

南 投 縣 主 題 式 教 學 設 計 教 案 格 式

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

藉由閱讀有關家庭、兩性、交通安全與生活常規的文本，以討論日常生活中的良好行為，如分享與合作的價值。

二、主題說明

彈性學習課程類別	統整性(■主題□專題□議題)探究課程	設計者	陳姿宇
實施年級	二年級	總節數	共 21 節，840 分鐘
主題名稱	賞欣閱目智慧綻放		
設計依據			
核心素養	總綱	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	
	領綱	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	
與其他領域/科目的連結		國語文、生活課程、健康與體育	
議題融入	實質內涵	交 B-I-2 知道行人、自行車騎士，汽機車與大眾運輸工具乘客的基本責任。 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	
	所融入之單元	第一單元：【安全回家新法寶】 第二單元：【閱讀閱新奇】 第三單元：【歡樂滿屋】 第四單元：【我是身體好主人】	
教材來源		自編教材、網路資訊	
教學設備/資源		電腦、投影機、網路資源	
各單元與學習目標			

單元名稱	學習重點		學習目標
單元一 安全回家新法寶	學習表現	交 Ca-I-1 知道使用行人設施安全通行 健 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	1. 區分人與汽車可行走的範圍。 2. 具備辨別安全行走與遊戲空間的能力。
	學習內容	健 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 生 E-I-1 生活習慣的養成。	
單元二 閱讀閱新奇	學習表現	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	一、提供多元閱讀素材，深化學生閱讀習慣。 二、提升學生的品德意識。 三、將讀報習慣由學校延伸至家庭，倡導良好的親、師、生閱讀習慣。
	學習內容	【語文領域】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活領域】 B-I-3 環境的探索與愛護。	
單元三 歡樂滿屋	學習表現	家 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2-I-2 理解增進家人關係的方法，並在家庭中實踐。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 認知家務工作的內容，並能參與其中。 2. 理解家務工作的參與與分擔的重要性。 3. 能於生活中實踐簡易物品的整理與收納。
	學習內容	生 D-I-4 共同工作並相互協助。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。	

		國 Bb-I-2 人際交流的情感。	
單元四 我是身體好主人	學習表現	健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 健體 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。	身體自主權的尊重與維護。 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治。
	學習內容	健體 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	

教學單元設計

一、教學設計理念

藉由閱讀有關家庭、兩性、交通安全與生活常規的文本，以討論日常生活中的良好行為，如分享與合作的價值。

二、教學單元設計

主題	賞欣閱目		設計者	陳姿宇	
實施年級	二		總節數	共 2 節，80 分鐘	
單元名稱	安全回家新法寶				
設計依據					
學習重點	學習表現	交 B-I-2 知道行人、自行車騎士，汽機車與大眾運輸工具乘客的基本責任。 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。		核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
	學習內容	生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。			
議題融入	學習主題	交通安全			
	實質內涵	交 B-I-2 知道行人、自行車騎士，汽機車與大眾運輸工具乘客的基本責任。 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。			
與其他領域/科目的連結					
教材來源		自編教材、網路資訊			
教學設備/資源		電腦、投影機、網路資源			
學生經驗分析		學生缺乏自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車及汽車時容易發生事故的危險行為。			
學習目標					
1. 區分人與汽車可行走的範圍。 2. 具備辨別安全行走與遊戲空間的能力。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式	

第一節 1. 引起動機： 將圖卡展示在黑板上，引起學生學習動機。 2. 發展活動： 1. 將圖卡貼在黑板上，分別詢問學生地點各為何。 2. 引導討論，哪些地方是行人行走最安全的？（學生自由發表：騎樓、行人徒步區、行人專用 人行道） 3. 教師引導討論：哪些地方行走不安全？（學生自由發表：快慢 車道、停車場出入口） 4. 教師統整說明：最安全的步行區域就是行人有優先路權的道路，而最危險的步行區就是行人並無優先路權的汽車專用道路。 第二節 綜合活動： 1 教師引導學生討論學校附近或住家附近，有無上述出現的場所，並再次強調各空間應注意的步行事項。 2. 完成學習活動單。 *延伸活動：觀賞教學影片（道路小英雄）		10 分 25 分 5 分 5 分 35 分	口語評量 口語評量 口語評量 口語評量 口語評量
參考資料：（若有請列出）			
學生回饋		教師省思	
現在我知道行人要走在哪裡才安全了		1. 交通安全教育更重要的是使學生能在日常生活中實踐，平時可利用家長接送學生時再加以提醒	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計格式

