

南投縣主題式教學設計教案格式

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

1. 透過簡易的英語韻文與歌謠等的相關活動，培養學生對英語的興趣，經由有趣的詩謠吟唱，進而建立自信，養成健康且感恩的生活態度。
2. 藉由探索詩謠之押韻誦唱與遊戲活動，幫助學生培養自信、合作精神。

二、主題說明

彈性學習課程類別	統整性(■主題□專題□議題)探究課程		設計者	王彥樺
實施年級	三年級		總節數	共 21 節，_840_分鐘
主題名稱	放眼世界 fun 樂園-Having Fun in English Rhymes and Songs			
設計依據				
核心素養	總綱	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		
	領綱	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>		
與其他領域/科目的連結		綜合、健體		
議題融入	實質內涵			
	所融入之單元			
教材來源		<p>1. 『Mice Like Rice』童書、『Rain』繪本、『What Do You See?』繪本、『Hop to the Shop』繪本</p> <p>2. 教師自製 PPT</p> <p>3. 教師自製 Aa-Zz 大小寫字卡、字尾字卡、句型卡</p>		
教學設備/資源		電腦、圖畫紙、顏色彩球、模獎箱		

各單元與學習目標

單元名稱	學習重點		學習目標
<p align="center">單元一 Mice Like Rice/5</p>	<p align="center">學習表現</p>	<p>英語文/ 1- II-1 能聽辨 26 個字 2- 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-2 能辨識課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜合活動/ 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能專心聆聽教師自製『Mice Like Rice』韻謠童書 PPT，能聽懂並唸出聆聽之內容。 能辨識 26 個 Aa-Zz 字母的 phonic 發音，並配合教師自製英語字卡，聽辨與唸出字卡之發音。 在 Alphabet 活動中，能運用字母卡辨識出單字 ice、mice、rice、nice 讀音之不同。 能用正確英語發音唸出句型：“Mice like rice”、“Mice is nice”等句型。
	<p align="center">學習內容</p>	<ol style="list-style-type: none"> 聽讀英語字尾『ice』與發音 教師將英語字母卡與字尾『ice』字卡合在一起拼讀英文字 ice、mice、rice、nice 英語單字蘿蔔蹲活動 “Mice like rice”、“Mice like ice”英語指令接龍。 	<ol style="list-style-type: none"> 能展現自己喜好，回答教師提問：“Do you like rice?”等句子，並表達其想法與感受。 能積極參與 Let's Chant and Sing 之課堂活動，用中文童謠『小蜜蜂』旋律配上『Mice Like Rice』的歌詞，體會翻唱的樂趣。 能關懷分組的成員，選用共同熟悉或喜歡之中文童謠旋律搭配『Mice Like Rice』詞句，完成 Let's Chant and Sing 之創作活動。
<p align="center">單元二 Rain/5</p>	<p align="center">學習表現</p>	<p>英語文/ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-3 樂於回答教師或同學所題的問題。 9-II-1 能夠將所學字詞作簡易歸檔。 綜合活動/</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聽辨英文字尾『ain』的發音，配合英語字母卡，說出正確的拼音。 能聽懂課堂中所學英文字尾『ain』的英文單字，並作簡易歸檔。 能仔細觀察書中圖片，以正確的發音，說出課堂中所學的字詞。 能就日常經驗，口語回答教師“Do you like rain?”

		<p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>以及“Why you don't like rain?”之提問。</p> <p>5. 能從自然環境中進行探究與觀察，利用簡單口語回答教師“下雨太多”和“久未下雨”之利弊。</p> <p>6. 能演唱歌曲『Rain』，並察覺歌曲的快慢速度或心情之不同，進而唱出適當的旋律曲調。</p>
<p style="text-align: center;">單元三 What Do You See?/5</p>	<p style="text-align: center;">學習內容</p>	<p>1. 練習英語字尾『ain』的發音</p> <p>2. 拼讀字尾『ain』的英文單字，並將其字卡分類歸檔。</p> <p>3. 英語歌曲『Rain』帶動唱</p>	<p>1. 能聽懂教師自製『What Do You See?』韻律 PPT 的英文數字與相關字詞。</p> <p>2. 能看懂與說出字卡顯示的英文數字與水果圖片之字詞。</p> <p>3. 能在字卡中臨摹抄寫出正確的數字與水果種類之英文單字。</p> <p>4. 能樂於回答英文數字與水果種類單字的配對遊戲。</p> <p>5. 能專注聆聽教師以『兩隻老虎』旋律搭配自編歌詞“one, two, three, four, What Do You See?”之歌唱活動。</p> <p>6. 能描述分組所製作的“Fruits”英文單字卡。</p> <p>7. 能分組創作模仿童書『What Do You See?』繪製不同的水果數量與種類之英文小書。</p>
	<p style="text-align: center;">學習表現</p>	<p>英語文/ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>綜合活動/ 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	
<p style="text-align: center;">單元四 Hop to the Shop/6</p>	<p style="text-align: center;">學習內容</p>	<p>1. 練習英語字尾『ee』的發音</p> <p>2. 拼讀英語字尾『ee』的英文單字。</p> <p>3. 聽力遊戲：數量與水果之英文單字配對</p> <p>4. 自編英語歌曲“one, two, three, four, What Do You See? What Do You See?” 搭配『兩隻老虎』旋律帶動唱。</p>	<p>1. 能認識童書中英語單字“hop”、“stop”以及“flop”的身體活動之動作技能。</p> <p>2. 能運用練習童書中“hop”與“flop”的身體動作技能。</p> <p>3. 能聽辨童書『Hop to the Shop』的句子節奏。</p> <p>4. 能辨識動物的圖卡所顯示的英文單字與彩球的顏色。</p>
	<p style="text-align: center;">學習表現</p>	<p>健康與體育/ 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p> <p>英語文/ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的句子。</p>	

		<p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>5. 能使用顏色彩球與動物圖卡配對說出英文字詞。</p> <p>6. 能朗讀童書『Hop to the Shop』的句詞。</p> <p>7. 能積極參與以不同的動物單字置入問句：“Do you like?”之口語練習活動，並樂於與同學互動練習回答，以增進口說能力。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>1. 練習英語字尾『op』的發音</p> <p>2. 拼讀英語字尾『op』的單字。</p> <p>3. 抽抽樂遊戲：將抽出彩球的顏色與動物的圖卡配對唸出英文詞句</p> <p>4. 以改編的英語歌詞 “I hop to the shop, shop, shop. Shop, shop, shop! Shop, shop, shop! I hop to the shop, shop, shop. I do not stop!” 搭配『小蜜蜂』童謠旋律帶動練唱。</p>	<p>8. 能積極參與歌唱 “I hop to the shop, shop, shop. Shop, shop, shop! Shop, shop, shop! I hop to the shop, shop, shop. I do not stop!” 搭配中文兒歌『小蜜蜂』之旋律一起翻唱。</p>

教學單元設計

一、教學設計理念

1. 透過簡易的英語韻文與歌謠等的相關活動，培養學生對英語的興趣，經由有趣的詩謠吟唱，進而建立自信，養成健康且感恩的生活態度。
2. 藉由探索詩謠之押韻誦唱與遊戲活動，幫助學生培養自信、合作精神。

二、教學單元設計

主題	放眼世界 fun 樂園-Having Fun in English Rhymes and Songs		設計者	王彥樺
實施年級	三年級		總節數	共__5__節，_200__分鐘
單元名稱	Mice Like Rice			
設計依據				
學習重點	學習表現	英語文/ 3- II-1 能聽辨 26 個字 4- 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-2 能辨識課堂中所學的句詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜合活動/ 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	學習內容	1. 聽讀英語字尾『ice』與發音 2. 教師將英語字母卡與字尾『ice』字卡合在一起拼讀英文字 3.ice、mice、rice、nice 英語單字蘿蔔蹲活動 4. “Mice like rice”、“Mice like ice” 英語指令接龍。		英語文/ 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-2 能辨識課堂中所學的句詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所題的問題。 9-II-1 能夠將所學字詞作簡易歸檔。 綜合活動/ 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。
議題融入	學習主題			
	實質內涵			
與其他領域/科目目的連結	綜合			
教材來源	1. 『Mice Like Rice』童書—信誼出版 2. 教師自製 『Mice Like Rice』童書 PPT			
教學設備/資源	Aa-Zz 大小寫字卡、字尾『ice』字卡、電腦			
學生經驗分析	學生熟悉 26 字母及發音，及單字 like、nice、clean、dirty 等			

