

南投縣東埔國民小學114學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	Dino on the Go! (7)	年級/班級	六年級，共 1 班
教師	王彥樺	上課週/節數	每週 2 節， 21 週，共 42 節

課程目標：

1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出母音 -er, -or, ar, or, ir, ur, oi, oy, ou, ow 的發音及所組成的字詞。
2. 能聽懂並跟讀故事對話。
3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。
4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。
5. 能聽懂並說出常用的經典名句。
6. 能朗讀及吟唱歌謠。
7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。
8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	Get Ready— Phonics Review	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本	第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師跟學生打招呼，並引導學生回應問題。 2. 帶領學生複習上學期學過的長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 所組成的字母拼讀例字。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

邏輯思考策略提升學習效能。
英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

國家複習 15 分鐘

1. 請學生觀察地圖拉頁，請學生分享上學期去過的國家及景點。
2. 教師帶領學生認識國家名稱及國旗。
3. 請學生翻開課本 p. iv，帶領學生認識字母密碼，並利用密碼解出國家名稱，再連到對應景點。
4. 請學生翻開課本 p. v，請學生看圖猜猜看這冊即將拜訪的國家，並分享他們對這些國家的初步認識。

字母拼讀複習活動 15 分鐘

1. 教師開啟 Phonics Review 頁面，用手指著例字，依序帶領學生拼讀出正確的發音。
2. 請學生按照座位順序，以接龍方式一人念出一個例字。可在第二輪時請學生加快速度，增加挑戰。
3. 將全班學生分成兩組，請每組輪流派代表到黑板前，拍打教師所念到的字母拼讀例字。
4. 進行字母拼讀例字的 Bingo 遊戲。

			<p>5. 教師選出 25 個子音例字（由課本 30 個字中選出），寫在黑板上，請學生隨意填入遊戲格中。</p> <p>6. 最快連成兩條線的學生獲勝。</p> <p>回家作業 5 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD，並預習 Starter Unit 內容。</p>		
二	Starter Unit	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	<p>第一節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘 播放 CD，複習 Phonics Review。</p> <p>故事教學 5 分鐘 教師開啟課名頁頁面及故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容。</p> <p>延伸句型教學 5 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 依相同步驟，替換練習其他單字圖卡。</p> <p>字母拼讀教學與練習活動 10 分鐘</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

		<ol style="list-style-type: none">1. 介紹音組 -er 及 -or 的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出音組 -er 及 -or 所組成的字詞。2. 播放 CD，進行音組聽辨練習。3. 開啟 Phonics Time 頁面，並播放 CD，請學生跟讀。4. 進行 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。5. 進行 Phonics Time, Part C Phonics Story 教學。 <p><u>數字教學 5 分鐘</u> 進行由數字卡所組成的號碼，例如：班級名稱、房間號碼、電話號碼或公車號碼等用法教學，並進行數字 Bingo 遊戲。</p> <p><u>習作時間 7 分鐘</u> 完成習作 Starter Unit pp. 1-4。</p> <p><u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀本課 CD，並預習第一課內容。</p>		
--	--	---	--	--

<p>三</p>	<p>Unit 1 Where Are You From?</p>	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師以問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p>故事教學 10 分鐘 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p>單字教學與練習 10 分鐘 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。</p> <p>句型教學 12 分鐘 Language Focus I 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p>
----------	---------------------------------------	---	--	--	---

			<p>3. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思</p> <p>4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。</p> <p>Language Focus II 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p>		
四	Unit 1 Where Are You From?	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>	<p>第二節課 暖身活動 3 分鐘 教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>句型口說練習 5 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。</p> <p>文法重點教學 10 分鐘</p>	<p>作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p>

1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。
2. 教師引導學生進行口說練習。
3. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 15 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。

文化補充教學 8 分鐘

1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生仔細觀察圖片。
2. 教師講解文字後撥放 CD 請學生仔細聽並跟讀。
3. 請學生分享對於該國家的認識。

經典名句教學 5 分鐘

1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解課本中的圖意。
2. 教師播放 All roads lead to Rome. 動畫，讓學生了解意思。
3. 教師播放 CD 學生跟讀數次。
4. 教師請學生上台做角色扮演。

