

南投縣東埔國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	◆立足東埔布可思議-布農嚐百草	年級/班級	三年級
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程	上課節數	21
		設計教師	王彥樺 鄭蕙薌
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	■國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 □健康與體育 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)	□人權教育□環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育■戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育	
設計理念	學生能夠透過實地踏查與討論，認識學校與布農文化相關周遭植物，透過小組活動，分享與討論了解植物的用處及益處(1-2-3 主動分擔群體的事務，適切表現自己在團體中的角色，並與他人合作)，並利用平板蒐集相關資料製作影片成果和作文書寫，(4-2-2 蒐集與整理各類資源)反思現今與早期布農族環境與社會的變遷。(2-3-1 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化多樣性。)		
總綱核心素養	E-A2 系統思考與解決問題 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境		

	E-B2 科技資訊與媒體素養 E-C1 道德實踐與公民意識 E-C2 人際關係與團隊合作
課程目標	1-2-3 參與各項活動，主動分擔群體的事務，適切表現自己在團體中的角色，並與他人合作。 2-3-1 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化多樣性。 4-2-2 蒐集與整理各類資源。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 ~ 二	快樂出門平安回家 /2	交 D-III-2 了解兒童常見的交通事故及其發生原因。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策	健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 能瞭解遊覽車逃生安全的技巧、原則並應用於處理緊急事故。 2. 能知道遊覽車內各項逃生的位置及使用方法。	一、引起動機 (一)藉由問題連結學生經驗，利用學生的答案 引導至活動主題-遊覽車乘車安全 1. 大家有沒有校外教學的經驗呢? 2. 通常我們校外教學會搭的交通工具有什麼呢? 二、發展活動	1. 口頭發表 2. 認真觀賞 3. 上課參與度 4. 認真聆聽 5. 正確回答	交通教育 安全網

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		略化解危機。			(一)影片欣賞並回答問題(小組形式) 新聞影片-遊覽車事故 1. 從影片中發現造成此事故的原因有什麼? 2. 影片中還提到有人被拋出車外，造成的原因又是為何? 3. 危險因素的探討 教師統整：除了遊覽車本身的問題，人為也會影響事故的嚴重性。 (二)優良好乘客 教師將不同的圖片顯示於電子白板上，讓學生分組討論什麼是優良好乘客的行為。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					教師總結：<u>優良好乘客的行為</u>有下列幾項： 1. 搭乘遊覽車時，能依序入座勿爭先恐後。 2. 不做讓駕駛分心的事，影響到開車的人 例如：不和開車的人講話，吵鬧、喧嘩，做危險動作等。 3. 搭乘遊覽車時要<u>繫上安全帶</u>，保護自己的安全。 (三)安全好乘客 1. 教師介紹遊覽車安全口訣「12345」		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					「1」-1 條安全帶 「2」-2 個滅火器 「3」-3 個擊破器 「4」-4 個擊破點 「5」-5 個逃生口 2. 教師介紹各個安全設備在遊覽車上的位置 三、綜合活動 利用賓果遊戲在一次複習今天教學的重點： 以小組為單位，利用 Q&A 的方式進行，答對題題目的可將號碼塗上，答錯則無法，先連成一條線的小組獲勝。 ……第一節結束…… 一、引起動機		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					複習上一節課內容 1. 如何當個好乘客呢？ 2. 遊覽車內應該具備那些安全設備呢？ 二、發展活動 (一)分組討論：緊急事故情境演練、思考 1. 車上發生火警 2. 隧道裡發生火災 3. 遊覽車翻車時 4. 車輛在路上拋錨 (二) 影片欣賞：瞭解遊覽車內安全設備的使用方法 1. 滅火器 口訣：拉瞄壓掃 拉-先拉下插梢。 瞄-瞄準火源底部。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					壓-壓握把。 掃-像火源左右掃射。 2. 緊急出口 打開安全門-反時針開鎖，打開安全門。 打開車頂逃生門-依方向按開關，雙手握兩旁， 頂開逃生門。 (緊急出口的用法不盡相同，通常為兩三個步驟 即可開啟。) 4. 遇到緊急事故應有的行為、態度 (1)行車前應檢查各個安全設備的位置 (2)不要慌亂、盡量保持冷靜的態度，以利		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		社會 3d- II-2 評估與選擇			緊急應變思考 三、綜合活動 教師總結： 1. 搭乘遊覽車前需要瞭解安全裝置，搭乘時也必須時時注意遊覽車的狀況，發生意外時可以運用所學知識，冷靜、應變事故。 2. 完成相關學習單 引起動機 提問「學校有哪些植物？」 引起孩子對於環境有哪些植物，延伸至校園植物與東埔布農族常見的植物有哪些。		內本鹿

