

南投縣東埔國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	賞欣閱目	年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	上課節數	21
		設計教師	五年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)	☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	分享合作、多元視野、知足感恩 與學校願景呼應之說明	藉由閱讀課程來閱讀各種多元的文章有助於學生的多元視野，並且融合生活中的安全教育、家庭教育和性別平等教育，有助於與人分享合作和知足感恩。	
設計理念	1. 生活化與真實文本：閱讀內容取材自學生生活經驗、時事新聞或實用說明文，有助於學生連結自身經驗與閱讀內容。 2. 以學生為中心：透過分組討論、主動提問與分享，強化學生主動學習與表達。 3. 培養多元能力：不僅訓練閱讀技巧，也重視溝通、合作與表達能力的提升。 4. 評量為學習的一部分：閱讀測驗設計為簡單反饋工具，幫助教師掌握學生學習狀況並調整教學策略。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

總綱核心素養具體內涵	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進：透過每週持續的閱讀練習，養成閱讀習慣與自我要求的學習態度。 A2 系統思考與解決問題：學生需理解文章脈絡，提出觀點，培養分析與解決問題的能力。 A3 規劃執行與創新應變：能依照任務需求，規劃閱讀、討論與表達方式。 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達：培養學生有效閱讀與理解文字，並清楚表達閱讀後的觀點。 B2 科技資訊與媒體素養：若文章素材包含多元文本（如新聞或網路資料），學生能學習判斷與應用資訊。 C 社會參與	領綱核心素養具體內涵	1. 理解與表達的能力：能理解不同類型文章的內容、結構與主旨，並清楚表達自己的想法。 2. 批判與思辨的能力：透過小組討論與問題導向學習，發展分析與判斷的能力。 3. 運用語文的能力：將語文知識應用於實際生活中，增進表達、閱讀與理解的能力。 4. 人文素養的培養：透過多元主題的文章，讓學生認識不同文化與價值，建立人文關懷的視野。
-------------------	---	-------------------	--

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	C1 道德實踐與公民意識：在討論中尊重他人意見，學習與人溝通與合作。 C3 多元文化與國際理解：閱讀素材可涵蓋不同文化與價值觀，引導學生尊重差異。		
課程目標	1. 養成規律閱讀的習慣，增強閱讀理解與文字感受力。 2. 能理解並分析文本主旨、結構與重要訊息。 3. 透過討論表達個人觀點，學習傾聽與溝通。 4. 能針對文本進行簡單的閱讀測驗與統整反思。 5. 培養自我學習與思考的能力，並提升語文素養。		

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量 方式	教材 學習 資源 自選/ 編教 材須 經課 發會 審查 通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」					
一	平安向前行- 八通關古道-好奇與探索 /1	交A-III-4 了解道路環 境、天氣與 交通的關 係。 交B-III-2 具備環境永 續的意識。 安 E4 探討 日常生活應 該注意 的安全。 安 E5 了解 日常生活危 害安全 的事件。	1. 能了解在山 中行進時，須 注意哪些事項 才能確保安全 進行活動。 2. 能明白在道 路行進間應保 持哪些行為， 以維護山林環 境整潔。	學生能透過小組 討論與分享，知 道在道路、山間 活動時，應注意 那些事項，達到 保護自師安全及 愛護環境之目 的。	【準備活動】 觀賞山野環境破壞與入山事故相關社會案件影片。 https://www.youtube.com/watch?v=1b5R09I5WUo https://www.youtube.com/watch?v=gcw8DaGy04I 【發展活動】 Q1 接下來我們準備進入八通關古道，請問在行進間，有那些東西需要注意才能確保我們的安全？ 請學生依小組使用平板整理出入山應注意事項（例如：天氣、地形、前後人行進中的距離）並製作PPT簡報。 Q1 那麼我們可以做些什麼事情來維護八通關古道環境？ 請學生依小組使用平板整理出入山時可以做哪些行為來保護環境（例如：不亂丟垃圾、自備垃圾袋等）並製作 PPT 簡報。 【綜合活動】 請學生分享所整理之重點，老師最後做口頭統整。	1. 資 訊表 達能 力 2. 聆 聽與 回饋	投影機 黑板 平板
二	交通安全 小達人/1	交 B-III-2 具備環境永 續的意識。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛 藏危機的情 境。	綜 Ca-III-1 環 境潛藏的危 機。 綜 Ca-III-2 辨 識環境潛藏危 機的方法。	D-III-2 了解兒 童常見的交通事 故及其發生原 因。 Ca-III-1 學習並 演練安全穿越特 殊路口的方法。	【準備活動】 引起動機 活動一 解讀兒童交通事故統計 （一）教師展示「交通事故發生時段」數據圖（附件 III-8），並說明：臺灣每年有約 8,000 名兒童因交通事故而受傷，若除以 365 天，平均每天有 20 位兒童受傷。 （二）教師請學生閱讀下面統計圖，介紹統計圖坐標軸並提問：你從這張統計圖看到什麼？你覺得可能的原因是		教學地 點： 電腦教 室或有 大屏教 室。

	綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。 D-III-3 規劃安全的上放學路線與方式。 D-III-4 採取行動解決日常生活中遇到的交通問題。	什麼？ 1. 統計圖意義：每天早上 6-8 時以及下午 4-6 時發生事故的機率最高。 2. 推測可能原因： (1) 上下班、上學及放學的車流量比較多。 (2) 這兩個時段為天色變化比較大的時段，可能產生較多交通事故。 單位：人 <table><caption>圖 3-13 104-108 年 6-17 歲交通事故發生時段 (傷亡人數)</caption><tr><th>時間段</th><th>傷亡人數</th></tr><tr><td>06-08</td><td>13,787</td></tr><tr><td>16-18</td><td>21,413</td></tr><tr><td>18-20</td><td>12,382</td></tr></table> 【發展活動】 活動二 上下學危險多 (30 分鐘) (一) 教師示範運用 google map 搜尋自己家到學校的路線地圖。起點為自家地址，終點為就讀學校，選擇「步行模式」並在 google map 提供的路線選單中選擇平常最常走的路線。 (二) 教師請學生依照教師示範，自行操作 google map，找到從自己家出發到學校的路線圖。 (三) 教師逐題提問，請學生透過路線圖檢視並舉手發表： 1. 從自己家到學校經過哪些路口？	時間段	傷亡人數	06-08	13,787	16-18	21,413	18-20	12,382	口語評量：能說出兒童發生交通事故的時間並推測可能的原因。
時間段	傷亡人數												
06-08	13,787												
16-18	21,413												
18-20	12,382												