習作時間 7 分鐘

完成習作 pp. 5-6 單字及句型練習。

回家作業 2 分鐘

			請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。		
五	Unit 1 Where Are You From?	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>	<p>第三節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師帶領學生複習 Starter Unit 的字母拼讀例字。</p> <p>Phonics Time 字母拼讀教學 15 分鐘</p> <p>字母拼讀教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。 <p>字母拼讀故事教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。 3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。 	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p>

			<p>寫作教學時間 10 分鐘</p> <p>1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。</p> <p>2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 的提示內容，並參考 Word Bank 裡的單字，完成 Part B 的短文，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。</p> <p>習作時間 8 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 6-8 字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習、閱讀素養練習。</p> <p>回家作業 2 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀本課 CD 並預習第二課。</p>		
六	Unit 2 How Do You Go to School?	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>	<p>第一節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p>故事教學 10 分鐘</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>

教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。

單字教學與練習 10 分鐘

1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。
2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。

句型教學 12 分鐘

Language Focus I

1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。
2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。
3. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。
4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。

Language Focus II

依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。

			<p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p>		
七	Unit 2 How Do You Go to School?	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>	<p>第二節課 暖身活動 3 分鐘 教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>句型口說練習 5 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。</p> <p>文法重點教學 10 分鐘 1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 27 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。</p> <p>文化補充教學 8 分鐘</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>

			<p>1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片。</p> <p>2. 教師講解文字後撥放 CD 請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>3. 請學生分享對於該國家的認識。</p> <p>經典名句教學 5 分鐘</p> <p>1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解課本中的圖意。</p> <p>2. 教師播放 You are the apple of my eye. 動畫，讓學生了解意思。</p> <p>3. 教師播放 CD 學生跟讀數次。</p> <p>4. 教師請學生上台做角色扮演。</p> <p>習作時間 7 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 9-10 單字及句型練習。</p> <p>回家作業 2 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。</p>		
八	Unit 2 How Do You Go to School?	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-A2 具備理解簡	<p>第三節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師帶領學生複習 Unit 1 的字母拼讀例字。</p>	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。

		易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。			
--	--	------------------------------	--	--	--

		<p>Phonics Time 字母拼讀教學 15 分鐘</p> <p>字母拼讀教學</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。 <p>字母拼讀故事教學</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。 <p>寫作教學時間 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 的提示內容，並參考 Word Bank 裡的單字，完成 Part B 的短文，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。	態度評量 觀察記錄	
--	--	---	--------------	--

			<p>習作時間 8 分鐘 完成習作 pp. 10-12 字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習、閱讀素養練習。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD 並預習第三課。</p>		
九	Review 1	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>	<p>第一節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘 播放 CD，複習 Starter Unit 及第一、二課的故事對話。</p> <p>單字句型複習活動 5 分鐘 開啟第一、二課單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行問答。</p> <p>單字句型綜合複習 5 分鐘 進行課本 p. 31 的綜合練習活動。</p> <p>短文閱讀及閱讀理解 7 分鐘 1. 請學生翻開課本 p. 32，教師播放 CD，請學生一面聽一面跟讀。 2. 說明解釋短文內容。 3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。</p>	<p>作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p>

			<p>4. 請學生完成課本 p. 33 的閱讀理解練習。</p> <p>字母拼讀複習活動 5 分鐘</p> <p>1. 教師開啟 Starter Unit 至第二課的 Phonics Time 頁面，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。</p> <p>2. 進行課本 p. 34 的 Phonics 遊戲。</p> <p>習作時間 10 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 13-16 單字與句子聽辨、字母拼讀聽辨、文法與閱讀素養練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 至第二課的故事對話，並預習第三課的內容。</p>		
十	Exam 1	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能</p>	<p>第一節課</p> <p>紙筆測驗 20 分鐘</p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。</p> <p>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p>	<p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特</p>

		力，能運用基本邏輯 思考策略提升學習效 能。			
--	--	------------------------------	--	--	--

		<p>口語或多元評量 20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none">1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。2. 請學生說出第一課和第二課的經典名句。		<p>質。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p>
--	--	--	--	--