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		1. 區分人與汽車可行走的範圍。 2. 具備辨別安全行走與遊戲空間的能力。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
安全回家新法寶		能正確說出行人在道路上應注意事項三項以上	能正確說出行人在道路上應注意事項三項	能正確說出行人在道路上應注意事項二項	能正確說出行人在道路上應注意事項一項	未達D級
評分指引		能正確說出行人在道路上應注意事項三項以上	能正確說出行人在道路上應注意事項三項	能正確說出行人在道路上應注意事項二項	能正確說出行人在道路上應注意事項一項	未達D級
評量工具		口頭問答 學習單 實作				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

行走安全守則

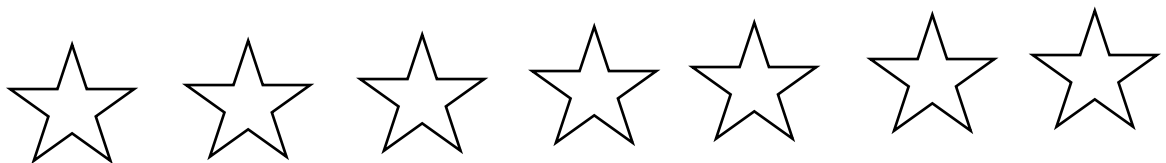
班級：_____ 座號：____ 姓名：_____

1. 哪些小朋友的行為是危險的？請在()中畫“X”

 ()	 ()	 ()
 ()	 ()	 ()

2. 寫出或畫出三個你認為重要的行走安全守則。

3. 小朋友，請從今天起，每天做紀錄，如果有遵守安全守則，就可以將一顆星星塗上顏色唷！！



教學單元設計

一、教學設計理念

藉由閱讀有關家庭、兩性、交通安全與生活常規的文本，以討論日常生活中的良好行為，如分享與合作的價值。

二、教學單元設計

主題		賞欣閱目		設計者		陳姿宇	
實施年級		二		總節數		共 14 節，560 分鐘	
單元名稱		閱讀閱新奇					
設計依據							
學習重點	學習表現	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。			核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 B-I-1 自然環境之美的感受。					
議題融入	學習主題	閱讀素養教育					
	實質內涵	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。					
與其他領域/科目的連結							
教材來源		網路資源、自編教材					
教學設備/資源		電腦、投影機、網路資源					
學生經驗分析		學生拼讀能力漸佳，可以就拼讀出來的文章發表想法。					
學習目標							
一、提供多元閱讀素材，深化學生閱讀習慣。 二、提升學生的品德意識。 三、將讀報習慣由學校延伸至家庭，倡導良好的親、師、生閱讀習慣。							
教學活動設計							
教學活動內容及實施方式					時間	評量方式	
第一節 學生自行挑選喜愛文章內容 一、學生仔細閱讀自己所找到之報紙內容文章，並將文章中優美詞句標線畫出來。 二、老師請每一位學生說一說自己讀到了甚麼？說一說讀了以後內心有甚麼想法。					10 分 10 分	口語評量	

三、老師請學生整理自己在課堂上所發表的內容，並於教學活動結束後	20分	實作評量
1. 將報紙內容剪下貼於圖畫紙上。		
2. 寫下文章內容大意。		
3. 寫下自己的閱讀心得。		
4. 美編：為此份作業塗上自己喜歡的顏色或畫上自己喜歡的插圖。		口語評量
第二節		
學生自行挑選喜愛文章內容		
一、學生仔細閱讀老師所指定之報紙內容文章，並將文章中優美詞句標線畫出來。	10分	口語評量
二、老師請每一位學生說一說自己讀到了甚麼？說一說讀了以後內心有甚麼想法。	10分	實作評量
三、老師請學生整理自己在課堂上所發表的內容，並於教學活動結束後	20分	口語評量
1. 將報紙內容剪下貼於圖畫紙上。		
2. 寫下文章內容大意。		
3. 寫下自己的閱讀心得。		
4. 美編：為此份作業塗上自己喜歡的顏色或畫上自己喜歡的插圖。		
第三節		
學生自行挑選喜愛文章內容		
二、學生仔細閱讀老師所指定之報紙內容文章，並將文章中優美詞句標線畫出來。	10分	口語評量
二、老師請每一位學生說一說自己讀到了甚麼？說一說讀了以後內心有甚麼想法。	10分	實作評量
三、老師請學生整理自己在課堂上所發表的內容，並於教學活動結束後	20分	口語評量
1. 將報紙內容剪下貼於圖畫紙上。		
2. 寫下文章內容大意。		
3. 寫下自己的閱讀心得。		
4. 美編：為此份作業塗上自己喜歡的顏色或畫上自己喜歡的插圖。		
第四節		
學生自行挑選喜愛文章內容		
三、學生仔細閱讀老師所指定之報紙內容文章，並將文章中優美詞句標線畫出來。	10分	口語評量
二、老師請每一位學生說一說自己讀到了甚麼？說一說讀了以後內心有甚麼想法。	10分	實作評量
三、老師請學生整理自己在課堂上所發表的內容，並於教學活動結束後	20分	口語評量
1. 將報紙內容剪下貼於圖畫紙上。		