附件 3-3 (國中小各年級適用)

				2. 除了路口，還有哪些危險路況（教師可用附件 III-3 圖卡提示。） 3. 除了上學途中的路口或路況，學校門口周遭你還看到哪些危險情境？（例如：家長為送孩子上學並排停車、將機車停在校門口接送學生。） （四）請學生根據「停、看、聽、想」四原則提出在自己上下學途中的行走穿越重點並完成「交通安全小達人宣誓詞」學習單（附件 III-9）。 （五）請學生拿著「交通安全小達人宣誓詞」學習單，起立集體宣誓。 【綜合活動】 活動三 安全上下學（5 分鐘） 教師歸納學生上下學途中保護自己安全的作法，並提醒學生學校對於上下學時校門口周遭的交通管理及注意事項。 * 參考答案： （一）放學時須遵守學校規劃路隊及在家長接送地點等待，路隊行走及在等待區等待時不要相互追逐、打鬧、嬉戲。 （二）上下學時校門口行人、各種車輛擁擠不堪，易危及學生的安全，因此需請家長配合在指定地點及時間接送。 （三）上下學時間會有交通指揮人員，除了號誌燈也須聽從交通指揮人員的指示。 附件 III-9 交通安全小達人宣誓詞 學習單 交通安全小達人宣誓詞 我（姓名）為了保護自己和他人，在上學途中恪守穿越道路停、看、聽、想四原則。	口語 評 量： 能說 出上 下學 途中 危險 路 況。 紙筆 評 量： 寫出 上下 學途 中運	
--	--	--	--	---	---	--

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	2-III-2：能掌握閱讀策略，理解各類文本的內容與主旨。 3-III-1：能針對閱讀內容做簡單的分析、比較與批判。 4-III-3：能就閱讀內容進行簡單的統整與表達，表達個人觀點。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	要、推論等策略進行深度理解。 Cb-III-1：能口頭表達對閱讀內容的理解與個人見解。 Db-III-3：書面語言表達能力的培養（如閱讀測驗、心得寫作等）。	結構的理解能力。 3. 發展學生的批判思考與口語表達能力。 4. 養成閱讀後思考與書面表達的能力。	－ 文章類型可包括：新聞、科普短文、勵志故事、校園生活等。 【發展活動】 3. 小組討論 － 學生四人一組討論以下問題： － 這篇文章的主題是什麼？ － 有哪些讓你印象深刻的句子或內容？ － 你同不同意作者的觀點？為什麼？ － 教師巡迴協助並適時引導學生思考更深入的問題。 【綜合活動】 4. 全班分享 － 每組派一位代表簡短分享小組觀點。 － 教師總結學生意見並補充觀點。 5. 閱讀測驗 － 完成與文章內容相關的閱讀理解題目。 － 題型可包含選擇題、填空題與簡答題。 － 部分題目可設計開放性問題，鼓勵學生表達想法。	論參與度 - 全班口語分享表現 - 教師觀察紀錄表 2. 總結性評量： - 每週閱讀測驗成績 - 閱讀心得小短文（可不定期進行）	文章難度與主題，並配合時事或校內活動。鼓勵學生在家與家長分享所閱讀的內容，增進親子共讀的機會。
--	--	---	--	--	--	--

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。					
四	PaGamO 閱讀討論 與理解測驗/1	國 1-III-1：多能專注聆聽、理解及回應他人意見，並能清楚表達自己的想法。國 2-III-2：能掌握閱讀策略，理解各類文本的內容與主旨。國 3-III-1：能針對閱讀內容做簡單的分析、比較與批判。	Ab-III-3：多樣文本閱讀（如說明文、記敘文、議論文等）。Bb-III-2：運用提問、摘要、推論等策略進行深度理解。Cb-III-1：能口頭表達對閱讀內容的理解與個人見解。Db-III-3：書面語言表達能力的培養（如	1. 培養學生良好的閱讀習慣與興趣。 2. 增進學生對文章主旨、內容重點與結構的理解能力。 3. 發展學生的批判思考與口語表達能力。 4. 養成閱讀後思考與書面表達的能力。	【準備活動】 1. 前導活動 - 教師簡單導入本週文章主題，激發學生興趣。 - 透過提問或小故事引發學生思考。 2. 閱讀文章 - 發送本週指定文章，學生自行閱讀。 - 文章類型可包括：新聞、科普短文、勵志故事、校園生活等。 【發展活動】 3. 小組討論 - 學生四人一組討論以下問題： - 這篇文章的主題是什麼？ - 有哪些讓你印象深刻的句子或內容？ - 你同不同意作者的觀點？為什麼？ - 教師巡迴協助並適時引導學生思考更深入的問題。 【綜合活動】 4. 全班分享 - 每組派一位代表簡短分享小組觀點。	評量方式 1. 資訊表達能力 2. 聆聽與回饋實作評量 1. 形成性評量： • 小組討	自選 補充說明 可根據不同週次調整文章難度與主題，並配合時事或校內活動。鼓勵學生在家與家長分享所閱

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	4-III-3：能就閱讀內容進行簡單的統整與表達，表達個人觀點。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。閱 E14 喜歡與他人討論、	閱讀測驗、心得寫作等)。	- 教師總結學生意見並補充觀點。 5. 閱讀測驗 - 完成與文章內容相關的閱讀理解題目。 - 題型可包含選擇題、填空題與簡答題。 - 部分題目可設計開放性問題，鼓勵學生表達想法。	論參與度 • 全班口語分享表現 • 教師觀察紀錄表 2. 總結性評量： • 每週閱讀測驗成績 • 閱讀心得小短文(可不定期進行)	讀的內容，增進親子共讀的機會。
--	--	---------------------	--	--	------------------------

附件 3-3 (國中小各年級適用)