學習目標

1. 能專心聆聽教師自製『Mice Like Rice』韻謠童書 PPT，能聽懂並唸出聆聽之內容。
2. 能辨識 26 個 Aa-Zz 字母的 phonic 發音，並配合教師自製英語字卡，聽辨與唸出字卡之發音。
3. 在 Alphabet 活動中，能運用字母卡辨識出單字 ice、mice、rice、nice 讀音之不同。
4. 能用正確英語發音唸出句型：“Mice like rice”、“Mice is nice”等句型。
5. 能展現自己喜好，回答教師提問：“Do you like rice?”等句子，並表達其想法與感受。
6. 能積極參與 Let's Chant and Sing 之課堂活動，用中文童謠『小蜜蜂』旋律配上『Mice Like Rice』的歌詞，體會翻唱的樂趣。
7. 能關懷分組的成員，選用共同熟悉或喜歡之中文童謠旋律搭配『Mice Like Rice』詞句，完成 Let's Chant and Sing 之創作活動。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>《活動一》將韻謠童書『Mice Like Rice』自製 PPT 展示學生</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看著童書封面 PPT，說出書名。 2. 請學生說說看在此童書中有什麼東西，並引導學生念出其英文單字。 <p>《活動二》Alphabet</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師製作字尾『ice』字卡 2. 教師介紹字卡中『ice』的發音，再以字尾『ice』的單字字卡：ice、mice、rice、nice，引導學生見字拼音。 3. 教師解說單字：like、ice、mice、rice、nice 中文意思後，請學生大聲唸唸看。 <p>《活動三》讀誦童書『Mice Like Rice』</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看著童書『Mice Like Rice』PPT，逐頁以提問的方式，引導學生看著圖片說出訊息。 2. 帶學生唸出童書中的單字與句型。 3. 播放 CD，讓學生聽聽看，再跟讀唸繪本，並引導學生熟悉與理解“Mice like rice.”、“Mice is nice.”等句型。 <p>《活動四》Time For『Listening & Speaking』Practices</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以延伸句型：“Do you like rice?”、“Do you like mice?”以及“Is ice nice?”等和學生互動。 2. 讓學生以上述延伸句子，互相訪同學增進口說能力。 3. 教師提問“Why don't you like mice?”、“Is mice nice?”後，再詢問：為什麼許多人都不喜歡 mice？在環境是乾淨或髒亂的地方會有 mice 等問題請學生進行腦力激盪，進而幫助學生反思人類與環境的密切關係。 <p>《活動五》Fun With『Mice Like Rice』! Let's Chant and Sing!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師讓學生分組，以加速接龍的方式，韻謠童書『Mice Like Rice』。 2. 教師以童書『Mice Like Rice』內文為詞，加入『小蜜蜂』旋律，播放音樂指導學生翻唱。 3. 讓學生分組，各自加入不同的中文童謠旋律，上台表演。 	<p>40mins</p> <p>40mins</p> <p>40mins</p> <p>40mins</p> <p>40mins</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽教師說明，並尊重同學發言。 2. 能以正確的英語發音正確朗誦童書『Mice Like Rice』。 3. 能辨識與認讀教師自製英語字卡，並正確唸出拼讀字卡的發音，正確率達 90%。 4. 在『Listening & Speaking』提問“Do you like rice?”活動中，能用“Yes, I do.”或“No, I don't.”回答問題。 5. 能以童書『Mice Like Rice』句子搭配『小蜜蜂』之旋律來歡唱。 6. 各組能在規定時間內，完成自編的童謠旋律上台表演。

參考資料：(若有請列出)

學生回饋

教師省思

1. 學生在回答時若能以英文或中文表達，學生的回答意願較高	鼓勵學生回答問題可用英語或國語，用國語回答的學生老師可指導如何以英語回應。改編旋律需要教師觀察各組表現情形，給予個別指導。
2. 學生對於分組挑戰改編歌曲很有興趣	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能夠說出食物英語單詞				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
			能達成學習目標4項。	能達成學習目標3項。	能達成學習目標2項。	能達成學習目標1項。
	評分指引	能達成學習目標4項。	能達成學習目標3項。	能達成學習目標2項。	能達成學習目標1項。	未達D級
	評量工具	口語評量 實作評量				
	分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

一、教學設計理念

1. 透過簡易的英語韻文與歌謠等的相關活動，培養學生對英語的興趣，經由有趣的詩謠吟唱，進而建立自信，養成健康且感恩的生活態度。
2. 藉由探索詩謠之押韻誦唱與遊戲活動，幫助學生培養自信、合作精神。

二、教學單元設計

主題	放眼世界 fun 樂園-Having Fun in English Rhymes and Songs		設計者	王彥樺
實施年級	三年級		總節數	共__5__節，__200__分鐘
單元名稱	Rain			
設計依據				
學習重點	學習表現	英語文/ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-3 樂於回答教師或同學所題的問題。 9-II-1 能夠將所學字詞作簡易歸檔。 綜合活動/ 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	學習內容	1. 練習英語字尾『ain』的發音 2. 拼讀字尾『ain』的英文單字，並將其字卡分類歸檔。 3. 英語歌曲『Rain』帶動唱 4. 童書『Rain』學習		英語文/ 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-2 能辨識課堂中所學的句詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所題的問題。 9-II-1 能夠將所學字詞作簡易歸檔。 綜合活動/ 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 健康與體育/ 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。
議題融入	學習主題			
	實質內			

	涵	
與其他領域/科目的連結	綜合	
教材來源	1. 『Rain』繪本—信誼出版 2. 教師自製 『Rain』童書 PPT	
教學設備/資源	CD Player、英語字母卡、句型卡	
學生經驗分析	教學內容符合學生的生活經驗，尤其山區易有土石流	
學習目標		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨英文字尾『ain』的發音，配合英語字母卡，說出正確的拼音。 2. 能聽懂課堂中所學英文 字尾『ain』的英文單字，並作簡易歸檔。 3. 能仔細觀察書中圖片，以正確的發音，說出課堂中所學的字詞。 4. 能就日常經驗，口語回答教師“Do you like rain?” 以及 “Why don't you like rain?” 之提問。 5. 能從自然環境中進行探究與觀察，利用簡單口語回答教師“下雨太多”和“久未下雨”之利弊。 6. 能演唱歌曲『Rain』，並察覺歌曲的快慢速度或心情之不同，進而唱出適當的旋律曲調。 		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>《活動一》 將韻謠童書『Rain』 自製 PPT 展示學生</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看著童書『Rain』封面 之 PPT，唸出書名。 2. 請學生說說看在童書中有什麼東西，並引導學生唸出其英文單字。 <p>《活動二》 Alphabet</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師製作字尾『ain』字卡 2. 教師介紹字卡中『ain』的發音，再以字尾『ain』相同的單字：rain、drain 和 train、pain 和 plain 等字卡來引導學生各組單字之發音差異。 3. 教師解說單字：rain、pain、train、drain、plain 等之中文意思後，請學生大聲唸唸看。 4. 教師解說句型：Rain on the train. 與 Rain down the drain. 後，請學生分辨 on 與 down 的不同意思。 <p>《活動三》 讀誦童書『Rain』</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看著童書『Rain』PPT，逐頁以提問的方式，引導學生觀察童書圖片中的訊息。 2. 帶學生唸出童書中的單字與句型。 3. 播放 CD，讓學生聽聽看，再跟讀大聲唸，並引導學生熟悉與理解“Rain on the train”、“What a pain”等句型。 <p>《活動四》 Time For 『Listening & Speaking』Practices</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以延伸句型：“Do you like rain?” 句型來提問學生。 2. 教師以 “Why don't you like the rain?”、“Rain down the drain.” & “What a pain!” 句型引領學生說說看：什麼季節下雨較多？和什麼季節比較無雨？並協助同學們思考下雨太多（恐造成水災或土石流等）和久未下雨（恐造成旱災或農作物枯死等）的利弊等問題，讓學生進行氣候變遷與環保相關議題之腦力激盪，進而能反思人類與大自然環境的密切關係。 <p>《活動五》 Fun With 『Rain』! Let's Chant and Sing!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先播放 CD，請學生跟著唸讀吟誦。 2. 教師播放 CD 讓學生唱歌曲『Rain』，由慢而快、逐漸 	<p>40mins</p> <p>40mins</p> <p>40mins</p> <p>40mins</p> <p>40mins</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽教師說明，並尊重同學發言。 2. 能辨識與認讀教師自製英語字卡，並正確唸出拼讀字卡的發音，正確率達 90%。 3. 在『Listening & Speaking』提問 “Do you like rain?” 活動中，能用 “Yes, I do.” 或 “No, I don't.” 回答問題。 4. 能唱出『Rain』歌曲，正確率達 90%。 5. 各組能在規定時間內，以不同情緒上台演唱『Rain』歌曲。