2. 寫下文章內容大意。 3. 寫下自己的閱讀心得。 4. 美編：為此份作業塗上自己喜歡的顏色或畫上自己喜歡的插圖。	分	
第五節 學生自行挑選喜愛文章內容		口語評量
四、學生仔細閱讀老師所指定之報紙內容文章，並將文章中優美詞句標線畫出來。	10分	實作評量
二、老師請每一位學生說一說自己讀到了甚麼？說一說讀了以後內心有甚麼想法。	10分	
三、老師請學生整理自己在課堂上所發表的內容，並於教學活動結束後		
1. 將報紙內容剪下貼於圖畫紙上。	20分	
2. 寫下文章內容大意。		
3. 寫下自己的閱讀心得。		口語評量
4. 美編：為此份作業塗上自己喜歡的顏色或畫上自己喜歡的插圖。		
第六節 學生自行挑選喜愛文章內容		口語評量
五、學生仔細閱讀老師所指定之報紙內容文章，並將文章中優美詞句標線畫出來。	10分	
二、老師請每一位學生說一說自己讀到了甚麼？說一說讀了以後內心有甚麼想法。	10分	實作評量
三、老師請學生整理自己在課堂上所發表的內容，並於教學活動結束後		
1. 將報紙內容剪下貼於圖畫紙上。	20分	口語評量
2. 寫下文章內容大意。		
3. 寫下自己的閱讀心得。		
4. 美編：為此份作業塗上自己喜歡的顏色或畫上自己喜歡的插圖。		口語評量
第七節 學生自行挑選喜愛文章內容		實作評量
一、學生仔細閱讀老師所指定之報紙內容文章，並將文章中優美詞句標線畫出來。	10分	
二、老師請每一位學生說一說自己讀到了甚麼？說一說讀了以後內心有甚麼想法。	10分	
三、老師請學生整理自己在課堂上所發表的內容，並於教學活動結束後		
1. 將報紙內容剪下貼於圖畫紙上。	20分	口語評量
2. 寫下文章內容大意。		
3. 寫下自己的閱讀心得。		

4. 美編：為此份作業塗上自己喜歡的顏色或畫上自己喜歡的插圖。		口語評量
第八節		
學生自行挑選喜愛文章內容		實作評量
一、學生仔細閱讀老師所指定之報紙內容文章，並將文章中優美詞句標線畫出來。	10分	
二、老師請每一位學生說一說自己讀到了甚麼？說一說讀了以後內心有甚麼想法。	10分	口語評量
三、老師請學生整理自己在課堂上所發表的內容，並於教學活動結束後		
1. 將報紙內容剪下貼於圖畫紙上。	20分	
2. 寫下文章內容大意。		
3. 寫下自己的閱讀心得。		口語評量
4. 美編：為此份作業塗上自己喜歡的顏色或畫上自己喜歡的插圖。		
第九節		實作評量
學生自行挑選喜愛文章內容	10分	
一、學生仔細閱讀老師所指定之報紙內容文章，並將文章中優美詞句標線畫出來。	10分	
二、老師請每一位學生說一說自己讀到了甚麼？說一說讀了以後內心有甚麼想法。	10分	
三、老師請學生整理自己在課堂上所發表的內容，並於教學活動結束後	20分	口語評量
1. 將報紙內容剪下貼於圖畫紙上。		
2. 寫下文章內容大意。		
3. 寫下自己的閱讀心得。		
4. 美編：為此份作業塗上自己喜歡的顏色或畫上自己喜歡的插圖。		口語評量
第十節		實作評量
學生自行挑選喜愛文章內容		
一、學生仔細閱讀老師所指定之報紙內容文章，並將文章中優美詞句標線畫出來。	10分	口語評量
二、老師請每一位學生說一說自己讀到了甚麼？說一說讀了以後內心有甚麼想法。	10分	
三、老師請學生整理自己在課堂上所發表的內容，並於教學活動結束後		
1. 將報紙內容剪下貼於圖畫紙上。	20分	口語評量
2. 寫下文章內容大意。		
3. 寫下自己的閱讀心得。		
4. 美編：為此份作業塗上自己喜歡的顏色或畫上自己喜歡的插圖。		口語評量