[illegible]

				(2) 與同學相互分享購物經驗。 (3) 推派代表上台報告。 (4) 教師協助學生將聰明的購物術，做統整與歸納，鼓勵學生購物時腦袋瓜要放聰明一點。 3. 消費高手：各組上台表演「我們這一家-媽媽，聰明購物術」短片中的片段，並選出消費高手。 (1) 小組討論決定以某個片段為主題，或自創。 (2) 小組以角色扮演方式上臺演出，時間4分鐘。 (3) 各組表演時，每個人填寫「我是評分小專家」學習單(附件四)，進行評分。 【綜合活動】 (一) 小組共評會議：針對各組表演進行討論，記錄於「小組共評會議學習單」(附件五)並上台分享。 1. 學生善用自己記錄的「我是評分小專家」在小組討論時主動發表意見。 2. 各組推派代表上台發表「小組共評會議記錄表」，教師給予正向肯定。 (二) 理財高手： 1. 讓學生回家完成「理財高手」學習單(附件三)。 2. 教師簡單解說自己如果想要達成短期(旅遊)、中期(買筆電)、長期目標(出國遊學)，如何從自己的零用錢中存下一筆錢呢？ 附件一： 記帳高手	聽報告 能夠認真扮演自己的角色	
--	--	--	--	--	-------------------------------	--

記帳高手

我的零用錢 記帳明細 9月分

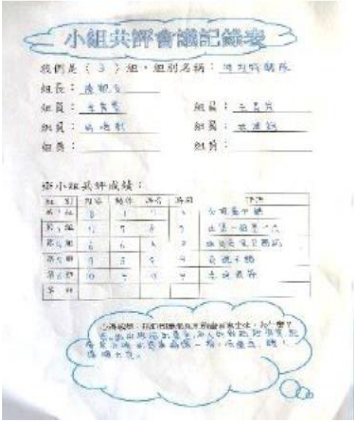
日期	項目	收入	支出	餘額	需要	需要
9/1	零用錢	100元		100元		✓
9/2	午餐		40元	60元		
9/3	晚餐		40元	20元		✓
9/4	早餐		10元	10元		✓
9/5	午餐		40元	30元		
9/6	晚餐		40元	0元		✓
9/7	早餐		10元	0元		✓
9/8	午餐		40元	0元		
9/9	晚餐		40元	0元		✓
9/10	早餐		10元	0元		✓

我的零用錢，存起來
這些零用錢
我會存起來
我會存起來
我會存起來

附件 3-3 (國中小各年級適用)

																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									</
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

附件 3-3（國中小各年級適用）

					附件五： 小組共評會議記錄表 		
八	PaGamO 閱讀討論 與理解測	國 1-III-1：多 能 專 注 聆 聽、理解及 回應他人意	Ab-III-3：多 樣文本閱讀 （如說明文、 記敘文、議論	1. 培養學生良好 的閱讀習慣與興 趣。 2. 增進學生對文	【準備活動】 1. 前導活動 － 教師簡單導入本週文章主題，激發學生興趣。 － 透過提問或小故事引發學生思考。	評量 方式 1. 資	自選 補充 說明

附件 3-3 (國中小各年級適用)

驗/1	見，並能清楚表達自己的想法。國2-III-2：能掌握閱讀策略，理解各類文本的內容與主旨。3-III-1：能針對閱讀內容做簡單的分析、比較與批判。4-III-3：能就閱讀內容進行簡單的統整與表達，表達個人觀點。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒	文等)。 Bb-III-2：運用提問、摘要、推論等策略進行深度理解。 Cb-III-1：能口頭表達對閱讀內容的理解與個人見解。 Db-III-3：書面語言表達能力的培養(如閱讀測驗、心得寫作等)。	章主旨、內容重點與結構的理解能力。 3. 發展學生的批判思考與口語表達能力。 4. 養成閱讀後思考與書面表達的能力。	2. 閱讀文章 - 發送本週指定文章，學生自行閱讀。 - 文章類型可包括：新聞、科普短文、勵志故事、校園生活等。 【發展活動】 3. 小組討論 - 學生四人一組討論以下問題： - 這篇文章的主題是什麼？ - 有哪些讓你印象深刻的句子或內容？ - 你同不同意作者的觀點？為什麼？ - 教師巡迴協助並適時引導學生思考更深入的問題。 【綜合活動】 4. 全班分享 - 每組派一位代表簡短分享小組觀點。 - 教師總結學生意見並補充觀點。 5. 閱讀測驗 - 完成與文章內容相關的閱讀理解題目。 - 題型可包含選擇題、填空題與簡答題。 - 部分題目可設計開放性問題，鼓勵學生表達想法。	訊表達能力 2. 聆聽與回饋實作評量 1. 形成性評量： • 小組討論參與度 • 全班口語分享表現 • 教師觀察紀錄表 2. 總結性評量： • 每	可根據不同週次調整文章難度與主題，並配合時事或校內活動。鼓勵學生在家與家長分享所閱讀的內容，增進親子共讀的機會。
------------	--	---	---	--	--	---

附件 3-3 (國中小各年級適用)

[illegible]

附件 3-3 (國中小各年級適用)

				認為他應該怎麼調整？ （2）影片中，女主角沒錢的時候他通常怎麼做？當你缺錢而又真的需要錢的時候你會怎麼做？為什麼？ 2. 教師引導學生分組討論學習單「○○的記帳明細」。 （1）討論與分享學習單內容，哪些是「需要」？哪些是「想要」？我的想法或建議？ （2）推派代表上台報告。 （3）教師正向肯定學生的表現，並做最後綜合歸納，鼓勵學生盡量在需要用錢時才花用。 3. 角色扮演：請各組選出扮演爸爸或媽媽的人，其他則扮演小孩子和老闆的角色，在開學日前幾天，每人100元，到書店採買文具用品。 （1）小組利用角色扮演，體驗父母賺錢辛苦，金錢如何用在刀口上。 （2）體會100元如何購買「需要」的文具？ （3）活動結束，教師透過問題引導學生思考「為人父母」與「為人子女」的感覺？ 【綜合活動】 （一）檢視記帳：學生對於自己和他人的記帳明細學習單，能夠明確條列出哪些是「需要」？哪些是「想要」？ （二）消費高手：學生回家陪家人上菜市場或超市，完成「消費高手」學習單（附件二）。	參與 小組 討論	握， 理財 在我
					能仔 細聆 聽報 告	
					能夠 認真 扮演 自己的角色	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

