

南投縣東埔國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	立足東埔布可思議-享木時光		年級/班級	四年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	21
			設計教師	四年級教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☒ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	分享合作、多元視野	與學校願景呼應之說明	學生具備溝通的能力，互相合作，與他人分配訪談工作、蒐集相關資料。透過活動進而認識在地工藝植物及人文樣貌，關心環境並包容多元。	
設計理念	學生能夠透過實地踏查與討論，認識學校與布農文化相關周遭植物，透過小組活動，分享與討論了解植物的用處及益處(1-2-3 主動分擔群體的事務，適切表現自己在團體中的角色，並與他人合作)，並利用平板蒐集相關資料製作影片成果和作文書寫，(4-2-2 蒐集與整理各類資源)反思現今與早期布農族環境與社會的變遷。(2-3-1 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化多樣性。)			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 系統思考與解決問題	領綱核心素養具體內涵	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境 E-B2 科技資訊與媒體素養 E-C1 道德實踐與公民意識 E-C2 人際關係與團隊合作		社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。
課程目標	1-2-3 參與各項活動，主動分擔群體的事務，適切表現自己在團體中的角色，並與他人合作。 2-3-1 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化多樣性。 4-2-2 蒐集與整理各類資源。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	第一單元 布農工藝植物-校園篇 /1	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的	1. 校園內常見的工藝植物 2. 生活中工藝植物的用途	1. 學生能認識布農族工藝植物(構樹 梅樹 芋麻 竹子)。 2. 學生能知道工藝植物與布農文化的相關性。	1. 校園常見工藝植物介紹。 2. 工藝植物用途與文化意義的問題討論。	口頭問答： 1. 學生能回答植物的名稱 2. 學生能分享自己的看法	農業知識入口網 https://kmweb.moa.gov.tw/ 臺灣原住民族資訊資源網 自編 ppt

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會審查 通過
		想法和感受。 社會 3c-II-1 聆 聽他人的 意見，並 表達自己 的看法。	工藝植物與 布農文化的 相關性				
二	第一單元 布農工藝植 物-校園實地 踏查/1	社會 2a- II-1 關注居住 地方社會 事務與環 境的互 動、差異 變遷等問 題。	1. 校園內常 見工藝植物 (構樹 梅樹 苧麻 竹子) 的外觀 2. 平板拍照 操作方法	1. 學生能熟悉植物 (構樹 梅樹 苧麻 竹子)並進而關懷 在地環境 2. 學生能利用平板 蒐集資料 3. 學生能適切表達 自我看法及與同 儕、師長的互動。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會審查 通過
		3c-Ⅱ-1 聆聽他人 的意見， 並表達自 己的看 法。					
三 ~ 四	第一單元 布農工藝 植物-部落 踏查/2	社會 2a- Ⅱ-1 關注居住 地方社會 事務與環 境的互 動、差異 變遷等問 題。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人 的意見，	1. 校園內常 見工藝植物 (構樹 薏苡 石菖蒲 梅樹 芋麻 竹子等 植物)的外觀 2. 平板拍照 操作方法	1. 學生能熟悉在地的植物(構樹 薏苡 石菖蒲 梅樹 芋麻 竹子等植物)及與布農族關係 2. 學生能利用平板蒐集資料 3. 學生能適切表達自我看法及與同儕、師長的互動。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會審查 通過
		並表達自己的看法。					
五	第一單元 布農工藝植物-認識生活中的工藝植物/1	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 薏苡跟石菖蒲的基本資訊與用途 2. 薏苡與石菖蒲與布農文化的關係	1. 學生能認識布農族工藝植物(薏苡 石菖蒲) 2. 學生能知道工藝植物(薏苡 石菖蒲) 與布農文化的相關性。	1. 薏苡跟石菖蒲的認識與比較 2. 討論薏苡與石菖蒲與布農文化的關係	口頭問答： 1. 學生能回答植物的名稱 2. 學生能分享自己的看法	自編教材 ppt