第十一節 學生自行挑選喜愛文章內容 一、學生仔細閱讀老師所指定之報紙內容文章，並將文章中優美詞句標線畫出來。 二、老師請每一位學生說一說自己讀到了甚麼？說一說讀了以後內心有甚麼想法。 三、老師請學生整理自己在課堂上所發表的內容，並於教學活動結束後 1. 將報紙內容剪下貼於圖畫紙上。 2. 寫下文章內容大意。 3. 寫下自己的閱讀心得。 4. 美編：為此份作業塗上自己喜歡的顏色或畫上自己喜歡的插圖。	10分 10分 20分	口語評量 口語評量 實作評量
第十二節 學生自行挑選喜愛文章內容 一、學生仔細閱讀老師所指定之報紙內容文章，並將文章中優美詞句標線畫出來。 二、老師請每一位學生說一說自己讀到了甚麼？說一說讀了以後內心有甚麼想法。 三、老師請學生整理自己在課堂上所發表的內容，並於教學活動結束後 1. 將報紙內容剪下貼於圖畫紙上。 2. 寫下文章內容大意。 3. 寫下自己的閱讀心得。 4. 美編：為此份作業塗上自己喜歡的顏色或畫上自己喜歡的插圖。	10分 10分 20分	口語評量 口語評量 實作評量 口語評量
第十三節 學生自行挑選喜愛文章內容 一、學生仔細閱讀老師所指定之報紙內容文章，並將文章中優美詞句標線畫出來。 二、老師請每一位學生說一說自己讀到了甚麼？說一說讀了以後內心有甚麼想法。 三、老師請學生整理自己在課堂上所發表的內容，並於教學活動結束後 1. 將報紙內容剪下貼於圖畫紙上。 2. 寫下文章內容大意。 3. 寫下自己的閱讀心得。 4. 美編：為此份作業塗上自己喜歡的顏色或畫上自己喜歡的插圖。	10分 10分 20分	口語評量 實作評量 口語評量
第十四節		

學生自行挑選喜愛文章內容 一、學生仔細閱讀老師所指定之報紙內容文章，並將文章中優美詞句標線畫出來。 二、老師請每一位學生說一說自己讀到了甚麼？說一說讀了以後內心有甚麼想法。 三、老師請學生整理自己在課堂上所發表的內容，並於教學活動結束後 1. 將報紙內容剪下貼於圖畫紙上。 2. 寫下文章內容大意。 3. 寫下自己的閱讀心得。 4. 美編：為此份作業塗上自己喜歡的顏色或畫上自己喜歡的插圖。	10分 10分 20分	
參考資料：(若有請列出)		
學生回饋	教師省思	
剪報很好玩，我可以知道很多事情，還可以畫圖！	一邊閱讀、一邊剪報與進行創作或遊戲，讓閱讀變成更有趣且更有意義。	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

我的【讀報發表】

班級：

座號：

姓

名：



大家好！我是_____我今天要發表的這篇國語日報文章是刊登於____年____月____日

標題是_____ 作者是_____

主題

☐語文 ☐教育 ☐漫畫 ☐自然科學 ☐社會科學

類別

☐藝術 ☐戲劇 ☐世界妙聞 ☐主題人物 ☐其他()



這篇作文的內容大意是：



看完這篇報導，我想要分享自己的想法或感受

(例如：令你震撼的、不可思議的、新奇的、溫馨感人的、印象深刻的、值得與大家分享的。):

我的【讀報發表】

班級：

座號：

姓

名：



大家好！我是_____我今天要發表的這篇國語日報文章是刊登於____年____月____日

標題是_____ 作者是_____

主題

☐語文 ☐教育 ☐漫畫 ☐自然科學 ☐社會科學

類別

☐藝術 ☐戲劇 ☐世界妙聞 ☐主題人物 ☐其他()



這篇作文的內容大意是：



看完這篇報導，我想要分享自己的想法或感受

(例如：令你震撼的、不可思議的、新奇的、溫馨感人的、印象深刻的、值得與大家分享的。):

