

南投縣東埔國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	賞欣閱目智慧綻放		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	21
			設計教師	高語謙
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	分享合作、多元視野、知足感恩、堅毅勇敢	與學校願景呼應之說明	學生透過小組合作進行自行車檢查與模擬交通情境，培養團隊合作與溝通力，展現分享合作。從生命教育與家庭故事中體會親情與包容，實踐知足感恩與品格力。在性別與文化議題中學習尊重差異，拓展多元視野。面對挑戰時展現行動力與解決問題的能力，落實堅毅勇敢的態度。課程內容貼近生活，培養學生品格與素養。	
設計理念	以「生活即教育」為理念，結合生命教育與多元文化主題，設計貼近學生經驗的跨領域學習活動。透過自行車活動的實作與安全探究，引導學生主動學習生活技能與公共安全知識，強化問題解決與實踐能力。閱讀單元則以故事與影片為媒介，讓學生在情境中學習同理、感恩與尊重差異，從而培養正向品格與公民素養。課程中穿插小組討論與行動回饋，鼓勵學生合作學習、分享觀點，並將所			

	<p>學應用於日常生活。整體設計呼應學校願景，發展學生的團隊合作力、多元文化理解、品格道德意識與實踐勇氣，培養具備生活力與思辨力的現代公民。</p>	
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>A2 系統思考與解決問題： 能釐清問題本質，規劃可行策略，並採取行動解決生活中實際問題。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達： 能運用文字、圖像、數據等多種符號系統清楚表達想法與情感。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識： 能理解社會規範與角色責任，具備同理心與公共參與的態度。</p> <p>C3 多元文化與國際理解： 能認識多元文化價值，欣賞差異並展現尊重與包容。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

			<p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>
課程目標	<p>學生能了解自行車的基本構造與騎乘安全規則，並能實際操作檢查與簡易維修技巧。</p> <p>學生能從閱讀與討論中體會家庭情感與生命教育的價值，並表達個人觀點與感受。</p> <p>學生能認識不同文化與性別議題，培養尊重多元、包容差異的態度與行動力。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	自行車道遙遊/1	<p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>1. 正確操作自行車的基本檢查與維修。</p> <p>2. 說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。</p> <p>3. 覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。</p>	<p>【第一節自行車放大鏡】</p> <p>引起動機</p> <p>活動一騎車大調查 (3 分鐘)</p> <p>(一) 教師說明：小志班上將結合「畢業系列活動」，由同學分組共同規劃自行車戶外教育活動。因此，讓我們來想想他們在行前需要做好什麼準備？</p> <p>(二) 教師將自行車牽進教室內，並調查：</p>	實作評量 口語評量	自選教材 交通安全教案手冊

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>交 Cc-III-1 學習自行車的基本檢查與保養。</p> <p>交 Cc-III-3 學習並演練自行車基本的安全騎乘行為。</p> <p>交 Cc-III-4 指出騎乘自行車常見的風險及其預防方法。</p> <p>交 D-III-1 認識行人與自行車有關的通行路權與道路交通規則。</p>		<p>4. 透過體驗活動，執行自行車正確操作與安全騎乘的技能。</p>	<p>1. 會騎乘自行車的人數。</p> <p>2. 家中有自行車的人數。</p> <p>發展活動</p> <p>活動二行前檢查 (25 分鐘)</p> <p>(一) 教師針對以下問題進行提問：</p> <p>1. 騎乘自行車時如果煞車不靈會有什麼危險？</p> <p>2. 騎乘自行車前，你覺得有哪些地方是需要檢查的，才能確保騎乘的安全？</p> <p>(二) 教師播放「正確選擇-自行車挑選與檢查保養」影片，並再親自示範與複習自行車行前的基本檢查。</p> <p>影片來源：熊平安 https://reurl.cc/5K0onV 影片時間：5:11-8:46</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(三) 教師以自行車或展示「自行車車輛」照片 (附件 III10) 中的自行車零件，以及行前檢查項目與檢查重點，包括：①龍頭及把手；②煞車；③車燈；④鈴號；⑤反光裝置；⑥座墊；⑦車輪；⑧踏板、曲柄及中軸；⑨鏈條及齒輪；⑩變速器；⑪立架。</p>  <p>活動三簡易維修 (10 分鐘) (一) 教師提問，平時騎乘</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>自行車時，曾遇到哪些故障的情況？</p> <p>(二) 教師歸納後，說明「落鏈」是較常遇到且可以自行處理的故障，並播放「掉鏈條快速處理方式」影片，說明排除落鏈的技巧，再親自示範讓學生了解。</p> <p>影片來源：王耀宗 https://reurl.cc/GnKd8x 影片時間：1:50</p> <p>統整活動 活動四歸納統整(2分鐘) 教師歸納：小志班上的同學在行前一定要先進行基本的檢查，再加上學會簡易維修，才不致造成騎車時因零件失靈而發生危險的情形。所以，有安全的交通工具，才是騎乘自行車的基本條</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					件。		
二	自行車逍遙遊/1	<p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>交 Cc-III-1 學習自行車的基本檢查與保養。</p> <p>交 Cc-III-3 學習並演練自行車基本的安全騎乘</p>	<p>健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>1. 正確操作自行車的基本檢查與維修。</p> <p>2. 說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。</p> <p>3. 覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。</p> <p>4. 透過體驗活動，執行自行車正確操作與安全騎乘的技能。</p>	<p>引起動機</p> <p>活動一讓數據說話 (10 分鐘)</p> <p>(一) 教師提問：小志班上的同學除了行前要學會自行車的基本檢查和簡易維修外，現在他們準備要騎乘自行車上路了。我們來想想他們騎乘在道路上，可能會遇到什麼情況？還要注意什麼？</p> <p>(二) 教師播放真正騎在道路上時的影片。</p> <p>影片來源：臺北市政府交通局 https://reurl.cc/K83x7y</p> <p>影片時間：0:00-0:46</p>	實作評量 口語評量	自選教材 交通安全 教案手冊

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		行為。 交 Cc-III-4 指出騎乘自行車常見的風險及其預防方法。 交 D-III-1 認識行人與自行車有關的通行路權與道路交通規則。			<p>(三) 教師以「4F 引導思考法」提問，請學生針對以下問題進行討論與回答。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Facts 事實：影片中你看到什麼？ 2. Feelings 感受：你對影片內容有什麼感受？ 3. Findings 發現：在影片中，你發現什麼？ 4. Future 未來：你是否經歷過類似的情形？你會提醒小志班上的同學注意哪些事項？ <p>(四) 教師呈現「104-108 年兒童及少年交通事故當事人類別死傷人數(國小)」圓形圖(附件 III-12)，讓學生了解我國的真實情況，並請學生讀圖後發表意見。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>單位：人</p> <p>1. 從圓形圖中，你看到了哪些數據？ (左圖顯示乘客是國小學生在交通事故死傷人數最多的類別，占 74.35%；右圖顯示騎乘自行車是國小學生駕駛車輛死傷最多人數的交通工具，計 2,284 人，占 97.07%)</p> <p>2. 從這些數據推測它的原因可能是什麼？ (自行車是國小學生駕駛車輛死傷的最主要交通工具，因為自行車是國小學生最先學習的交通工具)</p> <p>(五) 教師呈現「104-108 年</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>「未依規定讓車」可能是因為自行車騎士對於路口的用路先後順序觀念不清楚；第二、三個肇事原因「未注意車前狀況」、「左轉彎未依規定」可能是因為自行車騎士在直行、變換車道、轉彎時與他車互動有所疏忽或違規，其中「左轉彎未依規定」，包括：未依規定兩段式左轉、未先駛入車道內側或內側車道而直接自外側左轉等；另外，在劃有機車兩段式左轉標誌的路口，自行車也一律要兩段式左轉)</p> <p>發展活動 活動二遵守自行車交通規則 (30 分鐘) (一) 教師針對學生的騎車</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>經驗，複習並提問：在道路上騎乘自行車時，可以騎乘在哪些地方？ （自行車專用道、慢車道、最外側車道、人車共道）</p> <p>（二）教師提問：小志班上的同學如果在道路上遇到下列各個情境時，應該要如何選擇才是正確的？</p> <p>（三）教師模擬情境並隨機配給每組學生其中兩個情境，請各組針對這兩個情境加以模擬與討論後，將答案和選取理由或注意方式以「T 表」呈現在海報紙或白板上。</p> <p>1. 騎乘自行車轉彎或變換車道前，下列哪一個是正確的做法呢？為什麼？</p> <p>2. 騎乘自行車通過有兩段左</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>轉標誌的路口時，採用哪一種方式左轉比較安全呢？為什麼？</p> <p>3. 騎乘自行車通過路口右轉時，要注意也將右轉的大型車輛的什麼狀況呢？為什麼？</p> <p>4. 有紅綠燈的路口應該遵守交通號誌通行。但在沒有紅綠燈，只有閃紅燈與閃黃燈的路口。應該是哪一邊的車輛優先通行呢？為什麼？</p> <p>5. 在沒有紅綠燈的路口，一邊的路口有「停」的標誌，或「停」的標線，另一邊的路口則沒有此標誌或標線。應該是哪一邊的車輛優先通行呢？為什麼？</p> <p>6. 在沒有紅綠燈，且沒有閃紅燈與閃黃燈，也沒有停、</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>讓標誌或標線的路口，當一邊是兩個車道，另一邊是一個車道，應該是哪一邊的車輛優先通行呢？為什麼？</p> <p>7. 在沒有紅綠燈、閃光號誌及停、讓標誌或標線，車道數也沒有差異，當兩輛車在路口，一輛車要直行，另一輛車要轉彎時，應該是哪一輛車優先通行？為什麼？</p> <p>8. 在沒有紅綠燈、閃光號誌及停、讓標誌或標線，車道數也沒有差異，當兩臺車在路口相遇都要直行時，應該是哪一邊的車輛優先通行？為什麼？</p> <p>(五) 教師播放「安全駕駛-安全用路及騎乘觀念」影片。接著進行上述各個情境的安全騎乘觀念與正確做法</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>之澄清與歸納，並請各組將答案予以訂正。 影片來源：熊平安 https://reurl.cc/mx0qe9 影片時間：10:50</p> <p>(六) 除此之外，教師再針對影片內容，以及相關的騎乘注意事項加以複習和補充說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自行車車速慢且體積小，不易被發現，即使自己是在幹道有優先通行權，也要謹慎通行。 2. 自行車跟在他車後方，應保持安全距離，才能有足夠的距離反應煞車。 3. 兩輛以上自行車車隊行車時，應縱隊通行，不可並排騎乘。雖然法律沒有此限制，但自行車小不易被發 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					現，並排騎乘非常危險。 4. 自行車到達路口，應注意橫向靠邊行走而突然走出來的行人。 5. 夜間騎乘時應開車燈，並注意前燈為白光，後燈為紅光。 七) 教師提問，除了上述各項需要注意的事項以外，你認為小志班上的同學還有哪些要注意的事項？		
三	閱讀 E 起來/1	國 B1-1：能覺察文本中的重點內容與情節發展。 國 B2-2：能提出個人見解，並與他人交流。 國 B3-1：能分析文本結構、語言特色與修辭。	能理解生命教育議題相關文章的內容，辨識作者所表達的觀點與情感。 能針對文章內容進行深度思考，並表達個人想法與感受。	培養學生主動閱讀多元主題文章的興趣與能力。 透過教師提問與系統閱讀測驗，提升學生理解、分析、評鑑與表達能力。	老師選定有關生命教育的文章，請學生閱讀後，老師進行提問，學生回答後，再回答系統出的閱讀測驗題目。 1. 這篇文章中，哪一段內容或觀點讓你最印象深刻？為什麼？ 2. 你從這篇文章中學到了什麼樣的生命價值或生活態	實作評量 口語評量	自編教材 PAGAMO 未來素養品學堂