十一	Unit 3 What Do You Do After School?		<p>第一節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 <p>故事教學 10 分鐘</p> <p>教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p>單字教學與練習 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>

		<p>句型教學 12 分鐘</p> <p>Language Focus I</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 <p>Language Focus II</p> <p>依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p>		
十二	Unit 3 What Do You Do After School?	<p>第二節課</p> <p>暖身活動 3 分鐘</p> <p>教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>句型口說練習 5 分鐘</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>

		<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。 <p>文法重點教學 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 43 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。 <p>文化補充教學 8 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生仔細觀察圖片。 2. 教師講解文字後撥放 CD 請學生仔細聽並跟讀。 3. 請學生分享對於該國家的認識。 <p>經典名句教學 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解課本中的圖意。 2. 教師播放 No pain, no gain. 動畫，讓學生了解意思。 		
--	--	---	---	--	--

			<p>3. 教師播放 CD 學生跟讀數次。 4. 教師請學生上台做角色扮演。</p> <p>習作時間 7 分鐘 完成習作 pp. 17-18 單字及句型練習。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。</p>		
十三	Unit 3 What Do You Do After School?	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>	<p>第三節課 暖身活動 5 分鐘 教師帶領學生複習Unit 2 的字母拼讀例字。</p> <p>Phonics Time 字母拼讀教學 15 分鐘 字母拼讀教學 1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 完成Phonics Time, Part B，並核對答案。</p> <p>字母拼讀故事教學</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>

		<ol style="list-style-type: none">1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。 <p><u>寫作教學時間 10 分鐘</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 的提示內容，並參考 Word Bank 裡的單字，完成 Part B 的短文，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。 <p><u>習作時間 8 分鐘</u></p> <p>完成習作 pp. 18-20 字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習、閱讀素養練習。</p> <p><u>回家作業 2 分鐘</u></p> <p>請學生回家聽讀本課 CD 並預習第四課。</p>		
--	--	---	--	--

十四	Unit 4 What Time Do You Get Up?	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>	<p>第一節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 <p>故事教學 10 分鐘</p> <p>教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p>單字教學與練習 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 <p>句型教學 12 分鐘</p> <p>Language Focus I</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 	<p>作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
----	---------------------------------	---	--	---	---

			<p>3. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p> <p>4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。</p> <p>Language Focus II 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p>		
十五	Unit 4 What Time Do You Get Up?	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>	<p>第二節課</p> <p>暖身活動 3 分鐘 教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>句型口說練習 5 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。</p> <p>文法重點教學 10 分鐘</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。
2. 教師引導學生進行口說練習。
3. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 55 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。

文化補充教學 8 分鐘

1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生仔細觀察圖片。
2. 教師講解文字後撥放 CD 請學生仔細聽並跟讀。
3. 請學生分享對於該國家的認識。

經典名句教學 5 分鐘

1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解課本中的圖意。
2. 教師播放 Honesty is the best policy. 動畫，讓學生了解意思。
3. 教師播放 CD 學生跟讀數次。
4. 教師請學生上台做角色扮演。

習作時間 7 分鐘

完成習作 pp. 21-22 單字及句型練習。

			<p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，複習本課的文法重點和經典名句。</p>		
十六	Unit 4 What Time Do You Get Up?	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>	<p>第三節課 暖身活動 5 分鐘 教師帶領學生複習Unit 3 的字母拼讀例字。</p> <p>Phonics Time 字母拼讀教學 15 分鐘 字母拼讀教學 1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 完成Phonics Time, Part B，並核對答案。</p> <p>字母拼讀故事教學 1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。 3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

			<p>寫作教學時間 10 分鐘</p> <p>1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。</p> <p>2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 的提示內容，並參考 Word Bank 裡的單字，完成 Part B 的短文，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。</p> <p>習作時間 8 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 22-24 字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習、閱讀素養練習。</p> <p>回家作業 2 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀本課 CD。</p>		
十七	Festivals: Chinese New Year	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>	<p>節慶單元為彈性課程，可依時間調整第一節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 教師用中文介紹中國新年及其由來。</p> <p>2. 利用課名頁頁面，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p>單字教學 5 分鐘</p> <p>1. 開啟節慶情境頁面，請學生觀察。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>