十	PaGamO 閱讀討論 與理解測驗/1	國 1-III-1：能專注聆聽、理解及回應他人意見，並能清楚表達自己的想法。國 2-III-2：能掌握閱讀策略，理解各類文本的內容與主旨。國 3-III-1：能針對閱讀內容做簡單的分析、比較與批判。國 4-III-3：能就閱讀內容進行簡單的統整與表達，表達個人觀點。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。閱	Ab-III-3：多樣文本閱讀（如說明文、記敘文、議論文等）。Bb-III-2：運用提問、摘要、推論等策略進行深度理解。Cb-III-1：能口頭表達對閱讀內容的理解與個人見解。Db-III-3：書面語言表達能力的培養（如閱讀測驗、心得寫作等）。	1. 培養學生良好的閱讀習慣與興趣。 2. 增進學生對文章主旨、內容重點與結構的理解能力。 3. 發展學生的批判思考與口語表達能力。 4. 養成閱讀後思考與書面表達的能力。	【準備活動】 1. 前導活動 - 教師簡單導入本週文章主題，激發學生興趣。 - 透過提問或小故事引發學生思考。 2. 閱讀文章 - 發送本週指定文章，學生自行閱讀。 - 文章類型可包括：新聞、科普短文、勵志故事、校園生活等。 【發展活動】 3. 小組討論 - 學生四人一組討論以下問題： - 這篇文章的主題是什麼？ - 有哪些讓你印象深刻的句子或內容？ - 你同不同意作者的觀點？為什麼？ - 教師巡迴協助並適時引導學生思考更深入的問題。 【綜合活動】 4. 全班分享 - 每組派一位代表簡短分享小組觀點。 - 教師總結學生意見並補充觀點。 5. 閱讀測驗 - 完成與文章內容相關的閱讀理解題目。 - 題型可包含選擇題、填空題與簡答題。 - 部分題目可設計開放性問題，鼓勵學生表達想法。	評量方式 1. 資訊表達能力 2. 聆聽與回饋實作評量 1. 形成性評量： • 小組討論參與度 • 全班口語分享表現 • 教師觀察紀錄表 2. 總	自選 補充說明可根據不同週次調整文章難度與主題，並配合時事或校內活動。鼓勵學生在家與家長分享所閱讀的內容，增進親子
---	---------------------------	--	---	--	--	--	---

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。				結性評量： • 每週閱讀測驗成績 • 閱讀心得小短文（可不定期進行）	共讀的機會。
十一	PaGamO 閱讀討論與理解測驗/1	國 1-III-1：能專注聆聽、理解及回應他人意見，並能清楚表達自己的想法。國 2-III-2：能掌握閱讀策略，理解各	Ab-III-3：多樣文本閱讀（如說明文、記敘文、議論文等）。 Bb-III-2：運用提問、摘要、推論等策略進行深度理解。 Cb-III-1：能	1. 培養學生良好的閱讀習慣與興趣。 2. 增進學生對文章主旨、內容重點與結構的理解能力。 3. 發展學生的批判思考與口語表達能力。 4. 養成閱讀後思	【準備活動】 1. 前導活動 - 教師簡單導入本週文章主題，激發學生興趣。 - 透過提問或小故事引發學生思考。 2. 閱讀文章 - 發送本週指定文章，學生自行閱讀。 - 文章類型可包括：新聞、科普短文、勵志故事、校園生活等。 【發展活動】 3. 小組討論 - 學生四人一組討論以下問題：	評量方式 1. 資訊表達能力 2. 聆聽與回饋實作	自選 補充說明 可根據不同週次調整文章難度與

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	類文本的內容與主旨。 3-III-1：能針對閱讀內容做簡單的分析、比較與批判。 4-III-3：能就閱讀內容進行簡單的統整與表達，表達個人觀點。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	口頭表達對閱讀內容的理解與個人見解。 Db-III-3：書面語言表達能力的培養（如閱讀測驗、心得寫作等）。	考與書面表達的能力。	- 這篇文章的主題是什麼？ - 有哪些讓你印象深刻的句子或內容？ - 你同不同意作者的觀點？為什麼？ - 教師巡迴協助並適時引導學生思考更深入的問題。 【綜合活動】 4. 全班分享 - 每組派一位代表簡短分享小組觀點。 - 教師總結學生意見並補充觀點。 5. 閱讀測驗 - 完成與文章內容相關的閱讀理解題目。 - 題型可包含選擇題、填空題與簡答題。 - 部分題目可設計開放性問題，鼓勵學生表達想法。	評量 1. 形成性評量： • 小組討論參與度 • 全班口語分享表現 • 教師觀察紀錄表 2. 總結性評量： • 每週閱讀測驗成績 • 閱讀心得小	主題，並配合時事或校內活動。鼓勵學生在家與家長分享所閱讀的內容，增進親子共讀的機會。
--	---	---	-------------------	--	--	---