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>國 C1-2：能運用閱讀策略，提升理解與應用能力。</p> <p>生 E1 探討生活的議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>	<p>能從文本中提取生命教育之價值觀，並與個人生活經驗連結，發展實際行動的可能。</p> <p>能正確完成系統出的閱讀理解題，提升閱讀理解與邏輯推理能力。</p>		<p>度？</p> <p>3. 這篇文章讓你想到生活中可以做出哪些改變或實際行動？</p>		
四	閱讀 E 起來/1	<p>國 B1-1：能覺察文本中的重點內容與情節發展。</p> <p>國 B2-2：能提出個人見解，並與他人交流。</p> <p>國 B3-1：能分析文本結構、語言</p>	<p>能理解生命教育議題相關文章內容，辨識作者所表達的觀點與情感。</p> <p>能針對文章內容進行深度思考，並表達個人想法</p>	<p>培養學生主動閱讀多元主題文章的興趣與能力。</p> <p>透過教師提問與系統閱讀測驗，提升學生理解、分析、評鑑與表達能力。</p>	<p>老師選定有關生命教育的文章，請學生閱讀後，老師進行提問，學生回答後，再回答系統出的閱讀測驗題目。</p> <p>1. 這篇文章中，哪一段內容或觀點讓你最印象深刻？為什麼？</p> <p>2. 你從這篇文章中學到了什麼？</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p>	<p>自編教材</p> <p>PAGAMO 未來素養品學堂</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		特色與修辭。 國 C1-2：能運用閱讀策略，提升理解與應用能力。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	與感受。 能從文本中提取生命教育之價值觀，並與個人生活經驗連結，發展實際行動的可能。 能正確完成系統出的閱讀理解題，提升閱讀理解與邏輯推理能力。		麼樣的生命價值或生活態度？ 3. 這篇文章讓你想到生活中可以做出哪些改變或實際行動？		
五	是家人啊！/1	家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 1-III-2 覺察家庭轉變，並以正向的態度面對。 家 1-III-3 了解	家 A-III-3 家庭中可預期與不可預期的轉變。 家 A-III-4 健康、正向的處理家庭變化所帶來的感受	透過電影、小說、歌曲中對家人的描述，探討家庭的價值，經由討論分享，覺察與反思家庭對個人的影響，理解家庭的意義與	活動一：是家人啊！ 壹、準備活動 教師準備：「是家人啊！」教學 PPT 貳、發展活動 一、引起動機 1. 提問：複習國語課程「科學	實作評量 口語評量	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		族群文化，並分析其對個人與家庭發展的影響。	家 A-III-5 不同族群的家庭文化與傳統。	價值，進一步藉由與家人的互動表達彼此的愛。	<p>怪人」，並探討故事裡的主角，為什麼這麼渴望有家人?</p> <p>2. 回想看過的電影「可可夜總會」和小說「悶蛋小鎮」，將故事內容重新複習一遍。</p> <p>二、PPT 教學</p> <p>1. 一部有關夢想與家人的電影-「可可夜總會」。</p> <p>故事大綱: 亡靈節是每年最重要的傳統節日，這部動畫描述一個發生在這個日子的探險故事。故事描述懷抱夢想的小男孩米高，誤闖死人的世界，與他已故的親人碰面，重新與家人團聚，並體會家人的重要，是一部有關夢想與親情的感人故事。</p> <p>2. 教師提問，並請學生回答: (1) 米高的家庭是令人羨慕的</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>嗎?為什麼?</p> <p>(2)米高家的禁忌是什麼?為什麼?</p> <p>(3)米高的夢得不到家人支持?所以他做了什麼決定?</p> <p>(4)海特說:在什麼情況下，一個人會真正從世界上消失?</p> <p>(5)米高必須怎麼做，才能找到家的路?</p> <p>(6)故事最後因為誰記得海特?讓他不至於永遠消失?</p> <p>(7)如果有一天，你追求的夢想得不到家人支持，你會怎麼做?</p> <p>(8)請你用一段話寫出你認為「家人」是什麼?</p> <p>例:家人就是當我犯錯時，會無條件原諒我的人</p> <p>3. 一部有關原諒與家人的小說-悶蛋小鎮因為老爸入獄，</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>丁一丁只能去投靠阿嬤，在那的遙遠的花蓮，被丁一丁稱為「悶蛋小鎮」。悶蛋小鎮果然很悶，空蕩蕩得簡直像個鬼城。全鎮以一個小小的圓環為中心，十字型的主要街道只有兩間銀行、兩間郵局和一間羊羹店。全鎮所有的小吃店只賣一種東西叫做「悶蛋麵」，假日就會湧入吃麵的觀光客把小鎮塞爆，但平常簡直無聊得快要睡著。然而，在這個鳥不生蛋的地方，一連串不可思議的事情卻發生了……</p> <p>(摘錄自親子天下)</p> <p>4. 教師提問，並請學生回答： (1) 丁一丁因為被老爸遺棄，只能和阿嬤相依為命，他用</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>哪些方式表達對阿嬤的愛? (2)阿嬤又是以那些方式表達對丁一丁的愛? (3)主角的爸爸是個超級大爛人，為什麼阿嬤和丁一丁還要偷偷去看他? (4)你覺得即使家人做了再可惡的事，都必須原諒他嗎?為什麼?</p>		
六	是家人啊! /1	<p>家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 1-III-2 覺察家庭轉變，並以正向的態度面對。 家 1-III-3 了解族群文化，並分析其對個人與家庭發展的影響。</p>	<p>家 A-III-3 家庭中可預期與不可預期的轉變。 家 A-III-4 健康、正向的處理家庭變化所帶來的感受 家 A-III-5 不同族群的家庭文化與傳統。</p>	<p>透過電影、小說、歌曲中對家人的描述，探討家庭的價值，經由討論分享，覺察與反思家庭對個人的影響，理解家庭的意義與價值，進一步藉由與家人的互動表達彼此的愛。</p>	<p>5. 歌曲教學全班合唱「稻香」一首關於回家的歌，並朗讀歌詞 歌詞:(節錄) 對這個世界如果你有太多的抱怨 跌倒了就不敢繼續往前走 為什麼人要這麼的脆弱墮落 請你打開電視看看 多少人為生命在努力勇敢的走下去</p>	<p>實作評量 口語評量</p>	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>我們是不是該知足 珍惜一切就算沒有擁有 還記得你說家是唯一的城堡 隨著稻香河流繼續奔跑 微微笑 小時候的夢我知道 不要哭讓螢火蟲帶著你逃跑 鄉間的歌謠永遠的依靠 回家吧回到最初的美好</p> <p>6. 教師提問，並請學生回答： (1). 為什麼說「家是唯一的城堡」？你覺得家是你的城堡嗎？為什麼？ (2). 歌詞中說「回家吧！回到最初的美好」，當你發生什麼事時，你會希望回家，得到家人的安慰？</p> <p>參、綜合活動 一、教師總結</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>親愛的小朋友:從這些電影、小說和歌曲中，看到家人的愛了嗎?也許你以後會離開家，但不要忘記，你和家人之間的感情是一輩子的，從現在開始，希望你好好的珍惜和家人在一起的每一刻。</p> <p>二、完成作業-是家人啊</p> <p>根據討論，下列題目，請寫出你的看法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如果有一天，你追求的梦想得不到家人支持，你會怎麼做? 2. 請你用一段話寫出你認為「家人」是什麼? 例:家人就是當我犯錯時，會無條件原諒我的人 3. 主角的爸爸是個超級大爛人，為什麼阿嬤和丁一丁還要偷偷去看他? 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					4. 你覺得即使家人做了再可惡的事，都必須原諒他嗎？為什麼？寫下你的看法 5. 歌詞中說「回家吧回到最初的美好」，當你發生什麼事時，你會希望回家，得到家人的安慰？ 6. 家人的祝福：要畢業了，請家人寫小卡片祝福自己吧！ 三、家人的祝福：分享作品，由教師朗讀家人的祝福（分享活動於下次上課進行）		
七	閱讀 E 起來/1	國 B1-1：能覺察文本中的重點內容與情節發展。 國 B2-2：能提出個人見解，並與他人交流。 國 B3-1：能分析文本結構、語言	能理解生命教育議題相關文章內容，辨識作者所表達的觀點與情感。 能針對文章內容進行深度思考，並表達個人想法	培養學生主動閱讀多元主題文章的興趣與能力。 透過教師提問與系統閱讀測驗，提升學生理解、分析、評鑑與表達能力。	老師選定有關生命教育的文章，請學生閱讀後，老師進行提問，學生回答後，再回答系統出的閱讀測驗題目。 1. 這篇文章中，哪一段內容或觀點讓你最印象深刻？為什麼？ 2. 你從這篇文章中學到了什	實作評量 口語評量	自編教材 PAGAMO 未來素養品學堂

