	工作內容
校長	朱懿愷	綜理研習業務
教導主任	撒菲·伊詩坦達	主辦研習行政業務、連絡講師，規劃研習活動及分工、督導研習業務。
總務主任	游淑佩	協調研習支援業務
教務組長	高語謙	協調研習業務、研習資料處理。
學務組長	鄭喬文	協調相關研習業務。
教師	何亦修	協調研習業務、研習資訊資料處理、活動成果拍照。
午餐秘書	吳家儀	協調場地佈置、茶點、茶水準備。

七、預期效益

- (一)透過教師由下而上，由內而外的自發性需求進修方式，形塑教師學習型組織。
- (二)多元化的進修方式，增進教師學習興趣並能激發教學創意活化教學。

承辦人：撒菲·伊詩坦達

東埔國民小學
教導主任 撒菲·伊詩坦達

教導主任：撒菲·伊詩坦達

東埔國民小學
教導主任 撒菲·伊詩坦達

校長：朱懿愷

東埔國民小學
校長 朱懿愷

南投縣信義鄉東埔國民小學
114 學年度第二學期「校本教師專業研習」之教師進修實施計畫

- 一、依據：
 (一)教師法第 32、33 條及教師進修研究等專業發展辦法。
 (二)依據本校校務發展計畫暨學年度行事曆。
 (三)依據文號：115 年 1 月 2 日府教學字第 1140299831 號。
- 二、目標：
 (一)精進教師教學能力以提昇學生學習成效。
 (二)推動終身學習理念，促進教師專業發展，提升教學專業。
 (三)建立學習型學校組織，提振工作士氣，提高學校效能。
- 三、實施方式：講座討論、實作、公開授課、經驗分享。
- 四、參加對象與人數：對象 校長、主任、教師，共 13 人。
- 五、實施期程及內容：

場次	研習日期	研習時間	研習時數	研習地點	活動主題名稱	內容概述	主講者	備註
1	3/4	13:30~16:30	3	東埔國小	活化教學-螢光長期入校陪伴 6-校訂課程計畫發展(賞欣閱目下)	1. 螢光長期入校陪伴。 2. 校訂課程發展(賞欣閱目智慧綻放)。	須正宇老師	
2	3/18	13:00~17:00	4	東埔國小	2. 活化教學-校本教學研習-家庭教育-看見家庭、理解孩子：家庭教育與班級經營的對話	1. 家庭教育與班級經營的理論與實務。 2. 家庭教育視角下的班級經營思考。 3. 家庭教育與班級經營的連結與實踐。	陳安宇老師	
3	3/25	13:00~16:00	3	東埔國小	領域領綱-115 推動數位學習精進方案-手把手入校入班陪伴 1	1. 精進教師數位教學能力。 2. 運用學習教具並搭配數位學習平臺融入教學。 3. 利用科技輔助自主學習，培養學生自學力提升學習成效。	沈姍梅主任	
4	4/1	13:00~17:00	4	東埔國小	防災教育暨自衛消防編組與演練	1. 各式防災教育宣導。 2. 自衛消防編組與演練。	游叔佩主任	
5	4/8	13:30~16:30	3	東埔國小	活化教學-螢光長期入校陪伴 7-校訂課程計畫發展(賞欣閱目下)	1. 螢光長期入校陪伴。 2. 校訂課程發展(賞欣閱目智慧綻放)。	須正宇老師	
6	4/15	13:00~16:00	3	東埔國小	領域領綱-115 推動數位學習精進方案-手把手入校入班陪伴 2	1. 精進教師數位教學能力。 2. 運用學習教具並搭配數位學習平臺融入教學。 3. 利用科技輔助自主學習，培養學生自學力提升學習成效。	沈姍梅主任	
7	4/28	13:30~16:30	3	東埔國小	活化教學-精進數學教學暨公開觀課	1. 精進數學教學。 2. 公開授課增能。	許扶堂老師	
8	4/29	13:30~16:30	3	東埔國小	生命教育暨學生自殺自傷防治	1. 生命教育議題融入。 2. 校園學生自我傷害辨識與防治處遇。 3. 學生自殺自傷防治。	戴芊惠老師	
9	5/6	13:00~16:00	3	東埔國小	領域領綱-115 推動數位學習精進方案-手把手入校入班 10 班陪伴 3	1. 精進教師數位教學能力。 2. 運用學習教具並搭配數位學習平臺融入教學。 3. 利用科技輔助自主學習，培養學生自學力提升學習成效。	沈姍梅主任	