<p>加速來練習。</p> <p>3. 讓學生分組，分別用"失望"、"生氣"或"期待"等多種心情，搭配歌曲『Rain』，唱出不同之曲調。</p>		
--	--	--

參考資料：(若有請列出)

學生回饋	教師省思
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生對於能討論與自身相關的問題感到有趣，回應也較熱烈 2. 學生喜歡歌曲演唱及跳動方式 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解個別學生發音狀況，給予個別指導 2. 多注意各組別分工及合作情形

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計

一、教學設計理念

1. 透過簡易的英語韻文與歌謠等的相關活動，培養學生對英語的興趣，經由有趣的詩謠吟唱，進而建立自信，養成健康且感恩的生活態度。
2. 藉由探索詩謠之押韻誦唱與遊戲活動，幫助學生培養自信、合作精神。

二、教學單元設計

主題	放眼世界 fun 樂園-Having Fun in English Rhymes and Songs		設計者	王彥樺
實施年級	三年級		總節數	共__5__節，__200__分鐘
單元名稱	What Do You See?			
設計依據				
學習重點	學習表現	英語文/ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 綜合活動/ 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 英語文/ 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-2 能辨識課堂中所學的句詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所題的問題。 9-II-1 能夠將所學字詞作簡易歸檔。 綜合活動/ 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 健康與體育/ 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。
	學習內容	1. 練習英語字尾『ee』的發音 2. 拼讀英語字尾『ee』的英文單字。 3. 聽力遊戲：數量與水果之英文單字配對 4. 自編英語歌曲 “One, two, three, four, What Do You See? What Do You See?” 搭配『兩隻老虎』旋律帶動唱。		
議題融入	學習主題			
	實質內			

	涵	
與其他領域/科目的連結	綜合	
教材來源	童書『What Do You See?』、自編 ppt、兩隻老虎歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=1W1hd7tLeN8	
教學設備/資源	圖畫紙、彩色筆、CD Player、字卡、句型卡	
學生經驗分析	學生已習得 1-10 數字念法及水果名稱、學生喜歡帶動唱	
學習目標		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂教師自製『What Do You See?』韻律 PPT 的英文數字與相關字詞。 2. 能看懂與說出字卡顯示的英文數字與水果圖片之字詞。 3. 能在字卡中臨摹抄寫出正確的數字與水果種類之英文單字。 4. 能樂於回答英文數字與水果種類單字的配對遊戲。 5. 能專注聆聽教師以『兩隻老虎』旋律搭配自編歌詞 “One, two, three, four, What Do You See?” 之教唱活動。 6. 能描述分組所製作的 “Fruits” 英文單字卡。 7. 能分組創作模仿童書『What Do You See?』繪製不同的水果數量與種類之英文小書。 		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>《活動一》 將韻謠童書『What Do You See?』自製 PPT 展示學生</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看著童書『What Do You See?』封面之 PPT，唸出書名。 2. 請學生說說看在童書封面中是什麼水果？並引導學生數數看有多少顆和說出其英文單字。 3. 請學生看著不同的水果字卡，拼讀唸說出其英文單字，並說說看自己最喜歡的水果。 <p>《活動二》 Alphabet</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師製作字尾『ee』字卡 2. 教師介紹字卡中『ee』的發音，再引導學生練習拼讀字尾『ee』的單字：see、tree 和 three。 3. 教師解說英文單字：see、tree 和數字 one、two、three 後，請學生大聲唸唸看。 4. 教師解說句型：“What do you see?” 之後，請學生回答所看到的水果之英文單字。 5. 教師解說英文句型：A: What do you see? B: I see apples on the tree. 之後，請學生依照所看到的水果字卡以 “I see <u>apples</u> on the tree.” 來回答。 6. 教師解說 “No more <u>apples</u> on the tree.” 之英文句型，再請學生練習唸唸看。 <p>《活動三》讀誦童書『What Do You See?』</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看著童書『What Do You See?』PPT，逐頁以提問的方式，引導學生觀察童書圖片中的訊息。 2. 帶學生唸出童書中的單字與句型。 3. 播放 CD，讓學生聆聽後再跟著唸讀，並引導學生加入 Rape 的節奏來唸唸看。 <p>《活動四》 Time For『Listening & Speaking』Practices</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師延伸英語數字單字至 12，讓學生分組製作 “Number 1-12” 和 “Fruits” 的字卡，教師和同學輪流唸出水果數量請同學找出正確的英文字卡。 	<p>40mins</p> <p>40mins</p> <p>40mins</p> <p>40mins</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能樂於與同學分組自製英文數字與水果種類之圖卡，並能用正確的發音拼讀唸出字卡中的單字。 2. 能以正確的英語發音朗誦童書『What Do You See?』。 3. 在『Listening & Speaking』提問 “What do you see?” 活動中，能用 “I see apples on the tree.” 之答句作回應。 4. 在配對遊戲中，能找出正確的英文數字與水果種類之單字卡，正確率達 100%。 5. 能以『兩隻老虎』旋律融入自編歌詞 “One, two, three, four, What Do You See?”。 6. 能各組自行編創肢體動作加入上述歌曲，上台演唱。

<p>2. 教師以延伸句型：“Do you like apples?” 置入不同的水果單字來與學生互動。</p> <p>3. 讓學生以“Do you like?” 置入不同的水果單字，互相提問同學。</p> <p>4. 讓學生分組模仿童書『What Do You See?』繪製不同的水果種類與數量之小書，上台誦讀進行分享。</p> <p>《活動五》 Fun With 『What Do You See?』! Let's Chant and Sing!</p> <p>1. 教師先播放 CD，請學生跟著唸讀吟誦。</p> <p>2. 教師以自編歌詞 “One, two, three, four, One, two, three, four, What Do You See? What Do You See? I see <u>four apples</u> on the tree. I see <u>four apples</u> on the tree. Good to eat. Good to eat.”，搭配『兩隻老虎』旋律，指導學生翻唱。</p> <p>3. 讓學生分組各自編入肢體動作，上台演唱上述歌曲。</p> <p>4. 教師以不同的水果字卡抽換，指導學生改變歌詞中的水果種類與數量，例如：“I see <u>seven grapes</u> on the tree.”，考驗學生即席演唱。</p>	40mins	
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	
<p>1. 某些學生單字辨識較慢</p> <p>2. 學生喜歡遊戲及獲得榮譽點數</p>	<p>1. 依個別差異，放慢教學速度</p> <p>2. 遊戲過程多給予鼓勵，並說明輸贏不是重點，引領學生有正確的比賽觀念</p>	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能夠說出『ee』的發音				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
		能達成學習目標4項。	能達成學習目標3項。	能達成學習目標2項。	能達成學習目標1項。	未達D級
評分指引		能達成學習目標4項。	能達成學習目標3項。	能達成學習目標2項。	能達成學習目標1項。	未達D級
評量工具	口語評量 實作評量					
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