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		特色與修辭。 國 C1-2：能運用閱讀策略，提升理解與應用能力。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	與感受。 能從文本中提取生命教育之價值觀，並與個人生活經驗連結，發展實際行動的可能。 能正確完成系統出的閱讀理解題，提升閱讀理解與邏輯推理能力。		麼樣的生命價值或生活態度？ 3. 這篇文章讓你想到生活中可以做出哪些改變或實際行動？		
八	閱讀 E 起來/1	國 B1-1：能覺察文本中的重點內容與情節發展。 國 B2-2：能提出個人見解，並與他人交流。 國 B3-1：能分析	能理解生命教育議題相關文章內容，辨識作者所表達的觀點與情感。 能針對文章內容進行深度思考，	培養學生主動閱讀多元主題文章的興趣與能力。 透過教師提問與系統閱讀測驗，提升學生理解、分析、評鑑與表達能力。	老師選定有關生命教育的文章，請學生閱讀後，老師進行提問，學生回答後，再回答系統出的閱讀測驗題目。 1. 這篇文章中，哪一段內容或觀點讓你最印象深刻？為什麼？	實作評量 口語評量	自編教材 PAGAMO 未來素養品學堂

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>文本結構、語言特色與修辭。</p> <p>國 C1-2：能運用閱讀策略，提升理解與應用能力。</p> <p>生 E1 探討生活的適當情意與態度。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>	<p>並表達個人想法與感受。</p> <p>能從文本中提取生命教育之價值觀，並與個人生活經驗連結，發展實際行動的可能。</p> <p>能正確完成系統出的閱讀理解題，提升閱讀理解與邏輯推理能力。</p>		<p>2. 你從這篇文章中學到了什麼樣的生命價值或生活態度？</p> <p>3. 這篇文章讓你想到生活中可以做出哪些改變或實際行動？</p>		
九	是家人啊！/1	<p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 1-III-2 覺察家庭轉變，並以正向的態度面對。</p>	<p>家 A-III-3 家庭中可預期與不可預期的轉變。</p> <p>家 A-III-4 健康、正向的處理家庭變化所帶來</p>	<p>認識不同國家的節慶文化，藉由理解節日意涵、由來及慶祝方式，探討家庭的意義和功能，並分析不同族群其</p>	<p>壹、準備活動</p> <p>教師準備：「屬於家人的節日」教學 PPT</p> <p>學生準備：閱讀國語日報</p> <p>(1)潑灑祝福之水，歡慶傳統新年(2020.4.18)</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p>	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		家 1-III-3 了解族群文化，並分析其對個人與家庭發展的影響。	的感受 家 A-III-5 不同族群的家庭文化與傳統。	家庭文化的異同，討論可能造成的影響。	(2)媽媽我愛你，認識東南亞母親節(2020.5.2) (3)走進伊斯蘭，什麼是齋戒月(2020.5.23) 貳、發展活動 一、引起動機： 1. 教師提問：「在傳統風俗上，有哪些節日家人會聚在一起，在外的遊子會返鄉過節？」 2. 教師說明：大家還記得社會課中曾經介紹過不同國家的舞蹈、服飾和住屋方式嗎？今天我們要來看看不同的過節方式。 二、PPT 教學 1. 教師利用 PPT 介紹各國的傳統節慶 (1)清明節：祭祀、掃墓，表達對祖先的懷念		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(2) 亡靈節: 舉辦引導亡靈回鄉參加派對團聚的儀式，表現出面對死亡的信念。 (3) 春節: 一年的開始，全家人團圓 (4) 潑水節: 泰國新年的節日，象徵給予祝福 (5) 開齋節: 穆斯林林慶祝齋戒月結束的節日，充滿歡樂 (6) 耶誕節: 基督教紀念耶穌降生的節日，與國曆新年合併為「聖誕節及新年季」 (7) 母親節: 不同國家所訂的日期不同，慶祝方式也不同 2. 教師提問，學生回答: (1) 那些節日的意義比較相近? (2) 分享讀完國語日報後所學到關於節慶的新知識 (3) 亡靈節和清明節代表了不		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>同族群看待死亡的方式，你覺得不同的族群文化會個人或家庭造成什麼影響？</p> <p>(4)為什麼這些節日的慶祝方式不同，卻都強調家人之間的團聚，你覺得「家」所代表的意義是什麼？</p> <p>參、綜合活動</p> <p>教師總結：節日有很多種類，有的屬於情人、有的屬於朋友，老師今天介紹的節日都是屬於家人的節日，雖然各國的慶祝方式不同，但是都希望藉由節日一家團圓，因為不管是哪一種族群，家庭都具有珍貴的價值，他代表了一種生命的連結，讓我們不管遇到什麼困難，都會因為有家人的支持而更勇敢</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					喔!。		
十	閱讀 E 起來/1	<p>國 B1-1：能覺察文本中的重點內容與情節發展。</p> <p>國 B2-2：能提出個人見解，並與他人交流。</p> <p>國 B3-1：能分析文本結構、語言特色與修辭。</p> <p>國 C1-2：能運用閱讀策略，提升理解與應用能力。</p> <p>生 E1 探討生活的議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	<p>能理解生命教育議題相關文章內容，辨識作者所表達的觀點與情感。</p> <p>能針對文章內容進行深度思考，並表達個人想法與感受。</p> <p>能從文本中提取生命教育之價值觀，並與個人生活經驗連結，發展實際行動的可能。</p> <p>能正確完成系統出的閱讀理解</p>	<p>培養學生主動閱讀多元主題文章的興趣與能力。</p> <p>透過教師提問與系統閱讀測驗，提升學生理解、分析、評鑑與表達能力。</p>	<p>老師選定有關生命教育的文章，請學生閱讀後，老師進行提問，學生回答後，再回答系統出的閱讀測驗題目。</p> <p>1. 這篇文章中，哪一段內容或觀點讓你最印象深刻？為什麼？</p> <p>2. 你從這篇文章中學到了什麼樣的生命價值或生活態度？</p> <p>3. 這篇文章讓你想到生活中可以做出哪些改變或實際行動？</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p>	<p>自編教材</p> <p>PAGAMO 未來素養品學堂</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	題，提升閱讀理解與邏輯推理能力。				
十一	閱讀 E 起來/1	<p>國 B1-1：能覺察文本中的重點內容與情節發展。</p> <p>國 B2-2：能提出個人見解，並與他人交流。</p> <p>國 B3-1：能分析文本結構、語言特色與修辭。</p> <p>國 C1-2：能運用閱讀策略，提升理解與應用能力。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態</p>	<p>能理解生命教育議題相關文章內容，辨識作者所表達的觀點與情感。</p> <p>能針對文章內容進行深度思考，並表達個人想法與感受。</p> <p>能從文本中提取生命教育之價值觀，並與個人生活經驗連結，發展實際行動的可能。</p> <p>能正確完成系統</p>	<p>培養學生主動閱讀多元主題文章的興趣與能力。</p> <p>透過教師提問與系統閱讀測驗，提升學生理解、分析、評鑑與表達能力。</p>	<p>老師選定有關生命教育的文章，請學生閱讀後，老師進行提問，學生回答後，再回答系統出的閱讀測驗題目。</p> <p>1. 這篇文章中，哪一段內容或觀點讓你最印象深刻？為什麼？</p> <p>2. 你從這篇文章中學到了什麼樣的生命價值或生活態度？</p> <p>3. 這篇文章讓你想到生活中可以做出哪些改變或實際行動？</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p>	<p>自編教材</p> <p>PAGAMO 未來素養品學堂</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	出的閱讀理解題，提升閱讀理解與邏輯推理能力。				
十二	閱讀 E 起來/1	國 B1-1：能覺察文本中的重點內容與情節發展。 國 B2-2：能提出個人見解，並與他人交流。 國 B3-1：能分析文本結構、語言特色與修辭。 國 C1-2：能運用閱讀策略，提升理解與應用能力。 環 E2 覺知生物生命的美與價	能理解環境議題相關文章的內容，辨識作者所表達的觀點與情感。 能針對文章內容進行深度思考，並表達個人想法與感受。 能從文本中提取環境價值觀，並與個人生活經驗連結，發展實際行動的可能。 能正確完成系統	培養學生主動閱讀多元主題文章的興趣與能力。 透過教師提問與系統閱讀測驗，提升學生理解、分析、評鑑與表達能力。	老師選定有關環境教育的文章，請學生閱讀後，老師進行提問，學生回答後，再回答系統出的閱讀測驗題目。 1. 這篇文章中，哪一段內容或觀點讓你最印象深刻？為什麼？ 2. 文章中傳達了哪些環境價值觀？你認同嗎？為什麼？ 3. 這篇文章讓你想到生活中可以做出哪些改變或實際行動？	實作評量 口語評量	自編教材 PAGAMO 未來素養品學堂

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	出的閱讀理解題，提升閱讀理解與邏輯推理能力。				
十三	閱讀 E 起來/1	國 B1-1：能覺察文本中的重點內容與情節發展。 國 B2-2：能提出個人見解，並與他人交流。 國 B3-1：能分析文本結構、語言特色與修辭。 國 C1-2：能運用閱讀策略，提升理解與應用能力。 環 E2 覺知生物	能理解環境議題相關文章的內容，辨識作者所表達的觀點與情感。 能針對文章內容進行深度思考，並表達個人想法與感受。 能從文本中提取環境價值觀，並與個人生活經驗連結，發展實際行動的可能。	培養學生主動閱讀多元主題文章的興趣與能力。 透過教師提問與系統閱讀測驗，提升學生理解、分析、評鑑與表達能力。	老師選定有關環境教育的文章，請學生閱讀後，老師進行提問，學生回答後，再回答系統出的閱讀測驗題目。 1. 這篇文章中，哪一段內容或觀點讓你最印象深刻？為什麼？ 2. 文章中傳達了哪些環境價值觀？你認同嗎？為什麼？ 3. 這篇文章讓你想到生活中可以做出哪些改變或實際行動？	實作評量 口語評量	自編教材 PAGAMO 未來素養品學堂