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
六	第二單元 布農與薏苡- /1	綜合 1a-II-1 展現自己 能力、興 趣與長 處，並表 達自己的 想法和感 受。 社會 3c-II-1 聆 聽他人的 意見，並 表達自己 的看法。	1. 布農族薏 苡的故事 2. 薏苡與布 農族的關係	1. 學生能認識布 農族薏苡名稱 2. 學生能理解薏苡 與布農族的相關性 (早期重要工藝來 源)	1. 透過教師問題引導 及介紹初步認識薏苡 的基本資料 2. 閱讀繪本《伊布奶 奶的神奇豆子》並分 享自己的想法	口頭問答 —學生分 享自己的 看法	繪本《伊布奶奶的神奇 豆子》
七 ~ 十	第二單元 薏苡項鍊製 作/4	綜合 2a-II-1 覺察自己 的人際溝	1. 工藝植 物的採集 方式	1. 透過薏苡串珠 的體驗課程，期望 學生在部落生活能 透過在地化之傳統	1. 薏苡珠文化與實 作	口頭評量 實作評量	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
		通方式， 展現合宜 的互動與 溝通態度 和技巧。 社會 3c-II-2 透過同儕 合作進行 體驗、探 究與實 作。	2. 工藝植 物製作方 式 3. 團體相 互合作的 態度	工 藝進一步傳 承、認同自身的文 化 2. 學生透過傳統 的工藝製作呈現理 解環保(無塑)方式	2. 學生透過傳統的工 藝製作呈現理解環保 (無塑)方式		
十一 ~ 十三	第三單元 位走讀趣-東 埔文化館參 訪/3	綜 2b-III- 1 參與各項 活動，適 切表現自 己在團體	1. 團體相互 合作的態度 2. 利用簡報 整理記錄的 成果	1. 學生透過東埔文 化館參訪，了解布 農族傳統工藝植 物，進而理解環保 (無塑)方式		1. 分組提 問設計 2. 簡報分 享 3. 分組報 告	1. 平板 2. 網路資源 3. 學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」					
		中的角色，協同合作達成共同目標。 社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	2. 學生能利用平板蒐集資料	1. 透過東埔文化館參訪，並紀錄傳統工藝植物的種類與用途。 2. 完成學習單並記錄在文化館觀察到的植物資料。	4. 口頭訪談 5. 分組合作	自選/編教材須經課發會審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」					
		國 5-II-6 運用適合 學習階段 的摘要策 略，擷取 大意。 綜 2a-II-1 覺察自己 的人際 溝通方 式，展現 合宜的互 動與溝通 態度和技 巧。					
十四 ~	第三單元 數位走讀趣 —成果影片 製作/2	社 3b-II-3 整理資 料，製作 成簡		學生分組搜尋與整 理布農族的民族 (傳統工藝)植物， 包括表格圖片、編	1. 教師講解如何使用 影片編輯軟體，並引	1. 影片製 作 2. 上臺報 告	1. 平板 2. 小組工作學習單 3. 網路資料

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會審查 通過
十五		易的圖表，並加以說明。 國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 社 2a-II-2	1. 利用平板剪輯影片的方法 2. 團體相互合作的態度	輯影片、筆記等，以海報或簡報的方式發表成果。	導學生進行實際操作練習。 2. 分享自己的影片成果，並帶領學生思考學習到什麼部分，以及觀後感想及回饋。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會審查 通過
		表達對居住地方社會事物與環境的關懷。					
十六 ~ 十七	第三單元 數位走讀趣- 我看、我說、我寫/2	社 3d- II-1 探究問題發生的原因 與影響， 並尋求解決 問題的可能做法。 社 2a- II-2 表達對居住地方社會	分段式寫作的 架構(校園踏 查與參訪)	引導式作文帶領 學生以寫作方式發 表心得和省思。	1. 教師請各組簡要分 享，前次實地踏查課 程，觀察與紀錄的內容。 2. 教師引導各組，將 前次實地踏查觀察與 紀錄的內容，做資料 的整理與分類。	1. 作文寫作 2. 上臺分 享	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會審查 通過
		事物與環 境的關 懷。			3. 教師引導學生分 段式寫作的第一段及 第二段。		
十八 ~ 十九	第三單元 數位走讀趣- 我看、我 說、我寫/2	社 3d-Ⅱ-1 探究問題 發生的原 因 與影響， 並尋求解 決 問題的 可能做法。 社 2a-Ⅱ-2 表達對居 住地方社 會	分段式寫作的 架構(手作薏 苡與整體心 得省思) 2. 自我反思 的方法與態 度	引導式作文帶領學 生以寫作方式發表 心得和省思。	1. 教師引導學生分段 式寫作的第三段及第 四段。 2. 教師邀請每位學生 分享自己的作文，並 帶領學生思考，從作 文內容學習到什麼部 分，以及觀後感想及 回饋。 3. 教師針對個人作 文做統整與回饋。		自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
		事物與環 境的關 懷。					
二十一 二十一	複習與省思 /2	原 E8 參與部 落或社 區活動，體 驗 族群內部運 作。	1. 學生能說出 整學期的學習 內容脈絡。	學生能從心中產生 愛護部落自然環境 並兼顧傳統工藝植 物的想法和素養， 並能身體力行。	1. 教師引導學生複習 整學期的學習內 容。 學生各別發表心中的 想法和想做的事，教 師和其他同學可以發 表並交換意見。	口語評量	自編教材

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。