2. 利用單字圖卡及字卡逐一介紹主要單字。

3. 請學生翻開課本，跟 CD 大聲念出單字。

故事教學 10 分鐘

教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。

句型教學 3 分鐘

1. 教師開啟句型條，介紹本課節慶用語。

2. 請學生和同學配對做句型練習。

歌曲教學 5 分鐘

1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。

2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。

習作時間 10 分鐘

完成習作 pp. 29-30 節慶單字及句子練習。

回家作業 2 分鐘

			請學生回家聽讀課本 CD，複習節慶歌曲。		
十八	Review 2	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>	<p>第一節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘 教師播放故事 CD，複習第三、四課的故事對話。</p> <p>單字句型複習活動 5 分鐘 開啟第三、四課單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行複習。</p> <p>單字句型綜合複習 5 分鐘 進行課本 p. 59 的綜合句型練習活動。</p> <p>短文閱讀及閱讀理解 7 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻開課本第 60 頁，播放 CD，請學生一面聽邊跟讀。 說明解釋短文內容。 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。 	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>

			<p>4. 請學生完成課本 p. 61 的閱讀理解練習。</p> <p>字母拼讀複習活動 5 分鐘</p> <p>1. 教師開啟第三、四課的 Phonics Time 頁面，帶念音組及例字的發音。</p> <p>2. 進行課本 p. 62 的 Phonics Bingo。</p> <p>習作時間 10 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 25-28 字母拼讀聽辨、文法與閱讀素養練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習第三至第四課的故事對話，並預習文化單元內容。</p>		
十九	New Years Around the World	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效</p>	<p>文化單元為彈性課程，可依時間調整第一節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>開啟文化課名頁頁面，請學生觀看，教師再以問題引起學生學習動機。</p> <p>文化主題教學 8 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</p>	<p>作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>

		能。			
--	--	----	--	--	--

2. 利用文化情境頁面逐一介紹課本中國家名稱及該國慶祝新年的活動，並帶學生跟讀介紹該國新年活動的句子。

文化主題活動 12 分

鐘多元文化主播台：

1. 請學生翻開課本第 70 頁，教師說明遊戲進行方式。
2. 教師引導學生做多元文化主播台的遊戲。

奇妙節慶大挑戰 8 分鐘

1. 請學生翻開課本p. 74。帶領學生觀看本頁左方與各國新年活動有關的圖片，及右方各國的國土形狀圖，並提醒學生在課本上的右上角有出現各國地圖，如果有困難可以參考課本
2. 請學生將與各國新年活動有關的圖片與其所在國家作正確的配對，並完成 p. 74 Look and Match。
3. 核對答案並加以說明。

文化加油站 5 分鐘

教師利用課本頁面，向學生介紹不同國家的文化特色與各國新年特色活

			<p>動，培養學生的國際觀，並體會身處地球村的事實。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課內容。</p>		
二十	Exam 2	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>	<p>第一節課 紙筆測驗 20 分鐘 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p>口語或多元評量 20 分鐘 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生說出第三課和第四課的經典名句。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>

二十一	Final Review	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>	<p>第一節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘 教師開啟單字字卡，複習第一至第四課的單字。</p> <p>單字句型總複習 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 任意選擇幾張單字卡，請學生回答。 2. 將單字套用於第一至四課的主要句型中使用。 3. 請學生兩人一組，做句型練習。 4. 將全班分成兩組比賽，依教師的字卡與問句回答問題，答對的組別可得一分。 <p>複習字母拼讀教學 5 分鐘 拿出 Starter Unit 及第一到四課的 Phonics Time 頁面，帶領學生複習本冊的字母拼讀。</p> <p>習作時間 18 分鐘 完成習作 pp. 31-35 Phonics Plus。</p> <p>回家作業 2 分鐘</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>【環境教育】3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。</p> <p>【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。</p>

			請學生回家複習本冊的單字、句型及字母拼讀。		
--	--	--	-----------------------	--	--

南投縣東埔國民小學114學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	Dino on the Go! (8)	年級/班級	六年級，共 1 班
教師	王彥樺	上課週/節數	每週 2 節， 18 週，共 36 節

