

南投縣主題式教學設計教案格式

一、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+課程架構+課程目標)

1. 透過簡易的英語韻文與歌謠等的相關活動，培養學生對英語的興趣，經由有趣的詩謠吟唱，進而建立自信，養成健康的生活態度。
2. 藉由探索英語韻謠之唸誦唱與唱遊戲活動，幫助學生培養自信、合作與感恩之心。

二、主題說明

彈性學習課程類別		統整性(■主題□專題□議題)探究課程		設計者	王彥樺
實施年級		六年級		總節數	共 21 節，_840_分鐘
主題名稱		放眼世界 fun 樂園-Having Fun in English Rhymes and Songs			
設計依據					
核心素養	總綱	E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			
	領綱	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語 文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型 進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英 語文小組學習活 動，培養團隊合作精神。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐 解決日常生活問 題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 藝-E-A3 學習規劃藝術活 動，豐富生活經驗。 藝-E-B3 善用多元感官， 察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。			
與其他領域/科目的連結		綜合、自然			
議題融入	實質內涵				
	所融入之單元				
教材來源		1.教師自製英 語字母 Aa-Zz 大小寫字卡和字尾的英語單字字卡 2. 教師自製句型卡 3.[My First Sound Books] 英語有聲書"字 尾發音Ⅲ": 信誼 出版 4.教師自製童書 PPT			
教學設備/資源		顏色彩球 (red、black、 blue、pink、 green、yellow) 、圖畫紙、彩色筆、. 兩個摸獎箱、電腦			
各單元與學習目標					
單元名稱		學習重點		學習目標	
單元一 Mad, Sad, Glad/5		學習表現	英語文/ 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	1. 能專心聆聽教師自製『Mad, Sad, Glad』韻 謠童	

		<p>1-III-14 能了解簡易 歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-7 能作簡易的 回答和描述。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂 中所學的字詞。</p> <p>5-III-6 能以正確的 發音及適切的速度朗讀 或吟唱簡易 歌謠韻文。</p> <p>6-III-7 樂於參與有助提升英語 能力的活動（如英語營、 歌唱、朗讀、說故 事、讀者劇 場等活動）。 綜合活動/</p> <p>2b-III-1 參與各項活 動，適切表 現在團體中的角色，協同合作達 成共同目標。</p> <p>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中 美感與創意的多樣性</p>	<p>書 PPT，能聽懂並 了解所聆聽到的內容。</p> <p>2. 能辨識 26 個 Aa-Zz 字母的 phonic 發音，並配合教 師自製英語字卡與 『Mad, Sad, Glad』童書 PPT，表現自己聽辨英語之能力。</p> <p>3. 在 phonics 活動中， 能運用單字卡辨識出英 語字尾為『ad』之 mad、sad、bad 和 glad 等 單字之不同讀音。</p> <p>4. 能用正確的英語發音及 適切之速度朗讀出讀本 句型：“I am mad.”、“Dad is sad.” & “Am I bad? No, I am never bad!” 等句型。</p> <p>5. 能回答和描述回答教師 依照童書封面與內文圖 片所提問，例：“What do you see?” & “What is it?” 等句子，能用 “I see.” 或 “It’s . 來回答問題。</p> <p>6. 能積極參與和吟唱 Let’s Chant and Sing 之課堂活 動，且各組能共同構思 如何加入不同的肢體動 作，再上台用童謠 『Good Morning』 <早安歌> 的旋律配上 『Mad, Sad, Glad』之 歌詞帶動唱，使能體察 並欣賞翻唱之樂趣。</p> <p>7. 能關懷分組的成員， 選用共同熟悉之中文童 謠律搭配 『Mad, Sad, Glad』詞 句，構思與分享 Let’s Chant and Sing 帶動唱之創作。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>1. 聽讀英語 字尾『ad』 與發音</p> <p>2. 教師將英語字母卡與字尾『ad』 字卡合在一 起拼讀英文字</p> <p>3. 以童書 『Mad, Sad, Glad』 之內文為歌詞，搭配兒歌 『Good Morning』 <早安歌> 的旋律， 一同歡唱。</p>	
<p>單元二 Where Is Jack?/5</p>	<p>學習表現</p>	<p>英語文/ 1-III-6 能聽懂課堂中所學 的字詞。</p> <p>1-III-14 能了解簡易 歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-7 能作簡易的 回答和描述。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字 詞。</p>	<p>1. 能聽懂英文字尾『ack』 的發音，配合英語字母 卡，並了解正確的拼音。</p> <p>2. 能聽懂課堂中所學英文 單字，且能正確地朗讀 『ack』 不同字尾之英文單 字。</p>

		<p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速率朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。</p> <p>自然科學/ po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p>	<p>3.能仔細辨識與察覺書中不同之圖片，並且能描述和回答出教師所講解童書中各頁之課文內容差異不同處，再以正確的句子，辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4.能以適切的速率朗讀課堂中所學英文童書『Where Is Jack?』之內文。</p> <p>5.能以正確地口語回答教師“Where is Jack?”以及“Where is Jack’s track?”等類似句型之提問。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>1.練習英語字尾『ack』的發音</p> <p>2.拼讀字尾『ack』的英文單字。</p> <p>3.誦讀英語童書『Where Is Jack?』。</p> <p>4.以童書『Where Is Jack?』內文改編歌詞搭配『Baa Baa Black Sheep』的旋律之改編歌曲，進行歡唱。</p>	<p>6.能以正確地口語回答教師“Is Jack’s pack here?”等類似句型之提問。</p> <p>7.能探究教師以歌曲『Baa Baa Black Sheep』的旋律來搭配以童書『Where Is Jack?』內文“Here is Jack’s track. Here is Jack’s sack. Here is Jack’s pack. Here is Jack’s snack. Where’s Jack? Here is Jack! Jack’s in the haystack!”為歌詞之教唱活動。</p>
<p>單元三 Rat-Tat-Tat/5</p>	<p>學習表現</p>	<p>英語文/ 1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速率朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。</p> <p>綜合活動/ 2b-III-1 參與各項活動，適切表現在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1.能聽懂教師自製『Rat-Tat-Tat』韻謠童書 PPT 相關的英文單字。</p> <p>2.能辨識與回答出童書『Rat-Tat-Tat』中之字尾『at』的英文單字卡。</p> <p>3.能辨識並書寫童書『Rat-Tat-Tat』字尾『at』之英文單字。</p> <p>4.能樂於回答教師所解說“What is that?”之問句。</p> <p>5.能專注聆聽且樂於參與教師以童書『Rat-Tat-Tat』內文“Rat-tat-tat.What is that? I see a cat. A cat on the mat. Rat-tat-tat. What is that? I see a cat. A cat in a hat. Rat-tat-tat. What is that? I see a cat. A big, fat rat. Scat, rat, scat.”為歌詞來搭配兒歌</p>