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	能正確完成系統出的閱讀理解題，提升閱讀理解與邏輯推理能力。				
十四	閱讀 E 起來/1	<p>國 B1-1：能覺察文本中的重點內容與情節發展。</p> <p>國 B2-2：能提出個人見解，並與他人交流。</p> <p>國 B3-1：能分析文本結構、語言特色與修辭。</p> <p>國 C1-2：能運用閱讀策略，提升理解與應用能力。</p>	<p>能理解環境議題相關文章的內容，辨識作者所表達的觀點與情感。</p> <p>能針對文章內容進行深度思考，並表達個人想法與感受。</p> <p>能從文本中提取環境價值觀，並與個人生活經驗連結，發展實際</p>	<p>培養學生主動閱讀多元主題文章的興趣與能力。</p> <p>透過教師提問與系統閱讀測驗，提升學生理解、分析、評鑑與表達能力。</p>	<p>老師選定有關環境教育的文章，請學生閱讀後，老師進行提問，學生回答後，再回答系統出的閱讀測驗題目。</p> <p>1. 這篇文章中，哪一段內容或觀點讓你最印象深刻？為什麼？</p> <p>2. 文章中傳達了哪些環境價值觀？你認同嗎？為什麼？</p> <p>3. 這篇文章讓你想到生活中可以做出哪些改變或實際行動？</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p>	<p>自編教材</p> <p>PAGAMO 未來素養品學堂</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	行動的可能。 能正確完成系統出的閱讀理解題，提升閱讀理解與邏輯推理能力。				
十五	閱讀 E 起來/1	國 B1-1：能覺察文本中的重點內容與情節發展。 國 B2-2：能提出個人見解，並與他人交流。 國 B3-1：能分析文本結構、語言特色與修辭。 國 C1-2：能運用閱讀策略，提升理解與應用能	能理解環境議題相關文章的內容，辨識作者所表達的觀點與情感。 能針對文章內容進行深度思考，並表達個人想法與感受。 能從文本中提取環境價值觀，並與個人生活經驗	培養學生主動閱讀多元主題文章的興趣與能力。 透過教師提問與系統閱讀測驗，提升學生理解、分析、評鑑與表達能力。	老師選定有關環境教育的文章，請學生閱讀後，老師進行提問，學生回答後，再回答系統出的閱讀測驗題目。 1. 這篇文章中，哪一段內容或觀點讓你最印象深刻？為什麼？ 2. 文章中傳達了哪些環境價值觀？你認同嗎？為什麼？ 3. 這篇文章讓你想到生活中可以做出哪些改變或實際行動？	實作評量 口語評量	自編教材 PAGAMO 未來素養品學堂

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		力。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	連結，發展實際行動的可能。 能正確完成系統出的閱讀理解題，提升閱讀理解與邏輯推理能力。				
十六	閱讀 E 起來/1	國 B1-1：能覺察文本中的重點內容與情節發展。 國 B2-2：能提出個人見解，並與他人交流。 國 B3-1：能分析文本結構、語言特色與修辭。 國 C1-2：能運用閱讀策略，提升	能理解環境議題相關文章的內容，辨識作者所表達的觀點與情感。 能針對文章內容進行深度思考，並表達個人想法與感受。 能從文本中提取	培養學生主動閱讀多元主題文章的興趣與能力。 透過教師提問與系統閱讀測驗，提升學生理解、分析、評鑑與表達能力。	老師選定有關環境教育的文章，請學生閱讀後，老師進行提問，學生回答後，再回答系統出的閱讀測驗題目。 1. 這篇文章中，哪一段內容或觀點讓你最印象深刻？為什麼？ 2. 文章中傳達了哪些環境價值觀？你認同嗎？為什麼？ 3. 這篇文章讓你想到生活中可以做出哪些改變或實際行	實作評量 口語評量	自編教材 PAGAMO 未來素養品學堂

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		理解與應用能力。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	與個人生活經驗連結，發展實際行動的可能。 能正確完成系統出的閱讀理解題，提升閱讀理解與邏輯推理能力。		動？		
十七	黝/1	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通(以能力、特質、人數、外觀來說明呈現在遊戲/動漫/影集中所傳遞之性別刻	性 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 性 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 健 A1-1：性別角色與刻板印象的	認識與理解性別刻板印象的來源與影響，能夠在生活經驗與媒體內容中辨識相關現象。 培養尊重多元與反思的能力，建立對性別角色的多元理解與尊重。	玩轉印象 壹、引起動機 一、課前暖身 1. 教師發下學習單，並請學生利用學習單自評對於性別刻板印象的了解，1-10 分(1 分為非常不了解，10 分為非常了解)。 2. 教師請學生舉例生活中常見的性別刻板印象。	實作評量 口語評量	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>板印象)。</p> <p>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象(舉例說明在遊戲/動漫/影集中所出現的性別刻板印象)。</p> <p>性 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p> <p>性 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。</p> <p>健 A1-1：能認識自我與他人的性</p>	<p>形成與辨識。</p> <p>健 A1-2：性別平等與尊重的價值。</p> <p>健 A1-3：媒體與文化對性別認知的影響。</p>	<p>能批判性地分析媒體中的性別呈現，並提出創意的改變想法或表達方式。</p> <p>透過合作與分享，表達對性別議題的觀點與情感，提升社會參與與責任感。</p> <p>發展自我認同與自我接納能力，學習面對容貌焦慮與媒體影響的因應策略</p>	<p>二、影片欣賞</p> <p>1. 教師播放影片：《無敵破壞王 2:網路大暴走》精彩片段-公主篇 https://reurl.cc/NYyr9x</p> <p>三、影片討論</p> <p>1. 影片觀賞後，教師利用提問的方式，和學生討論剛剛在影片中看到的內容，以下為提問內容： (1) 影片中提及公主應該要具有哪些特質？ (2) 你從影片中看見了什麼性別刻板印象的地方？</p> <p>2. 教師引導學生思考除了影片中所提內容，是否有在其他媒體中觀察到性別刻板印象，以下為提問內容： (1) 不只是迪士尼的公主，想</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		別差異，尊重每個人的獨特性。 健 A1-2：能理解自我價值，接納多元性別角色與性別表現。			<p>一想，你覺得從小到大看的影片/動漫或是玩的遊戲，有沒有隱含著性別刻板印象？</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、教師以能力、特質、人數、外觀及台詞比例為分類，並和學生討論是否有發現遊戲/動漫/影集中隱含此些類別的性別刻板印象，主要以呈現圖片來讓學生經教師引導後說出為何種性別刻板印象，分類如下：</p> <p>1. 能力</p> <p>(1)教師呈現圖片：</p> <p>A. 迪士尼系列(早期)-王子公主</p> <p>B. 薩爾達傳說王國之淚-薩爾達公主</p> <p>C. 瑪利歐-碧姬公主</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>D. 超人 (2)學生能夠回答：女性等待男性拯救。 (3)教師呈現圖片： A. 哆啦 A 夢：男性有較豐富職業、女性通常為家管 B. 我們這一家：通常為女性負責家務事 (4)學生回答：職業的設定通常為男主外女主內。</p> <p>2. 特質-教師呈現圖片 A. 早期迪士尼系列 學生回答:王子較為陽剛、公主性格溫柔體貼。 B. 超級碧姬公主 學生回答:透過快樂或憂鬱等情緒來施展特殊能力，帶出女性較情緒化。 C. 我們這一家</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>學生回答:展露女性傾向不切實際、愛幻想的性格。</p> <p>3. 人數-教師呈現圖片 A. 哆啦 A 夢：男女比約為 7:3 B. 喜羊羊與灰太狼：男女比約為 7:3 學生回答:男女比例不均</p> <p>4. 外觀-教師呈現哆啦 A 夢圖片 學生回答: (1)女性以裙裝為主、男性以褲裝為主。 (2)女性服裝以粉紅為主、男性相較多元。</p> <p>5. 台詞比例 (1)教師揭露台詞出現比例 A. 迪士尼公主動畫系列：早</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>期男性多於女性</p> <p>6. 教師請學生分享自身觀影經驗，提問如下：</p> <p>(1)有人也有發現遊戲/動漫/影集中隱含著性別刻板印象嗎？</p> <p>(2)有人有發現其他遊戲/動漫/影集中的性別刻板印象嗎？</p> <p>二、教師以能力、特質、人數、外觀及台詞比例為分類，並和學生討論是否有發現遊戲動漫影集中隱含此些類別的性別刻板印象的打破，主要以呈現圖片來讓學生經教師引導後說出為何種性別刻板印象的打破，分類如下</p> <p>1. 能力</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>A. 勇敢傳說、魔髮奇緣、冰雪奇緣、神力女超人 學生回答:</p> <p>B. 動物方城市 學生回答:兔子瘦弱嬌小也可以當警察。</p> <p>C. 寶可夢 學生回答:女性也能成為寶可夢訓練家。</p> <p>2. 特質</p> <p>A. 哈利波特 學生回答:女性不見得柔弱，男性不見得堅強，性別氣質不等於性別。</p> <p>B. 迪士尼-公主 學生回答:開始追求自我價值而非愛情。</p> <p>C. 真珠美人魚 學生回答:在緊急狀況時出現</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>果決的特質。</p> <p>3. 外觀</p> <p>A. 宮崎駿-神隱少女 學生回答:女性以休閒、簡單及素面之服飾呈現，穿著較為中性。</p> <p>B. 冰雪奇緣 2 學生回答:公主開始穿著褲裝。</p> <p>4. 教師請學生分享觀影經驗，提問如下： (1)有人發現遊戲/動漫/影集中還有哪些打破性別刻板印象嗎？ (2)分享想法與感受。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、教師請學生利用學習單呈現自己會想如何打破性別</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>刻板印象</p> <p>1. 剛剛講了那麼多遊戲/動漫/影集，你可以挑一個隱含性別刻板印象的內容，並且想一想你可以改變其中的什麼因素來打破性別刻板印象，想好之後請畫在學習單上。</p> <p>二、教師視時間狀況繼續延伸性別刻板印象對外觀的影響</p> <p>1. 教師利用剛剛所提及之常使用社交媒體的習慣來帶到有可能此導致容貌焦慮及自我物化，主要會聚焦在以下兩點：</p> <p>(1) 會無形地塑造女性容貌形象，造成容貌焦慮。</p> <p>(2) 會使人在意別人看待自己的眼光。</p> <p>2. 接著教師和學生討論面對</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>使現象的因應方式，並請學生舉例自己會怎麼做，教師補充以下三點：</p> <p>(1)照顧好自己的情緒。</p> <p>(2)建立人我界線。</p> <p>A. 辨識網路世界背後的祕密：AI、濾鏡</p> <p>B. 常用社交軟體：抖音、臉書、Line、Gmail</p> <p>(3)接納自我特質及提升自信與能力。</p> <p>A. 利用寶可夢來說明每個寶可夢外觀各有特色，但都具獨一無二的能力，並連結人類也是如此來接納自我、提升自信。</p> <p>三、課堂結語</p> <p>1. 教師在上完這堂課之後，請學生自評對於性別刻板印象的了解，1-10 分(1 分為非</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					常不了解，10 分為非常了解)。 2. 教師總結：透過這堂課相信大家更瞭解性別刻板印象不只出現在生活中，其實也會藏在好多我們平時比較不注意的地方影響著我們，所以怎麼去辨識這些訊息，培養獨立思考的能力是一件很重要的事情！ 3. 收回學習單。		
十八	期/1	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職	健 1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。 健 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。	了解青春期的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。	少年與玫瑰 【引起動機】 揭示雄配子受精於雌配子圖片，引起學生的興趣，請學生猜測是何物，從生殖的角度切入，生殖是生命的基本特質之一，產生新個體的能力，性與生殖有關。 【發展活動】	實作評量 口語評量	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>業的分工不受性別限制。</p> <p>健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>健 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p>	<p>健 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。</p>		<p>一、認識生理性別</p> <p>1. 揭示雌雄雉雞的圖片，請學生猜測何者是雄雉雞，簡單介紹生物界中的兩性異形的形式。</p> <p>2. 教師解說人類出生就具備決定性別第一性徵，男女生進入青春期的時間不同，女生比較早大約 10 歲至 14 歲；男生大約 12 歲至 16 歲，青春期之後男女生的第二性徵開始出現，但每個人生長發育時間不同無須比較快慢。</p> <p>3. 教師播放「性是什麼」影片，帶領學生了解「什麼是性」。</p> <p>4. 教師首先解說男生與女生第一性徵的生殖構造；再者介紹進入青春期男生與女生</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					<p>出現的第二性徵。</p> <p>5. 教師播放「進入青春期會發生的事」影片，學生透過影片反思自己是否出現青春期的困擾事情。</p> <p>6. 教師利用 loilonote 請學生回答下面兩個問題。</p> <p>(1) 請問你出現第二性徵了嗎？</p> <p>(2) 請你描述一下面對第二性徵你的心情是什麼？</p> <p>二、認識社會性別</p> <p>1. 教師說明 Gender 指的是社會性別，對自己性別的認知、特質與表現方式。</p> <p>2. 教師利用 loilonote 請學生回答問題。如果生理性別與社會性別不同時，你認為可能會遇到什麼情形？</p> <p>【統整與總結】</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 統整生理性別與社會性別的意涵。 2. 師生互相討論並總結： (1) 透過師生互動，希望讓學生能預先思索當生理性別與社會性別衝突時，可能會發生的什麼情況。學生回應可能會出現不公平、不平等、被無視、被排擠等。 (2) 教師提問：請學生思索用「不公平、不平等、無視、排擠」的方式對待同學，妳有什麼想法，先預留在心中，下次上課繼續討論。		
十九	閱讀 E 起來/1	國 B1-1：能覺察文本中的重點內容與情節發展。 國 B2-2：能提出個人見解，並與他人交流。	能理解不同文化背景與族群特色，提升文化敏感度與尊重態度。 能從文章中覺察	培養學生主動閱讀多元主題文章的興趣與能力。 透過教師提問與系統閱讀測驗，提升學生理解、分析、	老師選定有關多元文化教育的文章，請學生閱讀後，老師進行提問，學生回答後，再回答系統出的閱讀測驗題目。 1. 這篇文章中提到的文化背	實作評量 口語評量	自編教材 PAGAMO 未來素養品學堂