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。				短文 （可不定期進行）	
十二	PaGamO 閱讀討論與理解測驗/1	國 1-III-1：能專注聆聽、理解及回應他人意見，並能清楚表達自己的想法。國 2-III-2：能掌握閱讀策略，理解各類文本的內容與主旨。國 3-III-1：能針對閱讀內容做簡單的分析、比較與批判。國 4-III-3：能就閱讀內容進行簡單的統整與表 Ab-III-3：多樣文本閱讀（如說明文、記敘文、議論文等）。 Bb-III-2：運用提問、摘要、推論等策略進行深度理解。 Cb-III-1：能口頭表達對閱讀內容的理解與個人見解。 Db-III-3：書面語言表達能力的培養（如閱讀測驗、心得寫作等）。	1. 培養學生良好的閱讀習慣與興趣。 2. 增進學生對文章主旨、內容重點與結構的理解能力。 3. 發展學生的批判思考與口語表達能力。 4. 養成閱讀後思考與書面表達的能力。	【準備活動】 1. 前導活動 - 教師簡單導入本週文章主題，激發學生興趣。 - 透過提問或小故事引發學生思考。 2. 閱讀文章 - 發送本週指定文章，學生自行閱讀。 - 文章類型可包括：新聞、科普短文、勵志故事、校園生活等。 【發展活動】 3. 小組討論 - 學生四人一組討論以下問題： - 這篇文章的主題是什麼？ - 有哪些讓你印象深刻的句子或內容？ - 你同不同意作者的觀點？為什麼？ - 教師巡迴協助並適時引導學生思考更深入的問題。 【綜合活動】 4. 全班分享 - 每組派一位代表簡短分享小組觀點。 - 教師總結學生意見並補充觀點。 5. 閱讀測驗 - 完成與文章內容相關的閱讀理解題目。	評量方式 1. 資訊表達能力 2. 聆聽與回饋實作評量 1. 形成性評量： • 小組討論參與度 • 全	自選 補充說明可根據不同週次調整文章難度與主題，並配合時事或校內活動。鼓勵學生	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		達，表達個人觀點。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		– 題型可包含選擇題、填空題與簡答題。 – 部分題目可設計開放性問題，鼓勵學生表達想法。	班口語分享表現 - 教師觀察紀錄表 2. 總結性評量： - 每週閱讀測驗成績 - 閱讀心得小短文（可不定期進行）	在家與家長分享所閱讀的內容，增進親子共讀的機會。
--	--	---	--	--	---	---------------------------------

附件 3-3 (國中小各年級適用)

十三	PaGamO 閱讀討論 與理解測驗/1	國 1-III-1：能專注聆聽、理解及回應他人意見，並能清楚表達自己的想法。國 2-III-2：能掌握閱讀策略，理解各類文本的內容與主旨。國 3-III-1：能針對閱讀內容做簡單的分析、比較與批判。國 4-III-3：能就閱讀內容進行簡單的統整與表達，表達個人觀點。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。	Ab-III-3：多樣文本閱讀（如說明文、記敘文、議論文等）。Bb-III-2：運用提問、摘要、推論等策略進行深度理解。Cb-III-1：能口頭表達對閱讀內容的理解與個人見解。Db-III-3：書面語言表達能力的培養（如閱讀測驗、心得寫作等）。	1. 培養學生良好的閱讀習慣與興趣。 2. 增進學生對文章主旨、內容重點與結構的理解能力。 3. 發展學生的批判思考與口語表達能力。 4. 養成閱讀後思考與書面表達的能力。	【準備活動】 1. 前導活動 - 教師簡單導入本週文章主題，激發學生興趣。 - 透過提問或小故事引發學生思考。 2. 閱讀文章 - 發送本週指定文章，學生自行閱讀。 - 文章類型可包括：新聞、科普短文、勵志故事、校園生活等。 【發展活動】 3. 小組討論 - 學生四人一組討論以下問題： - 這篇文章的主題是什麼？ - 有哪些讓你印象深刻的句子或內容？ - 你同不同意作者的觀點？為什麼？ - 教師巡迴協助並適時引導學生思考更深入的問題。 【綜合活動】 4. 全班分享 - 每組派一位代表簡短分享小組觀點。 - 教師總結學生意見並補充觀點。 5. 閱讀測驗 - 完成與文章內容相關的閱讀理解題目。 - 題型可包含選擇題、填空題與簡答題。 - 部分題目可設計開放性問題，鼓勵學生表達想法。	評量方式 1. 資訊表達能力 2. 聆聽與回饋實作評量 1. 形成性評量： • 小組討論參與度 • 全班口語分享表現 • 教師觀察紀錄表 2. 總	自選 補充說明可根據不同週次調整文章難度與主題，並配合時事或校內活動。鼓勵學生在家與家長分享所閱讀的內容，增進親子
----	---------------------------	---	---	---	--	--	---

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。				結性評量： • 每週閱讀測驗成績 • 閱讀心得小短文（可不定期進行）	共讀的機會。
十四	PaGamO 閱讀討論與理解測驗/1	國 1-III-1：能專注聆聽、理解及回應他人意見，並能清楚表達自己的想法。國 2-III-2：能掌握閱讀策略，理解各	Ab-III-3：多樣文本閱讀（如說明文、記敘文、議論文等）。 Bb-III-2：運用提問、摘要、推論等策略進行深度理解。 Cb-III-1：能	1. 培養學生良好的閱讀習慣與興趣。 2. 增進學生對文章主旨、內容重點與結構的理解能力。 3. 發展學生的批判思考與口語表達能力。 4. 養成閱讀後思	【準備活動】 1. 前導活動 - 教師簡單導入本週文章主題，激發學生興趣。 - 透過提問或小故事引發學生思考。 2. 閱讀文章 - 發送本週指定文章，學生自行閱讀。 - 文章類型可包括：新聞、科普短文、勵志故事、校園生活等。 【發展活動】 3. 小組討論（ - 學生四人一組討論以下問題：	評量方式 1. 資訊表達能力 2. 聆聽與回饋實作	自選 補充說明可根據不同週次調整文章難度與

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	類文本的內容與主旨。 3-III-1：能針對閱讀內容做簡單的分析、比較與批判。 4-III-3：能就閱讀內容進行簡單的統整與表達，表達個人觀點。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	口頭表達對閱讀內容的理解與個人見解。 Db-III-3：書面語言表達能力的培養（如閱讀測驗、心得寫作等）。	考與書面表達的能力。	- 這篇文章的主題是什麼？ - 有哪些讓你印象深刻的句子或內容？ - 你同不同意作者的觀點？為什麼？ - 教師巡迴協助並適時引導學生思考更深入的問題。 【綜合活動】 4. 全班分享 - 每組派一位代表簡短分享小組觀點。 - 教師總結學生意見並補充觀點。 5. 閱讀測驗 - 完成與文章內容相關的閱讀理解題目。 - 題型可包含選擇題、填空題與簡答題。 - 部分題目可設計開放性問題，鼓勵學生表達想法。	評量 1. 形成性評量： • 小組討論參與度 • 全班口語分享表現 • 教師觀察紀錄表 2. 總結性評量： • 每週閱讀測驗成績 • 閱讀心得小	主題，並配合時事或校內活動。鼓勵學生在家與家長分享所閱讀的內容，增進親子共讀的機會。
--	---	---	-------------------	--	--	---