	學習內容	<p>1.練習英語字尾『at』的發音</p> <p>2.拼讀英語字尾『at』的英文單字</p> <p>3.練習童書『Rat-Tat-Tat』之課文朗誦</p> <p>4.以兒歌『Twinkle, twinkle, little star』的旋律搭配英語童書『Rat-Tat-Tat』之內文為歌詞</p> <p>“Rat-tat-tat.What is that? I see a cat. A cat on the mat. Rattat-tat. What is that? I see a cat. A cat in a hat. Rattat-tat. What is that? I see a cat. A big, fat rat. Scat, rat, scat.”</p> <p>一起歡唱</p>	<p>『Twinkle, twinkle, little star』旋律，進行吟唱或歌唱活動。</p> <p>6.能分組模仿童書『Rat-Tat-Tat』構思繪製出貓在不同的地點之英文小書，並上台分享。</p> <p>7.各組能依照各自模仿童書『Rat-Tat-Tat』所繪製出貓配戴不同物件之英文小書，上台分享。</p>
<p>單元四</p> <p>Bring Me A String/6</p>	學習表現	<p>英語文/</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。</p> <p>綜合活動/</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現在團體中的角色，協同合達成共同目標。</p>	<p>1.能聽辨童書中字尾『ing』的英語單字。</p> <p>2.能聽懂童書『Bring Me A String』的句型。</p> <p>3.能參與繪製動物的圖卡與英文單字卡。</p> <p>4.能回答和描述童書『Bring Me A String』中圖卡之意象。</p> <p>5.能書寫童書『Bring Me A String』的句詞。</p> <p>6.能將在抽抽樂活動中所出彩球的顏色英語單字搭配分組所繪製的英語字尾『ing』“string、spring、ring和swing”之單字圖卡，延伸構思出簡短的詞句。</p> <p>7.能積極參與以延伸句型：“Do you like swings?”之口語練習活動，並樂於與同學互動練習回答，以增進口說能力。</p>
	學習內容	<p>1.練習英語字尾『ing』的發音</p> <p>2.拼讀英語字尾『ing』的單字。</p> <p>3.抽抽樂遊戲：將抽出彩球的顏色與各組學生所畫製的各種不同英語字尾『ing』“string、spring、ring和swing”單字之圖卡加以配對，並唸出所組合之英文詞句。</p> <p>4.教師以童書『Bring Me A String』內文加以改編之英語歌詞</p> <p>“I need a string please. Bring me a string. I need a spring please. Bring me a spring. I need a ring please. Bring me a ring. Thanks for the swing, Dad. Let's swing! Swing! Swing!”</p> <p>搭配『Do Re Mi』兒歌之旋律來帶動練唱。</p>	<p>8.能積極參與以延伸句型：“Can you swing?”之口語練習活動，並樂於與同學互動練習回答，以增進口說能力。</p> <p>9.能積極參與以童書『Bring Me A String』所改編之歌詞</p> <p>“I need a string please. Bring me a string. I need a spring please. Bring me a spring. I need a ring please. Bring me a ring. Thanks for the swing, Dad. Let's swing! Swing! Swing!”</p> <p>搭配中文兒歌『Do Re Mi』之旋律進行構思歌曲</p>

			翻唱之活動。
--	--	--	--------

教學單元設計

一、教學設計理念

1. 透過簡易的英語韻文與歌謠等的相關活動，培養學生對英語的興趣，經由有趣的詩謠吟唱，進而建立自信，養成健康的生活態度。
2. 藉由探索英語韻謠之唸誦唱與唱遊戲活動，幫助學生培養自信、合作與感恩之心。

二、教學單元設計

主題	放眼世界 fun 樂園-Having Fun in English Rhymes and Songs		設計者	王彥樺
實施年級	六年級		總節數	共__5__節，__200__分鐘
單元名稱	Mad, Sad, Glad			
設計依據				
學習重點	學習表現	英語文/ 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-14 能了解簡易 歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-7 能作簡易的 回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂 中所學的字詞。 5-III-6 能以正確的 發音及適切的速度朗讀 或吟唱簡易 歌謠韻文。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。 綜合活動/ 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性	核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 英語文/ 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 4-III-6 能以正確的 發音及適切的速度朗讀 或吟唱簡易 歌謠韻文。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。 綜合活動/ 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。
	學習內容	1.聽讀英語 字尾『ad』 與發音 2.教師將英語字母卡與字尾『ad』字卡合在一起拼讀英文字 3.以童書『Mad, Sad, Glad』之內文為歌詞，搭配兒歌『Good Morning』〈早安歌〉的旋律，一同歡唱。		自然科學/ po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。
議題融入	學習主題			
	實質內涵			

教學單元設計

一、教學設計理念

1. 透過簡易的英語韻文與歌謠等的相關活動，培養學生對英語的興趣，經由有趣的詩謠吟唱，進而建立自信，養成健康的生活態度。
2. 藉由探索英語韻謠之唸誦唱與唱遊戲活動，幫助學生培養自信、合作與感恩之心。

二、教學單元設計

主題	放眼世界 fun 樂園-Having Fun in English Rhymes and Songs	設計者	王彥樺
實施年級	六年級	總節數	共__5__節，__200__分鐘
單元名稱	Where Is Jack?		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>英語文/ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-6 能以正確的發音及適切的的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。</p> <p>自然科學/ po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p>	核心素養
	學習內容	<p>1.練習英語字尾『ack』的發音 2.拼讀字尾『ack』的英文單字。 3.誦讀英語童書『Where Is Jack?』。 4.以童書『Where Is Jack?』內文改編歌詞搭配『Baa Baa Black Sheep』的旋律之改編歌曲，進行歡唱。</p>	
議題融入	學習主題		
	實質內涵		

<p>3.播放 CD，讓學生聽聽看，再跟讀大聲唸，並引導學生熟悉與理解 “Here is Jack’ s track.” 、 “Here is Jack’ s pack.” 、 “Where is Jack?” 以及 “Jack’ s in the haystack!” 等句型之應用。</p>	40mins	<p>回答問題。</p> <p>7.以歌曲『Baa Baa Black Sheep』的旋律來搭配改編自童書『Where Is Jack?』內文 “Here is Jack’s track. Here is Jack’s sack. Here is Jack’s pack. Here is Jack’s snack. Where ‘s Jack? Here is Jack! Jack’s in the haystack!” 為歌詞歡唱。</p>
<p>《活動四》 Time For 『Listening & Speaking』 Practices</p> <p>1.教師以延伸句型：“Where is Jack’ s track?” 句型來提問學生。</p> <p>2.教師以 “Is Jack’ s pack here?” 提問，讓學生能用 “Yes, it is. It’ s here” 或 “No, it isn't. It’ s not here.” 來回答問題。</p> <p>3.讓學生大聲朗讀童書『Where Is Jack?』之內文。</p>	40mins	
<p>《活動五》 Fun With 『Where Is Jack?』! Let's Chant and Sing!</p> <p>1.教師先播放 CD，請學生跟著唸讀吟誦。</p> <p>2.教師以童書『Where Is Jack?』之內文 “Here is Jack’ s track. Here is Jack’ s sack. Here is Jack’ s pack. Here is Jack’ s snack. Where ‘s Jack? Here is Jack! Jack’ s in the haystack!” 為歌詞，搭配『Baa Baa Black Sheep』旋律，指導學生翻唱。</p> <p>3.讓學生分組，各自選用不同的物品置放入上述改編歌曲中的 “Here is Jack’s .. Here is Jack’s .. Here is Jack’s .. Here is Jack’s .. Where ‘s Jack? Here is Jack! Jack’s in the .!” 之後，再搭配歌曲『Baa Baa Black Sheep』之旋律，分組上台進行歡唱之表演。</p>		
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	
<p>搭配韻文教學，學生表達容易習得單字及句型</p>	<p>1.學生朗讀內文可採個別朗讀挑戰，增加學生學習信心及勇氣</p> <p>2.活動結束可施予實作評量或學習單評量，了解個別學習狀況</p>	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計

一、教學設計理念

1. 透過簡易的英語韻文與歌謠等的相關活動，培養學生對英語的興趣，經由有趣的詩謠吟唱，進而建立自信，養成健康的生活態度。
2. 藉由探索英語韻謠之唸誦唱與唱遊戲活動，幫助學生培養自信、合作與感恩之心。

二、教學單元設計

主題	放眼世界 fun 樂園-Having Fun in English Rhymes and Songs	設計者	王彥樺
實施年級	六年級	總節數	共__5__節，__200__分鐘
單元名稱	Rat-Tat-Tat		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>英語文/ 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀 或吟唱簡易 歌謠韻文。 6-III-7 樂於參與有 助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。</p> <p>綜合活動/ 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	核心素養
	學習內容	<p>1.練習英語字尾『at』的發音 2.拼讀英語字尾『at』的英文單字 3.練習童書『Rat-Tat-Tat』之課文朗誦 4.以兒歌『Twinkle, twinkle, little star』的旋律搭配 英語童書『Rat-Tat-Tat』之內文為歌詞 “Rat-tat-tat.What is that? I see a cat. A cat on the mat. Rattat-tat. What is that? I see a cat. A cat in a hat. Rattat-tat. What is that? I see a cat. A big, fat rat. Scat, rat, cat.” 一起歡唱</p>	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>英語文/ 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 4-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀 或吟唱簡易 歌謠韻文。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。</p> <p>綜合活動/ 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。</p> <p>自然科學/ po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p>