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		可能的作法，嘗試解決問題。	1. 學生能認識校園與布農族常見的植物。 2. 認識學校的植物生長過程，以及初步了解族人採集的原因，或是其他用途。	1. 從校園中認識布農族傳統植物。 2. 學生能將所知道植物生長過程，透過教師的講解，以紙筆或平板記採集的過程，以及食用方式或其他用途。	發展活動 事前準備： 請老師先行檢查要介紹的植物種類，以及位在學校何處，方便帶學生觀察的地方。目前學校有的植物有龍葵、構樹、月桃葉、龍鬚菜、姑婆芋、青剛櫟、芋麻（待查）、石菖蒲、黃藤。 活動過程 1：老師先將學校實際出現的植物，印成紙本或是請學生下載於平板中，以便學生認識。 2：發現龍鬚菜「Mainiuli」（或是其他常見的食用或實用植	問答： 1 能提出一項常見的植物。 3 能提出二項常見的植物，並說出一項此植物用來做什麼。 5 能提出三項常見的植物，並說出二項此植物用來做什麼。	https://bununhai.mangsut.culture.tw/home/zh-tw 行政院農業委員會原住民族農產業 https://kmweb.coa.gov.tw/subject/index.php?id=152 行政院部落野菜食在健康 http://f

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					物)，詢問學生是否吃過？有沒有摘採過？ 3：說明龍鬚菜(或是其他常見的食用或實用植物)在過去布農族料理或是其他用處。請學生記下說聽到的，並記下來。 4. 帶學生觀察完後，請學生分享今日上課認識的植物，並請學生將照片拍攝完後，完成學習單內容，以便下次食農教育館用。 總結活動 學校與家園密不可分，請學生回家後和長輩討論以前的生活和現在的不同。		resh. own lines.co m/index. php

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三 ~	第一單元 生活的植物-校園篇 /1	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 校園常見植物介紹。 2. 生活中植物的用途 3. 植物與布農文化的相關性	1. 學生能認識布農族傳統植物（月桃、姑婆芋、佛手瓜）。 2. 學生能知道植物與布農文化的相關性。	事前準備：姑婆芋、月桃葉子或其他植物 引起動機 老師詢問學生： 1. 老師手拿植物並詢問學生：「你看過這株植物嗎？它叫什麼？」若學生不知道名稱，老師說明。 2. 老師播放 PPT 3. 老師提問：「你知道學校附近有哪些植物嗎？你知道這些植物的名稱嗎？」 發展活動 1. 老師播放 PPT 2. 老師詢問學生植物的外觀、可否食用、是否有毒等問題。	口頭問答： 1. 學生能回答植物的名稱 2. 學生能分享自己的看法	農業知識入口網 https://kmweb.moa.gov.tw/ 臺灣原住民族資訊資源網 自編 ppt

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 老師請學生思考居住的環境是否有這些植物？ 4. 老師請學生思考這些植物平常的用途是什麼？跟布農文化有什麼關係？請學生試著回答。 總結活動 1. 請學生複習植物的名稱及說出與布農文化的相關性		
四	第一單元 生活的植物-校園實地踏查/1	社會 2a-II-1 關注居住地方社會事務與環境的互動、差異變	1. 植物外觀及用途認識 2. 平板拍照操作	1. 學生能熟悉植物(月桃、姑婆芋、佛手瓜)並進而關懷在地環境 2. 學生能利用平板蒐集資料	引起動機 1. 老師指導學生如何運用平板拍照 2. 老師說明今天到校園實地觀察植物，請學生依老師指示進行。 發展活動	學生依老師說明完成學習單	校園