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。				短文（可不定期進行）	
十五	每週 PaGamO 閱讀討論 與理解測驗/1	國 1-III-1：能專注聆聽、理解及回應他人意見，並能清楚表達自己的想法。國 2-III-2：能掌握閱讀策略，理解各類文本的內容與主旨。國 3-III-1：能針對閱讀內容做簡單的分析、比較與批判。國 4-III-3：能就閱讀內容進行簡單的統整與表 Ab-III-3：多樣文本閱讀（如說明文、記敘文、議論文等）。 Bb-III-2：運用提問、摘要、推論等策略進行深度理解。 Cb-III-1：能口頭表達對閱讀內容的理解與個人見解。 Db-III-3：書面語言表達能力的培養（如閱讀測驗、心得寫作等）。	1. 培養學生良好的閱讀習慣與興趣。 2. 增進學生對文章主旨、內容重點與結構的理解能力。 3. 發展學生的批判思考與口語表達能力。 4. 養成閱讀後思考與書面表達的能力。	【準備活動】 1. 前導活動 - 教師簡單導入本週文章主題，激發學生興趣。 - 透過提問或小故事引發學生思考。 2. 閱讀文章 - 發送本週指定文章，學生自行閱讀。 - 文章類型可包括：新聞、科普短文、勵志故事、校園生活等。 【發展活動】 3. 小組討論 - 學生四人一組討論以下問題： - 這篇文章的主題是什麼？ - 有哪些讓你印象深刻的句子或內容？ - 你同不同意作者的觀點？為什麼？ - 教師巡迴協助並適時引導學生思考更深入的問題。 【綜合活動】 4. 全班分享 - 每組派一位代表簡短分享小組觀點。 - 教師總結學生意見並補充觀點。 5. 閱讀測驗 - 完成與文章內容相關的閱讀理解題目。	評量 方式 1. 資訊表達能力 2. 聆聽與回饋實作 評量 1. 形成性評量： • 小組討論參與度 • 全	自選 補充說明 可根據不同週次調整文章難度與主題，並配合時事或校內活動。鼓勵學生	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		達，表達個人觀點。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		– 題型可包含選擇題、填空題與簡答題。 – 部分題目可設計開放性問題，鼓勵學生表達想法。	班口語分享表現 - 教師觀察紀錄表 2. 總結性評量： - 每週閱讀測驗成績 - 閱讀心得小短文（可不定期進行）	在家與家長分享所閱讀的內容，增進親子共讀的機會。
--	--	---	--	--	---	---------------------------------

十六	每週 PaGamO 閱讀討論 與理解測驗/1	國 1-III-1：能專注聆聽、理解及回應他人意見，並能清楚表達自己的想法。國 2-III-2：能掌握閱讀策略，理解各類文本的內容與主旨。3-III-1：能針對閱讀內容做簡單的分析、比較與批判。4-III-3：能就閱讀內容進行簡單的統整與表達，表達個人觀點。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。閱	Ab-III-3：多樣文本閱讀（如說明文、記敘文、議論文等）。Bb-III-2：運用提問、摘要、推論等策略進行深度理解。Cb-III-1：能口頭表達對閱讀內容的理解與個人見解。Db-III-3：書面語言表達能力的培養（如閱讀測驗、心得寫作等）。	1. 培養學生良好的閱讀習慣與興趣。 2. 增進學生對文章主旨、內容重點與結構的理解能力。 3. 發展學生的批判思考與口語表達能力。 4. 養成閱讀後思考與書面表達的能力。	【準備活動】 1. 前導活動 - 教師簡單導入本週文章主題，激發學生興趣。 - 透過提問或小故事引發學生思考。 2. 閱讀文章 - 發送本週指定文章，學生自行閱讀。 - 文章類型可包括：新聞、科普短文、勵志故事、校園生活等。 【發展活動】 3. 小組討論 - 學生四人一組討論以下問題： - 這篇文章的主題是什麼？ - 有哪些讓你印象深刻的句子或內容？ - 你同不同意作者的觀點？為什麼？ - 教師巡迴協助並適時引導學生思考更深入的問題。 【綜合活動】 4. 全班分享 - 每組派一位代表簡短分享小組觀點。 - 教師總結學生意見並補充觀點。 5. 閱讀測驗 - 完成與文章內容相關的閱讀理解題目。 - 題型可包含選擇題、填空題與簡答題。 - 部分題目可設計開放性問題，鼓勵學生表達想法。	評量方式 1. 資訊表達能力 2. 聆聽與回饋實作評量 1. 形成性評量： • 小組討論參與度 • 全班口語分享表現 • 教師觀察紀錄表 2. 總	自選 補充說明可根據不同週次調整文章難度與主題，並配合時事或校內活動。鼓勵學生在家與家長分享所閱讀的內容，增進親子
----	---	--	---	---	--	--	---

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。				結性評量： - 每週閱讀測驗成績 - 閱讀心得小短文（可不定期進行）	共讀的機會。
十七	單元一：性別氣質大搜查/1	性E1 認識生理性別、性別傾向、性別特質與性別認同的多元面貌 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了	1、生理性別、性別傾向、性別特質與性別認同的多元面貌 2、性別角色的突破與性別歧視的消除 3、語言、文字與符號的性別意涵分析	1、從喜歡的事物中覺知性別刻板印象，並進一步反思。 2、了解個體性別氣質差異，學習尊重個別獨特性。	【準備活動】 一、引起動機 1、老師展示角落小夥伴角色：貓咪、真企鵝、白熊以及幽靈，並介紹他們的外觀、個性、特質、喜歡的事物等等資料。 2、依據各個角落小夥伴的背景資料，讓學生猜一猜這幾個角落小夥伴的性別，並請學生發表依據來判斷角落小夥伴的性別。 3、老師統整學生發表判斷性別的依據，並進行討論。 【發展活動】	問答思考： 問答中檢視學生回答是否能察覺自	111年性別平等教育優良教學方案甄選活動-03-國小組