場次	研習日期	研習時間	研習時數	研習地點	活動主題名稱	內容概述	主講者	備註
10	5/12	13:30~16:30	3	東埔國小	活化教學-領域領綱-精進數學教學	1. 領域領綱。 2. 數學教學增能。	許扶堂老師	
11	5/20	13:30~16:30	3	東埔國小	活化教學-螢光長期入校陪伴-校訂課程評鑑(賞欣閱目)8	1. 螢光長期入校陪伴。 2. 校訂課程校訂課程評鑑。	須正宇老師	
12	6/3	13:00~17:00	0	東埔國小	環境教育	1. 環境教育理念與政策介紹。 2. 全球環境議題趨勢。 3. 環境議題認識與案例分享。 4. 境行動與永續生活。	許禔庭老師	
13	6/10	13:30~16:30	3	東埔國小	活化教學-螢光長期入校陪伴-校訂課程素養導向教學與評量(賞欣閱目)9	1. 螢光長期入校陪伴。 2. 校訂課程校訂課程素養導向教學與評量。	須正宇老師	
合計			38	小時				

六、組織與分工：

職務	姓名	工作內容
校長	朱懿德	綜理研習業務
教導主任	撒菲·伊詩坦達	主辦研習行政業務、連絡講師、規劃研習活動及分工、督導研習業務。
總務主任	游叔佩	協辦研習支援業務
教務組長	高語謙	協辦研習業務、研習資料處理。
學務組長	鄭喬文	協辦相關研習業務。
教師	何亦修	協辦研習業務、研習資料處理、活動成果拍照。
午餐秘書	吳家儀	協辦場地佈置、茶點、茶水準備。

七、預期效益

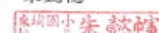
- (一)透過教師由下而上，由內而外的自發性需求進修方式，形塑教師學習型組織。
- (二)多元化的進修方式，增進教師學習興趣並能激發教學創意活化教學。

承辦人：撒菲·伊詩坦達

教導主任：撒菲·伊詩坦達

校長：朱懿德





二、全國教師在職進修網截圖。

全國教師在職進修資訊網
SERVICE

指導單位 教育部

帳號申請 研習搜尋 業務帳號查 最新消息 公佈欄 問與答 下載專區 區管中心 統計專區 電子報 好站連結 首頁

「開課地點」欄位正確填寫說明與後續調整 第四十七期電子報已發刊！主題：〈人工智慧在教育現場的效益.....〉！

使用者：惠莊屏

研習課程
研習課程登錄
研習資料管理/上傳
本單位研習課程瀏覽

帳號管理
本單位業務帳號管理
本單位教師帳號管理
教師資料登錄

教師資料
機關資料
修改本單位通訊資料
個人資料
修改個人基本資料

登出系統

Since: 2005-10-01
TEL: (07) 7258800
inservice@mail.nknu.edu.tw

電話諮詢服務時間：
每週一至五
早上9:00~12:00
下午14:00~17:00

GODADAY
智慧以教育

研習資料管理/上傳

研習名稱： 班別性質： 全部

課程開始日期： To

專案屬性標籤： 全部

查詢

重要：1.您課程審核的單位為〔南投縣政府教育處〕。2.我有操作問題

3.欲調整報名期限，請至〔功能選擇：線上報名設定〕。

排序方式：課程開始日期 遞減

課程代碼	研習名稱	班別性質	時數/學分數	課程開始日期	課程結束日期	處理狀態	功能選擇
5623077	[素養導向]114活化教學-聖光農藝入校陪伴-校訂課程素養導向教學與評量	非學分班 (校本研習)	3	2028/6/10	2028/6/10	課程未審部	研習登錄資訊 執行
5615276	[素養導向]114活化教學-聖光農藝入校陪伴-校訂課程評鑑與修正	非學分班 (校本研習)	3	2028/5/20	2028/5/20	名單確認通過	研習登錄資訊 執行
5690526	[素養導向]活化教學-課程評鑑-輔導教學教學	非學分班 (校本研習)	3	2028/5/12	2028/5/12	名單確認通過	研習登錄資訊 執行
5684849	115推動數位學習輔導方案-手把手入校入班-陪伴3-AI數位素養與教學應用	非學分班 (校本研習)	3	2028/5/6	2028/5/6	名單確認通過	研習登錄資訊 執行
5678008	115推動數位學習輔導方案-手把手入校入班-陪伴2-數位學習平臺教學應用	非學分班 (校本研習)	3	2028/4/29	2028/4/29	名單確認通過	研習登錄資訊 執行
5686864	115推動數位學習輔導方案-手把手入校入班-陪伴1-科技化評量增能研習	非學分班 (校本研習)	3	2028/4/15	2028/4/15	名單確認通過	研習登錄資訊 執行
5668467	[素養導向]114活化教學-聖光農藝入校陪伴-校訂課程計畫發展(實效閉目下)-素養導向教學設計與PBL應用	非學分班 (校本研習)	3	2028/4/8	2028/4/8	名單確認通過	研習登錄資訊 執行
5638492	[防災教育]防災教育暨自衛訓練組訓練	非學分班 (校本研習)	4	2028/4/1	2028/4/1	名單確認通過	研習登錄資訊 執行
5636491	[家庭教育]家庭教育-看見家庭、理解孩子：家庭教育與班級經營的對話	非學分班 (校本研習)	3	2028/3/18	2028/3/18	名單確認通過	研習登錄資訊 執行
5615722	[素養導向]114活化教學-聖光農藝入校陪伴-校訂課程計畫發展(實效閉目下)	非學分班 (校本研習)	3	2028/3/4	2028/3/4	名單確認通過	研習登錄資訊 執行