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		遷等問題。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。		3. 學生能適切表達自我看法及與同儕、師長的互動。	1. 老師帶領學生觀察校園周遭植物 2. 老師詢問學生：「還記得這植物的名稱嗎？它的用途是什麼？」並請學生回答。 3. 學生進行平板拍照並蒐集資料 總結活動 老師請學生思考居住的環境(居住的部落)是否有認識的植物?請學生回應。		
五	第一單元 生活的植物-認識生活中的植物/1	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法	1. 生活環境常見植物介紹。 2. 植物的用途 3. 植物與布農文化的相關性	1. 學生能認識布農族傳統植物。(芋頭、玉米、刺蔥) 2. 學生能知道植物與布農文化的相關性。	事前準備：姑婆芋與芋頭葉子或其他植物皆可 引起動機 1. 老師詢問學生：「你如何分辨哪一個是芋頭或姑婆芋植物嗎？」	口頭問答： 1. 學生能回答植物的名稱 2. 學生能分享自己的看	自編教材 ppt

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		法和感受。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。			2. 老師播放 PPT 3. 老師提問：「你知道除了學校周遭的植物，你居住的環境還有哪些植物嗎？你知道這些植物的名稱嗎？」 發展活動 1. 老師播放 PPT 2. 老師詢問學生植物的外觀、可否食用、是否有毒等問題。 3. 老師請學生思考居住的環境是否有這些植物？ 4. 老師請學生思考：你有在家裡看過這些植物嗎？這些植物平常的用途是什麼？跟布農文化有什麼關係？ 總結活動	法	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					請學生複習植物的名稱及說出與布農文化的相關性		
六 ~ 七	第一單元 生活的植物-部落踏查/2	社會 2a-II-1 關注居住地方社會事務與環境的互動、差異變遷等問題。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 植物外觀及用途認識 2. 平板拍照操作	1. 學生能熟悉在地的植物(月桃、姑婆芋、佛手瓜、山芋頭、刺蔥、玉米等植物)及與布農族關係 2. 學生能利用平板蒐集資料 3. 學生能適切表達自我看法及與同儕、師長的互動。	引起動機 1. 老師指導學生如何運用平板完成學習單 2. 老師說明今天到部落實地觀察植物，請學生依老師指示進行。 發展活動 1. 老師帶領學生觀察部落植物 2. 老師詢問學生：「還記得這植物的名稱嗎？它的用途是什麼？」並請學生回答。 3. 學生進行平板拍照並蒐集資料	1. 學習單——學生依老師說明完成學習單 2. 口頭問答——學生分享自己的看法	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					綜合活動 老師請學生思考並回答： 1. 「為什麼現在有的植物很少被看到？」 2. 「為什麼我們現在很少食用這些植物？」 3. 「為什麼我們現在不利用這些植物反而使用塑膠袋？」		
八	第二單元 布農風味餐-小米與布農族/1	綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同	1. 有關係，例如透過族語來認識布農族主食，學生從故事中，了解布農族人的觀念。 2. 透過繪畫方式，讓學生可	1. 了解布農族傳統故事。 2. 學生之間可了解布農族人的主食，並和同學在繪製過程中討論並加入自己的想法。 學生透過影片，	引起動機 收集學生之前和長輩討論的農作物，請學生針對主食「芋頭」、「tai」、「地瓜」、「utan」、「小米」、「maduh」，是否有吃過的經驗做分享。 是否有吃小米？	口頭評量 實作評量	環境資訊中心 https://e-info.org.tw/node/40555