課程目標：

1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音串音組pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk；短母音音組 a, e, i, o, u；長母音音組 a, e, i, o, u 的發音及所組成的字詞。
2. 能聽懂並跟讀故事對話。
3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。
4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。
5. 能聽懂並說出常用的諺語。
6. 能朗讀及吟唱歌謠。
7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。
8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	Get Ready— Phonics Review	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、	第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師跟學生打招呼，並引導學生回應問題。 2. 帶領學生複習上學期學過的國家與景點。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

		說、讀、寫英語文能力。 在引導下，能運用所學、 字詞及句型進行簡易日常 溝通。			
--	--	--	--	--	--

國家複習活動 15 分鐘

1. 請學生觀察地圖拉頁，請學生找出上學期去過的國家及景點。
2. 教師帶領學生認識國家名稱及國旗。
3. 請學生翻開課本 p. iv，帶領學生完成A. Read and Write。
4. 請學生翻開課本 p. v，請學生看圖猜猜看這冊即將拜訪的國家，並分享他們對這些國家的初步認識。

字母拼讀複習活動 15 分鐘

1. 教師開啟 Phonics Review 頁面。請學生按照座位順序，以接龍方式一人念出一個例字。
2. 可在第二輪時請學生加快速度，增加挑戰。
3. 將全班學生分成兩組，請每組輪流派代表到黑板前，拍打教師所念到的字母拼讀例字。
4. 進行字母拼讀例字的 Bingo 遊戲。

			<p>5. 教師選出 25 個子音例字（由課本 40 個字中選出），寫在黑板上，請學生隨意填入遊戲格中。</p> <p>6. 最快連成兩條線的學生獲勝。</p> <p>回家作業 5 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD，並預習 Starter Unit 內容。</p>		
二	Starter Unit	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>第一節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘 播放 CD，複習 Phonics Review。</p> <p>介紹主要人物 5 分鐘 請學生翻到課本 Characters，教師介紹本冊的主要人物。</p> <p>故事教學 5 分鐘 教師開啟課名頁面及故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

延伸句型教學 5 分鐘

1. 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。
2. 依相同步驟，替換練習其他單字圖卡。

字母拼讀教學與練習活動 5 分鐘

1. 介紹子音串音組 pl, bl, cl, gl 及其例字。
2. 開啟 Phonics Time 頁面，並播放 CD，請學生跟讀。
3. 完成 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。
4. 進行 Phonics Time, Part C Phonics Story 教學。

數字教學 5 分鐘

開啟數字頁面進行西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等生活中的數字用法教學，並將全班分成兩組，進行數字 Bingo 遊戲。

			<p>習作時間 8 分鐘 完成習作 Starter Unit。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD，並預習 Unit 1 內容。</p>		
三	Unit 1 Where Were You Yesterday?	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-C3 認識國內</p>	<p>第一節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 <p>故事教學 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 開啟本課故事情境頁面，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。 	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【家政教育】2-1-2 願意與他人分享自己所喜歡的衣飾用品。</p>

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

		外主要節慶習俗及			
--	--	----------	--	--	--

		風土民情。			
--	--	-------	--	--	--

單字教學與練習 10 分鐘

1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。
2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。
3. 請學生完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。

句型教學 12 分鐘

Language Focus I

1. 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。
2. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。
3. 請學生兩人一組，依課本 Language Focus I 的句型進行口說練習。

Language Focus II

依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。

回家作業 3 分鐘

			請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。		
四	Unit 1 Where Were You Yesterday?	英-E-A2 具備理解	<p>第二節課</p> <p>暖身活動 3 分鐘 教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>文法重點教學 10 分鐘 1. 教師開啟 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後，請學生完成 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案</p> <p>Dino 遊世界教學 13 分鐘</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	【家政教育】2-1-2 願意與他人分享自己所喜歡的衣飾用品。

		<p>簡易英語文訊息的能力， 能運用基本邏輯思考策略 提升學習效能。 英-E-C3 認識國內外主要 節慶習俗及</p>			
--	--	---	--	--	--