一、教學設計理念

1. 透過簡易的英語韻文與歌謠等的相關活動，培養學生對英語的興趣，經由有趣的詩謠吟唱，進而建立自信，養成健康且感恩的生活態度。
2. 藉由探索詩謠之押韻誦唱與遊戲活動，幫助學生培養自信、合作精神。

二、教學單元設計

主題	放眼世界 fun 樂園-Having Fun in English Rhymes and Songs		設計者	王彥樺
實施年級	三年級		總節數	共__6__節，_240__分鐘
單元名稱	Hop to the Shop			
設計依據				
學習重點	學習表現	健康與體育/ 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。 英語文/ 1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的句詞。 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 英語文/ 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的句詞。 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所題的問題。 9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞作簡易歸檔。 綜合活動/ 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。
	學習內容	1. 練習英語字尾『op』的發音 2. 拼讀英語字尾『op』的單字。 3. 抽抽樂遊戲：將抽出彩球的顏色與動物的圖卡配對唸出英文詞句 4. 以改編的英語歌詞 “I hop to the shop, shop, shop. Shop, shop, shop! Shop, shop, shop! I hop to the shop, shop, shop. I do not stop!” 搭配『蜜蜂』旋律帶動練唱。		健康與體育/ 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。
議題融入	學習主題			
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結	健體			

教材來源	童書『Hop to the Shop』ppt
教學設備/資源	英語字母 Aa-Zz、句型卡、童書、顏色彩球 (red、black、blue、pink、green、yellow)、圖畫紙、彩色筆、摸獎箱、CD Player
學生經驗分析	學生已習得顏色及動物單字、熟悉小蜜蜂旋律，並熟悉句型 I like dogs.

學習目標

1. 能認識童書中英語單字 “hop”、“stop” 以及 “flop” 的身體活動之動作技能。
2. 能運用練習童書中 “hop” 與 “flop” 的身體動作技能。
3. 能聽辨童書『Hop to the Shop』的句子節奏。
4. 能辨識動物的圖卡所顯示的英文單字與彩球的顏色。
5. 能使用顏色彩球與動物圖卡配對說出英文字詞。
6. 能朗讀童書『Hop to the Shop』的句詞。
7. 能積極參與以不同的動物單字置入問句：“Do you like dogs？”之口語練習活動，並樂於與同學互動練習回答，以增進口說能力。
8. 能積極參與歌唱 “Hop, hop, hop*2, I hop to the shop, shop, shop, shop. Hop, hop, hop*2. I do not stop!” 搭配中文兒歌『小蜜蜂』之旋律一起翻唱。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>《活動一》 將韻謠童書『Hop to the Shop』自製 PPT 展示學生</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看著童書『Hop to the Shop』封面之 PPT，唸出書名。 2. 請學生說說看在童書封面中是什麼動物？並引導學生說出其顏色與動作。 3. 請學生說說看已學會的動物英文單字，並說說看不同動物之行走方式。 	40mins	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能樂於與同學分組自製動物圖卡，並能用正確發音說出圖卡的英文單字。 2. 能以正確的英語發音朗誦童書『Hop to the Shop』。 3. 在抽抽樂活動中，能正確說出抽到的球之英文顏色單字，正確率達 100%。 4. 能正確說出抽到的動物圖卡之英文單字，正確率達 90%。 5. 能歸類找出相同字尾 “hop” 和 “top” 的單字，並大聲唸唸看。 6. 在『Listening & Speaking』以問句 “Do you like？” 更換不同的動物圖卡互相提問之活動中，學生能用 “Yes, I do.” 或 “No, I don't.” 之答句作回應。 7. 能跟著 CD 大聲朗讀韻誦童書『Hop to the Shop』。 8. 能以『小蜜蜂』兒歌旋律搭配改編歌詞 “Hop, hop, hop*2, I hop to the shop, shop, shop, shop. Hop, hop, hop*2. I do not stop!” 來歡唱。
<p>《活動二》 Alphabet</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師製作字尾『op』字卡 2. 教師介紹字卡中『op』的發音，再引導學生練習拼讀字尾『ee』的單字：“hop、shop、pop、top、stop 和 flop”。 3. 教師解說上述字尾『op』之單字，請學生大聲唸唸看。 4. 教師引導學生將字尾『op』的字卡，歸類找出相同字尾 “hop” 和 “top” 的單字，並大聲唸一唸以比較其讀音差異。 5. 教師解說 “hop、get、stop 以及 flop” 動詞的英語單字後，請學生練習做出英文單字 hop” 彈跳、stop” 停止等不同的肢體動作。 6. 教師解說 “I hop to the shop.” 之句型，再請學生練習唸唸看。 	40mins	
<p>《活動三》 讀誦童書『Hop to the Shop』</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看著童書『Hop to the Shop』PPT，逐頁以提問的方式，引導學生觀察童書圖片中的訊息。 2. 帶學生唸出童書中的單字與句型。 3. 播放 CD，讓學生聆聽後再跟著唸讀，並引導學生加入 Rape 的節奏來唸唸看。 	40mins	
<p>《活動四》 Time For『Listening & Speaking』Practices</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師延伸動物與顏色之英語單字，準備不同顏色的彩球，並讓學生分組畫製動物圖案字卡，再將 “Colors” 和 “Animals” 的字卡分別放入兩個不同的摸獎箱內，請同學將抽出的彩球和動物圖卡大聲唸出來。 	60mins	

<p>3. 教師以延伸句型：“Do you like kangaroos?” 與學生互動。</p> <p>4. 讓學生以 “Do you like <u>dogs</u> ? ” 置入不同的動物單字，互相提問同學。</p> <p>《活動五》 Fun With 『Hop to the Shop』! Let's Chant and Sing!</p> <p>1. 教師先播放 CD，請學生跟著唸讀吟誦。</p> <p>2. 教師讓學生加入肢體動作，以接龍的方式，韻唱童書『Hop to the Shop』。</p> <p>3. 教師以句型 “I hop to the shop, shop, shop. Shop, shop, shop! Shop, shop, shop! I hop to the shop, shop, shop. I do not stop!” 為歌詞，搭配中文兒歌『小蜜蜂』之旋律，引導學生翻唱。</p> <p>4. 指導學生加入不同動物的肢體動作上台表演，讓同學猜猜看。</p>	60mins	
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	
<p>學生喜歡有 hop 的動作，可以感受課堂活潑生動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可以結合學生生活經驗，指導經常出現的動物念法及單字 2. 教學者可多給予學生鼓勵，以完成分組任務 	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

Unit1 Worksheet

Let's Say it

ice

Yes

No

mice

Yes

No

rice

Yes

No

dice

Yes

No

nice

Yes

No

How many points do you get? Let's count. _____points

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能聽懂簡易句型的句子。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
能夠說出正確的動詞單詞		能完全說出本課簡易句型	能大部分說出本課簡易句型	能部分說出本課簡易句型	僅能說出一至兩個簡易的本課簡易句型	未達D級
評分指引		本課簡易句型的句子	本課簡易句型的句子	本課簡易句型的句子	本課簡易句型的句子	未達D級
評量工具	課堂回應—口說評量					
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

研究計畫團隊原設計教案格式。

 Unit 2: Rain 學習單 (三年級)

Name: _____ Class: _____ Date: _____

 Part 1: Draw and Write 畫一畫並寫一寫

請畫出雨天的情景，並寫一句英文句子：

 (畫圖空間)

 例句：

- I see rain.
 - I have an umbrella.
 - It' s rainy today.
-

 Part 2: Let's Sing 我們來唱歌

學唱歌曲《Rain, Rain, Go Away》：

go

複製編輯

Rain, rain, go away,

Come again another day.