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>國 C1-2：能運用閱讀策略，提升理解與應用能力。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p>	<p>文化差異所帶來的多樣性與價值，並能分享個人觀點。</p> <p>能將閱讀內容連結至生活，思考如何以行動實踐「尊重差異」、「包容多元」的價值。</p> <p>能完成系統出的閱讀理解題，訓練文章分析與推理能力。</p>	評鑑與表達能力。	<p>景或族群特色，你覺得最特別或最吸引你的是什麼？為什麼？</p> <p>2. 你從文章中學到哪些和尊重、包容相關的觀念或態度？</p> <p>3. 這篇文章讓你想到生活中可以做出哪些改變或實際行動？</p>		
二十	閱讀 E 起來/1	<p>國 B1-1：能覺察文本中的重點內容與情節發展。</p> <p>國 B2-2：能提出個人見解，並與他人交流。</p>	<p>能理解不同文化背景與族群特色，提升文化敏感度與尊重態度。</p> <p>能從文章中覺察</p>	<p>培養學生主動閱讀多元主題文章的興趣與能力。</p> <p>透過教師提問與系統閱讀測驗，提升學生理解、分析、</p>	<p>老師選定有關多元文化教育的文章，請學生閱讀後，老師進行提問，學生回答後，再回答系統出的閱讀測驗題目。</p> <p>1. 這篇文章中提到的文化背</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p>	<p>自編教材</p> <p>PAGAMO 未來素養品學堂</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>國 C1-2：能運用閱讀策略，提升理解與應用能力。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p>	<p>文化差異所帶來的多樣性與價值，並能分享個人觀點。</p> <p>能將閱讀內容連結至生活，思考如何以行動實踐「尊重差異」、「包容多元」的價值。</p> <p>能完成系統出的閱讀理解題，訓練文章分析與推理能力。</p>	評鑑與表達能力。	<p>景或族群特色，你覺得最特別或最吸引你的是什麼？為什麼？</p> <p>2. 你從文章中學到哪些和尊重、包容相關的觀念或態度？</p> <p>3. 這篇文章讓你想到生活中可以做出哪些改變或實際行動？</p>		
二十一	閱讀 E 起來/1	<p>國 B1-1：能覺察文本中的重點內容與情節發展。</p> <p>國 B2-2：能提出個人見解，並與他人交流。</p>	<p>能理解不同文化背景與族群特色，提升文化敏感度與尊重態度。</p> <p>能從文章中覺察</p>	<p>培養學生主動閱讀多元主題文章的興趣與能力。</p> <p>透過教師提問與系統閱讀測驗，提升學生理解、分析、</p>	<p>老師選定有關多元文化教育的文章，請學生閱讀後，老師進行提問，學生回答後，再回答系統出的閱讀測驗題目。</p> <p>1. 這篇文章中提到的文化背</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p>	<p>自編教材</p> <p>PAGAMO 未來素養品學堂</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>國 C1-2：能運用閱讀策略，提升理解與應用能力。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p>	<p>文化差異所帶來的多樣性與價值，並能分享個人觀點。</p> <p>能將閱讀內容連結至生活，思考如何以行動實踐「尊重差異」、「包容多元」的價值。</p> <p>能完成系統出的閱讀理解題，訓練文章分析與推理能力。</p>	評鑑與表達能力。	<p>景或族群特色，你覺得最特別或最吸引你的是什麼？為什麼？</p> <p>2. 你從文章中學到哪些和尊重、包容相關的觀念或態度？</p> <p>3. 這篇文章讓你想到生活中可以做出哪些改變或實際行動？</p>		