全國教師在職進修資訊網

指導單位 教育部



[帳號申請](#)
[研習搜尋](#)
[業務帳號查](#)
[最新消息](#)
[公佈欄](#)
[問與答](#)
[下載專區](#)
[區管中心](#)
[統計專區](#)
[電子報](#)
[好站連結](#)
[首頁](#)

[\[更新公告\]課程資訊頁\(開](#)

使用者： 黃莊伊秋

研習課程

研習課程登錄

研習資料管理/上傳

本單位研習課程瀏覽

帳號管理

本單位業務帳號管理

本單位教師帳號管理

教師資料登錄

教師資料

機關資料

修改本單位通訊資料

個人資料

修改個人基本資料

登出系統

Since: 2005-10-01
TEL: (07) 7258900
inservice@mail.nknu.edu.tw

電腦網路服務時間：
每週一至五
早上9:00~12:00
下午14:00~17:00

GOODOY

研習資料管理/上傳

研習名稱: 班別性質:

課程開始日期: To

專案屬性標籤:

查詢

重要：1.您課程審核的單位為（[南投縣政府教育處](#)）。2.我有操作問題

3.欲調整報名期限，請至〔功能選擇：線上報名設定〕。

排序方式: 課程開始日期 遞減

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

課程代碼	研習名稱	班別性質	時數 / 學分數	課程開始日期	課程結束日期	處理狀態	功能選擇
5408521	[基養導向]活化教學-領域課程-精進數學教學	非學分班 (校本研習)	3	2025/12/24	2025/12/24	名單確認通過	研習登錄資訊 執行
5408477	急救教育	非學分班 (校本研習)	4	2025/12/17	2025/12/17	名單確認通過	研習登錄資訊 執行
5404803	[基養導向]114活化教學-星光獎期入校陪伴-校訂課程計畫發展(實心獎目5)	非學分班 (校本研習)	3	2025/12/10	2025/12/10	名單確認通過	研習登錄資訊 執行
5355498	[基養導向]114活化教學-星光獎期入校陪伴-校訂課程計畫發展(實心獎目14)	非學分班 (校本研習)	3	2025/11/19	2025/11/19	名單確認通過	研習登錄資訊 執行
5355492	[基養導向]活化教學-精進數學教學暨公開授課增進	非學分班 (校本研習)	3	2025/11/5	2025/11/5	名單確認通過	研習登錄資訊 執行
5315115	[基養導向]114活化教學-星光獎期入校陪伴-校訂課程計畫發展(實心獎目13)	非學分班 (校本研習)	3	2025/10/22	2025/10/22	名單確認通過	研習登錄資訊 執行
5271574	[防災教育]防災教育暨自衛消防訓練組訓練	非學分班 (校本研習)	4	2025/10/1	2025/10/1	名單確認通過	研習登錄資訊 執行
5271541	[基養導向]114活化教學-星光獎期入校陪伴-校訂課程計畫發展(實心獎目12)	非學分班 (校本研習)	3	2025/9/24	2025/9/24	名單確認通過	研習登錄資訊 執行
5271572	[基養導向]活化教學-英語教學基養導向教學與評量	非學分班 (校本研習)	3	2025/9/17	2025/9/17	名單確認通過	研習登錄資訊 執行
5207218	[基養導向]114活化教學-星光獎期入校陪伴-校訂課程計畫發展1	非學分班 (校本研習)	3	2025/8/29	2025/8/29	名單確認通過	研習登錄資訊 執行

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11



全國教師在職進修資訊網

指導單位 教育部



[帳號申請](#)
[研習搜尋](#)
[業務帳號查](#)
[最新消息](#)
[公佈欄](#)
[問與答](#)
[下載專區](#)
[區管中心](#)
[統計專區](#)
[電子報](#)
[好站連結](#)
[首頁](#)