		風土民情。			
--	--	-------	--	--	--

		<ol style="list-style-type: none">1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。3. 詢問全班關於俄羅斯的故事或經驗，鼓勵全班分享。 <p><u>經典名句教學 5 分鐘</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解圖意。2. 教師說明 Seeing is believing. 的意思。3. 教師播放 CD，學生跟讀數次。4. 教師請學生上臺做角色扮演。 <p><u>習作時間 7 分鐘</u></p> <p>完成習作A, B 大題。</p> <p><u>回家作業 2 分鐘</u></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。</p>		
--	--	---	--	--

<p>五</p>	<p>Unit 1 Where Were You Yesterday?</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>第三節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘 教師帶領學生複習 Starter Unit 的字母拼讀例字。</p> <p>Phonics Time 字母拼讀教學 15 分鐘 字母拼讀教學 1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。 字母拼讀故事教學 1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。 3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【家政教育】2-1-2 願意與他人分享自己所喜歡的衣飾用品。</p>
----------	---	--	---	--	--

			<p>寫作教學時間 10 分鐘</p> <p>1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。</p> <p>2. 教師帶領學生進行口說練習，並從 Word Bank 找出對應的單字，填入 Part A 的空格中，再與學生共同核對答案</p> <p>3. 教師引導學生根據 Part A 的答案，完成 Part B 的短文練習，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。</p> <p>習作時間 8 分鐘</p> <p>完成習作C, D, E 大題。</p> <p>回家作業 2 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Unit 2。</p>		
六	Unit 2 What Did You Do Yesterday?		<p>第一節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。

英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

故事教學 10 分鐘

1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。
2. 開啟本課故事情境頁面，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。
3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。

單字教學與練習 10 分鐘

1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。
2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。
3. 請學生完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。

句型教學 13 分鐘

Language Focus I

			<p>1. 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p> <p>2. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。</p> <p>3. 請學生兩人一組，依課本 Language Focus I 的句型進行口說練習。</p> <p>4. 進行 C 大題單字句型聽力練習。</p> <p>Language Focus II 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p>		
七	Unit 2 What Did You Do Yesterday?		<p>第二節課</p> <p>暖身活動 3 分鐘 教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>文法重點教學 10 分鐘</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

1. 教師開啟 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。
2. 教師引導學生進行口說練習。
3. 待學生熟練句型後，請學生完成 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案

Dino 遊世界教學 13 分鐘

1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。
2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。
3. 詢問全班關於紐西蘭的故事或經驗，鼓勵全班分享。

經典名句教學 5 分鐘

1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解圖意。
2. 教師說明 East or west, home is best. 的意思。
3. 教師播放 CD，學生跟讀數次。

			<p>4. 教師請學生上臺做角色扮演。</p> <p><u>習作時間 7 分鐘</u> 完成習作A, B 大題。</p> <p><u>回家作業 2 分鐘</u> 請學生回家聽讀課本 CD, 複習本課的文法重點和經典名句。</p>		
八	Unit 2 What Did You Do Yesterday?	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力, 能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>第三節課</p> <p><u>暖身活動 5 分鐘</u> 教師帶領學生複習Unit 1 的字母拼讀例字。</p> <p>Phonics Time 字母拼讀教學</p> <p><u>15 分鐘</u> 字母拼讀教學</p> <p>1. 教師開啟 Phonics Time 頁面, 依序帶領學生拼讀出正確的發音。</p> <p>2. 教師播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟讀。</p> <p>3. 完成 Phonics Time, Part B, 並核對答案。</p> <p>字母拼讀故事教學</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

		<ol style="list-style-type: none">1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。 <p><u>寫作教學時間 10 分鐘</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。2. 教師帶領學生進行口說練習，並從 Word Bank 找出對應的單字，填入 Part A 的空格中，再與學生共同核對答案3. 教師引導學生根據 Part A 的答案，完成 Part B 的短文練習，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。 <p><u>習作時間 8 分鐘</u></p> <p>完成習作 C, D, E 大題。</p> <p><u>回家作業 2 分鐘</u></p>		
--	--	---	--	--

