

南投縣東埔國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	◆放眼世界 fun 樂園		年級/班級	六年級甲班
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	21 節
			設計教師	六年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	■國語文 ■英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 □健康與體育 ■社會 ■自然科學 ■藝術與人文 ■綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		■人權教育 □環境教育 ■海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育■國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	知足感恩、分享合作、堅毅勇敢	與學校願景呼應之說明	帶領學生以知足感恩之心珍惜海洋資源，透過跨國議題探討，學習與國際夥伴分享合作，共同面對減塑與氣候挑戰。在實踐永續行動中展現堅毅勇敢的精神，培養具備文化底蘊與責任感的全球海洋公民。	
設計理念	從原鄉走入世界七大洲，認識及尊重多元的文化，從中分析各國，帶領學生從認識黑潮生態、分析全球減塑政策，到探究南島語族文化。旨在培養學生具備跨文化同理心與解決問題的能力。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞	領綱核心素養具體內涵	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
課程目標	1. 能運用「聽、說、讀、寫」與數位科技工具，指認並探究世界七大洲、五大洋及黑潮流域的地理特質（主題），並能正確解讀跨國海洋資訊，建立基礎的全球空間組織感。 2. 能透過觀察、數據分析與文本閱讀，解釋並評析黑潮生態、全球暖化與太平洋垃圾帶對跨國環境的影響，並在面對複雜環境議題時，展現**「堅毅勇敢」**的科學研究精神。 3. 能藉由文獻探討與美感發現，認識並欣賞南島語族由台灣擴散的遷徙史與航海智慧，進而發展具國際視野的本土認同，並實踐對多元文化的尊重與**「知足感恩」**的環境情懷。 4. 能在團體任務中覺察個人角色並與同儕分工合作，有效向他人表達對各國海洋議題異同的分析成果，落實**「分享合作」**的全球公民責任。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一至五週	七大洲的藍色視野/5	英 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 社 1b-III-1 解釋社會現象之間的相關性。 綜 2a-III-1 覺察個人在團體中的角色，並與同儕分工合作完成任務。 po-III-1 能從學習活	1 網路媒體與數位地圖察覺並聽懂、看懂世界七大洲與五大洋的英文名稱、地理位置與自然特色，並能正確標示出全球海陸分布圖。 2 了解臺灣開拓史與海洋的關係，並解釋不同洲際國家間（如英、日與台灣）海洋貿易與文化特質的異同，完成一份具備邏輯性的比較分	能聽懂、看懂世界七大洲與五大洋的英文名稱、地理位置與自然特色。 能利用網路媒體與數位地圖，正確標示全球海陸分布圖。 能探討並解釋臺灣開拓史與海洋的關係，以及不同洲際國家間（如英、日與台）的海洋貿易差異。 能覺察不同國家的文化特質，並透過小組分工完成具邏輯性的比較分析表。 能發展具國際視野的本土認同，並評估海洋作為連結世界橋樑的重要性。	【環遊世界地圖集】：利用 Google Earth 進行「數位航海」，學生需在數位地圖標記各洲重要港口。 【海洋國情研討會】：學生分組蒐集一洲內的特定國家，閱讀其海洋利用資料（讀），並以英文簡單介紹該國名稱與特徵（說）。 【加深加廣】：探討「地緣政治」初探，思考為何某些海域（如麻六甲海峽）是全球貿易的咽喉，建立空間組織感的廣度。	實作評量 口語評量 學習單	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。	析表。				

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六至十週	黑潮上的生命律動/5	國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 英 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 社 1b-III-1 解釋社會現象之間的相關性。 綜 2a-III-1	1 探討黑潮對臺灣漁業、氣候與生物多樣性的影響，並能歸納出黑潮並創作文章。 2 了解世界主要暖流的分布，進而解釋黑潮地理成因及對鄰近國家影響上的異同。 3 簡易了解海溫與洋流數據圖表，藉此發展對全球氣候依存關係的國際視野與本土環境認同。	能察覺並解釋黑潮的成因及其對臺灣漁業、氣候與生物多樣性的影響相關性。 能看懂並解讀海溫與洋流數據圖表中的簡易日常生活用語與英文句子。 能了解並歸納黑潮與世界其他暖流（如墨西哥灣流）在地理成因與國家影響上的文化特質異同。 