【第二學期】

課程名稱	賞欣閱目智慧綻放		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	21
			設計教師	高語謙
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	分享合作、多元視野、知足感恩、堅毅勇敢	與學校願景呼應之說明	本課程結合交通安全、能源教育、資訊素養、性別平等與生命教育等多元主題，充分展現本校「多元視野」的願景，拓展學生的國際觀與社會關懷力。課程中透過分組討論、角色扮演、海報發表與實地騎乘活動，培養學生「分享合作」的能力。面對騎乘挑戰與真實生活情境，學生需展現「堅毅勇敢」的態度解決問題。同時，在探討疫情下家庭關係與感謝醫護行動中，引導學生培養「知足感恩」的情懷，落實學校願景於教學實踐。	
設計理念	以「生活導向、多元議題整合、實作體驗」為設計核心，透過交通安全、能源意識、資訊素養、性別教育與生命關懷等主題活動，培養學生辨識風險、尊重差異、科技應用與責任行動的能力。教學強調情境模擬 × 批判思考 × 合作學習 × 實地行動，讓學生在體驗中學習，在學習中實踐。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1：具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2：具備安全與健康的生活知能，能主動保護自己並培養負責行為。</p> <p>C-A1：理解社會規範，並展現尊重差異與包容多元的態度。</p> <p>C-A2：具備解決問題的基本能力，能在團體中溝通協調並合作完成任務。</p> <p>B-A2：具備基本的科技資訊素養，能正確使用數位工具，保護個人隱私並尊重他人。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>健體-E-A1：具備安全防護的知識與行動，能實踐自我保護行為。</p> <p>健體-E-B2：理解生活中常見的健康與危險情境，並具備應對的行動能力。</p> <p>健體-E-C1：展現尊重自己與他人的態度，並樂於合作。</p> <p>綜-E-A1：能認識與關懷自己及他人，發展正向生活態度。</p> <p>綜-E-B1：關注生活議題，嘗試提出解決之道，培養行動力。</p> <p>綜-E-C2：能在小組中分工合作，勇於表達並尊重他人觀點。</p> <p>國-E-B1：能理解並表達與生活相關的議題內容，發展思辨與溝通能力。</p> <p>國-E-C1：具備閱讀理解與反思能力，能運用於生活情境中。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能認識自行車交通規則與安全騎乘原則，培養遵法與保護意識。 2. 學生能透過生活情境模擬，辨識潛在風險並提出正確應對行動。 3. 學生能展現對生命、家庭與社會事件的理解與同理心，並具備反思能力。 4. 學生能閱讀與表達有關資訊素養、能源教育、性別議題的內容，並提出觀點。 5. 學生能實踐合作溝通與任務分工，於分組學習中發展社會參與能力。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	自行車道 遙遊/1	<p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>交 Cc-III-1 學習自行車的基本檢查與保養。</p> <p>交 Cc-III-3 學習並演練自行車基本的安全騎乘行為。</p>	<p>健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>1. 正確操作自行車的基本檢查與維修。</p> <p>2. 說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。</p> <p>3. 覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。</p> <p>4. 透過體驗活動，執行自行車正確操作與安全騎乘的技能。</p>	<p>避開危險 35 分鐘</p> <p>(一) 教師提問：小志班上的同學如果在道路上遇到下列四個情境時，應該要如何因應？</p> <p>情境 1. 車道前有臨時停放的車輛時</p> <p>情境 2. 車道前有公車停靠時</p> <p>情境 3. 前方道路旁有小朋友時</p> <p>情境 4. 行經路口時</p> <p>(二) 教師請各組學生選擇其中一種情境進行討論可能發生的危險和安全的做法 (教師提醒不只一種)，並將討論結果以「T 表」呈現在海報紙或白板上。</p> <p>(三) 教師請各組學生</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p>	<p>自選教材</p> <p>交通安全</p> <p>教案手冊</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>交 Cc-III-4 指出騎乘自行車常見的風險及其預防方法。</p> <p>交 D-III-1 認識行人與自行車有關的通行路權與道路交通規則。</p>			<p>將討論的結果張貼在黑板上臺發表，並請其他組別提出回饋。</p> <p>(四) 教師播放「避開危險-危險預測及防禦駕駛」影片，並進行四個情境可能發生的危險，以及安全的做法之歸納與說明。</p> <p>影片來源：熊平安 https://reurl.cc/EV1200 影片時間：6:28</p> <p>(五) 教師提問，除了上述的四個情境以外，小志班上的同學還可能遇到哪些危險的情境？他們應有的安全做法為何？</p> <p>歸納統整 (5 分鐘) 教師歸納：自行車在交</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					通法規上屬於「車輛」，因此「自行車騎士」已經不是「行人」，而是「車輛駕駛人」的角色，所以必須遵守「車輛」的交通規則並禮讓行人，而且因自行車的速度比行人快，在改變行進路線時都必須讓自己的行為能被預測（如轉彎時的手勢、使用鈴聲），如此才不致引發交通事故。		
二	自行車逍遙遊/1	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 安 E2 了解危機	健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。	1. 正確操作自行車的基本檢查與維修。 2. 說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。 3. 覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解	引起動機 活動一行前說明（3 分鐘） （一）教師說明：在學會自行車的基本檢查、簡易維修，以及了解自行車的通規則與避開	實作評量 口語評量	自選教材 交通安全教案手冊