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審查 通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		與肯定自己的文化。	以了解每個主食對於族人的重要之處。 3. 認識小米與族人的關係，並從中發現小米和祭儀歌謠。	可以認識布農族人與小米的關係，從日常食用到祭祀內容，皆有小米的存在。透過不同種的小米，認識小米與生活環境的關係。	請說 發展活動 芋頭和地瓜皆為族人常見食物，小米仍有部分族人食用，而小米是祭儀重要的一項，仍常見族人生活環境。 介紹小米種類。 小米種類仍可追溯的相傳有八種： Kaivun，是指葉子邊緣長滿芒刺、種子外殼特別堅硬的。 果實白色、米穗末端無芒的叫做 kaluvungal 莖葉比其他種類高大，果實皮紅肉白滋味鮮美的為 lepunot		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					米穗短小的品種稱為 mantteiong 果實帶淡紅色的為 mitsilan 最為潔白的稱 tokulatasal 外殼佈滿絨毛，果實呈青色的是 toual 還有一種同樣青色，但葉子更粗大的是 tsinkaval。（霍斯陸曼·伐伐 1997、2008）。 請學生在表格內，填上對應的小米。 分享認識這些小米後得到感想。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九	第二單元 布農風味餐-豆子與布農族/1	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 布農族豆子的故事(伊布奶奶的神奇豆子) 2. 布農族豆子歌曲(螞蟻搬豆) 3. 豆子與布農族的關係	1. 學生能認識布農族豆子名稱 2. 學生能理解豆子與布農族的相關性(早期重要營養來源)	引起動機 1. 老師播放 PPT，請學生猜猜是什麼豆子?並詢問學生在什麼地方看到?有常常食用嗎? 2. 老師播放短影片〈我們的島—布農族豆子〉(1:14-3:35) 3. 請學生分享影片中的阿嬤說了什麼?(布農早期重要營養來源、保存方法等) 發展活動 1. 老師播放 ppt，請學生看圖片猜猜看其它豆子的名稱 2. 老師分享布農族豆子故事《伊布奶奶的神奇豆子—納伊谷倫人》 3. 老師請學生聆聽或齊	口頭問答—學生分享自己的看法	繪本《伊布奶奶的神奇豆子》 族語 e 樂園 影片〈我們的島〉 https://www.youtube.com/watch?v=yUn2sbvHI60

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					唱《螞蟻搬豆》的布農歌曲 綜合活動 老師請學生思考並分享下列看法： 1. 豆子對布農族來說是很重要的營養來源，你知道布農族有哪些豆子嗎？請說出名稱。 2. 在課堂上，你聽到什麼故事跟豆子有關？ 3. 你覺得這個故事想要告訴我們什麼？(感恩、遵守約定、禮貌、尊重等) 4. 在課堂上，我們唱了哪一首跟豆子有關的歌曲？		

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					5. 布農族使用很多不同的豆子，你最常看到是哪種豆子？為什麼看不到其他豆子了呢？		
十 ~ 十二	第二單元 布農風味餐-布農風味餐/3	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	1. 食用植物的採集方式 2. 食物烹煮方式 3. 團體相互合作的態度	1. 學生能知道採集野菜或傳統作物的技巧 2. 學生能理解簡單的烹煮方式對身體的益處 3. 學生透過傳統飲食的呈現理解環保(無塑)方式	引起動機 (準備竹子、香蕉葉) 1. 講師帶領學生採集傳統作物。 2. 講師將竹子切開並向學生說明竹子可做碗或餐盤使用。 2. 請學生將竹子清洗完並集合。 發展活動 1. 講師說明傳統作物(地瓜、芋頭、玉米、龍鬚菜、樹豆)與布農文化關係	口頭評量 實作評量	