議題 融入	學習主題	
	實質內涵	
與其他領域/科目目的連結		綜合
教材來源		<p>1.教師自製教師自製英語字母 Aa-Zz 大小寫字卡和字尾『at』: rat、tat、what、that、cat、mat、hat、fat 和 scat 之英語單字之字卡</p> <p>2.教師自製句型卡 “West Street is the best street.”、“The best ice cream is on West Street.” & “We all live on West Street.”</p> <p>3.[My First Sound Books] 英語有聲書“字尾發音Ⅲ”: 『Rat-Tat-Tat』—信誼出版</p> <p>4.教師自製 『Rat-Tat-Tat』童書 PPT</p> <p>5.教師將英文童書『Rat-Tat-Tat』之內文 “Rat-tat-tat.What is that? I see a cat. A cat on the mat. Rattat-tat. What is that? I see a cat. A cat in a hat. Rat-tat-tat. What is that? I see a cat. A big, fat rat. Scat, rat, scat.” 為歌詞製成 PPT。</p>
教學設備/資源		電腦
學生經驗分析		學生已習得 at 發音；教學內容符合學生生活經驗
學習目標		
<p>1.能聽懂教師自製 『Rat-Tat-Tat』韻謠童書 PPT 相關的英文單字。</p> <p>2.能辨識與回答出童書 『Rat-Tat-Tat』中之字尾『at』的英文單字卡。</p> <p>3.能辨識並書寫童書 『Rat-Tat-Tat』字尾『at』之英文單字。</p> <p>4.能樂於回答教師所解說 “What is that?” 之問句。</p> <p>5.能專注聆聽且樂於參與 教師以童書『Rat-Tat-Tat』內文 “Rat-tat-tat.What is that? I see a cat. A cat on the mat. Rat-tat-tat. What is that? I see a cat. A cat in a hat. Rat-tat-tat. What is that? I see a cat. A big, fat rat. Scat, rat, scat.” 為歌詞來搭配 兒歌『Twinkle, twinkle, little star』旋律，進行吟唱或歌唱活動。</p> <p>6.能分組模仿童書『Rat-Tat-Tat』構思繪製出貓在不同的地點之英文小書，並上台分享。</p> <p>7.各組能依照各自模仿童書『Rat-Tat-Tat』所繪製出貓配戴不同物件之英文小書，上台分享。</p>		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式		時間
<p>《活動一》 將韻謠童書『Rat-Tat-Tat』自製 PPT 展示學生</p> <p>1.請學生看著童書『Rat-Tat-Tat』封面之 PPT，唸出書名。</p> <p>2.請學生說說看在童書封面中有什麼東西？並引導學生數數看牠的長相或表情。</p> <p>3.請學生看著童書封面，試著說出和拼讀出大小長短的五官之英文單字。</p> <p>《活動二》 Phonics</p> <p>1.教師製作字尾『at』字卡</p> <p>2.教師介紹字卡中『at』的發音，再引導學生練習拼讀字尾『at』: rat、tat、what、that、cat、mat、hat、fat 和 scat 之英語單字。</p> <p>3.教師解說英文字尾『at』的單字: rat、tat、what、that、cat、mat、hat、fat 和 scat 後，請學生大聲唸唸看。</p> <p>4.教師解說句型: “West Street is the best street.”中的 “the best” 是「最好的…」的意思後，請學生大聲唸唸看。</p> <p>5.教師先解說句型 “The best ice cream is on West Street.” & “We all live on West Street.” 中的 “on” 是「在…上面」之意，再請學生大聲唸唸看。</p> <p>《活動三》 讀誦童書『Rat-Tat-Tat』</p> <p>1.請學生看著童書『Rat-Tat-Tat』PPT，逐頁以提問的方式，</p>		<p>40mins</p> <p>40mins</p> <p>40mins</p>
		評量方式
		<p>1.能以正確的英語發音拼讀唸出字尾『at』的英文單字卡，正確率達 100%。</p> <p>2.能以正確的英語發音朗誦童書『Rat-Tat-Tat』。</p> <p>3.在『Alphabet』活動中，能以正確的英語發音唸出教師所解說的句型 “What is that?” 和 “I see a cat. A cat on the mat.”，並理解句中 “on” 是「在…上面」的意思。</p> <p>4.在『Alphabet』活動中，能以正確的英語發音唸出教師所解說的句型 “I see a cat. A cat in a hat.”，並理解句中 “in” 是「(穿、配)戴著…」之意思。</p> <p>5.在『Listening & Speaking』提問以延伸句型 “Is a cat on the mat?” 的口語練習活動中，能用「肯定回答」 “Yes, it is. It’s on the mat.” 或「否定回答」 “No, it</p>

<p>引導學生觀察童書圖片中的訊息。</p> <p>2.帶學生唸出童書中的單字與句型。</p> <p>3.播放 CD，讓學生聆聽後再跟著唸讀，並引導學生加入 Rape 的節奏來唸唸看。</p> <p>《活動四》 Time For 『Listening & Speaking』 Practices</p> <p>1. 教師解說： A：“Is a cat on the mat?” 之延伸句型後，學生能以「肯定回答」 B: Yes, it is. It’s on the mat. 或者是以「否定回答」 B: No, it is not. It’s not on the mat. 來進行師生之口語互動。</p> <p>2.讓學生以上述延伸句型 “Is a cat on the mat?” 以及 “Is a cat in a hat?”，進行口語練習來互相提問同學。</p> <p>3.讓學生分組模仿童書『RatTat-Tat』所繪製出貓在不同的地點或配戴不同物件之英文小書，並上台描述分享之。</p> <p>《活動五》 Fun With 『Rat-TatTat』! Let's Chant and Sing!</p> <p>1.教師先播放童書『Rat-TatTat』 CD，請學生跟著唸讀吟誦。</p> <p>2.讓學生分成兩組，分別用"由慢而快"逐漸加速的 P.K. 方式，來練習誦讀『Rat-Tat-Tat』。</p> <p>3.教師將童書『Rat-Tat-Tat』之內文 “Rat-tat-tat.What is that? I see a cat. A cat on the mat. Rat-tat-tat. What is that? I see a cat. A cat in a hat. Rat-tat-tat. What is that? I see a cat. A big, fat rat. Scat, rat, scat.” 為歌詞，搭配『Twinkle, twinkle, little star』旋律，指導學生輪流歡唱。</p>	<p>40mins</p> <p>40mins</p>	<p>is not. It’s not on the mat.” 來回答問題。</p> <p>6.能以『Twinkle, twinkle, little star』旋律融入童書『Rat-Tat-Tat』之內文 “Rat-tat-tat.What is that? I see a cat. A cat on the mat. Rat-tat-tat. What is that? I see a cat. A cat in a hat. Rat-tat-tat. What is that? I see a cat. A big, fat rat. Scat, rat, scat.” 為歌詞一起翻唱</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	
<p>1.學生喜歡教學設計帶動唱或改編歌曲</p> <p>2.學生喜歡製作小書</p>	<p>1.學生朗讀內文可採個別朗讀挑戰，增加學生學習信心及勇氣</p> <p>2.活動結束可施予實作評量或學習單評量，了解個別學習狀況</p>	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計

一、教學設計理念

1. 透過簡易的英語韻文與歌謠等的相關活動，培養學生對英語的興趣，經由有趣的詩謠吟唱，進而建立自信，養成健康的生活態度。
2. 藉由探索英語韻謠之唸誦唱與唱遊戲活動，幫助學生培養自信、合作與感恩之心。