教學單元設計格式

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		1. 透過各式剪報內容，培養閱讀及創作的興趣。 2. 能欣賞他人創作，分享自身感受。 3. 能依照文本指示完成任務。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
		能完成剪報，且心得內容豐富工整，還能上台分享自己的想法與感受。	能完成剪報，且能寫出心得，還能上台分享自己的想法與感受。	能完成剪報，還能上台分享自己的想法與感受。	能完成剪報。	未達D級
評分指引		能完成剪報，且心得內容豐富工整，還能上台分享自己的想法與感受。	能完成剪報，且能寫出心得，還能上台分享自己的想法與感受。	能完成剪報，還能上台分享自己的想法與感受。	能完成剪報。	能完成剪報。
評量工具		口語評量 實作評量				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

1. 教學設計理念

藉由閱讀有關家庭、兩性、交通安全與生活常規的文本，以討論日常生活中的良好行為，如分享與合作的價值。

2. 教學單元設計

主題		賞欣閱目		設計者		陳姿宇	
實施年級		二		總節數		共 3 節，120 分鐘	
單元名稱		歡樂滿屋					
設計依據							
學習重點	學習表現	1d-II-1 覺察情緒的變化, 培養正向思考的態度。 2-1-2 理解增進家人關係的方法，並在家庭中實踐。			核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	
	學習內容	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 B-I-3 增進家人關係的方法。 B-I-4 增進家人關係的行動。					
議題融入	學習主題	家庭教育					
	實質內涵	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。					
與其他領域/科目的連結							
教材來源		網路資源、自編教材					
教學設備/資源		電腦、投影機、網路資源					
學生經驗分析		學生知道家庭成員與稱呼。					
學習目標							
熟悉如何運用「五種愛之語」增進家人關係。 5. 透過小書製作，在家庭中實踐「五種愛之語」的行動。							
教學活動設計							
教學活動內容及實施方式					時間	評量方式	

第一節 壹、準備活動 一、引起動機 教師敘說故事引發學習動機：感謝小朋友上一堂課 認真整理與收納，花媽一定也跟老師一樣覺得你們很 棒，很愛你們，想要好好讚美你們，我們先來看看平時 花媽是怎麼稱讚橘子和柚子？今天花媽一家又有什麼新鮮 事呢？ 貳、發展活動 一、教師播放影片「媽媽的愛的教育」（影片六），並 提問： 1. 你覺得花媽稱讚橘子和柚子的方式好嗎？ 2. 為什麼橘子和柚子感受不到花媽的愛？ 3. 你有沒有更好的方法來表達愛呢？ 二、教師說明 花媽想要對橘子和柚子進行愛的教育，一開始先從 稱讚開始，但是每次稱讚的內容和時機總是不對，所以 讓孩子們覺得很不舒服，達不到效果，剛剛小朋友也提 供其他表達愛的方法，老師今天就要來教大家五種愛的 語言，讓大家一起學會好好表達愛。 三、教師播放影片「愛的五種語言」（影片七）及投影片「愛的這一家」（附件二）說明五種愛之語的內容及如 何運用這些內容好好對家人表達心中的愛。 一、綜合活動 一、學生發表分享自己喜歡的愛之語類型。 二、教師總結 愛是要用對方喜歡的方式去表達，對方才能感受 到，如果花媽能好好運用愛之語的方式稱讚他們，相信 橘子跟柚子一定會能感受到花媽滿滿的愛唷。	5 分 25 分 10 分	口語評量 口語評量 實作評量 口語評量
第二節 壹、準備活動 一、教師準備：彩色 A4 紙 二、學生準備：剪刀、彩繪用具 三、引起動機 教師敘說故事引發學習動機：教師先播放我們這一 家的片尾曲，請學生一同演唱、朗誦歌詞，並敘說感謝 小朋友和花媽一同參與我們這一家的家庭生活，這幾堂 課大家表現的都很棒，今天我們一起為故事寫下幸福的 結局吧。 貳、發展活動 一、教師引導：「歡迎來我們這一家，充滿歡樂的一 家 ~」，今天我們就跟著花媽一起來做一間「歡樂滿 屋」，讓每一位小朋友的家都充滿歡樂，讓家人之間的 更加親密與歡樂吧。	5 分 30 分	實作評量 口語評量 口語評量 實作評量