[地點\]欄位正確填寫說明與後續調整](#)
[第四十七期電子報已發刊!主題:\(人工智慧在教育現場的效益.....\)歡迎閱](#)

使用者： 黃莊伊秋

研習課程

研習課程登錄

研習資料管理/上傳

本單位研習課程瀏覽

帳號管理

本單位業務帳號管理

本單位教師帳號管理

教師資料登錄

教師資料

機關資料

修改本單位通訊資料

個人資料

修改個人基本資料

研習資料管理/上傳

研習名稱: 班別性質:

課程開始日期: To

專案屬性標籤:

查詢

重要：1.您課程審核的單位為（[南投縣政府教育處](#)）。2.我有操作問題

3.欲調整報名期限，請至〔功能選擇：線上報名設定〕。

排序方式: 課程開始日期 遞減

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

課程代碼	研習名稱	班別性質	時數 / 學分數	課程開始日期	課程結束日期	處理狀態	功能選擇
5207214	[基養導向]活化教學-作文教學與班級經營共進增進	非學分班 (校本研習)	3	2025/8/28	2025/8/28	名單確認通過	研習登錄資訊 執行
5089418	[基養導向]生命教育與學生自衛自衛防衛	非學分班 (校本研習)	3	2025/8/18	2025/8/18	名單確認通過	研習登錄資訊 執行
5089340	[基養導向]活化教學-精進教學實踐社群-SDGs&PBL跨領域課程教學評鑑下5	非學分班 (校本研習)	3	2025/6/11	2025/6/11	名單確認通過	研習登錄資訊 執行