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制 性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通 性E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立	4、科技、資訊與媒體的性別識讀 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。	活動一：我的調色盤 1、老師發下氣質調色盤學習單，說明並確認同學能理解每一個氣質。 2、請學生依照直覺，在調色盤上符合自己氣質的格子內，塗上顏色，不管哪一種氣質都沒有好壞之分。 活動二：調色盤大哉問 老師統計每一個特質的生理性別比例並展示出來，再引導學生進行討論： 1、有沒有哪個氣質只有男生的？或有沒有哪個氣質只有女生的？ 2、男生比例多的氣質，我們可以說那是屬於男生的性別氣質嗎？女生比例多的氣質，我們可以說那是屬於女生的性別氣質嗎？ 3、看一看，我們可以從你擁有哪些性別氣質來判斷你是哪個性別嗎？例如：你畫上顏色的性別氣質都是男性比例較高的氣質，那你一定是男生嗎？ 4、在為自己的調色盤上色時，有沒有哪一個氣質讓你很猶豫，不知道該不該選擇的呢？你覺得是什麼原因讓你猶豫了呢？ 5、你認為我們的特質會一直固定，或是隨著情境而會有所改變或不同呢？ 【綜合活動】 三、教師整理與回饋 從大家的調色盤中，我們可以發現，不論是哪個性別，氣質都沒有完全相同，因此氣質和我們每個人的性別無關，我們都由不同的氣質組成，並且在不同的情況之中，會展現出不一樣的特質。因此，別讓性別框架了屬於自己的特質與	己或他人的性別刻板印象 高層次紙筆測驗：完成氣質調色盤學習單 問答思考 口語評量專注聆聽	優等獎：性別不設限
--	---	---	---	--	------------------

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		場。			色彩，任何人也不應隨意的對他人的性別氣質取笑或貼標籤。		
十八	單元二： 紅男綠女 變變變/1	性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌 收件編號： 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制 性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通 性E7 解讀各	1、生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重 2、性別角色的突破與性別歧視的消除 3、語言、文字與符號的性別意涵分析 4、科技、資訊與媒體的性別識讀 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。	1、辨識性別角色的刻板印象。 2、覺察生活中的性別刻板印象，並進一步能去修正。	【準備活動】 一、引起動機：新聞追追追 (一) 教師分享57 屆金鐘獎陳亞蘭獲得最佳戲劇男主角獎的新聞。 (二) 老師提問： 1、這則新聞讓你印象最深刻的是什麼？ 2、知道這個消息，你的感覺怎麼樣？ 3、什麼原因讓你有這種感覺呢？ 4、你認為戲劇男女主角獎項，應該受到演員本身性別的限制嗎？為什麼呢？ 【發展活動】 活動一：你看到什麼？ (一) 老師分享啦啦隊員粿粿的性別揭曉派對新聞。 (二) 老師提問： 1、請問你知道粿粿小孩的性別了嗎？ 2、你是怎麼知道的？ 3、粉色的氣球就一定代表是女寶寶的意思嗎？藍色的氣球就一定是男寶寶的意思嗎？性別只分為男生和女生兩種嗎？ 4、如果再來一次，你是寶寶的爸爸或媽媽，你會想辦性別揭曉派對嗎？為什麼呢？ 5、如果要辦，你會想用什麼方式讓親友們知道寶寶的性別呢？ 活動二：邀請卡設計家 (一)、老師展示各種性別揭曉派對的邀請卡。	問答思考：能發表自己的想法，並能檢視自己或他人想法中是否跳脫性別框架口語評量專注觀看影片口語評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		種媒體所傳遞的性別刻板印象	Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。		(二)、老師進行提問與討論： 1、從這些邀請卡中，你看到了什麼？ 2、看到這些邀請卡你有什麼感覺？為什麼？ 2、看到這些邀請卡你有什麼感覺？為什麼？ 3、大部分的邀請卡中，都用藍色代表男生，粉色代表女生，但性別沒有特定的顏色；假設你是邀請卡設計家，你會怎麼改造這張邀請卡呢？ 4、讓學生動手畫下自己改造後的邀請卡。 5、教師展示部分作品，並給予回饋。 【綜合活動】 三、教師回饋與統整 結語：性別是多元而非只是男女二分化的，不論是什麼性別，都擁有自由選擇顏色的權利，顏色的選擇與性別無關，不應該用任何顏色來代表或限制任何一個性別。	高層次紙筆測驗：完成邀請卡改作學習單	
十九	PaGamO 閱讀討論與理解測驗/1	國 1-III-1：能專注聆聽、理解及回應他人意見，並能清楚表達自己的想法。國 2-III-2：能	Ab-III-3：多樣文本閱讀（如說明文、記敘文、議論文等）。Bb-III-2：運用提問、摘要、推論等策	1. 培養學生良好的閱讀習慣與興趣。 2. 增進學生對文章主旨、內容重點與結構的理解能力。 3. 發展學生的批	【準備活動】 1. 前導活動 - 教師簡單導入本週文章主題，激發學生興趣。 - 透過提問或小故事引發學生思考。 2. 閱讀文章 - 發送本週指定文章，學生自行閱讀。 - 文章類型可包括：新聞、科普短文、勵志故事、校園生活等。	評量方式 1. 資訊表達能力 2. 聆	自選 補充說明可根據不同週次調

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	掌握閱讀策略，理解各類文本的內容與主旨。 3-III-1：能針對閱讀內容做簡單的分析、比較與批判。 4-III-3：能就閱讀內容進行簡單的統整與表達，表達個人觀點。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E12 培養	略進行深度理解。 Cb-III-1：能口頭表達對閱讀內容的理解與個人見解。 Db-III-3：書面語言表達能力的培養（如閱讀測驗、心得寫作等）。	判思考與口語表達能力。 4. 養成閱讀後思考與書面表達的能力。	【發展活動】 3. 小組討論 - 學生四人一組討論以下問題： - 這篇文章的主題是什麼？ - 有哪些讓你印象深刻的句子或內容？ - 你同不同意作者的觀點？為什麼？ - 教師巡迴協助並適時引導學生思考更深入的問題。 【綜合活動】 4. 全班分享 - 每組派一位代表簡短分享小組觀點。 - 教師總結學生意見並補充觀點。 5. 閱讀測驗 - 完成與文章內容相關的閱讀理解題目。 - 題型可包含選擇題、填空題與簡答題。 - 部分題目可設計開放性問題，鼓勵學生表達想法。	聽與回饋實作評量 1. 形成性評量： • 小組討論參與度 • 全班口語分享表現 • 教師觀察紀錄表 2. 總結性評量： • 每週閱讀測驗成績	整文章難度與主題，並配合時事或校內活動。鼓勵學生在家與家長分享所閱讀的內容，增進親子共讀的機會。
--	---	---	---	--	---	---