Little Johnny wants to play,

Rain, rain, go away.

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能聽懂簡易句型的句子。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
能夠說出正確的物語詞		能完全說出本課簡易句型	能大部分說出本課簡易句型	能部分說出本課簡易句型	僅能說出一至兩個簡易的本課簡易句型	未達D級
評分指引		本課簡易句型的句子	本課簡易句型的句子	本課簡易句型的句子	本課簡易句型的句子	未達D級
評量工具		課堂回應—口說評量				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

研究計畫團隊原設計教案格式。

👁️ Unit 3: What Do You See? 學習單 (三年級)

Name: _____ Class: _____ Date: _____

🗣️ Part 1: Let's Talk! 句型練習

請和同學一起練習下列句子：

A: What do you see?

B: I see a _____.

請圈出你會用到的水果單字：

 apple  banana  orange  pineapple  grape  mango  strawberry

👁️ Part 2: Fill in the Blanks 句子填空

1. What do you see?
→ I see a _____.
2. What do you see?
→ I see a _____.
3. What do you see?
→ I see a _____.

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能聽懂簡易句型的句子。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
能說出正確的動詞單詞		能完全說出本課簡易句型	能大部分說出本課簡易句型	能部分說出本課簡易句型	僅能說出一至兩個簡易的本課簡易句型	未達D級
評分指引		本課簡易句型的句子	本課簡易句型的句子	本課簡易句型的句子	本課簡易句型的句子	未達D級
評量工具	課堂回應—口說評量					
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

研究計畫團隊原設計教案格式。

Unit 4: Hop to the Shop 學習單 (三年級)

Name: _____ Class: _____ Date: _____

Part1: Practice Speaking 口語句型練習

請跟著老師練習這些句子：

- Do you like cats?
 - Yes, I do. / No, I don' t.
 - Do you like frogs?
 - Yes, I do. / No, I don' t.
-

Part 2: Pair Work 兩人一組問答活動

和你的同學互相問答，用 或 記下他/她的回答。

Animal	Do you like...?	Your Partner's Answer
dog	Do you like dogs?	<input checked="" type="checkbox"/> / <input checked="" type="checkbox"/>
cat	Do you like cats?	<input checked="" type="checkbox"/> / <input checked="" type="checkbox"/>
pig	Do you like pigs?	<input checked="" type="checkbox"/> / <input checked="" type="checkbox"/>
duck	Do you like ducks?	<input checked="" type="checkbox"/> / <input checked="" type="checkbox"/>
frog	Do you like frogs?	<input checked="" type="checkbox"/> / <input checked="" type="checkbox"/>

你問的是誰？同學名字：_____

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能聽懂簡易句型的句子。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
能說出正確的動詞單詞	表現描述	能完全說出本課簡易句型	能大部分說出本課簡易句型	能部分說出本課簡易句型	僅能說出一至兩個簡易的本課簡易句型	未達D級
	評分指引	本課簡易句型的句子	本課簡易句型的句子	本課簡易句型的句子	本課簡易句型的句子	未達D級
	評量工具	課堂回應—口說評量				
	分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

研究計畫團隊原設計教案格式。

下學期

南投縣主題式教學設計教案格式

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

1. 透過吟誦唱作簡易英語韻謠，培養學生對英語的興趣，經由小組創作之探索與合作，進而建立自信，養成感恩與健康的生活態度。
2. 藉由探索詩謠之押韻吟誦與有趣的歌詞改編活動，幫助學生擴展生活經驗，進而養成自信、合作與感恩之心。

二、主題說明

彈性學習課程類別	統整性(■主題□專題□議題)探究課程	設計者	王彥樺
實施年級	三年級	總節數	共 21 節，_840_分鐘
主題名稱	放眼世界 fun 樂園-Having Fun in English Rhymes and Songs		
設計依據			
核心素養	總綱	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	
	領綱	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中</p>	

		的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
與其他領域/科目的連結		綜合、健體、藝術
議題融入	實質內涵	
	所融入之單元	
教材來源		『The Frog And The Dog』、『I Ride Outside』、『Grandpa, How Are You Today?』、『A Treat To Eat』童書及自製 ppt
教學設備/資源		Aa-Zz 大小寫字卡、字尾字卡、句型卡、電腦、圖畫紙、顏色彩球、模獎箱
各單元與學習目標		
單元名稱	學習重點	
單元一 The Frog And The Dog/5	學習表現	英語文/ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種 課堂練習活動。 綜合活動/ 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 健康與體育/ 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。
	學習內容	1. 教師將英語字母卡與字尾『og』字卡合在一起，請學生拼讀 2. 教師以“dog、jog、log、fog、frog”，讓學生玩蘿蔔蹲英語單字遊戲 3. 以『The Frog And The Dog』內文為詞，『Happy Birthday to You』旋律為曲，指導學生改編翻唱。
		學習目標 1. 能專心聆聽韻教師自製『The Frog And The Dog』的韻謠童書 PPT，能聽懂並說出聆聽之內容。 2. 能辨識教師自製字尾『og』之 phonic 發音字卡，正確說出字卡英語發音。 3. 在蘿蔔蹲英語單字遊戲活動中，能辨識出英語單字 dog、jog、log、fog、frog 之發音。 4. 能聽懂童書『The Frog And The Dog』CD 播放內容，並能用正確英語發音跟著 CD 大聲唸。 5. 能展現自己喜好，回答教師提問：“Do you like fog?”、“Do you like to jog?” 等句子，並表達自我想法與關懷他人感受。 6. 能積極參加回應課堂中討論“出現 fog 時”的交通議題，並關懷與提供日常生活中需注意的交通注意事項。 7. 能積極參與 Let's Chant and Sing 之課堂活動，改用『Happy Birthday to You』歌曲之旋律搭配『The Frog And The Dog』的歌詞大聲

			<p>唱，體會改編翻唱之樂趣。</p> <p>8. 能參與分組為 Team Frog 和 Team Dog，上台表演 Frog jog 和 Dog jog 的肢體活動之差異性，並互相欣賞多元性的肢體活動。</p>
<p>單元二 I Ride Outside /5</p>	<p>學習表現</p>	<p>英語文/ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-3 樂於回答教師或同學所題的問題。</p>	<p>1. 能聽辨英文字尾『ide』的發音，配合英語字母卡，說出正確的拼音。</p> <p>2. 能聽懂課堂中所學童書『I Ride Outside』的英文句子。</p> <p>3. 能欣賞書中圖片，仔細聆聽英文有聲書『I Ride Outside』的內文。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>1. 練習英語字尾『ide』的發音 2. 教師以“ride、slide、hide、outside、inside 和 upside”作字義解釋後，讓學生玩蘿蔔蹲英語單字遊戲。 3. 英語童書『I Ride Outside』唸讀吟誦 4. 以『小蜜蜂』旋律搭配『I Ride Outside』改編歌詞：“I ride outside. I ride inside. I ride outside and inside. I slide outside. I slide inside. I hide upside down!”進行翻唱。</p>	<p>3. 在蘿蔔蹲英語單字遊戲活動中，能辨識出英語單字“ride、slide、hide、outside、inside 和 upside”之發音。</p> <p>4. 能聆聽同學分享“hide and seek”「捉迷藏」的遊戲經驗，並表達自己之經驗與想法。</p> <p>5. 能聆聽同學吟唸童書『I Ride Outside』，並能搭配『小蜜蜂』旋律進行翻唱。</p>
<p>單元三 Grandpa, How Are You Today? /5</p>	<p>學習表現</p>	<p>英語文/ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-4 能認真完成教師交代的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>藝術/ 2-II-7 能描述自己和他人的作品的特徵。</p>	<p>1. 能聽懂教師自製『Grandpa, How Are You Today?』韻謠童書 PPT 的英文字詞。</p> <p>2. 能看懂與說出英文字尾『ay』與『Family』圖片之單字字詞。</p> <p>3. 能運用所學字尾『ay』的字母拼讀歸則，讀出“say、hay、today、play 和 away”英文單字。</p> <p>4. 能樂於回答家人圖卡與英語單字的配對遊戲。</p> <p>5. 能認真完成教師交代畫出自己爺爺的圖畫之作業，並上台描述與分享自己的作</p>
	<p>學習內容</p>	<p>1. 學生練習英語字尾『ay』的發音 2. 學生拼讀英語字尾『ay』的英文</p>	