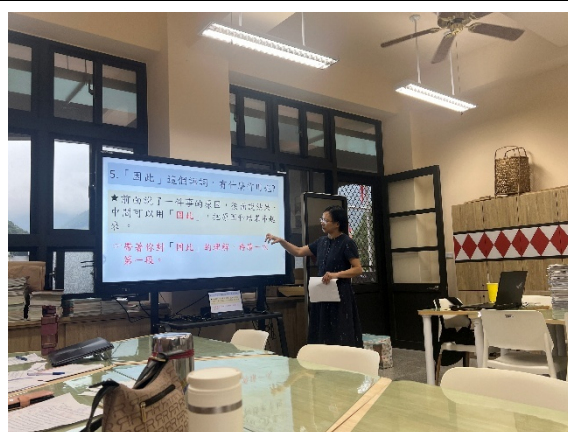
三、 114 學年度十二年國教校本教師專業發展計畫校內研習成果表

114 學年度第一學期「校本教專研習計畫」研習成果報告

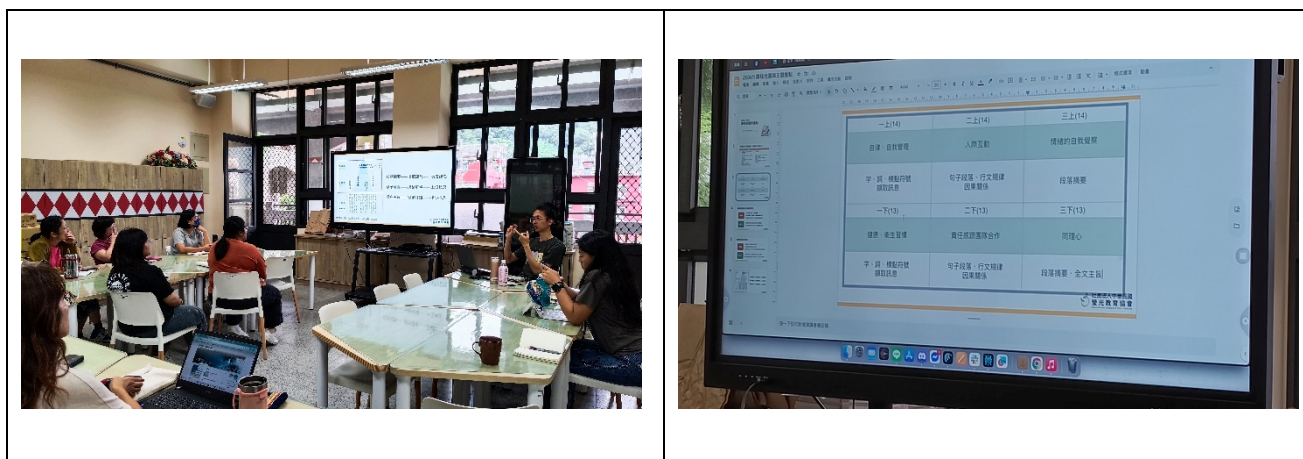
研習名稱 1	作文教學與班級經營共識增能		
主辦處室	教導處		
辦理時間	114 年 8 月 26 日 13:30~16:30，研習時數 3 小時		
辦理地點	東埔國小		
研習對象	全體教師	研習人數	11
主講人	新城國小 董健玲 老師	紀錄	戴君惠
課程內涵： 聚焦寫作，以中年級為主： 1. 低年級從閱讀文本，觀察周圍生活，並能完整寫出句子及段落。而內容多反映個人及家庭生活。 2. 中年級從文本中，進行審題、立意、選材及組織架構，進行大意練習時，與低年級常用的六何法不同，採取歸納刪去法，使用用各類文本的結構(記敘文、說明文、抒情文、應用文)。 (1) 從領綱表現，中年級閱讀課文時，應程度順序由「看見詞語」、「閱讀理解」、「讀出寫法」，教導學生從文本中聽說讀寫、畫線、感受去理解，並練習作者寫作方式，找出文字中的規律及特色。 (2) 當學生讀文本的歷程時，經過三次的閱讀，能從中收穫不同的發現： ➤ 讀到某段落，感覺速度變慢。 ➤ 注意到比前一次閱讀時，多讀到不同的不同。 ➤ 第三次閱讀，又發現了新的問題。 (3) 具備理解本文獨有的是什麼？對學生困難的是？哪一段最難？如果學生掌握了什麼，比較容易理解？學生經過能否學會聽說讀寫的哪些能力？ ➤ 讀出寫法：掌握課文段落、篇章組織、行文規律或特色。 ➤ 向讀學寫：與課文高度相關的情境，實際練習寫作方式。 (4) 分析文本內的特色，並掌握文本的學習目標，容易說明事情的過程。			
預期成果： (一) 精進教師教學能力以提升學生學習成效。 (二) 推動終身學習理念，促進教師專業發展，提升教學專業。 (三) 建立學習型學校組織，提振工作士氣，提高學校效能。			
成效檢討： 教師於課程中共同學習文本分析、學習目標以及教學設計，並從主講人提供的文本，分成小組進行找出段落的重點，從中建立該文本的學習目標，分析及列出問題來理解課文，以及學生在閱讀時會遇到障礙。			

練習讀文章，思考文本，找出規律及特色，例如範例中文本內的順序詞、動詞，經由順序及動詞，讓學生比較容易說明事情的過程，分辨差異。

成果照片



研習名稱 2	活化教學-瑩光長期入校陪伴-校訂課程計畫發展(賞心閱目)1		
主辦處室	教導處		
辦理時間	114 年 8 月 27 日 13:30~16:30 , 研習時數 3 小時		
辦理地點	東埔國小		
研習對象	全體教師	研習人數	12
主講人	須正宇	紀錄	鄭喬文
課程內涵： 1. 討論校訂課程—賞心閱目智慧綻放之議題與欲培養學生之能力 針對校訂課程「賞心閱目、智慧綻放」的核心議題進行深入討論，並聚焦於課程設計中希望培養學生的閱讀素養、思辨能力以及終身學習的態度。 2. 閱讀理解策略之回顧與討論 透過檢視既有的閱讀理解策略，進一步探討其在課堂實施上的成效與不足之處，同時交流教師在教學現場運用的具體方法，以提升學生在閱讀理解上的表現。 3. 分享他校進行閱讀課程之主題與目標 分享其他學校推動閱讀課程的主題設計與教學目標，並從中汲取經驗，作為本校課程調整與創新的參考依據，以拓展多元的閱讀推廣方式。 4. 校本課程—立足東埔布可思議之調整與討論 依據本校申請之山野教育計畫，進行校本課程的檢視與調整，提出更符合學生學習脈絡與校本特色的方向。			
預期成果： 1. 能確認一至三年級閱讀課程主題及欲培養學生之能力。 2. 校本課程—立足東埔布可思議能結合山野教育計畫調整。 3. 訂定下次研習討論之方向。			
成效檢討： 1. 陪伴教師帶領引導下，一至三年級閱讀課程主題及欲培養學生之能力已確定。 2. 與陪伴教師共同討論下，校本課程—立足東埔布可思議已結合山野教育計畫調整。 3. 下次入校陪伴，將進一步討論適合一至三年級閱讀課程主題之文本。			
成果照片			
			