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>與安全。</p> <p>交 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>交 Cc-III-1 學習自行車的基本檢查與保養。</p> <p>交 Cc-III-3 學習並演練自行車基本的安全騎乘行為。</p> <p>交 Cc-III-4 指出騎乘自行車常見的風險及其預防方法。</p> <p>交 D-III-1 認識行人與自行車有關的通行</p>	<p>綜 Ca-III-3 化解危險情境的方法。</p> <p>解危機的資源或策略。</p>	<p>4. 透過體驗活動，執行自行車正確操作與安全騎乘的技能。</p>	<p>危險的方法之後，若是我們班也要來騎乘自行車進行戶外教育活動，接下來就要分組討論與規劃行程，將學校所學加以實踐體驗，並應用在生活之中。</p> <p>(二) 教師提問：你知道學校或家裡附近有哪些自行車道，或能安全騎乘自行車的地方嗎？</p> <p>發展活動</p> <p>活動二行前規劃與實踐體驗 (35 分鐘)</p> <p>(一) 教師於行前規劃：</p> <p>1. 邀請家長擔任各組的愛心志工協助照顧學生的安全。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		路權與道路交通規則。			<p>2. 請學生自行準備、借用或租借自行車。</p> <p>3. 教師在校利用課餘時間或請家長在家協助指導還不會騎乘自行車的學生。</p> <p>(二) 教師指導學生共同討論與規劃學校附近適合全班同學騎乘自行車的自行車道或安全路線之行程。</p> <p>(三) 教師指導學生於行前複習自行車的基本檢查、簡易維修、騎乘注意事項、解決危險的方法等。</p> <p>(四) 教師發下「快樂出發去檢核表」學習單(附件 III-14)，討論出發前檢查、出發前可</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>能遇到的情境，並於出發前先撰寫第（一）題、第（二）題與第（三）題前半段。</p> <p>（五）教師與家長共同帶領學生依規劃的行程進行實際騎行自行車活動。</p> <p>統整活動 活動三歸納統整（2 分鐘）</p> <p>（一）教師於活動結束後再指導學生撰寫「快樂出發去檢核表」學習單（附件 III-14）的第（三）題後半段活動進行時實際遇到的情境，第（四）題此次活動實際遇到的危險狀況、解</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>決危險狀況的方法，以及活動後的心得。</p> <p>(二) 教師統整在道路上騎乘自行車時，除了先做好行前檢查，也要遵守自行車的交通規則，並隨時注意周遭的情況、避開危險，以及做好保護自身安全的措施。</p>		
三	閱讀 E 起來/1	<p>國 B1-1：能覺察文本中的重點內容與情節發展。</p> <p>國 B2-2：能提出個人見解，並與他人交流。</p> <p>國 B3-1：能分析文本結構、</p>	<p>能理解生命教育議題相關文章內容，辨識作者所表達的觀點與情感。</p> <p>能針對文章內容進行深度思考，並表達個人想法與感受。</p> <p>能從文本中提取</p>	<p>培養學生主動閱讀多元主題文章的興趣與能力。</p> <p>透過教師提問與系統閱讀測驗，提升學生理解、分析、評鑑與表達能力。</p>	<p>老師選定有關生命教育的文章，請學生閱讀後，老師進行提問，學生回答後，再回答系統出的閱讀測驗題目。1. 這篇文章中，哪一段內容或觀點讓你最印象深刻？為什麼？</p> <p>2. 你從這篇文章中學到了什麼樣的生命價值或</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p>	<p>自編教材</p> <p>PAGAMO 未來素養品學堂</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>語言特色與修辭。</p> <p>國 C1-2：能運用閱讀策略，提升理解與應用能力。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>	<p>生命教育之價值觀，並與個人生活經驗連結，發展實際行動的可能。</p> <p>能正確完成系統出的閱讀理解題，提升閱讀理解與邏輯推理能力。</p>		<p>生活態度？</p> <p>3. 這篇文章讓你想到生活中可以做出哪些改變或實際行動？</p>		
四	閱讀 E 起來/1	<p>國 B1-1：能覺察文本中的重點內容與情節發展。</p> <p>國 B2-2：能提</p>	<p>能理解生命教育議題相關文章內容，辨識作者所表達的觀點與情感。</p>	<p>培養學生主動閱讀多元主題文章的興趣與能力。</p> <p>透過教師提問與系統閱讀測驗，提升學生</p>	<p>老師選定有關生命教育的文章，請學生閱讀後，老師進行提問，學生回答後，再回答系統出的閱讀測驗題目。1.</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p>	<p>自編教材</p> <p>PAGAMO 未來素養品學堂</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>出個人見解，並與他人交流。</p> <p>國 B3-1：能分析文本結構、語言特色與修辭。</p> <p>國 C1-2：能運用閱讀策略，提升理解與應用能力。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>	<p>能針對文章內容進行深度思考，並表達個人想法與感受。</p> <p>能從文本中提取生命教育之價值觀，並與個人生活經驗連結，發展實際行動的可能。</p> <p>能正確完成系統出的閱讀理解題，提升閱讀理解與邏輯推理能力。</p>	理解、分析、評鑑與表達能力。	<p>這篇文章中，哪一段內容或觀點讓你最印象深刻？為什麼？</p> <p>2. 你從這篇文章中學到了什麼樣的生命價值或生活態度？</p> <p>3. 這篇文章讓你想到生活中可以做出哪些改變或實際行動？</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五	是家人阿!/1	<p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 1-III-2 覺察家庭轉變，並以正向的態度面對。</p> <p>家 1-III-3 了解族群文化，並分析其對個人與家庭發展的影響。</p>	<p>家 A-III-3 家庭中可預期與不可預期的轉變。</p> <p>家 A-III-4 健康、正向的處理家庭變化所帶來的感受</p> <p>家 A-III-5 不同族群的家庭文化與傳統。</p>	<p>認識不同國家的節慶文化，藉由理解節日意涵、由來及慶祝方式，探討家庭的意義和功能，並分析不同族群其家庭文化的異同，討論可能造成的影響。</p>	<p>壹、準備活動 學生準備:根據之前老師介紹的節慶，各小組選擇想要報告的節慶主題。並蒐集資料、分配工作。</p> <p>貳、發展活動 一、海報製作:各組根據自己的主題，製作海報(內容包含節日名稱、由來、慶祝方式、代表意義、心得) 二、分享時刻:各小組上台分享海報內容</p> <p>參、綜合活動 一、教師總結:大家經過這次活動都應該了解這些節日所代表的意義，除了一起吃吃喝喝，更重要的是家人團</p>	<p>實作評量 口語評量</p>	<p>自編教材</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					聚，那是一種情感的歸屬，所以大家要珍惜和家族團聚的時光喔! 二、完成作業:節慶比一比利用維恩圖比較節慶的異同 1. 清明節 VS 亡靈節， 2. 春節 VS 潑水節 3. 春節 VS 開齋節 4. 春節 VS 耶誕節 5. 比一比		
六	是家人阿!/1	家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 1-III-2 覺察家庭轉變，並以正向的態度面對。 家 1-III-3 了解族群文化，	家 A-III-3 家庭中可預期與不可預期的轉變。 家 A-III-4 健康、正向的處理家庭變化所帶來的感受 家 A-III-5 不同族群的家庭文化	閱讀新聞事件，覺察在疫情發生時，可能造成的家庭的轉變，進而探討不同的家庭文化現象，並分析造成的影響，進一步討論如何面對。	壹、準備活動 教師準備:「疫情能夠阻隔親情嗎?」教學 PPT 貳、發展活動 一、引起動機: 1. 教師提問:開學以來因為新冠肺炎讓我們的生活有了改變，你知道哪些國家因為疫情嚴	實作評量 口語評量	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		並分析其對個人與家庭發展的影響。	與傳統。		重，很多人被隔離？ 2. 學生分享對新冠肺炎發生至今的感想 二、PPT 教學:介紹新聞事件 1. 新聞事件一:兩位防疫醫護爸爸讓孩子看見愛，為了不將病毒帶回家，醫生爸爸睡在車庫帳篷。一位醫護人員回家後時，因為怕身上不乾淨，拒絕與兒子擁抱後，卻忍不住蹲下哭泣… 2. 新聞事件二:義大利傳統生活動搖，看新冠肺炎如何改變義大利人的生活，義大利人是個重視家庭的民族卻因疫情的關係必須與家人分		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>開，甚至不能參喪禮，對義大利人來說這樣的家庭改變讓他們傳統的家庭價值受到影響，他們要如何克服呢？</p> <p>三、教師提問，學生回答：</p> <p>1. 第一則新聞中的爸爸用什麼方式表達對孩子的愛？他心裡在想什麼？請你以父親的角度寫下他心裡的獨白(親愛的孩子：……)</p> <p>2. 看完第二則新聞，你覺得義大利人對家庭的觀念是什麼？新冠肺炎如何改變他們的生活？</p> <p>二、完成作業-寫下二則新聞的重點</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七	閱讀 E 起來/1	<p>國 B1-1：能覺察文本中的重點內容與情節發展。</p> <p>國 B2-2：能提出個人見解，並與他人交流。</p> <p>國 B3-1：能分析文本結構、語言特色與修辭。</p> <p>國 C1-2：能運用閱讀策略，提升理解與應用能力。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	<p>能理解生命教育議題相關文章內容，辨識作者所表達的觀點與情感。</p> <p>能針對文章內容進行深度思考，並表達個人想法與感受。</p> <p>能從文本中提取生命教育之價值觀，並與個人生活經驗連結，發展實際行動的可能。</p> <p>能正確完成系統出的閱讀理解題，提升閱讀理解與邏輯推理能力。</p>	<p>培養學生主動閱讀多元主題文章的興趣與能力。</p> <p>透過教師提問與系統閱讀測驗，提升學生理解、分析、評鑑與表達能力。</p>	<p>老師選定有關生命教育的文章，請學生閱讀後，老師進行提問，學生回答後，再回答系統出的閱讀測驗題目。</p> <p>1. 這篇文章中，哪一段內容或觀點讓你最印象深刻？為什麼？</p> <p>2. 你從這篇文章中學到了什麼樣的生命價值或生活態度？</p> <p>3. 這篇文章讓你想到生活中可以做出哪些改變或實際行動？</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p>	<p>自編教材</p> <p>PAGAMO 未來素養品學堂</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。					
八	閱讀 E 起來/1	<p>國 B1-1：能覺察文本中的重點內容與情節發展。</p> <p>國 B2-2：能提出個人見解，並與他人交流。</p> <p>國 B3-1：能分析文本結構、語言特色與修辭。</p> <p>國 C1-2：能運用閱讀策略，提升理解與應</p>	<p>能理解生命教育議題相關文章內容，辨識作者所表達的觀點與情感。</p> <p>能針對文章內容進行深度思考，並表達個人想法與感受。</p> <p>能從文本中提取生命教育之價值觀，並與個人生活經驗連結，發展實際行動的可</p>	<p>培養學生主動閱讀多元主題文章的興趣與能力。</p> <p>透過教師提問與系統閱讀測驗，提升學生理解、分析、評鑑與表達能力。</p>	<p>老師選定有關生命教育的文章，請學生閱讀後，老師進行提問，學生回答後，再回答系統出的閱讀測驗題目。1. 這篇文章中，哪一段內容或觀點讓你最印象深刻？為什麼？</p> <p>2. 你從這篇文章中學到了什麼樣的生命價值或生活態度？</p> <p>3. 這篇文章讓你想到生活中可以做出哪些改變或實際行動？</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p>	<p>自編教材</p> <p>PAGAMO 未來素養品學堂</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		用能力。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	能正確完成系統出的閱讀理解題，提升閱讀理解與邏輯推理能力。				
九	是家人阿!/1	家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 1-III-2 覺察家庭轉變，並以正向的態度面對。 家 1-III-3 了解族群文化，並分析其對個	家 A-III-3 家庭中可預期與不可預期的轉變。 家 A-III-4 健康、正向的處理家庭變化所帶來的感受 家 A-III-5 不同族群的家庭文化與傳統。	閱讀新聞事件，覺察在疫情發生時，可能造成的家庭的轉變，進而探討不同的家庭文化現象，並分析造成的影響，進一步討論如何面對。	壹、準備活動 複習前一節所說的新聞內容。 貳、發展活動 一、PPT 教學:介紹新聞事件 新聞事件三:新冠肺炎疫情裡 7 個溫暖的小故事!雖然因為疫情拉開人與人之間的距離,但	實作評量 口語評量	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		人與家庭發展的影響。			<p>情感的表達卻不受任何病毒的限制，101 歲老爺爺邀你幫他慶生、英雄狗協助鄰居購物，在車上祝福新人，都可以看見處處充滿溫情。</p> <p>三、教師提問，學生回答：</p> <p>1. 看完第三則新聞，請選一則你最喜歡的小故事，分享你的心得</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、教師總結：雖然疫病的關係，人和人必須保持距離，盡量減少聚會，就像你們不能一起分享零食，看起來好像讓我們疏離了，但是只要心在一起，相信病毒終究無法切斷人與人之</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>間的感情連結。</p> <p>二、完成作業</p> <p>1. 寫下第三則新聞的重點</p> <p>2. 將三個題目，寫下你的看法，最後寫下你們家的故事，在疫情發生的這段時間，你們家的生活有什麼改變，你們又是如何維繫感情？</p>		