二、教學單元設計

主題	放眼世界 fun 樂園-Having Fun in English Rhymes and Songs	設計者	王彥樺
實施年級	六年級	總節數	共 6 節， 240 分鐘
單元名稱	Bring Me A String		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>英語文/ 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。</p> <p>綜合活動/ 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同達成共同目標。</p>	核心素養
	學習內容	<p>1.練習英語字尾『ing』的發音 2.拼讀英語字尾『ing』的單字。 3.抽抽樂遊戲：將抽出彩球的顏色與各組學生所畫製的各種不同英語字尾『ing』“string、spring、ring 和 swing”單字之圖卡加以配對，並唸出所組合之英文詞句。 4.教師以童書『Bring Me A String』內文加以改編之英語歌詞 “I need a string please. Bring me a string. I need a spring please. Bring me a spring. I need a ring please. Bring me a ring. Thanks for the swing, Dad. Let’s swing! Swing! Swing!” 搭配『Do Re Mi』</p>	

		兒歌之旋律來帶動練唱。		
議題 融入	學習主題			
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結		綜合		
教材來源		1.教師自製教師自製英語字母 Aa-Zz 大小寫字卡和英語字尾『ing』 “string、spring、ring 和 swing” 之字卡 2.教師自製句型卡 “Come down to town”、 “See the clown with a frown.”、 “See the clown upside down.” 以及 “Come down to town” said the boy. 3.教師將改編為『兩隻老虎』之英文歌詞 “I need a string please. Bring me a string. I need a spring please. Bring me a spring. I need a ring please. Bring me a ring. Thanks for the swing, Dad. Let’ s swing! Swing! Swing!” 製成 PPT。 4.[My First Sound Books] 英語有聲書"字尾發音III": 『Bring Me A String』—信誼出版 5.教師自製 『Bring Me A String』童書 PPT		
教學設備/資源		顏色彩球 (red、black、 blue、pink、 green、yellow) 、圖畫紙、彩色筆、.兩個摸獎箱、電腦		
學生經驗分析		學生已知 ing 的發音，但還不知道 sp 的發音；學生已知 Do you like ___?及 Can you ___?句型		
學習目標				
1.能聽辨童書中字尾『ing』的英語單字。 2.能聽懂童書『Bring Me A String』的句型。 3.能參與繪製動物的圖卡與英文單字卡。 4.能回答和描述童書『Bring Me A String』中圖卡之意象。 5.能書寫童書『Bring Me A String』的句詞。 6.能將在抽抽樂活動中所出彩球的顏色英語單字搭配分組所繪製的英語字尾『ing』 “string、spring、ring 和 swing” 之單字圖卡，延伸構思出簡短的詞句。 7.能積極參與以延伸句型：“Do you like swings?”之口語練習活動，並樂於與同學互動練習回答，以增進口說能力。 8.能積極參與以延伸句型：“Can you swing?”之口語練習活動，並樂於與同學互動練習回答，以增進口說能力。 9.能積極參與以童書『Bring Me A String』所改編之歌詞 “I need a string please. Bring me a string. I need a spring please. Bring me a spring. I need a ring please. Bring me a ring. Thanks for the swing, Dad. Let’ s swing! Swing! Swing!” 搭配中文兒歌『Do Re Mi』之旋律進行構思歌曲翻唱之活動。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式

<p>《活動一》 將韻謠童書『Bring Me A String』自製 PPT 展示學生 1.請學生看著童書『Bring Me A String』封面之 PPT，唸出書名。</p> <p>2.請學生說說看在童書封面中看見什麼人物？並引導學生說出其英文單字。</p> <p>3.請學生說說看已學會的顏色之英文單字。</p>	40mins	<p>1.能樂於與同學分組自製 英語字尾『ing』 “string、spring、ring 和 swing” 單字之圖卡，並能用正確發音說出圖卡的英文單字。</p> <p>2.能以正確的英語發音朗誦童書『Bring Me A String』。</p>
<p>《活動二》 phonics</p> <p>1.教師製作字尾『ing』字卡</p> <p>2.教師介紹字卡中『ing』的發音，再引導學生練習拼讀字尾『ing』的單字：“tring、spring、ring 和 swing”。</p> <p>3.教師解說上述字尾『ing』之單字含意後，請學生大聲唸唸看。</p> <p>4.教師解說英語單字 “spring” 在此本童書中是「彈簧」的意思，但另外亦有「春天」以及「噴泉」共三種不同的含義，再請學生大聲唸唸看。</p> <p>5.教師解說 “I need a string please.”、“Bring me a string.” 以及 “Thanks for the swing.” 之句型後，請學生大聲練習唸唸看。</p>	40mins	<p>3.在抽抽樂活動中，能正確說出抽到的彩球之英文顏色單字，正確率達 100%。</p> <p>4.能正確說出抽到的字尾『ing』 “string、spring、ring 和 swing” 單字圖卡之英文單字，正確率達 90%。</p> <p>5.在『Listening & Speaking』以延伸句型：“Do you like swings?” 提問，學生能用 “Yes, I do. I like swings.” 或 “No, I don't. I don't like swings.” 之答句作回應。</p>
<p>《活動三》 讀誦童書『Bring Me A String』</p> <p>1.請學生看著童書『Bring Me A String』PPT，逐頁以提問的方式，引導學生觀察童書圖片中的訊息。</p> <p>2.帶學生唸出童書中的單字與句型。</p> <p>3.播放 CD，讓學生聆聽後再跟著唸讀，並引導學生加入 Rape 的節奏來唸唸看。</p>	40mins	<p>6.在『Listening & Speaking』以延伸句型：“Can you swing?” 提問，學生能用 “Yes, I can. I can swing.” 或 “No, I can't. I can't swing.” 之答句作回應。</p>
<p>《活動四》 Time For 『Listening & Speaking』 Practices</p> <p>1.教師延伸動物與顏色之英語單字，準備不同顏色的彩球(red、black、blue、pink、green、yellow)，並讓學生分組畫製出各種不同的英語字尾『ing』 “string、spring、ring 和 swing” 之單字圖卡後，分別放入兩個不同的摸獎箱內，請同學將抽出的彩球之顏色單字和英語字尾『ing』 (“string、spring、ring 和 swing”)之單字圖卡互相搭配組成成一詞語 (a pink ring、a blue string、a red and green spring)，並大聲唸出來。</p> <p>2.教師以延伸句型：“Do you like swings?” 與學生互動。</p> <p>3.讓學生以上述之延伸句型 “Do you like swings?” 互相提問同學。</p> <p>4.教師以延伸句型：“Can you swing?” 與學生互動。</p> <p>5.讓學生以上述之延伸句型 “Can you swing?” 互相提問同學。</p>	80mins	<p>7.能跟著 CD 大聲朗讀韻誦童書『Bring Me A String』。</p> <p>8.能以兒歌『Do Re Mi』的旋律搭配教師依照童書『Bring Me A String』內文加以改編之英文歌詞 “I need a string please. Bring me a string. I need a spring please. Bring me a spring. I need a ring please. Bring me a ring. Thanks for the swing, Dad. Let's swing! Swing! Swing!” 來進行歡唱。</p>
<p>《活動五》 Fun With 『Bring Me A String』! Let's Chant and Sing!</p> <p>1.教師先播放 CD，請學生跟著唸讀吟誦。</p> <p>2.教師讓學生加入 Rap 的節奏，以接龍的方式，韻唱童書『Bring Me A String』。教師以童書『Bring Me A String』內文加以改編之歌詞 “I need a string please. Bring me a string. I need a spring please. Bring me a spring. I need a ring please. Bring me a ring. Thanks for the swing, Dad. Let's swing! Swing! Swing!”，搭配英文兒歌『Do Re Mi』之旋律，引導學生進行歌曲翻唱。</p>	40mins	

參考資料：(若有請列出)

學生回饋	教師省思
1.學生喜歡教學設計帶動唱或改編歌曲 2.學生對分組挑戰越來越有默契	1.學生朗讀內文可採個別朗讀挑戰，增加學生學習信心及勇氣 2.活動結束可施予實作評量或學習單評量，了解個別學習狀況