研習名稱 3	活化教學-瑩光長期入校陪伴-校訂課程計畫發展(賞心閱目)2		
主辦處室	教導處		
辦理時間	114 年 9 月 24 日 13:30~16:30 , 研習時數 3 小時		
辦理地點	東埔國小		
研習對象	全體教師	研習人數	7
主講人	須正宇	紀錄	高語謙
課程內涵： - 討論校訂課程—賞欣閱目智慧綻放之學習目標及學習活動草案 針對校訂課程「賞欣閱目、智慧綻放」的核心議題進行深入討論，並聚焦於課程設計中希望培養學生的閱讀素養、思辨能力以及終身學習的態度。 - 閱讀理解策略之回顧與討論 透過檢視既有的閱讀理解策略，進一步探討其在課堂實施上的成效與不足之處，同時交流教師在教學現場運用的具體方法，以提升學生在閱讀理解上的表現。 - 分享他校進行閱讀課程之主題與目標 分享其他學校推動閱讀課程的主題設計與教學目標，並從中汲取經驗，作為本校課程調整與創新的參考依據，以拓展多元的閱讀推廣方式。 - 共備討論內容： ● 根據既有文本，開始撰寫一至三年級上下學期的學習目標與學習活動草案。 ● 若目前文本尚未完全符合需求，亦可嘗試進行文章改寫，使其更適合教學目標。 ● 學習目標與學習活動草案可先擬定固定模板，再依需求置換不同的文本材料，提升設計效率。 - 下次作業：完成一至三年級學習目標及學習活動草案之撰寫。。			
預期成果： - 能確認一至三年級閱讀課程學習目標及學習活動草案。 - 訂定下次研習討論之方向。			

成效檢討：

1. 陪伴教師帶領引導下，一至三年級閱讀課程主題及欲培養學生之能力已確定。
2. 下次入校陪伴，將進一步討論適合一至三年級閱讀課程學習目標及學習活動草案。

成果照片



研習名稱 4	活化教學-瑩光長期入校陪伴-校訂課程計畫發展(賞心閱目)3		
主辦處室	教導處		
辦理時間	114 年 10 月 22 日 13:30~16:30，研習時數 3 小時		
辦理地點	東埔國小		
研習對象	全體教師	研習人數	11
主講人	須正宇	紀錄	田如君
課程內涵：			
1. 認識撰寫「任務要求」與「評量規則」之方法 透過課程目標及學習活動草案抓出「任務要求」之重點，在以「任務要求」為依據進行「評量規則」之設計，「評量規則」以表格方式呈現，可以結合質性與量性之學習表現，讓評量成績更客觀，也具有成績佐證的功用。藉此提升教師制定「評量規則」的專業，			

以課程目標、任務要求及學生能力多面向考量，設計出具客觀性與實用性之評量規則，可沿用至其他課程中，對教師來說是值得學習與使用的好工具。

2. 討論校訂課程—賞欣閱目智慧綻放之「任務要求」與「評量規則」

教師透過上次討論出的課程目標及學習活動草案，設計符合課程目標之評量規準，設計的過程中評估學習目標與學習活動的適切性，雙向進行滾動式修正，以達到更符合期待的課程與評量，教師透過小組討論增加彼此的專業能力，一起達到共好的理想。

4. 共備討論內容：

- 撰寫「任務要求」與「評量規則」。

5. 下次作業：完成一至三年級任務要求與評量規則之撰寫。。

預期成果：

6. 能設計出一至三年級之課程任務要求與評量規則。

成效檢討：

1. 陪伴教師帶領引導下，以清楚了解撰寫「任務要求」與「評量規則」之方法。
2. 下次入校陪伴，將進一步討論課程中或學習單中的提問。

成果照片



研習名稱 5	114 活化教學-活化教學-精進數學教學暨公開授課增能		
主辦處室	教導處		
辦理時間	114 年 11 月 05 日 13：30~16：30 ，研習時數 3 小時		
辦理地點	東埔國小		
研習對象	全體教師	研習人數	9
主講人	許扶堂主任	紀錄	陳姿宇
課程內涵： 1. 教師對數學教學的期望。 2. 以提問教學:讓孩子說數學，能說出道理才真的了解。 3. 孩子不會怎麼教會？依評量試題分析學生難點，探討如何引導學生學習。 4. 班級經營經驗分享:利用小組合作學習,增強物等方式點燃學生學習興趣，建立自信心。 5. 結語:有愛還要有方法: 1. 想辦法讓學生想學和願意學 2. 教師必須改變教學習慣，從算數學到說數學 3. 教師必須改變評量學生優劣的標準，從成績 100 分到態度 100 分			
預期成果： （一）精進教師教學能力以提升學生學習成效。 （二）推動終身學習理念，促進教師專業發展，提升教學專業。 （三）建立學習型學校組織，提振工作士氣，提高學校效能。			
成效檢討： 本次研習讓我深刻體會到數學教學不只是教學生解題，更重要的是引導學生理解數學概念。透過提問教學，鼓勵學生說出解題想法與理由，能幫助教師掌握學生的理解程度，也讓學生真正學會數學。研習中透過評量試題分析學生常見迷思，探討有效的教學策略，讓我獲益良多。此外，講師分享運用小組合作學習及增強制度進行班級經營，能有效提升學生學習動機與自信心。未來我將持續調整教學方式，從教學生「算數學」轉變為「說數學」，並重視學生的學習態度與成長歷程，讓數學學習更有溫度與成效。			
成果照片			