			請學生回家複習本課拼讀例字與故事。		
九	Review 1	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>第一節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘 播放 CD，複習 Starter Unit 及 Units 1-2 的故事對話。</p> <p>單字句型複習活動 5 分鐘 開啟 Units 1-2 單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行問答。</p> <p>單字句型綜合複習 5 分鐘 進行課本 p. 31 的綜合練習活動。</p> <p>短文閱讀及閱讀理解 7 分鐘 1. 請學生翻開課本 p. 32，教師播放 CD，請學生一面聽一面跟讀。 2. 說明解釋短文內容。</p>	<p>作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【家政教育】2-2-3 了解自己的穿著習慣與喜好</p>

			<p>3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。</p> <p>4. 請學生完成課本 p. 33 的閱讀理解練習。</p> <p>字母拼讀複習活動 5 分鐘</p> <p>1. 教師開啟 Starter Unit 至 Unit 2 的 Phonics Time 頁面，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。</p> <p>2. 進行課本 p. 34 的 Phonics Bingo。</p> <p>習作時間 10 分鐘</p> <p>完成習作 A - D 大題練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 至第二課的故事對話。</p>		
十	Exam 1		<p>第一節課</p> <p>紙筆測驗 20 分鐘</p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特</p>

		<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。課堂中習得的句子。</p>	<p>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p>口語或多元評量 20 分鐘</p> <p>1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>2. 請學生說出 Units 1-2 的經典名句。</p>		<p>質。</p> <p>【家政教育】2-2-3 了解自己的穿著習慣與喜好</p>
--	--	---	--	--	---

<p>十一</p>	<p>Unit 3 What's Your Favorite Season?</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>第一節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘 教師開啟課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p>故事教學 10 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 開啟本課故事情境頁面，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。</p> <p>單字教學與練習 10 分鐘 1. 用單字圖卡逐一介紹本課單字。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>

2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。
3. 請學生完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。

句型教學 12 分鐘

Language Focus I

1. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。
2. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。
3. 請學生兩人一組，依課本 Language Focus I 的句型進行口說練習。
4. 進行 C 大題單字句型聽力練習。

Language Focus II

依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。

回家作業 3 分鐘

請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話及單字、句型。

<p style="text-align: center;">十二</p>	<p style="text-align: center;">Unit 3 What's Your Favorite Season?</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C3 認識國內</p>	<p>第二節課 暖身活動 3 分鐘 教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>文法重點教學 10 分鐘 1. 教師開啟 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後，請學生完成 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案</p> <p>Dino 遊世界教學 13 分鐘 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於俄羅斯的故事或經驗，鼓勵全班分享。</p>	<p>作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>
---------------------------------------	--	---	--	---	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

		外主要節慶習俗及			
--	--	----------	--	--	--

		風土民情。			
--	--	-------	--	--	--

			<p><u>經典名句教學 5 分鐘</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解圖意。 2. 教師說明 An apple a day keeps the doctor away. 的意思。 3. 教師播放 CD，學生跟讀數次。 4. 教師請學生上臺做角色扮演。 <p><u>習作時間 7 分鐘</u></p> <p>完成習作A, B 大題。</p> <p><u>回家作業 2 分鐘</u></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。</p>		
十三	Unit 3 What's Your Favorite Season?	英-E-A2 具備理解	<p><u>第三節課</u></p> <p><u>暖身活動 5 分鐘</u></p> <p>教師帶領學生複習 Unit 2 的字母拼讀例字。</p> <p><u>Phonics Time 字母拼讀教學</u></p> <p><u>15 分鐘</u></p> <p><u>字母拼讀教學</u></p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>

		簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及			
		風土民情。			

		<ol style="list-style-type: none">1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。 <p>字母拼讀故事教學</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。 <p>寫作教學時間 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師引導學生找出 Writing Fun 情境圖的重要資訊。2. 教師帶領學生進行口說練習，並從 Word Bank 找出對應的單字，填入 Part A 的空格中，再與學生共同核對答案3. 教師引導學生根據 Part A 的答案，完成 Part B 的短文練		
--	--	---	--	--

			<p>習，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。</p> <p>習作時間 8 分鐘 完成習作C, D, E 大題。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Unit 4。</p>		
十四	Unit 4 How Much Is the Coat?	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>第一節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 <p>故事教學 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 開啟本課故事情境頁面，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 	<p>作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【家政教育】2-2-3 了解自己的穿著習慣與喜好</p>