十	閱讀 E 起來/1	<p>國 B1-1：能覺察文本中的重點內容與情節發展。</p> <p>國 B2-2：能提出個人見解，並與他人交流。</p> <p>國 B3-1：能分析文本結構、</p>	<p>能理解生命教育議題相關文章內容，辨識作者所表達的觀點與情感。</p> <p>能針對文章內容進行深度思考，並表達個人想法與感受。</p> <p>能從文本中提取</p>	<p>培養學生主動閱讀多元主題文章的興趣與能力。</p> <p>透過教師提問與系統閱讀測驗，提升學生理解、分析、評鑑與表達能力。</p>	<p>老師選定有關生命教育的文章，請學生閱讀後，老師進行提問，學生回答後，再回答系統出的閱讀測驗題目。1. 這篇文章中，哪一段內容或觀點讓你最印象深刻？為什麼？</p> <p>2. 你從這篇文章中學到了什麼樣的生命價值或</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p>	<p>自編教材</p> <p>PAGAMO 未來素養品學堂</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>語言特色與修辭。</p> <p>國 C1-2：能運用閱讀策略，提升理解與應用能力。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>	<p>生命教育之價值觀，並與個人生活經驗連結，發展實際行動的可能。</p> <p>能正確完成系統出的閱讀理解題，提升閱讀理解與邏輯推理能力。</p>		<p>生活態度？</p> <p>3. 這篇文章讓你想到生活中可以做出哪些改變或實際行動？</p>		
十一	閱讀 E 起來/1	<p>國 B1-1：能覺察文本中的重點內容與情節發展。</p> <p>國 B2-2：能提</p>	<p>能理解生命教育議題相關文章內容，辨識作者所表達的觀點與情感。</p>	<p>培養學生主動閱讀多元主題文章的興趣與能力。</p> <p>透過教師提問與系統閱讀測驗，提升學生</p>	<p>老師選定有關生命教育的文章，請學生閱讀後，老師進行提問，學生回答後，再回答系統出的閱讀測驗題目。1.</p>	<p>實作評量 口語評量</p>	<p>自編教材 PAGAMO 未來素養品學堂</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>出個人見解，並與他人交流。</p> <p>國 B3-1：能分析文本結構、語言特色與修辭。</p> <p>國 C1-2：能運用閱讀策略，提升理解與應用能力。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>	<p>能針對文章內容進行深度思考，並表達個人想法與感受。</p> <p>能從文本中提取生命教育之價值觀，並與個人生活經驗連結，發展實際行動的可能。</p> <p>能正確完成系統出的閱讀理解題，提升閱讀理解與邏輯推理能力。</p>	理解、分析、評鑑與表達能力。	<p>這篇文章中，哪一段內容或觀點讓你最印象深刻？為什麼？</p> <p>2. 你從這篇文章中學到了什麼樣的生命價值或生活態度？</p> <p>3. 這篇文章讓你想到生活中可以做出哪些改變或實際行動？</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二	閱讀 E 起來/1	<p>國 B1-1：能覺察文本中的重點內容與情節發展。</p> <p>國 B2-2：能提出個人見解，並與他人交流。</p> <p>國 B3-1：能分析文本結構、語言特色與修辭。</p> <p>國 C1-2：能運用閱讀策略，提升理解與應用能力。</p> <p>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。</p>	<p>能從閱讀文章中理解能源的種類、用途與相關議題（如節能、再生能源、能源危機等）。</p> <p>能反思生活中能源使用的方式，並提出個人看法與感受。</p> <p>能認識「珍惜能源」的價值觀，進一步思考可實踐的具體行動。</p> <p>能正確完成系統設計的閱讀測驗題目，提升閱讀理解與邏輯判斷力。</p>	<p>培養學生主動閱讀多元主題文章的興趣與能力。</p> <p>透過教師提問與系統閱讀測驗，提升學生理解、分析、評鑑與表達能力。</p>	<p>老師選定有關能源教育的文章，請學生閱讀後，老師進行提問，學生回答後，再回答系統出的閱讀測驗題目。</p> <p>1. 這篇文章中提到的能源知識或案例，你覺得最特別或最吸引你的是什麼？為什麼？</p> <p>2. 從文章中，你學到了哪些跟節能或環保有關的正向態度或做法？</p> <p>3. 這篇文章讓你想到生活中可以做出哪些改變或實際行動？</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p>	<p>自編教材</p> <p>PAGAMO 未來素養品學堂</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三	閱讀 E 起 來/1	<p>國 B1-1：能覺察文本中的重點內容與情節發展。</p> <p>國 B2-2：能提出個人見解，並與他人交流。</p> <p>國 B3-1：能分析文本結構、語言特色與修辭。</p> <p>國 C1-2：能運用閱讀策略，提升理解與應用能力。</p> <p>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。</p>	<p>能從閱讀文章中理解能源的種類、用途與相關議題（如節能、再生能源、能源危機等）。</p> <p>能反思生活中能源使用的方式，並提出個人看法與感受。</p> <p>能認識「珍惜能源」的價值觀，進一步思考可實踐的具體行動。</p> <p>能正確完成系統設計的閱讀測驗題目，提升閱讀理解與邏輯判斷力。</p>	<p>培養學生主動閱讀多元主題文章的興趣與能力。</p> <p>透過教師提問與系統閱讀測驗，提升學生理解、分析、評鑑與表達能力。</p>	<p>老師選定有關能源教育的文章，請學生閱讀後，老師進行提問，學生回答後，再回答系統出的閱讀測驗題目。</p> <p>1. 這篇文章中提到的能源知識或案例，你覺得最特別或最吸引你的是什麼？為什麼？</p> <p>2. 從文章中，你學到了哪些跟節能或環保有關的正向態度或做法？</p> <p>3. 這篇文章讓你想到生活中可以做出哪些改變或實際行動？</p>	<p>實作評量 口語評量</p>	<p>自編教材 PAGAMO 未來素養品學堂</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四	閱讀 E 起 來/1	<p>國 B1-1：能覺察文本中的重點內容與情節發展。</p> <p>國 B2-2：能提出個人見解，並與他人交流。</p> <p>國 B3-1：能分析文本結構、語言特色與修辭。</p> <p>國 C1-2：能運用閱讀策略，提升理解與應用能力。</p> <p>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。</p>	<p>能從閱讀文章中理解能源的種類、用途與相關議題（如節能、再生能源、能源危機等）。</p> <p>能反思生活中能源使用的方式，並提出個人看法與感受。</p> <p>能認識「珍惜能源」的價值觀，進一步思考可實踐的具體行動。</p> <p>能正確完成系統設計的閱讀測驗題目，提升閱讀理解與邏輯判斷力。</p>	<p>培養學生主動閱讀多元主題文章的興趣與能力。</p> <p>透過教師提問與系統閱讀測驗，提升學生理解、分析、評鑑與表達能力。</p>	<p>老師選定有關能源教育的文章，請學生閱讀後，老師進行提問，學生回答後，再回答系統出的閱讀測驗題目。</p> <p>1. 這篇文章中提到的能源知識或案例，你覺得最特別或最吸引你的是什麼？為什麼？</p> <p>2. 從文章中，你學到了哪些跟節能或環保有關的正向態度或做法？</p> <p>3. 這篇文章讓你想到生活中可以做出哪些改變或實際行動？</p>	<p>實作評量 口語評量</p>	<p>自編教材 PAGAMO 未來素養品學堂</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十五	閱讀 E 起 來/1	<p>國 B1-1：能覺察文本中的重點內容與情節發展。</p> <p>國 B2-2：能提出個人見解，並與他人交流。</p> <p>國 B3-1：能分析文本結構、語言特色與修辭。</p> <p>國 C1-2：能運用閱讀策略，提升理解與應用能力。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<p>能閱讀理解資訊科技相關文章，認識日常生活中的科技應用與風險。</p> <p>能思考正確使用網路與數位工具的方式，並發表個人見解。</p> <p>能建立基本的資訊素養與網路倫理觀念，學會保護自己也尊重他人。</p> <p>能完成系統提供的閱讀測驗題目，強化理解力與批判思考能力。</p>	<p>培養學生主動閱讀多元主題文章的興趣與能力。</p> <p>透過教師提問與系統閱讀測驗，提升學生理解、分析、評鑑與表達能力。</p>	<p>老師選定有關資訊教育的文章，請學生閱讀後，老師進行提問，學生回答後，再回答系統出的閱讀測驗題目。</p> <p>1. 這篇文章中提到的科技工具或資訊應用，你覺得最特別或最吸引你的是什麼？為什麼？</p> <p>2. 你覺得這篇文章告訴了我們哪些跟正確上網或使用科技有關的好習慣或注意事項？</p> <p>3. 這篇文章讓你想到生活中可以做出哪些改變或實際行動？</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p>	<p>自編教材</p> <p>PAGAMO 未來素養品學堂</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。					
十六	閱讀 E 起 來/1	<p>國 B1-1：能覺察文本中的重點內容與情節發展。</p> <p>國 B2-2：能提出個人見解，並與他人交流。</p> <p>國 B3-1：能分析文本結構、語言特色與修辭。</p> <p>國 C1-2：能運用閱讀策略，提升理解與應用能力。</p> <p>資 E10 了解資</p>	<p>能閱讀理解資訊科技相關文章，認識日常生活中的科技應用與風險。</p> <p>能思考正確使用網路與數位工具的方式，並發表個人見解。</p> <p>能建立基本的資訊素養與網路倫理觀念，學會保護自己也尊重他人。</p> <p>能完成系統提供的閱讀測驗題目，強化理解力</p>	<p>培養學生主動閱讀多元主題文章的興趣與能力。</p> <p>透過教師提問與系統閱讀測驗，提升學生理解、分析、評鑑與表達能力。</p>	<p>老師選定有關資訊教育的文章，請學生閱讀後，老師進行提問，學生回答後，再回答系統出的閱讀測驗題目。</p> <p>1. 這篇文章中提到的科技工具或資訊應用，你覺得最特別或最吸引你的是什麼？為什麼？</p> <p>2. 你覺得這篇文章告訴了我們哪些跟正確上網或使用科技有關的好習慣或注意事項？</p> <p>3. 這篇文章讓你想到生活中可以做出哪些改變或實際行動？</p>	<p>實作評量 口語評量</p>	<p>自編教材 PAGAMO 未來素養品學堂</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。	與批判思考能力。				
十七	翔/1	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工不受性別限制。	健 1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。 健 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 健 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。	透過新聞事件，覺察生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多樣性，學習互相尊重。	少年與玫瑰 【引起動機】 教師將上一堂課「如果生理性別與社會性別不同時，你認為可能會遇到什麼情形？」揭示學生的回應以喚起學生的經驗。 【發展活動】 1. 教師播放「玫瑰少年」音樂 MTV，介紹歌曲創作的背景與緣起，是因「葉永鋕」的經歷所發想。	實作評量 口語評量	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 健 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。			<p>2. 分組查詢任務：</p> <p>(1) 教師提問「葉永鋐是誰？」並請學生分組以六合法完成有關葉永鋐事件的海報。</p> <p>(2) 全班學生分組運用平板查詢網頁，蒐集有關葉永鋐的生平事蹟。</p> <p>(3) 各組學生將蒐集到葉永鋐生平事蹟的資料，在 lilonote 上以六何法方式記錄下來，並上台分享</p> <p>【統整與總結】</p> <p>1. 教師補充葉永鋐的生平事件。</p> <p>2. 師生互相討論並總結：</p> <p>從各組學生分享與教師補充，對於葉永鋐更加</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					了解。透過兩個提問與學生共同討論 Q1 請你試著以葉永誌的角度去猜想為什麼他要在上課時間去上廁所？ Q2 如果時間倒流，如何能避免這件事發生？ 在師生討論過程中，讓學生深刻了解若以「不公平、不平等、無視、排擠」的方式對待同學，可能會出現另一個葉永誌。		
十八	翔/1	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌 性 E3	健 1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。 健 Aa-III-2 人生各階段的成長、	性別角色的突破與性別歧視的消除，培養合宜的性平意識。	少年與玫瑰 【引起動機】 1. 教師播放專訪葉永誌母親的影片。 2. 學生觀賞完之後，請學生思考為這段影片下標題。	實作評量 口語評量	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工不受性別限制。</p> <p>健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>健 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p>	<p>轉變與自我悅納。</p> <p>健 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。</p>		<p>【發展活動】</p> <p>1. 教師提問:看完這則報導影片，你有什麼感覺與想法？鼓勵學生踴躍發言，表達自己的想法。</p> <p>2. 教師播放鏡週刊報導「最美檢察官」影片。教師補充說明其背景。</p> <p>3. 教師分享中時新聞網「最美檢察官道歉認『已經負荷不了』親揭未來規劃」新聞，帶領學生閱讀新聞報導。</p> <p>4. 教師提問:看完這則報導，你有什麼感覺與想法？鼓勵學生踴躍發言，表達自己的想法。</p> <p>【統整與總結】</p> <p>1. 師生互相討論並總</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>結： 教師提問葉永鋌和陳漢章檢察官都是社會性別與生理性別不同的人，為什麼他們有不同的人生際遇？ 鼓勵學生踴躍發言，表達自己的想法。 2. 教師帶領學生閱讀追奇〈玫瑰少年〉新詩。</p>		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。