能認識家鄉鄰近的水域環境（黑潮），並發展具國際視野的本土環境認同。 能掌握寫作步驟，創作出表達清楚、主題明確的黑潮專題文	【黑潮快遞】：觀看黑潮動態影像，繪製黑潮流經路徑圖，並書寫「黑潮的一天」短文，描述沿途遇到的海洋生物。 【冷暖流大對決】：運用維恩圖表分析世界兩大暖流對鄰近國家（如台灣 vs. 英國）農業與氣候的不同影響。 【加深加廣】：探討黑潮如何連結菲律賓、台灣與日本，理解跨國資源共享。	實作評量 口語評量 學習單	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		覺察個人在團體中的角色，並與同儕分工合作完成任務。 自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野		章。 能覺察個人在小組探究中的角色，並與同儕分工合作完成黑潮與全球氣候關係的任務。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的本土認同。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。					
十一至十五週	全球減塑行動家/5	英 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 社 1b-III-1 解釋社會現象之間的相關性。 綜 2a-III-1 覺察個人在	1 太平洋垃圾帶的成因與海漂垃圾的流向，如何跨越國界影響全球海洋生態與鄰近水域環境。 2 了解（各國減塑政策（如歐盟禁塑令、台灣循環杯）的英文關鍵詞與內容，並能分析評析不同	能從網路媒體與書刊中察覺海洋污染問題，並解釋太平洋垃圾帶成因與海漂垃圾流向的相關性。 能認識家鄉及鄰近水域環境，並分析海漂垃圾跨越國界影響全球海洋生態的現象。 能看懂並聽懂各國減塑政策（如歐盟禁塑令、台灣循環杯）的英文關鍵詞與簡易句型。	【垃圾的奇幻漂流】：追蹤各國海漂垃圾標籤，理解環境污染無國界，並撰寫一份「國際減塑觀察報告」。 【永續辯論會】：模擬聯合國會議，學生代表不同立場國家討論：經濟發展與環境保護如何取得平衡（說、聽）。 【加深加廣】：引入	實作評量 口語評量 學習單	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		團體中的角色，並與同儕分工合作完成任務。 自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同	國家政策實施的成效與限制。 3 共同規劃並執行一項可落實於校園的減塑倡議行動，以實踐分享合作的願景。	能了解並評析不同國家減塑政策的文化特質、實效與限制，以發展具國際視野的本土認同。 能覺察在團體中的角色，並與同儕分工合作完成校園減塑倡議行動的規劃與執行。 能掌握寫作步驟與段落架構，寫出關於減塑行動反思或海洋保護主題的清楚作品。	「循環經濟」概念，研究國際企業如何利用海洋回收塑料製作跑鞋或衣物，將環保議題延伸至產業鏈思考。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		同。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。					
十六至二十一週	浪花中的南島文化/6	英 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 社 1b-III-1 解釋社會現象之間的相關性。 綜 2a-III-1 覺察個人在團體中的角色，並與同儕分工合作完成任務。 藝 2-III-2 能	1 探討南島語族由台灣擴散至太平洋各島嶼的遷徙歷程，進而解釋台灣作為南島語族發源地的國際意義，藉此發展具國際視野的台灣文化主體認同。 2 看懂南島民族在航海工藝（如獨木舟）與導航藝術，並創作表達自己的想法，學習其堅毅勇敢的冒險精神與對水	能解釋南島語族由台灣擴散至太平洋島嶼的遷徙歷程與相關性，以發展具國際視野的本土認同。 能了解台灣作為南島語族發源地的國際意義與文化特質，並認識生存權、身分權與個人尊嚴的關係。 能發現並表達南島民族航海工藝（如獨木舟、星盤導航）中的構成要素與形式原理。 能透過藝術創作呈現對南島航海工藝的看法，並深化對水域環境與冒	【南島遷徙圖說】：閱讀文獻，整理南島民族從台灣出發的路徑。設計「文化特徵表」分析各地服飾、語言與海洋之連結。 【海洋奇緣的秘密】：製作英文海洋保育宣導短片或信件，與國外姊妹校或學伴分享行動成果。 【期末高峰闖關】：＊角色扮演：學生擔任「全球海洋外交官」，將本學期四單元內容整合。 【加深加廣】：探討聯合	實作評量 口語評量 學習單	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。	域環境的認識。 3 將成果轉化為簡易的英文與口語報告，向他人解釋跨文化海洋議題的異同，落實分享合作的願景	險精神的認識 能聽懂並看懂關於南島語族遷徙與海洋議題的簡易英文詞彙與句子。 能覺察團體角色並與同儕分工合作，以簡易英文與口語完成跨文化海洋議題的成果報告。	國《原住民族權利宣言》，思考當前海平面上升對吐瓦魯等南島國家造成的生存威脅，提升至國際人權高度。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。