3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。

單字教學與練習 10 分鐘

1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。
2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。
3. 請學生完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。

句型教學 12 分鐘

Language Focus I

1. 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。
2. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。
3. 請學生兩人一組，依課本的句型進行口說練習。
4. 進行 C 大題單字句型聽力練習。

Language Focus II

			<p>依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。</p>		
十五	Unit4 How Much Is the Coat?	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>第二節課</p> <p>暖身活動 3 分鐘 教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>文法重點教學 10 分鐘 1. 教師開啟 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後，請學生完成 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案</p> <p>Dino 遊世界教學 13 分鐘</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【家政教育】2-2-3 了解自己的穿著習慣與喜好</p>

		<ol style="list-style-type: none">1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。3. 詢問全班關於法國的故事或經驗，鼓勵全班分享。 <p><u>經典名句教學 5 分鐘</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解圖意。2. 教師說明 Time is money. 的意思。3. 教師播放 CD，學生跟讀數次。4. 教師請學生上臺做角色扮演。 <p><u>習作時間 7 分鐘</u></p> <p>完成習作A, B 大題。</p> <p><u>回家作業 2 分鐘</u></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。</p>		
--	--	--	--	--

<p>十六</p>	<p>Unit 4 How Much Is the Coat?</p>	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>第三節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師帶領學生複習Unit 3 的字母拼讀例字。</p> <hr/> <p>Phonics Time 字母拼讀教學</p> <p>15 分鐘</p> <p>字母拼讀教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。 <p>字母拼讀故事教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。 3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。 	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【家政教育】2-2-3 了解自己的穿著習慣與喜好</p>
-----------	-------------------------------------	---	--	--	--

			<p>寫作教學時間 10 分鐘</p> <p>1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。</p> <p>2. 教師帶領學生進行口說練習，並從 Word Bank 找出對應的單字，填入 Part A 的空格中，再與學生共同核對答案</p> <p>3. 教師引導學生根據 Part A 的答案，完成 Part B 的短文練習，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。</p> <p>習作時間 8 分鐘</p> <p>完成習作 C, D, E 大題。</p> <p>回家作業 2 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Review 2。</p>		
十七	Review 2	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	<p>第一節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>播放 CD，複習 Units 3-4 的故事對話。</p> <p>單字句型複習活動 5 分鐘</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

		<p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p>	<p>開啟 Units 3-4 單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行問答。</p> <p>單字句型綜合複習 5 分鐘 進行課本 p. 59 的綜合練習活動。</p> <p>短文閱讀及閱讀理解 7 分鐘 1. 請學生翻開課本 p. 60，教師播放 CD，請學生一面聽一面跟讀。 2. 說明解釋短文內容。 3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。 4. 請學生完成課本 p. 61 的閱讀理解練習。</p> <p>字母拼讀複習活動 5 分鐘 1. 教師開啟 Units 3-4 的 Phonics Time 頁面，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。 2. 進行課本 p. 62 的 Phonics Bingo。</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>習作時間 10 分鐘 完成習作 A - D 大題。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習 Units 3-4 故事對話。</p>		
十八	Sports Around the World、Exam 2	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>文化單元為彈性課程，可依時間調整</p> <p>第一節課</p> <p>暖身活動 3 分鐘 教師利用文化單元章名頁詢問學生問題，引起學生學習動機。</p> <p>文化主題教學 10 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 逐一介紹課本中各國的運動，並帶學生跟讀頁面中介紹特色運動的句子。</p> <p>世界奇景大挑戰 5 分鐘 1. 請學生翻開課本 p. 64。帶領學生朗讀地圖上本單元運動與國家名稱的單字，並說明文意。 2. 請學生將各特色運動所需的運動裝備與運動名稱作正確的</p>	<p>作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家政教育】2-1-2 願意與他人分享自己所喜歡的衣飾用品。</p>

			<p>連結，並完成 p. 68 Look and Connect。</p> <p>3. 核對答案並加以說明。</p> <p>紙筆測驗 22 分鐘</p> <p>1. 複習 Units 3-4 的課文、單字、句型，與拼讀字母。</p> <p>2. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。</p> <p>3. 核對答案，講解題目並訂正。</p>		
--	--	--	---	--	--

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。