二、教師播放影片「一張紙做一本書」(影片八)教導 小屋製作步驟。 1. 將 A4 紙折成八等分。 2. 剪出屋頂形狀。 3. 設計屋頂圖樣。 4. 彩繪小屋封面與封底。 三、教師引導學生完成小屋內頁內容(共三面)。 1. 第一面、畫我家人：畫下平時家人在家的狀況。 2. 第二面、肯定語言：請寫下對家人肯定的語言。 3. 第三面、貼心禮物：請畫下你想送給家人的禮 物，並在旁邊寫下送這個禮物的原因。	5 分	實作評量 口語評量
第三節 參、綜合活動 一、作品分享與觀摩：學生輪流上台發表自己的小 屋，並說明小屋內頁創作的內容。 二、教師總結 從第一節課我們這一家的主題曲「哈囉，你好嗎？」 開始，我們跟著花媽一家人學會了如何照顧生病的家 人、懂得參與家務與分擔的重要性、知道整理與收納家 裡的環境，學會五種愛的語言，還做了一間充滿歡樂的 小屋子，最後這堂課要請大家用具體行動表達對家人的 關懷，今天回家請先用「服務的行動」為家人做一件 事，再挑一個「精心的時刻」，拿出歡樂小屋，念出裡面「肯定的語言」，並把所畫的「貼心的禮物」送給家人，然後給家人一個「身體的接觸」。希望上完我們這 一家，每位小朋友的家都能幸福多更多唷！	30 分 10 分	實作評量 口語評量

參考資料：(若有請列出)

學生回饋	教師省思
我知道對家人的愛要實際行動表達，謝謝家人，關心家人。	發現學生對於實作性課程感受最深，而且也非常願意動作操作，學習成效也最好

註：本表單參考國教院研究計畫軍隊原設計教案格式。

教學單元設計格式

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		1. 能覺察個人情緒，掌握自己情緒。 2. 知悉情緒有正負向並了解對自己的身心理影響。 3. 能懂得如何清楚表達個人情緒。 4. 能關心家人並覺察家人情緒變化。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
		能說出三種以上的情緒，且能說出當家人出現任二種情緒時，可以怎麼做。	能說出三種的情緒，且能說出當家人出現任二種情緒時，可以怎麼做。	能說出三種的情緒，且能說出當家人出現任一種情緒時，可以怎麼做。	能說出二種情緒，且能說出當家人出現任一種情緒時，可以怎麼做。	未達 D 級
評分指引		能說出三種以上的情緒，且能說出當家人出現任二種情緒時，可以怎麼做。	能說出三種的情緒，且能說出當家人出現任二種情緒時，可以怎麼做。	能說出三種的情緒，且能說出當家人出現任一種情緒時，可以怎麼做。	能說出二種情緒，且能說出當家人出現任一種情緒時，可以怎麼做。	未達 D 級
評量工具		口語評量 實作評量				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

附件一

哈囉，你好嗎？

座號：() 姓名：()

一、畫畫看看

小朋友，請你畫畫看看生病時家人照顧你的情況，或是你曾經照顧家人的樣子，並寫出你的感受。

我的感受



二、想想看看

小朋友，請你想想除了解照顧家人以外，還有哪一些也是家務工作呢？請你把它們寫下來。



三、圖圖看看

上面這些家務工作，有哪一些是你曾經做過或是你會做的呢？請把它們圈起來。

教學單元設計

1. 教學設計理念

藉由閱讀有關家庭、兩性、交通安全與生活常規的文本，以討論日常生活中的良好行為，如分享與合作的價值。

2. 教學單元設計

主題		賞欣閱目	設計者	陳姿宇
實施年級		二	總節數	共 2 節，80 分鐘
單元名稱		我是身體好主人		
設計依據				
學習重點	學習表現	健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
	學習內容	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。		
議題融入	學習主題	性別平等教育		
	實質內涵	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。		
與其他領域/科目的連結				
教材來源		網路資源、自編教材		
教學設備/資源		電腦、投影機、網路資源		
學生經驗分析		學生知道要保護自己，但未能理解身體界線，也不知道該如何保護自己。		
學習目標				
1. 認識認識性騷擾、性侵害與性霸凌的防治。 2. 表現尊重他人身體自主權之行為。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
第一節				
【活動一】身體的界線				
一、 身體泡泡			3 分	口語評量
(一) 展示「身體的界線」繪本內的圖片與文字，將身體界線 具象化為「泡泡」。(二) 請學生用手圈出自己的身體泡泡。				
(三) 教師說明沒有經過本人允許，他人不可進入身體泡泡的 空間內。				口語評量
二、 界線體驗 (				
一) 體驗 體驗兩人之間身體界線遠和近的感受。兩人一組，一方 先不動，另一方在老師口令下一步一步靠近，			35 分	