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

Unit4 Worksheet

Let's Say it and Check

string

Yes

No

spring

Yes

No

swing

Yes

No

ring

Yes

No

bring

Yes

No

How many points do you get? Let's count. _____points

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能夠說出 ing 英語單詞				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
能夠說出正確有 ing 英語單詞		能完全說出有 ing 的英語單詞	能說出大部分有 ing 的英語單詞	能部分說出有 ing 的英語單詞	僅能說出一至兩個有 ing 的英語單詞	未達 D 級
評分指引		含有 ing 單詞： String, spring, swing, ring, bring	含有 ing 單詞： String, spring, swing, ring, bring	含有 ing 單詞： String, spring, swing, ring, bring	含有 ing 單詞： String, spring, swing, ring, bring	未達 D 級
評量工具	學習單					
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

研究計畫團隊原設計教案格式。

下學期南投縣主題式教學設計教案格式

一、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+課程架構+課程目標)

1. 透過簡易的英語韻文與歌謠等的相關活動，培養學生對英語的興趣，經由有趣的詩謠吟唱，進而建立自信，養成健康的生活態度。
2. 藉由探索英語韻謠之唸誦唱與唱遊戲活動，幫助學生培養自信、合作與感恩之心。

二、主題說明

彈性學習課程類別		統整性(■主題□專題□議題)探究課程	設計者	王彥樺
實施年級		六年級	總節數	共 18 節，_720_分鐘
主題名稱		放眼世界 fun 樂園-Having Fun in English Rhymes and Songs		
設計依據				
核心素養	總綱	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		
	領綱	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英 語文小組學習活 動，培養團隊合 作精神。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐 解決日常生活問 題。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人 際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官， 察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>		
與其他領域/科目的連結		藝術、自然		
議題融入	實質內涵			
	所融入之單元			
教材來源		<ol style="list-style-type: none"> 1.教師自製英語字母 Aa-Zz 大小寫字卡和字尾之英語單字卡 2.教師自製英語句型卡。 3.[My First Sound Books]英語有聲書"字尾發音 III"—信誼出版 4.教師自製『Down the Hill』童書 PPT 5.教師將自編歌詞製成 PPT。 		
教學設備/資源		圖畫紙、摸獎箱、電腦		
各單元與學習目標				
單元名稱	學習重點		學習目標	

<p style="text-align: center;">單元一 Down the Hill /6</p>	學習表現	<p>英語文/ 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 6-III-7 樂於參與 助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活）。 綜合活動/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 藝術/ 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽韻教師自製『Down the Hill』的韻謠童書 PPT，能聽懂並描述出聆聽之內容。 2. 能辨識教師自製字尾『ill』之 phonic 發音字卡，正確說出字卡英語發音。 3. 能辨識英語單字和英語字尾『ill』：“hill、thrill、will、still 和 spill” 之字卡之發音。 4. 能了解童書『Down the Hill』CD 播放內容，並能用正確英語發音跟著 CD 大聲唸。 5. 能依自己喜好，回答教師提問：“Can you ski?”、“Do you like to ski?” 以及 “Do you like to ski faster?” 等句子，並表達自我想法、經驗與關懷他人感受。 6. 能積極參加回應老師於課堂中所討論的問題，並提供自己的想法與意見。 7. 能積極參與 Let's Chant and Sing 之課堂活動，改用『小蜜蜂』歌曲之旋律搭配改編自『Down the Hill』之歌詞 “Down the hill. What a thrill. See me ski down the hill. Will I go faster still? I will go faster! Faster, faster! Faster still! Look out, look out! Look out the hill! Down the hill. I go faster. What a spill!”，搭配『小蜜蜂』歌曲之旋律，指導學生改編翻唱。 8. 能參與分組為 Team One 和 Team Two，嘗試以上述改編自童書『Down the Hill』
	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽讀英語『ill』與發音 2. 教師將英語字母卡與字尾『ill』字卡合在一起拼讀 3. 以『Down the Hill』內文改編為歌詞：“Down the hill. What a thrill. See me ski down the hill. Will I go faster still? I will go faster! Faster, faster! Faster still! Look out, look out! Look out the hill! Down the hill. I go faster. What a spill!”，搭配『小蜜蜂』歌曲之旋律，指導學生改編翻唱。 	<ol style="list-style-type: none"> 6. 能積極參加回應老師於課堂中所討論的問題，並提供自己的想法與意見。 7. 能積極參與 Let's Chant and Sing 之課堂活動，改用『小蜜蜂』歌曲之旋律搭配改編自『Down the Hill』之歌詞 “Down the hill. What a thrill. See me ski down the hill. Will I go faster still? I will go faster! Faster, faster! Faster still! Look out, look out! Look out the hill! Down the hill. I go faster. What a spill!” 大聲唱，進而體察並欣賞改編翻唱之樂趣。 8. 能參與分組為 Team One 和 Team Two，嘗試以上述改編自童書『Down the Hill』

			之改編歌詞，置換成不同的歌曲之旋律，輪流上台從事自我表現之歌曲翻唱。
<p>單元二 All On The Wall /6</p>	學習表現	<p>英語文/ 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。</p> <p>綜合活動/ 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>1.能聽辨英文單字字尾『ll』的發音，配合英語字母卡，回答出正確的拼音。 2.能聽懂課堂所學『All On The Wall』童書中的英文單字“tall、wall、fall 和 ball”與片語“ran up 以及 look out”之字義。 3.能朗讀或吟唱英文有聲書『All On The Wall』內文中的句子。 4.在蘿蔔蹲英語單字遊戲活動中，能聽辨英語單字的字尾是『ll』“tall、wall、fall 和 ball”之發音。 5.能樂於參與和回答教師所提問：“Can the cat (rat / dog) run up the wall?”之延伸問句，以展現自我的口說能力。 6.能表達和分享自己的看法，回答教師所提問：“Can you run up the wall?”之延伸問句來表現自我的口說能力。 7.能體察和欣賞同學吟唸童書『All On The Wall』，並能搭配『The Wheels on the Bus』旋律進行翻唱。</p>
	學習內容	<p>1.練習英語字尾『ll』的發音 2.教師以“tall、wall、fall 和 ball”作字義解釋後，讓學生玩蘿蔔蹲英語單字遊戲。 3.英語童書『All On The Wall』唸讀吟誦 4.以『The Wheels on the Bus』旋律搭配『All On The Wall』改編歌詞：“The rat ran up the tall wall. Oops ! Look out rat. Do not fall. The cat ran up the tall wall. Oops ! Look out cat. Do not fall. The dog ran up the tall wall. Oops ! Look out dog. Do not fall. Look out for the ball. Do not fall !”進行翻唱。</p>	
<p>單元三 Blink And Wink /6</p>	學習表現	<p>英語文/ 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 6-III-7 樂於參與有助提升英語</p>	<p>1.能聽辨、聽懂與回答出教師自製『Blink And Wink』韻謠童書 PPT 的英文字詞。 2.能運用所學字尾『ink』的字母拼讀歸則，讀“blink、wink、drink 和 think”英文單字。 3.能認真參與教師交代畫出自己家人「family」的圖畫之作業，並上台描述與分享自己的作品。</p>

		<p>能力的活動 (如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動)。 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 藝術/ 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</p>	<p>4.能練習書寫家人「family」的英語單字：「奶奶」 “Grandmother = Grandma =Granny”、「爺爺」 “Grandfather = Grandpa”、「爸爸」 “Father = Daddy =Papa”、「媽媽」 “Mother= Mommy = Mom”、「哥哥或弟弟」 “brother”以及「姐姐或妹妹」 “sister”之英語字彙，完成教師交代畫出 “Family Tree”之圖形，並表達自己作品的特色。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>1.練習英語字尾『ink』的發音 2.拼讀英語字尾『ink』的英文單字。 3.聽力遊戲：將英語字尾『ink』 “blink、wink、drink 和 think ”單字與圖卡進行配對 4.加入 “Clap Hands” 搭配 Rape 的節奏，來唸一唸童書『Blink And Wink』之歌詞：“My Dad can blink. I can blink. My Dad can wink. I can not wink. My Dad can drink and wink. I can drink but I can not wink. My Dad is great. What do you think?”。 5.. 以童書『Blink And Wink』內文為歌詞：“My Dad can blink. I can blink. My Dad can wink. I can not wink. My Dad can drink and wink. I can drink but I can not wink. My Dad is great. What do you think?”，搭配兒歌『Are You Sleeping』的歌曲旋律，引導學生唱歌，並加入鋼琴伴奏，進而再加入 “Clap Hands”來讓學生進行歌曲翻唱。</p>	<p>5.能樂於回答家人「family」的圖卡與英語單字之配對遊戲。 6.能了解 “My Dad can blink. I can (can't) blink. ” 的句子，並以其他家人的英文單字再加以延伸置換其相對應之受格進行口語練習，舉出例句如：“My sister can wink. I can't wink. ”。 7.能嘗試參與教師加入 “Clap Hands” 搭配 Rape 的節奏，從事童書『Blink And Wink』之朗讀或吟唱活動。</p>