		<p>單字。</p> <p>3. 聽力遊戲：家人的英語單字與圖卡之配對</p> <p>4. 加入 “Clap Hands” 搭配 Rap 的節奏，唸一唸童書『Grandpa, How Are You Today?』。</p>	<p>品。</p> <p>6. 能了解國外基本的問候語 “How are you ?” 之問與答之句型。</p> <p>7. 能專注聆聽教師加入 “Clap Hands” 搭配 Rap 的節奏，唸一唸童書『Grandpa, How Are You Today?』。</p> <p>6. 能即席以口語回應教師用不同的家人圖卡抽換至英文句型：“, How are you today?”，正確率達 90%。</p>
<p>單元四 A Treat To Eat /6</p>	<p>學習表現</p>	<p>英語文/ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的句詞。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所題的問題</p> <p>綜合活動/ 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>健康與體育/ 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。</p>	<p>1. 能聽辨童書中食物 “pizza、meat、tomato 以及 cheese” 的英語單字。</p> <p>2. 能聽懂童書『A Treat To Eat』的句子。</p> <p>3. 能辨識彩球顏色和食物圖卡所顯示的英文單字。</p> <p>4. 能朗讀童書『A Treat To Eat』的句詞。</p> <p>5. 能積極參與以不同的動物單字置入問句：“Do you like?” 之口語練習活動，並樂於與同學互動練習回答，以增進口說能力。</p> <p>6. 能積極參與以歌曲『Happy Birthday to You』的旋律搭配歌詞 “Sauce on the pizza, it is a treat. Have a seat and eat. You can't beat a pizza!” 之翻唱。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>1. 學生練習英語字尾『eat』的發音</p> <p>2. 學生拼讀英語字尾『eat』的單字。</p> <p>3. 抽抽樂遊戲：將抽出彩球的顏色與食物的圖卡配對唸出英文詞句</p> <p>4. 將童書『A Treat To Eat』內文改編成 “Sauce on the pizza, it is a treat. Have a seat and eat. You can't beat a pizza!”，再搭配歌曲『Happy Birthday to You』的旋律，引導學生進行翻唱。</p>	<p>7. 能創作簡易的 Rap 節奏來 Chanting 童書『A Treat To Eat』。</p>

--	--	--	--

教學單元設計

一、教學設計理念

1. 透過簡易的英語韻文與歌謠等的相關活動，培養學生對英語的興趣，經由有趣的詩謠吟唱，進而建立自信，養成健康且感恩的生活態度。
2. 藉由探索詩謠之押韻誦唱與遊戲活動，幫助學生培養自信、合作精神。

二、教學單元設計

主題	放眼世界 fun 樂園-Having Fun in English Rhymes and Songs	設計者	王彥樺
實施年級	三年級	總節數	共__5__節，__200__分鐘
單元名稱	the Frog And The Dog		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>英語文/ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種 課堂練習活動。</p> <p>綜合活動/ 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>健康與體育/ 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。</p>	核心素養
	學習內容	<p>1. 教師將英語字母卡與字尾『og』字卡合在一起，請學生拼讀</p> <p>2. 教師以“dog、jog、log、fog、frog”，讓學生玩蘿蔔蹲英語單字遊戲</p> <p>3. 以『The Frog And The Dog』內文為詞，『Happy Birthday to You』旋律為曲，指導學生改編翻唱。</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>英語文/ 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-2 能辨識課堂中所學的句詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所題的問題。 9-II-1 能夠將所學字詞作簡易歸檔。</p> <p>綜合活動/ 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>健康與體育/ 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p>

<p>3. 播放 CD，讓學生聽聽看，再跟讀唸本故事，並引導學生熟悉與理解 “went for”、“went over”、“went into” 這三個片語的意思與用法差異。</p> <p>4. 引導學生熟悉與理解『The Frog And The Dog』書中句子 “The frog went for a jog.”、“The frog went over the log.”、“The frog went into the fog.”等押韻的樂趣，再請學生看著童書找一找 “Where is the frog?”、“Where is the dog?”、“Can you see the frog and the dog in the fog?”，再播放 CD，讓學生邊看邊聽，大聲讀唸。</p>	40mins	<p>you like to jog?”活動中，能用 “Yes, I do.”或 “No, I don’t.”回答問題。</p> <p>7. 能以童書『The Frog And The Dog』句子搭配『Happy Birthday to You』之旋律來歡唱。</p> <p>8. Team Frog 和 Team Dog 兩組能上台用『The Frog And The Dog』的歌詞搭配『Happy Birthday to You』歌曲之旋律一起歡唱，並能表演出 Frog jog 和 Dog jog 的肢體活動差異性。</p> <p>9. 能以口語參與討論和提供課堂所“出現 fog 時”的交通注意事項，進而多加關懷與反思是否遵守交通安全。</p>
<p>《活動四》Time For『Listening & Speaking』Practices</p> <p>1. 教師以延伸句型： “Do you like dogs?”以及 “Do you like fog?”等句和學生寒暄互動。</p> <p>2. 教師以 “Why don’t you like fog?”詢問學生，並請學生說說看什麼時候比較會出現 fog? fog 的形成?或者是出現 fog 時，有什麼需注意的(可提示在陸海空交通方面：走路、騎車、開車、行船、開飛機)? 以刺激學生進行腦力激盪與增進自然知識，進而反思日常生活中的交通議題。</p> <p>3. 教師用 “Do you like to jog?”作為句型之延伸教學，引導學生以 “Yes, I do.”和 “No, I don’t.”來回答後，讓學生彼此互相發問作口語練習。</p> <p>《活動五》Fun With『The Frog And The Dog』! Let’s Chant and Sing !</p> <p>1. 教師先讓學生分成 Team Frog 和 Team Dog 兩組，上台表演 Frog jog 和 Dog jog 的差異，再以蘿蔔蹲的遊戲方式兩組加速接龍韻唱童書『The Frog And The Dog』。</p> <p>2. 教師以童書『The Frog And The Dog』內文為詞，伴以『Happy Birthday to You』旋律，指導學生改編翻唱。讓 Team Frog 和 Team Dog 各組學生加入不同動物的 jog 動作，上台歡唱改編歌曲活動。</p>		40mins
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		
<p style="text-align: center;">學生回饋</p> <p>1. 學生樂於參與歌曲演唱</p> <p>2. 學生樂於分享山區的居住環境及學習相關英語單詞</p>	<p style="text-align: center;">教師省思</p> <p>Og 發音有兩種，例如 dog 及 jog 發音就不一樣，在教學設計需要更明確說明，不然很容易讓學生感到混淆。</p>	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計

一、教學設計理念

1. 透過簡易的英語韻文與歌謠等的相關活動，培養學生對英語的興趣，經由有趣的詩謠吟唱，進而建立自信，養成健康且感恩的生活態度。
2. 藉由探索詩謠之押韻誦唱與遊戲活動，幫助學生培養自信、合作精神。