114 學年度第 二 學期「校本教專研習計畫」研習成果報告

研習名稱 6	活化教學-瑩光長期入校陪伴-校訂課程計畫發展(賞欣閱目下)		
主辦處室	教導處		
辦理時間	115 年 3 月 4 日 13:30~16:30 , 研習時數 3 小時		
辦理地點	東埔國小		
研習對象	全體教師	研習人數	11
主講人	須正宇老師	紀錄	戴君惠
課程內涵： 老師們書寫賞欣閱目課程計畫進度，講師協助檢視一至三年級課程計畫內容。 1 注意一至三年級課程計畫內容，是否能銜接四至六年級課程。 2 老師間互相討論彈性課程計畫，並與講師互動討論。 3 完成課程計畫的老師，可開始發想教案。 4 完成新學年度課程計畫、建立教案內容，於下次上課(4/8)前先放群組或是雲端，講師協助梳理內容。			

5 提請討論，本學期是否可試辦下學年度賞心閱目觀議課，下次上課再討論。

預期成果：（一）精進教師教學能力以提升學生學習成效。
（二）推動終身學習理念，促進教師專業發展，提升教學專業。
（三）建立學習型學校組織，提振工作士氣，提高學校效能。

成效檢討：

講師於課程間，協助梳理各班課程計畫及學習目標，並建議各位老師取材文本的內容。提醒老師們從課程計畫中注意是否能銜接下個學習階段，在建立教案時，留意每個單元應符合學習內容、學習表現。

成果照片



研習名稱 7	活化教學-螢光長期入校陪伴-校訂課程計畫發展(賞心閱目)7		
主辦處室	教導處		
辦理時間	115 年 4 月 8 日 13:30~16:30，研習時數 3 小時		
辦理地點	東埔國小		
研習對象	全體教師	研習人數	11
主講人	須正宇老師	紀錄	蘇玟嬰

課程內涵：

1. 螢光教育協會長期入校陪伴。
2. 校訂課程發展(賞欣閱目智慧綻放下 2)
3. 教案設計與實作
4. 素養導向教學設計與 PBL 應用
5. 教案設計與實作
- 6 素養導向教學設計原則（學習目標、情境脈絡、任務設計）
7. PBL 課程設計步驟（驅動問題、探究活動、成果展現）
8. 教案格式與撰寫要點說明
9. 範例教案分析（含在地文化或生活情境）
10. 分組實作：撰寫「賞心閱目」主題教案

👉 產出成果：完整教案 1 份（含學習單設計）

預期成果：（一）精進教師教學能力以提升學生學習成效。
（二）推動終身學習理念，促進教師專業發展，提升教學專業。
（三）建立學習型學校組織，提振工作士氣，提高學校效能。

成效檢討：

本次參與螢光教育協會長期入校陪伴研習，透過校訂課程「賞欣閱目」的課程發展、教案設計與實作，以及素養導向教學與 PBL 課程設計的學習，讓我對課程規劃有更清晰的方向。研習中從學習目標、情境脈絡、任務設計到成果展現，皆強調學生主動探究與真實應用的重要性。透過範例教案分析與實作演練，不僅提升教案撰寫能力，也啟發我將在地文化與生活經驗融入課程，讓學習更具意義與深度。

成果照片





研習名稱 8	活化教學-領域領綱-精進數學教學		
主辦處室	教導處		
辦理時間	115 年 5 月 12 日 13:30~16:30 , 研習時數 3 小時		
辦理地點	東埔國小		
研習對象	全體教師	研習人數	
主講人	許扶堂 主任	紀錄	戴君惠
課程內涵： 一、 觀課實錄：一年級數學「比一比」 (一)教學策略：教師引導學生透過「讀題」訓練，精確擷取關鍵資訊，培養初步的數學閱讀理解能力。 (二)學生表現：安排學生上台發表觀點，落實以學生為中心的課堂，訓練其口頭表達與邏輯敘述。 (三)個別指導：學生上台操作練習，授課教師穿梭於組間觀察，針對個別差異即時給予修正與引導。 二、 議課與專業對話			