教學單元設計

一、教學設計理念

1. 透過簡易的英語韻文與歌謠等的相關活動，培養學生對英語的興趣，經由有趣的詩謠吟唱，進而建立自信，養成健康的生活態度。
2. 藉由探索英語韻謠之唸誦唱與唱遊戲活動，幫助學生培養自信、合作與感恩之

心。

二、教學單元設計

主題	放眼世界 fun 樂園-Having Fun in English Rhymes and Songs		設計者	王彥樺
實施年級	六年級		總節數	共 <u>6</u> 節， <u>240</u> 分鐘
單元名稱	Down the Hill			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>英語文/ 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 6-III-7 樂於參有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活）。</p> <p>綜合活動/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	核心素養	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>英語文/ 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 4-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。</p> <p>綜合活動/ 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。</p> <p>自然科學/ po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p>
	學習內容	<p>1.聽讀英語『ill』與發音 2.教師將英語字母卡與字尾『ill』字卡合在一起拼讀 3.以『Down the Hill』內文改編為歌詞：“Down the hill. What a thrill. See me ski down the hill. Will I go faster still? I will go faster! Faster, faster! Faster still! Look out, look out! Look out the hill! Down the hill. I go faster. What a spill!”，搭配『小蜜蜂』歌曲之旋律，指導學生改編翻唱。</p>		
議題融入	學習主題			
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結	綜合			
教材來源	1.教師自製英語字母 Aa-Zz 大小寫字卡和字尾『ill』：“hill、thrill、will、still 和 spill”			

	之英語單字卡 2.教師自製英語句型卡：“Down the hill.”、“What a thrill.”、“What a spill.”、“Faster still!”、“Look out!”以及“See me ski down the hill.”。 3.[My First Sound Books]英語有聲書"字尾發音Ⅲ":『Down the Hill』—信誼出版 4.教師自製『Down the Hill』童書 PPT 5.教師將自編歌詞：“Down the hill. What a thrill. See me ski down the hill. Will I go faster still? I will go faster! Faster, faster! Faster still! Look out, look out! Look out the hill! Down the hill. I go faster. What a spill!”製成 PPT。	
教學設備/資源	電腦	
學生經驗分析	學生已習得 th、st 發音；符合學生生活經驗	
學習目標		
<ol style="list-style-type: none"> 1.能專心聆聽韻教師自製『Down the Hill』的韻謠童書 PPT，能聽懂並描述出聆聽之內容。 2.能辨識教師自製字尾『ill』之 phonic 發音字卡，正確說出字卡英語發音。 3.能辨識英語單字和英語字尾『ill』：“hill、thrill、will、still 和 spill”之字卡之發音。 4.能了解童書『Down the Hill』CD 播放內容，並能用正確英語發音跟著 CD 大聲唸。 5.能依自己喜好，回答教師提問：“Can you ski?”、“Do you like to ski?”以及“Do you like to ski faster?”等句子，並表達自我想法、經驗與關懷他人感受。 6.能積極參加回應老師於課堂中所討論的問題，並提供自己的想法與意見。 7.能積極參與 Let's Chant and Sing 之課堂活動，改用『小蜜蜂』歌曲之旋律搭配改編自『Down the Hill』之歌詞“Down the hill. What a thrill. See me ski down the hill. Will I go faster still? I will go faster! Faster, faster! Faster still! Look out, look out! Look out the hill! Down the hill. I go faster. What a spill!”大聲唱，進而體察並欣賞改編翻唱之樂趣。 8.能參與分組挑戰，嘗試以上述改編自童書『Down the Hill』之改編歌詞，置換成不同的歌曲之旋律，輪流上台從事自我表現之歌曲翻唱。 		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>《活動一》將韻謠童書『Down the Hill』自製 PPT 展示學生</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生看著童書封面 PPT，說出書名。 2.請學生說說看在此童書中有什麼東西，並引導學生念出其英文單字。 <p>《活動二》Phonics</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師製作字尾『ill』字卡 2.教師介紹字卡『ill e』的發音，再以字尾『ill』單字卡：“和英語字尾『ill』“hill、thrill、will、still 和 spill”，引導學生見字拼音。 3.教師解說單字：“和英語字尾『ill』“hill、thrill、will、still 和 spill”的中文意思後，請學生大聲唸唸看。 <p>《活動三》讀誦童書『Down the Hill』</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生看著童書『Down the Hill』PPT，逐頁以提問的方式，引導學生看著圖片說出訊息。 2.帶學生唸出童書中的單字與句型。 3.播放 CD，讓學生聽聽看，再跟讀唸本故事，並引導學生以由慢漸快之速度來唸讀與吟誦這本童書。 4.引導學生熟悉與理解『Down the Hill』書中“Down the hill.”、“What a thrill.”、“What a spill.”、“Faster still!”、“Look out!”以及“See me ski down the hill.”等 	<p>40mins</p> <p>40mins</p> <p>40mins</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能專心聆聽教師說明，並尊重同學發言。 2.能辨識與認讀教師自製字尾『ill』英語字卡，並正確唸出拼讀字卡的發音，正確率達 90%。 3.能以正確的英語發音正確朗誦童書『Down the Hill』。 4.在『Listening & Speaking』提問“Can you ski?”活動中，能用“Yes, I can.”或“No, I can't.”回答問題。 5.在『Listening & Speaking』提問“Do you like to ski?”和“Do you like to ski faster?”活動中，能用完整答句“Yes, I do. I like to ski.”或“No, I don't. I don't like to ski.”來回答問題。 6.能以改編自童書『Down the Hill』的歌詞搭配兒歌『小蜜蜂』之旋律來歡唱。 7.分組學生能嘗試以上述改編自童書『Down the Hill』之改編歌詞，

教學單元設計

一、教學設計理念

1. 透過簡易的英語韻文與歌謠等的相關活動，培養學生對英語的興趣，經由有趣的詩謠吟唱，進而建立自信，養成健康的生活態度。
2. 藉由探索英語韻謠之唸誦唱與唱遊戲活動，幫助學生培養自信、合作與感恩之心。

二、教學單元設計

主題	放眼世界 fun 樂園-Having Fun in English Rhymes and Songs	設計者	王彥樺
實施年級	六年級	總節數	共 6 節，240 分鐘
單元名稱	All On The Wall		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>英語文/ 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-6 能以正確的發音及適切的語速朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。</p> <p>綜合活動/ 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	核心素養
	學習內容	<p>1.練習英語字尾『ll』的發音 2.教師以“tall、wall、fall 和 ball”作字義解釋後，讓學生玩蘿蔔蹲英語單字遊戲。 3.英語童書『All On The Wall』唸讀吟誦 4.以『The Wheels on the Bus』旋律搭配『All On The Wall』改編歌詞： The rat ran up the tall wall. Oops! Look out rat. Do not fall. The cat ran up the tall wall. Oops! Look out cat. Do not fall. The dog ran up the tall wall.</p>	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>英語文/ 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 4-III-6 能以正確的發音及適切的語速朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。</p> <p>綜合活動/ 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。</p> <p>自然科學/ po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p>