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		喜愛閱讀的態度。閱 E13 願意廣泛接觸不同類 型及不同學科主題的 文本。閱 E14 喜歡與 他人討論、 分 享自己閱 讀的文本。				• 閱 讀心 得小 短文 (可 不定 期進 行)	
二十	PaGamO 閱讀討論 與理解測 驗/1	國 1-III-1：多 能 專 注 聆 聽、理解及 回應他人意 見，並能清 楚表達自己 的想法。國 2-III-2：能 掌握閱讀策 略，理解各 類文本的內 容與主旨。 3-III-1：能 針對閱讀內 容做簡單的 分析、比較 與批判。 4-III-3：能 就閱讀內容	Ab-III-3：多 樣文本閱讀 (如說明文、 記敘文、議論 文等)。 Bb-III-2：運 用提問、摘 要、推論等策 略進行深度理 解。 Cb-III-1：能 口頭表達對閱 讀內容的理解 與個人見解。 Db-III-3：書 面語言表達能 力的培養(如 閱讀測驗、心 得寫作等)。	1. 培養學生良好的 閱讀習慣與興 趣。 2. 增進學生對文 章主旨、內容重 點與結構的理解 能力。 3. 發展學生的批 判思考與口語表 達能力。 4. 養成閱讀後思 考與書面表達的 能力。	【準備活動】 1. 前導活動 - 教師簡單導入本週文章主題，激發學生興趣。 - 透過提問或小故事引發學生思考。 2. 閱讀文章 - 發送本週指定文章，學生自行閱讀。 - 文章類型可包括：新聞、科普短文、勵志故事、校園生活等。 【發展活動】 3. 小組討論 - 學生四人一組討論以下問題： - 這篇文章的主題是什麼？ - 有哪些讓你印象深刻的句子或內容？ - 你同不同意作者的觀點？為什麼？ - 教師巡迴協助並適時引導學生思考更深入的問題。 【綜合活動】 4. 全班分享 - 每組派一位代表簡短分享小組觀點。 - 教師總結學生意見並補充觀點。	評量 方式 1. 資 訊表 達能 力 2. 聆 聽與 回饋 實作 評量 1. 形 成性 評量： • 小 組討 論參	自選 補充 說明 可根 據不 同週 次調 整文 章難 度與 主 題， 並配 合時 事或 校內 活 動。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		進行簡單的統整與表達，表達個人觀點。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		5. 閱讀測驗 - 完成與文章內容相關的閱讀理解題目。 - 題型可包含選擇題、填空題與簡答題。 - 部分題目可設計開放性問題，鼓勵學生表達想法。	與度 • 全班口語分享表現 • 教師觀察紀錄表 2. 總結性評量： • 每週閱讀測驗成績 • 閱讀心得小短文（可不定期進行）	鼓勵學生在家與家長分享所閱讀的內容，增進親子共讀的機會。
--	--	--	--	---	--	-------------------------------------

附件 3-3 (國中小各年級適用)

二十一	PaGamO 閱讀討論 與理解測驗/1	國 1-III-1：能專注聆聽、理解及回應他人意見，並能清楚表達自己的想法。國 2-III-2：能掌握閱讀策略，理解各類文本的內容與主旨。國 3-III-1：能針對閱讀內容做簡單的分析、比較與批判。國 4-III-3：能就閱讀內容進行簡單的統整與表達，表達個人觀點。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。閱	Ab-III-3：多樣文本閱讀（如說明文、記敘文、議論文等）。Bb-III-2：運用提問、摘要、推論等策略進行深度理解。Cb-III-1：能口頭表達對閱讀內容的理解與個人見解。Db-III-3：書面語言表達能力的培養（如閱讀測驗、心得寫作等）。	1. 培養學生良好的閱讀習慣與興趣。 2. 增進學生對文章主旨、內容重點與結構的理解能力。 3. 發展學生的批判思考與口語表達能力。 4. 養成閱讀後思考與書面表達的能力。	【準備活動】 1. 前導活動 - 教師簡單導入本週文章主題，激發學生興趣。 - 透過提問或小故事引發學生思考。 2. 閱讀文章 - 發送本週指定文章，學生自行閱讀。 - 文章類型可包括：新聞、科普短文、勵志故事、校園生活等。 【發展活動】 3. 小組討論 - 學生四人一組討論以下問題： - 這篇文章的主題是什麼？ - 有哪些讓你印象深刻的句子或內容？ - 你同不同意作者的觀點？為什麼？ - 教師巡迴協助並適時引導學生思考更深入的問題。 【綜合活動】 4. 全班分享 - 每組派一位代表簡短分享小組觀點。 - 教師總結學生意見並補充觀點。 5. 閱讀測驗 - 完成與文章內容相關的閱讀理解題目。 - 題型可包含選擇題、填空題與簡答題。 - 部分題目可設計開放性問題，鼓勵學生表達想法。	評量方式 1. 資訊表達能力 2. 聆聽與回饋實作評量 1. 形成性評量： • 小組討論參與度 • 全班口語分享表現 • 教師觀察紀錄表 2. 總	自選 補充說明可根據不同週次調整文章難度與主題，並配合時事或校內活動。鼓勵學生在家與家長分享所閱讀的內容，增進親子
-----	---------------------------	--	---	--	--	--	---

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。				結性評量： • 每週閱讀測驗成績 • 閱讀心得小短文（可不定期進行）	共讀的機會。
--	--	---	--	--	--	--	--------