不動者感到不舒服時手掌舉在胸前喊停，另一方即停止，並維持住這個距離5秒鐘。 1. 教師與同學先示範。 2. 同學兩兩分組體驗。 3. 一方體驗後互換角色體驗。 (二) 問題討論 1. 當同學離你一小段距離的時候，你有什麼感覺？ 2. 當你喊停且對方不移動的時候，你有什麼感覺？你喜歡嗎？ 3. 每一個人的身體泡泡一樣大嗎？ (三) 教師歸納重點 每一個人的身體泡泡不一樣大，當這個空間被別人跨進的時候，我們會有不好的感受。 【活動二】身體自主權 一、認識隱私處 (一) 展示圖片(引自Liveworksheets)，用正確的名詞介紹身體各部位，包含隱私部位，例如：胸部、陰莖。 (二) 說明身體隱私處是不能隨便讓他人碰觸的部位。 二、分辨碰觸的感受 (一) 分辨舒服的碰觸與不舒服的碰觸，教師提問，全班比圈或叉作答。 1. 早上爸媽親我臉頰送我上學 2. 和同學拍肩膀打招呼 3. 陌生人碰我陰部 4. 同學惡作劇摸我胸部 5. 和同學玩碰屁股活動 6. 老師摸我頭稱讚我 7. 與父母擁抱互道晚安 (二) 教師歸納重點 我們身體與別人在碰觸時，會因為不同人、不同狀況有不同感受，重要的是「自己的感覺」。 三、我的身體我決定 (一) 發下學習單，依照學生自己的感受，做下列的練習： 1. 隱私處，是絕對不能讓別人隨便碰觸的部位，用紅色色筆圈起來。 2. 除了隱私處，身體不喜歡被隨便碰觸的部位用黃色色筆圈出來。 3. 完成學習單之後，兩兩分享，依序選擇一個部位，輪流說出語句： (1) 這是我的○○，你不可以碰。(紅圈處) (2) 這是我的○○，我不喜歡你隨便碰。(黃圈處) (二) 統整歸納 我是自己的主人，我們要愛護自己的身體，相信自己的感受，任何人不可以隨意碰觸，我的身體我決定。 第二節 【活動三】身體自主・拒絕騷擾 一、表妹的故事 (一) 教師口頭說出真實的故事內容 老師的表妹，在6	2 分 2 分	實作評量 口語評量 口語評量 口語評量
--	-----------------------	---

歲的時候，到同一棟樓的朋友家玩，表妹跟這個朋友不太熟悉，到他家裡的時候有一點怕怕的，但一剛開始也玩得挺愉快。朋友家當時有好幾個大人，各自在做不同的事，或者聊天、或者看電視，其中有一個叔叔，看到表妹可愛，就一把將他抱起來，表妹不喜歡，但一下子不知道該怎麼辦，也就沒講話。這個叔叔抱了一會兒，趁著大家都各自在忙，直接把手伸進去表妹的裙子裡，開始隔著表妹的內褲摸她隱私處。表妹嚇到了，想起來媽媽告訴過她，遇到有人亂摸她，這個人就是壞人，要趕快大叫並設法跑走，表妹急中生智，就跟壞叔叔說：「叔叔，我想要回家上廁所。」叔叔想找理由拒絕表妹，於是說：「上廁所在這裡就可以了！」幸好，勇敢的表妹很堅持，重複且大聲說著：「媽媽說要回家上廁所。」聲音連旁邊的大人都聽到了，叔叔這才像怕東窗事發一樣，把表妹放回地面，讓她順利脫困回家。一回家，表妹驚魂未定，但很勇敢地跟媽媽說出，剛剛在朋友家有一個叔叔亂摸她內褲和尿尿的地方。媽媽一聽，這事不可寬恕，於是請爸爸出馬，去跟朋友的父母說，雖然朋友父母沒有帶著叔叔來道歉，但能嚇阻到這樣的壞行為，仍舊是很重要的勇氣。 （二）教師提問： 1. 你聽了這個故事有什麼感覺？ 2. 表妹使用了什麼方法脫困？ （三）分組討論：4人一組。 1. 如果你是表妹，你願意勇敢嗎？為什麼？ 2. 討論後小組輪流派人發表。 1. 二、簽署身體自主宣言 統整身體自主和拒絕騷擾的概念，了解自我保護與求助 招式，學生簽署身體自主・拒絕騷擾宣言，建立學生自我 應驗預言的心像，將練習化為行動。	35 分 3 分	口語評量 實作評量 口語評量
參考資料：（若有請列出）		
學生回饋 我知道身體那些地方是隱私部位，不能讓人隨便碰觸。	教師省思 藉由故事，讓學生能了解如何分辨危險，再透過簽署身體自主宣言，並大聲宣讀，堅定保護自己的決心。	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計格式