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
					2. 講師說明烹煮方式 3. 講師請學生進行作物清洗與整理(進行烹煮) 4. 學生進行熟食擺盤並拍照 綜合活動 1. 老師提問：「要如何採集龍鬚菜及樹豆？」 「我們用什麼方法烹煮食物？」 「體驗過程有使用到塑膠物品嗎？」 2. 請學生分享今天的體驗心得。		
十三 ~ 十五	第三單元 /3	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己 在團體中的角	1. 針對訪問對象，學會設計訪談內容 2. 與班上同學共同討論適當	1. 學生透過食農教育館參訪，了解布農族傳統植物，進而理解環保(無塑)方式 2. 學生能利用平板蒐	引起動機： 教師對於學生先前至社區踏查，實地走訪與觀察部落中的民族(傳統)植物的內容知識所得及	1. 分組提問設計 2. 簡報分享 3. 分組報告 4. 口頭訪談	1. 平板 2. 網路資源 3. 學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課 發會審查 通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		色，協同合作達成共同目標。 社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷	的提問問題 3. 班上學生安排提問. 記錄等任務 4. 利用簡報整理訪談重點，分組展現自己記錄的成果 5. 針對訪問對象，學會設計訪談內容 6. 與班上同學共同討論適當的提問問題 7. 班上學生安排提問. 記錄等任務 8. 利用簡報整理訪談重點，分組展現自己	集資料	相關觀察與記錄的經驗，進行口頭提問，協助學生回顧課程內容。 發展活動： 1. 教師告知學生將實地參訪和社食農教育館，將聆聽導引解說與紀錄傳統植物的種類與用途。 2. 教師協助學生是否已準備好觀察做紀錄的相關工具。例如：筆記本，鉛筆，色筆，相機，學習單等。 3. 教師告知學生至食農教育館的參訪和紀錄要項，及過程中的安全	5. 分組合作	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		取大意。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際 溝通方式， 展現合宜的 互動與溝通 態度和技 巧。	記錄的成果		注意事項。 4. 將學生分成各小組，小組長帶領組員進行仔細聆聽導引和紀錄。過程中，導引人員進行解說和提問，引發各小組做思考及觀察和紀錄，學生完成學習單上的內容。 總結活動： 教師請各小組簡單發表至食農教育館觀察的感想與收穫，與網路搜尋及實地踏查找到的相關資料，內容上是否有異同之處。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六 ~ 十七	第三單元 數位走讀趣—成果 影片製作/2	社 3b-Ⅱ-3 整理資料， 製作成簡 易的圖表， 並加以說 明。 國 2-Ⅱ-1 用清晰語 音、適當語 速和音量說 話。 社 3d-Ⅱ-1 探究問題發 生的原因 與影響，並 尋求解決 問題的可能 做法。 社 2a-Ⅱ-2 表達對居住	1. 利用平板蒐 集相關資料製 作影片成果 2. 學生能夠透 過實地踏查與 討論，認識布 農文化相關周 遭植物，反思 現今與早期布 農族環境與社 會的變遷。	學生分組搜尋與整理 布農族的民族(傳統) 植物，包括表格圖 片、編輯影片、筆記 等等，以海報或簡報 的方式發表成果。	引起動機： 教師請各組簡要分享， 前次實地踏查課程，觀 察與紀錄的內容。 發展活動： 1. 教師引導各組，將 前次實地踏查觀察與記 錄的內容，做資料的整 理與分類。 2. 教師講解如何使用 影片編輯軟體，將實訪 取得的資料做影片編 輯。接著引導學生操作 練習使用該軟體。 3. 各小組將整理好的 資料，以影片軟體做編 輯(資料影像及學生聲	1. 影片製作 2. 上臺報告	1. 平板 2. 小組工 作學習單 3. 網路資 料

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課 發會審查 通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		地方社會事物與環境的關懷。			音講解的融入)，做出 3-5 分鐘內容的紀錄片。 總結活動： 1. 教師邀請各小組做剪輯影片的分享，並帶領學生思考，從影片內容學習到什麼部分，以及觀後感想及回饋。 2. 教師針對各組紀錄片內容做統整與回饋。		
十八 ~ 二十	第三單元 數位走讀趣-我看、我說、我寫/4	社 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決	學生能夠透過作文寫寫，反思現今與早期布農族環境與	引導式作文帶領學生以寫作方式發表心得和省思。	引起動機： 教師請各組簡要分享，前次實地踏查課程，觀察與紀錄的內容。	1. 作文寫作 2. 上臺分享	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
一		問題的可能做法。 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	社會的變遷。		發展活動： 1. 教師引導各組，將前次實地踏查觀察與記錄的內容，做資料的整理與分類。 2. 教師引導學生分段式寫作。 總結活動： 1. 教師邀請每位學生分享自己的作文，並帶領學生思考，從作文內容學習到什麼部分，以及觀後感想及回饋。 2. 教師針對個人作文做統整與回饋。		