二、教學單元設計

主題	放眼世界 fun 樂園-Having Fun in English Rhymes and Songs		設計者	王彥樺
實施年級	三年級		總節數	共__5__節，__200__分鐘
單元名稱	I Ride Outside			
設計依據				
學習重點	學習表現	英語文/ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-3 樂於回答教師或同學所題的問題。 綜合活動/ 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 健康與體育/ 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。	核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 英語文/ 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-2 能辨識課堂中所學的句詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所題的問題。 9-II-1 能夠將所學字詞作簡易歸檔。 綜合活動/ 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 健康與體育/ 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。
	學習內容	1. 練習英語字尾『ide』的發音 2. 教師以“ride、slide、hide、outside、inside 和 upside”作字義解釋後，讓學生玩蘿蔔蹲英語單字遊戲。 3. 英語童書『I Ride Outside』唸讀吟誦 4. 以『小蜜蜂』旋律搭配『I Ride		

<p>5. 教師解說句型：“I hide upside down.” 後，請學生分辨 “up 與 down” 相反的字義。</p> <p>《活動三》 讀誦童書『I Ride Outside』</p> <p>1. 請學生看著童書『I Ride Outside』PPT，逐頁以提問的方式，引導學生觀察童書圖片中的訊息。</p> <p>2. 帶學生唸出童書中的單字與句型。</p> <p>3. 播放 CD，讓學生聽聽看，再跟讀大聲唸，並引導學生熟悉、理解與應用 “ride”、“slide.”、“hide” 等動詞單字。</p> <p>《活動四》 Time For『Listening & Speaking』Practices</p> <p>1. 教師以延伸句型： “Do you like to ride?”、“Do you like to slide?” 等句型和學生寒暄互動。</p> <p>2. 教師用：“Can you ride?” 作為句型之延伸教學，引導學生以 “Yes, I can.” 和 “No, I can not.” 來回答後，讓學生彼此互相發問作答。</p> <p>3. 教師以英文單字 “seek” 作延伸教學，以片語 “hide and seek” 引導學生為遊戲「捉迷藏」之意，並分享玩此遊戲之經驗。</p> <p>《活動五》 Fun With 『I Ride Outside』! Let's Chant and Sing !</p> <p>1. 教師先播放 CD，請學生跟著唸讀吟誦。</p> <p>2. 讓學生分成兩組，分別用“由慢而快”逐漸加速的 P. K. 方式，來練習誦讀『I Ride Outside』。</p> <p>3. 教師以童書『I Ride Outside』內文來改編為歌詞：“I ride outside. I ride inside. I ride outside and inside. I slide outside. I slide inside. I hide upside down!”，搭配『小蜜蜂』旋律，指導學生翻唱。</p>	<p>40mins</p> <p>40mins</p> <p>40mins</p>	<p>can not.” 回答問題。</p> <p>6. 在 Let's Chant and Sing 活動中，能以『小蜜蜂』旋律，搭配『I Ride Outside』的改編歌詞：“I ride outside. I ride inside. I ride outside and inside. I slide outside. I slide inside. I hide upside down!” 進行翻唱。</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	
<p>1. 喜歡捉迷藏遊戲</p> <p>2. 學生反應字詞較長，較難分辨及發音</p>	<p>教學過程字詞練習需要較多時間。分組活動需要注意各組的秩序表現。</p>	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計

一、教學設計理念

1. 透過簡易的英語韻文與歌謠等的相關活動，培養學生對英語的興趣，經由有趣的詩謠吟唱，進而建立自信，養成健康且感恩的生活態度。
2. 藉由探索詩謠之押韻誦唱與遊戲活動，幫助學生培養自信、合作精神。

二、教學單元設計

主題	放眼世界 fun 樂園-Having Fun in English Rhymes and Songs		設計者	王彥樺
實施年級	三年級		總節數	共__5__節，__200__分鐘
單元名稱	Grandpa, How Are You Today?			
設計依據				
學習重點	學習表現	英語文/ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-4 能認真完成教師交代的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 綜合活動/ 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 健康與體育/ 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。	核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 英語文/ 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-2 能辨識課堂中所學的句詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所題的問題。 9-II-1 能夠將所學字詞作簡易歸檔。 綜合活動/ 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 健康與體育/ 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。
	學習內容	1. 學生練習英語字尾『ay』的發音 2. 學生拼讀英語字尾『ay』的英文單字。 3. 聽力遊戲：家人的英語單字與圖卡之配對 4. 加入 “Clap Hands” 搭配 Rap 的節奏，唸一唸童書『Grandpa, How Are You Today?』。		

<p>型，再請學生練習唸唸看。</p> <p>6. 教師解說 “I know a horse eats hay.” 之英文句型再請學生練習唸唸看。</p> <p>《活動三》讀誦童書『Grandpa, How Are You Today?』</p> <p>1. 請學生看著童書『Grandpa, How Are You Today?』PPT，逐頁以提問的方式，引導學生觀察童書圖片中的訊息。</p> <p>2. 帶學生唸出童書中的單字與句型。</p> <p>3. 播放 CD，讓學生聆聽後再跟著唸讀，並引導學生 “Clap Hands” 加入 Rape 的節奏來唸唸看。</p> <p>《活動四》Time For 『Listening & Speaking』Practices</p> <p>1. 教師延伸家人的英語單字：「奶奶」 “Grandma” 、「爸爸」 “Father=Daddy” 、「媽媽」 “Mother=Mommy” 、「哥哥或弟弟」 “Brother” 以及「姐姐或妹妹」 “Sister”，讓學生能用正確的英文發音練習唸唸看。</p> <p>2. 教師以家人的延伸英語單字引導學生畫製 “Family Tree” 之圖形，讓學生了解並能拼讀家族三代的英語單字。</p> <p>3. 讓學生以英文問候句型 A: How are you today? B: I am fine . 與同學彼此互相問候，進行口語練習。</p> <p>4. 讓學生模仿童書『Grandpa, How Are You Today?』封面中爺爺的圖像，畫出自己的爺爺圖像畫作，上台與教師同學分享。</p> <p>《活動五》Fun With 『Grandpa, How Are You Today?』! Let's Chant and Sing !</p> <p>1. 教師先播放 CD，請學生跟著唸讀吟誦。</p> <p>2. 讓學生分組，上台誦讀童書『Grandpa, How Are You Today?』。</p> <p>3. 教師以家人英語單字：“Grandma、Father、Mother、Brother 和 Sister” 不同的圖卡抽換，讓學生改變童書中的被問候者的英文單字，例如：“Daddy, How are you today?”，讓學生即席練習口語。</p>	<p>40mins</p> <p>40mins</p> <p>40mins</p>	
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		
<p style="text-align: center;">學生回饋</p> <p>1. 教學內容與學生生活經驗相關，學生較感興趣，也喜歡舉手回應</p> <p>2. 學生分組合作表現越來越好</p>	<p style="text-align: center;">教師省思</p> <p>教學前，可將家人稱為及問候句型進行複習，讓學生更熟悉字詞及句型</p>	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計

一、教學設計理念

1. 透過簡易的英語韻文與歌謠等的相關活動，培養學生對英語的興趣，經由有趣的詩謠吟唱，進而建立自信，養成健康且感恩的生活態度。
2. 藉由探索詩謠之押韻誦唱與遊戲活動，幫助學生培養自信、合作精神。

二、教學單元設計

主題	放眼世界 fun 樂園-Having Fun in English Rhymes and Songs	設計者	王彥樺
實施年級	三年級	總節數	共__6__節，__240__分鐘
單元名稱	A Treat To Eat		
設計依據			
學習重點	學習表現	英語文/ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的句詞。 5-II-3 能以正確的發音及適切的朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所題的問題 綜合活動/ 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 健康與體育/ 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。	核心素養
	學習內容	1. 學生練習英語字尾『eat』的發音 2. 學生拼讀英語字尾『eat』的單字。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 英語文/ 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-2 能辨識課堂中所學的句詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所題的問題。 9-II-1 能夠將所學字詞作簡易歸檔。 綜合活動/ 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 健康與體育/ 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。