		Oops ! Look out dog. Do not fall. Look out for the ball. Do not fall ! ” 進行翻唱。		
議題 融入	學習主題			
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結		綜合		
教材來源		1.教師自製教師自製 Aa-Zz 大小寫的英文字母卡和英語字尾『ll』之“tall、wall、fall 和 ball ”單字卡。 2.教師自製英語句型卡：“The rat ran up the tall wall. ”、“Look out cat. ”、“Do not fall. ”、“Can the cat (rat / dog) run up the wall ? ”、“Yes, it can. It can run up the wall. ” & “No, it can't. It can't run up the wall. ”。 3.[My First Sound Books]英語有聲書"字尾發音III"：『All On The Wall』—信誼出版 4.教師自製『All On The Wall』童書 PPT 5.教師將自編歌詞：“The rat ran up the tall wall. Oops ! Look out rat. Do not fall. The cat ran up the tall wall. Oops ! Look out cat. Do not fall. The dog ran up the tall wall. Oops ! Look out dog. Do not fall. Look out for the ball. Do not fall ! ”製成 PPT。		
教學設備/資源		電腦		
學生經驗分析		學生已知 有兩種發音，但不知片語 run up 意思；已知動物字詞		
學習目標				
1.能聽辨英文單字字尾『ll』的發音，配合英語字母卡，回答出正確的拼音。 2.能聽懂課堂所學『All On The Wall』童書中的英文單字“tall、wall、fall 和 ball ”與片語“ran up 以及 look out ”之字義。 3.能朗讀或吟唱英文有聲書『All On The Wall』內文中的句子。 4.在蘿蔔蹲英語單字遊戲活動中，能聽辨英語單字的字尾是『ll』“tall、wall、fall 和 ball ”之發音。 5.能樂於參與和回答教師所提問：“Can the cat (rat / dog) run up the wall ? ”之延伸問句，以展現自我的口說能力。 6.能表達和分享自己的看法，回答教師所提問：“Can you run up the wall ? ”之延伸問句來表現自我的口說能力。 7.能體察和欣賞同學吟唸童書『All On The Wall』，並能搭配『The Wheels on the Bus』旋律進行翻唱。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式

<p>《活動一》 將韻謠童書『All On The Wall』自製 PPT 展示學生</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生看著童書『All On The Wall』封面之 PPT，唸出書名。 2.請學生說說看在童書中有什麼東西，並引導學生唸出其英文單字。 	40mins	<ol style="list-style-type: none"> 1.能辨識教師自製字尾『ll』英語單字卡“tall、wall、fall 和 ball”，並正確唸出拼讀字卡的發音，正確率達 100%。 2.能以正確的英語發音朗誦童書『All On The Wall』。
<p>《活動二》 phonics</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師製作字尾『ll』英語單字卡。 2.教師介紹英文字尾為『ll』的發音後，再以字尾都是『ll』的單字：“tall、wall、fall 和 ball”之字卡來引導學生做口語練習。 3.教師解說：“tall、wall、fall 和 ball”等英語單字之中文意思後，請學生大聲唸唸看。 4.教師解說：“ran”這個英語單字是動詞“run”「跑」之過去式，再進一步解說此單字的動詞原形與過去之用法差異後，請學生大聲唸唸看。 5.教師解說“ran up 以及 look out”兩個英文片語之字義後，讓學生大聲唸唸看。 	40mins	<ol style="list-style-type: none"> 3.在童書『All On The Wall』讀誦活動中，能用正確的英語發音拼讀出四個動作之單字與片語：“tall、wall、fall 和 ball”，正確率達 100%。 4.在『Listening & Speaking』提問“Can the cat (rat / dog) run up the wall?”活動中，能夠用完整答句“Yes, it can. It can run up the wall.”或“No, it can't. It can't run up the wall.”來回答問題。 5.在『Listening & Speaking』提問“Can you run up the wall (tree)?”活動中，能以完整答句“Yes, I can. I can run up the wall (tree).”或“No, I can not. I can't run up the wall (tree).”來回答問題。
<p>《活動三》 讀誦童書『All On The Wall』</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生看著童書『All On The Wall』PPT，逐頁以提問的方式，引導學生觀察童書圖片中的訊息。 2.帶學生唸出童書中的單字與句型。 3.引導學生熟悉與理解童書中的“ran”這個英語動詞過去式的單字以及其動詞原形“run”「跑」之用法差異後，引導學生練習造出完整句子並大聲唸出其所造之英文句子。 4.引導學生熟悉與理解“ran up 以及 look out”兩個英文片語之字義後，引導學生練習造出完整句子並大聲唸出其所造之英文句子。 5.播放 CD，讓學生聽聽看，再跟讀大聲唸。 	40mins	<ol style="list-style-type: none"> 6.在 Let's Chant and Sing 活動中，能以『The Wheels on the Bus』旋律，搭配『All On The Wall』的改編歌詞：“The rat ran up the tall wall. Oops ! Look out rat. Do not fall. The cat ran up the tall wall. Oops ! Look out cat. Do not fall. The dog ran up the tall wall. Oops ! Look out dog. Do not fall. Look out for the ball. Do not fall !”進行翻唱。
<p>《活動四》 Time For『Listening & Speaking』Practices</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師以延伸句型：“Can the cat (rat / dog) run up the wall?”作延伸教學，引導學生用完整答句“Yes, it can. It can run up the wall.”或“No, it can't. It can't run up the wall.”來回答問題。 2.教師用：“Can you run up the wall (tree)?”作為句型之延伸教學，引導學生以完整答句“Yes, I can. I can run up the wall (tree).”或“No, I can not. I can't run up the wall (tree).”來回答問題後，讓學生進行口語練習，彼此互相發問作答。 	80mins	
<p>《活動五》 Fun With『All On The Wall』! Let's Chant and Sing !</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師先播放 CD，請學生跟著唸讀吟誦。 2.讓學生分成兩組，分別用“由慢而快”逐漸加速的 P.K.方式，來練習誦讀『All On The Wall』。 3.教師以童書『All On The Wall』內文來改編為歌詞：“The rat ran up the tall wall. Oops ! Look out rat. Do not fall. The cat ran up the tall wall. Oops ! Look out cat. Do not fall. The dog ran up the tall wall. Oops ! Look out dog. Do not fall.” 	40mins	

Look out for the ball. Do not fall ! ” ，搭配『The Wheels on the Bus』旋律，指導學生翻唱。

參考資料：(若有請列出)

學生回饋

- 1.學生喜歡教學設計帶動唱或改編歌曲
- 2.學生對句型教學可套入自己喜歡動物感到有趣

教師省思

- 1.學生朗讀內文可採個別朗讀挑戰，增加學生學習信心及勇氣
- 2.活動結束可施予實作評量或學習單評量，了解個別學習狀況，例如字詞辨識、發音、句型辨識及回應等

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計

一、教學設計理念

1. 透過簡易的英語韻文與歌謠等的相關活動，培養學生對英語的興趣，經由有趣的詩謠吟唱，進而建立自信，養成健康的生活態度。
2. 藉由探索英語韻謠之唸誦唱與唱遊戲活動，幫助學生培養自信、合作與感恩之心。

二、教學單元設計

主題	放眼世界 fun 樂園-Having Fun in English Rhymes and Songs	設計者	王彥樺
實施年級	六年級	總節數	共_6_節，_120_分鐘
單元名稱	Blink And Wink		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>英語文/ 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-6 能以正確的發音及適切的語速朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動 (如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動)。 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>藝術/ 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</p>	核心素養
	學習內容	<p>1.練習英語字尾『ink』的發音 2.拼讀英語字尾『ink』的英文單字。 3.聽力遊戲：將英語字尾『ink』“blink、wink、drink 和 think”單字與圖卡進行配對 4.加入 “Clap Hands” 搭配 Rape 的節奏，來唸一唸童書『Blink And Wink』之歌詞：“My Dad can blink. I can blink. My Dad can wink. I can not wink. My Dad can drink and wink. I can drink but I can not wink. My Dad is great.</p>	
		<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>英語文/ 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 4-III-6 能以正確的發音及適切的語速朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。</p> <p>綜合活動/ 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。</p> <p>自然科學/ po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p>	