- (一)亮點：由許扶堂老師主持，引導參與教師進行同儕專業對話，肯定授課教師在課堂氛圍營造與學生表達訓練上的優異表現。
- (二)修正：許老師針對教學迷思提出精確建議，並親自運用教具進行教學演示。透過情境模擬，示範如何將抽象概念具象化，加深觀課老師對「有效教學策略」的印象。
- (三)延伸探討：跨學年段討論「三年級小數問題」。

預期成果：

- (一)精進教師教學能力以提升學生學習成效。
- (二)推動終身學習理念，促進教師專業發展，提升教學專業。
- (三)建立學習型學校組織，提振工作士氣，提高學校效能。

成效檢討：

一、教學能力精進與學習成效提升

- (一)透過許扶堂老師的示範，教師學會利用教具將低年級「比一比」的概念轉化為具體操作，能有效降低學生的學習認知負荷。
- (二)教師習得如何更精準地觀察學生操作過程中的錯誤，並給予具建設性的即時回饋，這將直接反映在學生未來解題的正確率上。

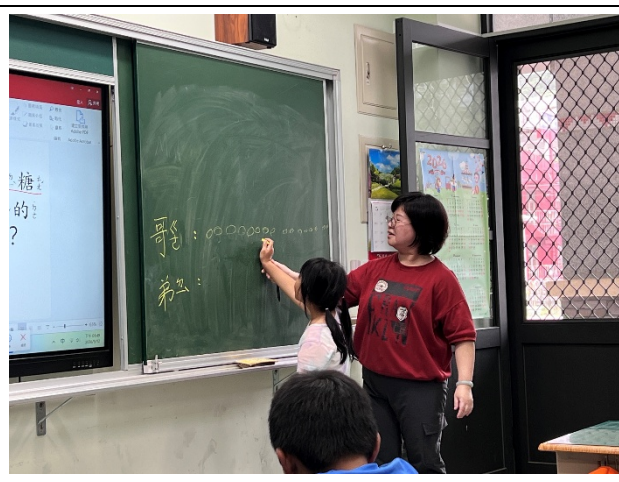
二、終身學習與專業發展之實踐

- (一)許老師的實作演示，激發教師在專業成長上持續追求卓越的動能。

三、學習型組織

- (一)公開觀議課建立了一個開放、坦誠的對話平台，減少教師單打獨鬥的孤立感，營造彼此支持的專業社群氛圍。
- (二)透過正向的回饋與具體的教學解決方案，減輕教師在教學挫折中的焦慮，進而提升教學成就感。

成果照片





名稱 9	活化教學-螢光長期入校陪伴-螢光長期入校陪伴-校訂課程評鑑與修正		
主辦處室	教導處		
辦理時間	115 年 5 月 20 日 13：30~16：30 ，研習時數 3 小時		
辦理地點	東埔國小		
研習對象	全體教師	研習人數	11
主講人	須正宇老師	紀錄	王彥樺
課程內涵： 1 課程評鑑概念與指標（歷程、成果與學生表現） 2 多元評量工具設計（學習單、觀察紀錄、作品評量規準） 3 課程實施回饋機制（教師省思、學生回饋） 4 教案發表與同儕回饋/課程修正與優化 5 核心問題設計課程研討： 一、說明核心問題設計應以課程整體脈絡為主軸，透過核心問題串連各單元學習內容，引導學生從實際情境出發，進行探究、思考與反思。 二、以台東大王國小三年級課程為例進行說明： （一）課程整體核心問題： 「如何能呈現蔬菜種植到食用的過程與感想呢？」 （二）各單元核心問題設計： 單元一： 最初：這個季節大王里有什麼蔬菜呢？ 最末：什麼是春季適合在大王種植的蔬菜呢？ 單元二： 最初：什麼是合適的種植工作分配？ 最末：如何能夠讓蔬菜順利生長？ 單元三：			

最初：如何運用當令當地的食材製作一道菜餚？

最末：如何能呈現蔬菜種植到食用的過程與感想呢？

預期成果：

- (一) 課程設計應由學生生活情境與真實觀察經驗出發。
- (二) 核心問題需具探究性及統整性，並能逐步引導學生形成學習結論。
- (三) 課程實施後應透過反思與歸納，協助學生建構完整學習歷程。

成效檢討：

於課程規劃時，依核心問題設計原則，建構單元間的學習脈絡與連結。而評鑑與回饋機制完善的建立可讓課程更好。

成果照片