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		1. 認識身體自主權。 2. 表現尊重他人身體自主權之行為。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
		能詳細說出自我保護三招式	能簡單說出自我保護三招式	能說出自我保護三招式其中兩招	能說出自我保護三招式其中一招	未達D級
評分指引		能詳細說出自我保護三招式	能簡單說出自我保護三招式	能說出自我保護三招式其中兩招	能說出自我保護三招式其中一招	未達D級
評量工具		口語評量 實作評量				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

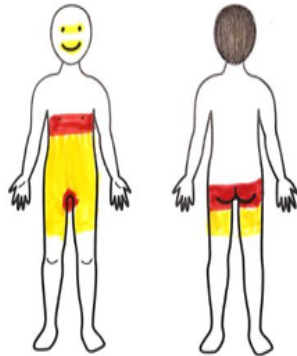
分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

我的身體我決定

一年級 8 班 20 號 姓名：蘇思宇

讓我們來認識自己的身體界線：

- ★ 身體的隱私處，是絕對不能讓別人隨便碰觸的部位，請用紅色筆圈起來。
- ★ 除了隱私處，我可以決定我身體不喜歡被隨便碰觸的部位（請用黃色筆圈出來）。



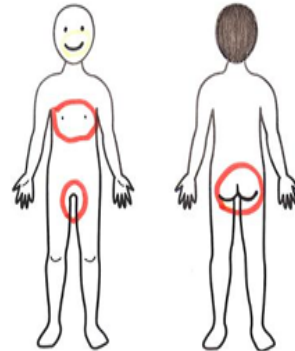
不同學生在學習單上能正確圈出絕對不能讓別人隨便碰觸的隱私處，並依各自感受圈出不喜歡被隨便碰觸的部位。

我的身體我決定

一年級 8 班 26 號 姓名：[Smiley Face]

讓我們來認識自己的身體界線：

- ★ 身體的隱私處，是絕對不能讓別人隨便碰觸的部位，請用紅色筆圈起來。
- ★ 除了隱私處，我可以決定我身體不喜歡被隨便碰觸的部位（請用黃色筆圈出來）。



不同學生在學習單上能正確圈出絕對不能讓別人隨便碰觸的隱私處，並依各自感受圈出不喜歡被隨便碰觸的部位。

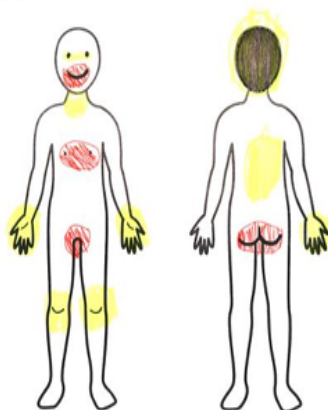
北市大附小 112 學年度《一年級性別平等教育》學習單

我的身體我決定

一年級 8 班 31 號 姓名：李 [Smiley Face]

讓我們來認識自己的身體界線：

- ★ 身體的隱私處，是絕對不能讓別人隨便碰觸的部位，請用紅色筆圈起來。
- ★ 除了隱私處，我可以決定我身體不喜歡被隨便碰觸的部位（請用黃色筆圈出來）。



不同學生在學習單上能正確圈出絕對不能讓別人隨便碰觸的隱私處，並依各自感受圈出不喜歡被隨便碰觸的部位。

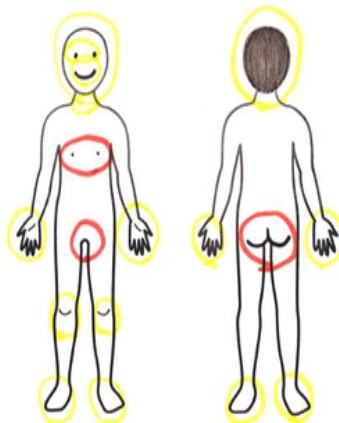
北市大附小 112 學年度《一年級性別平等教育》學習單

我的身體我決定

一年級 11 班 25 號 姓名：[Smiley Face]

讓我們來認識自己的身體界線：

- ★ 身體的隱私處，是絕對不能讓別人隨便碰觸的部位，請用紅色筆圈起來。
- ★ 除了隱私處，我可以決定我身體不喜歡被隨便碰觸的部位（請用黃色筆圈出來）。



不同學生在學習單上能正確圈出絕對不能讓別人隨便碰觸的隱私處，並依各自感受圈出不喜歡被隨便碰觸的部位。