《活動二》 Alphabet

1. 教師製作字尾『eat』字卡
2. 教師介紹字卡中『eat』的發音，再引導學生練習拼讀字尾『eat』的單字：“eat、treat、meat、heat、seat、beat和neat”。
3. 教師解說上述字尾『eat』單字，請學生大聲唸唸看。
4. 教師解說披薩的英語單字“pizza”以及製作的食材單字“sauce、meat、tomato和cheese”的單字後，請學生大聲唸唸看。
5. 教師解說“A treat to eat.”之句型，再請學生練習唸唸看。
6. 教師解說句型“Sauce on the pizza is a treat.”、“Have a seat and eat.”、“You can't beat a pizza.”以及“A pizza is neat.”之後，再請學生練習唸唸看。

《活動三》 讀誦童書『A Treat To Eat』

1. 請學生看著童書『A Treat To Eat』PPT，逐頁以提問的方式，引導學生觀察童書圖片中的訊息。
2. 帶學生唸出童書中的單字與句型。
3. 播放CD，讓學生聆聽後再跟著唸讀，並引導學生加入Rap的節奏來唸唸看。

《活動四》 Time For『Listening & Speaking』Practices

1. 教師延伸顏色與食物之英語單字，準備不同顏色的彩球，並讓學生分組畫製食物圖案的英語單字之字卡，再將“Colors”和“Foods”的字卡分別放入兩個不同的摸獎箱內，請同學將所抽出的彩球和食物圖卡配對大聲唸出來。
2. 教師以延伸句型：“Do you like pizza?”與學生互動。
3. 讓學生以“Do you like ___?”置入不同的食物單字，互相提問同學。

《活動五》 Fun With『A Treat To Eat』！Let's Chant and Sing！

1. 教師先播放CD，請學生跟著唸讀吟誦。
2. 教師讓學生加入肢體動作，以接龍的方式，韻唱童書『A Treat To Eat』。
3. 教師以童書『A Treat To Eat』內文來改編歌詞為：“Sauce on the pizza, it is a treat. Have a seat and eat. You can't beat a pizza!”，再搭配歌曲『Happy Birthday to You』的旋律，指導學生翻唱
4. 學生分組，畫出上面鋪有自己喜歡的Pizza圖片，並以圖片中的英語食材單字，置入上述翻唱的句子“on the pizza, it is a treat.”中，上台表演一起歡唱。

文單字，正確率達90%。

5. 能歸類找出相同字尾“hop”和“top”的單字，並大聲唸唸看。
6. 在『Listening & Speaking』以問句“Do you like?”更換不同的食物圖卡互相提問之活動中，學生能用“Yes, I do.”或“No, I don't.”之答句作回應。
7. 能跟著CD大聲朗讀韻誦童書『A Treat To Eat』。
8. 能以Rap節奏來Chanting童書『A Treat To Eat』。
9. 能以歌曲『Happy Birthday to You』的旋律，搭配改編歌詞“Sauce on the pizza, it is a treat. Have a seat and eat. You can't beat a pizza!”來歡唱。

40mins

60mins

60mins

參考資料：(若有請列出)

學生回饋

教師省思

<ol style="list-style-type: none">1.學生喜歡 rap 節奏歌曲2.學生學習字詞組容易搞混	字詞組學習有韻感，但需要多點時間讓學生消化吸收意思。若學生已了解字詞意思，教學節奏會較順暢。
---	--

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

 Unit 1: The Frog and the Dog 學習單 (三年級)

Name: _____ Class: _____ Date: _____

 Part 1: Rhyming Words 押韻字配對

請將左右兩欄中押韻的字用線連起來：

左欄 右欄

dog fog

jog log

frog jog

fog dog

✓ 想一想：你還知道哪些押韻的英文字？試著寫一個：_____

 Part 2: Sentence Practice 句型練習

請練習以下句型對話：

- Do you like fog?
→ Yes, I do. / No, I don' t.
 - Do you like to jog?
→ Yes, I do. / No, I don' t.
 - Do you like dogs?
→ Yes, I do. / No, I don' t.
-

 Part 3: Ask Your Friends 問問你的朋友

請問三位同學這些問題，並記錄他們的回答（用 / ）

Name Do you like fog? Do you like to jog? Do you like dogs?

/

/

/

/

/

/

Name Do you like fog? Do you like to jog? Do you like dogs?

✓ / ✗

✓ / ✗

✓ / ✗

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能聽懂簡易句型的句子。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
能說出正確的物語詞	表現描述	能完全說出本課簡易句型	能大部分說出本課簡易句型	能部分說出本課簡易句型	僅能說出一至兩個簡易的本課簡易句型	未達D級
	評分指引	本課簡易句型的句子	本課簡易句型的句子	本課簡易句型的句子	本課簡易句型的句子	未達D級
	評量工具	課堂回應—口說評量				
	分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

研究計畫團隊原設計教案格式。

Unit 2: I Ride Outside 學習單 (三年級)

Name: _____ Class: _____ Date: _____

Part 1: Story Time — I Ride Outside

請跟著老師一起唸讀英文童書《I Ride Outside》，注意節奏、重音與押韻。

圈出你在故事中聽到或看到的單字：

ride bike outside like slide tree hill

Part 2: Chant and Read 唸唸看 + 念出來

請練習下列句子，可以用節奏或拍手方式唸誦：

- I ride outside.
- I ride my bike.
- I like to ride.
- I ride down the hill.

請圈選你最喜歡的一句：

你會用什麼動作來配合這句話？（比一比、演一演）

 _____

Part 3: Reading Comprehension 閱讀小練習

1. What does the boy do outside?
A. He swims
B. He rides a bike

C. He eats lunch

👉 Answer: _____

2. Where does he ride?

A. Inside the house

B. At the zoo

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能聽懂簡易句型的句子。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
能說出正確的物語詞	表現描述	能完全說出本課簡易句型	能大部分說出本課簡易句型	能部分說出本課簡易句型	僅能說出一至兩個簡易的本課簡易句型	未達D級
	評分指引	本課簡易句型的句子	本課簡易句型的句子	本課簡易句型的句子	本課簡易句型的句子	未達D級
	評量工具	課堂回應—口說評量				
	分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

研究計畫團隊原設計教案格式。

 Unit 3: Grandpa, How Are You Today? 學習單 (三年級)

Name: _____ Class: _____ Date: _____

 Part 1: Sentence Practice 句型練習

請練習下面的對話句型：

A: How are you?

B: I' m _____.

✓ 請圈出你會用到的情緒單字：

 happy  okay  sad  angry  tired  sick

 Part 2: Match the Feeling 配對題

請將英文情緒單字與正確的圖片連起來：

單字 圖片代號

happy () A 

sad () B 

tired () C 

angry () D 

okay () E 

 Part 3: Ask Your Friends 問問同學

請問三位同學：「How are you today?」並記錄他們的回答。

Name Question Answer

How are you? I'm _____

How are you? I'm _____

How are you? I'm _____

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能聽懂簡易句型的句子。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
能說出正確的物語詞		能完全說出本課簡易句型	能大部分說出本課簡易句型	能部分說出本課簡易句型	僅能說出一至兩個簡易的本課簡易句型	未達D級
評分指引		本課簡易句型的句子	本課簡易句型的句子	本課簡易句型的句子	本課簡易句型的句子	未達D級
評量工具	課堂回應—口說評量					
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

研究計畫團隊原設計教案格式。

Unit4 Worksheet

Let's Say it

eat

Yes

No

treat

Yes

No

meat

Yes

No

heat

Yes

No

seat

Yes

No

How many points do you get? Let's count. _____points

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能聽懂簡易句型的句子。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
能說出正確的物語詞	表現描述	能完全說出本課簡易句型	能大部分說出本課簡易句型	能部分說出本課簡易句型	僅能說出一至兩個簡易的本課簡易句型	未達D級
	評分指引	本課簡易句型的句子	本課簡易句型的句子	本課簡易句型的句子	本課簡易句型的句子	未達D級
	評量工具	課堂回應—口說評量				
	分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

研究計畫團隊原設計教案格式。