		What do you think? ” 。 5.. 以童書『Blink And Wink』內文為歌詞：“My Dad can blink. I can blink. My Dad can wink. I can not wink. My Dad can drink and wink. I can drink but I can not wink. My Dad is great. What do you think? ”，搭配兒歌『Are You Sleeping』的歌曲旋律，引導學生唱歌，並加入鋼琴伴奏，進而再加入 “Clap Hands” 來讓學生進行歌曲翻唱。		
議題融入	學習主題			
	實質內涵			
與其他領域/科目目的連結		藝術		
教材來源		1.教師自製英語字母 Aa-Zz 大小寫字卡和字尾『ink』 “blink、wink、drink 和 think ” 之英語單字卡 2.教師自製家人『Family』的圖片和英語單字卡 3.教師自製句型卡 “My Dad can blink. I can blink. ” 、 “My Dad can drink and wink. I can drink but I can not wink. ” & My Dad is great. What do you think? ” 4.教師自製 “Family Tree” 圖形之 PPT 5.教師將童書『Blink And Wink』的內文為歌詞 “My Dad can blink. I can blink. My Dad can wink. I can not wink. My Dad can drink and wink. I can drink but I can not wink. My Dad is great. What do you think? ” 製成 PPT。 6.[My First Sound Books]英語有聲書"字尾發音Ⅲ":『Blink And Wink』一信誼出版 7.教師自製『Blink And Wink』童書 PPT		
教學設備/資源		圖畫紙、摸獎箱、電腦		
學生經驗分析		學生已知家人單字也能畫出以英語表示的家庭樹		
學習目標				
1.能聽辨、聽懂與回答出教師自製『Blink And Wink』韻謠童書 PPT 的英文字詞。 2.能運用所學字尾『ink』的字母拼讀歸則，讀 “blink、wink、drink 和 think ” 英文單字。 3.能認真參與教師交代畫出自己家人「family」的圖畫之作業，並上台描述與分享自己的作品。 4.能練習書寫家人「family」的英語單字：「奶奶」 “Grandmother = Grandma =Granny” 、「爺爺」 “Grandfather =Grandpa” 、「爸爸」 “Father = Daddy =Papa” 、「媽媽」 “Mother= Mommy = Mom” 、「哥哥或弟弟」 “brother” 以及「姐姐或妹妹」 “sister” 之英語字彙，完成教師交代畫出 “Family Tree” 之圖形，並表達自己作品的特色。 5.能樂於回答家人「family」的圖卡與英語單字之配對遊戲。 6.能了解 “My Dad can blink. I can (can't) blink. ” 的句子，並以其他家人的英文單字再加以延伸置換其相對應之受格進行口語練習，舉出例句如：“My sister can wink. I can't wink. ”。 7.能嘗試參與教師加入 “Clap Hands” 搭配 Rape 的節奏，從事童書『Blink And Wink』之朗讀或吟唱活動。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式

<p>《活動一》 將韻謠童書『Blink And Wink』自製 PPT 展示學生</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生看著童書『Blink And Wink』封面之 PPT，唸出書名。 2.請學生說說看在童書封面中的人物是誰？ 3.請學生描述童書封面中人物們的關係，並引導學生複習家人「family」英文單字「奶奶」“Grandmother = Grandma = Granny”、「爺爺」“Grandfather = Grandpa”、「爸爸」“Father = Daddy = Papa”、「媽媽」“Mother = Mommy = Mom”、「哥哥或弟弟」“brother”以及「姐姐或妹妹」“sister”的拼讀。 	40mins	<ol style="list-style-type: none"> 1.能樂於與同學分享自己家人「family」的圖畫圖卡。 2.能以正確的英語發音朗誦童書『Blink And Wink』。 3.在『Listening & Speaking』練習以句型 “My dad can blink. I can blink.” 的活動中，能與同學用家人的英文單字來加以延伸置換其相對應之受格進行口語對話練習，例：“My dad can drink and wink. I can drink but I can not wink.”，正確率達 90%。
<p>《活動二》 phonics</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師製作字尾『ink』字卡 2.教師介紹字卡中『ink』的發音，再引導學生練習拼讀字尾『ink』的單字：“blink、wink、drink 和 think”。 3.教師解說英文單字：“blink、wink、drink 和 think”後，請學生唸唸看。 4.教師解說英文句型 “My Dad can blink. I can blink.” 後，請學生大聲唸唸看。 5.教師解說英文句型：“My Dad can drink and wink. I can drink but I can not wink.” 後，再請學生大聲練習唸唸看。 	40mins	<ol style="list-style-type: none"> 4.在配對遊戲中，能拼讀出正確的字尾『ink』“blink、wink、drink 和 think”英語單字，正確率達 100%。 5.能加入“Clap Hands”搭配 Rap 的節奏，來誦讀童書『Blink And Wink』。 6.在 Let's Chant and Sing 活動中，能以兒歌『Are You Sleeping』之旋律，搭配以童書『Blink And Wink』的內文之歌詞：“My Dad can blink. I can blink. My Dad can wink. I can not wink. My Dad can drink and wink. I can drink but I can not wink. My Dad is great. What do you think?” 進行翻唱。
<p>《活動三》讀誦童書『Blink And Wink』</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生看著童書『Blink And Wink』PPT，逐頁以提問的方式，引導學生觀察童書圖片中的訊息。 2.帶學生唸出童書中的單字與句型。 3.播放 CD，讓學生聆聽後再跟著唸讀，並引導學生“Clap Hands”加入 Rap 的節奏來唸唸看。 	40mins	
<p>《活動四》Time For『Listening & Speaking』Practices</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師複習家人的英語單字：「奶奶」“Grandma” = “Granny”、「爺爺」“Grandpa”、「爸爸」“Father = Daddy”、「媽媽」“Mother = Mommy”、「哥哥或弟弟」“Brother”以及「姐姐或妹妹」“Sister”，讓學生能用正確的英文發音大聲唸唸看。 2.教師引導學生畫製 “Family Tree”之圖形，讓學生了解並能拼讀家族三代的英語單字。 3.讓學生以英文句型：“My Dad can blink. I can (can't) blink.” 之後，請學生置換其他的動詞單字來與同學互相進行對話練習，例：My Dad can hop. I can (can't) hop.”。 4.讓學生以英文句型：“My Dad can drink and wink. I can drink but I can not wink.” 的句子，以其他家人的英文單字來加以延伸進行口語練習，例如：“My brother can drink and wink. I can drink but I can not wink.”，之後，再請學生大聲練習唸唸看。 	40mins	
<p>《活動五》Fun With『Blink And Wink』! Let's Chant and Sing!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師先播放 CD，請學生跟著唸讀吟誦。 2.讓學生分組，上台誦讀童書『Blink And Wink』。 3.教師以童書『Blink And Wink』內文為歌詞：“My Dad can 	80mins	

<p>blink. I can blink. My Dad can wink. I can not wink. My Dad can drink and wink. I can drink but I can not wink. My Dad is great. What do you think? ”，搭配兒歌『Are You Sleeping』的歌曲旋律，指導學生翻唱。</p>		
--	--	--

參考資料：(若有請列出)

學生回饋	教師省思
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生喜歡教學設計帶動唱或改編歌曲 2. 學生對句型教學可套入自己喜歡家人感到有趣 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀內文可採個別朗讀挑戰，增加學生學習信心及勇氣 2. 活動結束可施予實作評量或學習單評量，了解個別學習狀況，例如字詞辨識、發音、句型辨識及回應等

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

Unit4 Worksheet

Let's Say it and Check

blink

Yes

No

wink

Yes

No

drink

Yes

No

think

Yes

No

ink

Yes

No

How many points do you get? Let's count. _____points

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標) 能夠說出 ink 英語單詞				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
能夠說出 正確 ink 英語單詞	表現描述	能完全說出有 ink的英語單詞	能說出大部分 有ink的英語單 詞	能部分說出有 ink的英語單詞	僅能說出一至 兩個有 ink 的英 語單詞	未達 D級
	評分指引	含有 ink 單詞： Blink, ink, think, drink, wink	未達 D級			
	評量工具	學習單				
	分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

研究計畫團隊原設計教案格式。