

上學期南投縣東埔國小主題式教學設計教案

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

藉由日常簡易的英語生活對話、字彙與句子等的相關活動，培養學生對英語的興趣，透過日常對話，從而建立自信，養成健康的生活態度。藉著體驗活動，培養能與他人彼此關懷與相互合作的處事態度。

二、主題說明

彈性學習課程類別		統整性(■主題□專題□議題)探究課程	設計者	王彥樺
實施年級		一年級	總節數	共 21 節，_840_分鐘
主題名稱		放眼世界 fun 樂園-I Like Tomatoes		
設計依據				
核心素養	總綱	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
	領綱	語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 語 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成並養成動手做的習慣 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提或同學所提的問題。 英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		
與其他領域/科目的連結		國語、生活		
議題融入	實質內涵			
	所融入之單元			
教材來源		1.自編 2. starfall/ABCsm 英文互動網 https://sites.google.com/a/gm.ykes.tnc.edu.tw/chen-shu-fen-lao-shi-de-ying-yu-jiao-xue-wang/zi-mu-yuphonics		
教學設備/資源		教師自我介紹 ppt、句型卡、大小寫字母卡、學生英文姓名卡胸前掛飾、英文名字卡、A4 圖畫紙、敲擊棒槌 4 把、各類番茄 ppt、顏色圖片閃示卡、顏色彩球、摸球箱		
各單元與學習目標				
單元名稱		學習重點		學習目標

單元一 Hi! Hello!(5)	學習表現	語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	1. 能專心聆聽自我介紹 PPT 媒材，並說出聆聽的內容。 2. 能用正確英語發音，並說出句型：“Nice to meet you. 3. 能聆聽字母發音，配合 starfall 媒材，說出聆聽的字母與發音。 4. 能運用字母卡，在”找一找”活動中，探究字母大小寫的不同，並養成動手找的習慣。 5. 能使用彩繪工具在英文名字卡片上設計圖騰，以感受創作的樂趣。 6. 以正確英語發音的說出自己的英文名字。並用句型“Hi! Hello!” I am _____ “Nice to meet you.” 打招呼。 7. 為共同的班級規矩目標訂定上課規則或方法，一起完成討論如何守則 8. 運用班級指令動作，探究 Look、Listen、Raise your hands、Be quiet、Put your hands down、stand up、sit down 英語教室指令內容，並完成任務。
單元二 My New Friends (5)	學習表現	生 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1. 能理解老師以” Mary Had A Little Lamb” 唱出打招呼用語。 2. 願意參與演唱” Mary Had A Little Lamb”，並做出適切的表情跟肢體語言。 3. 能以正確的英語發音說出自己的英文名字，並用完整的句子和同學打招呼。

		語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學英參的字詞。 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	4. 能學習聆聽字母發音，配合 starfall 媒材，說出正確的 A~M 字母發音。 5. 能運用字母卡，在”找一找”活動中，探究字母 A~M 大小寫的不同，並養成動手找的习惯。 6. 能理解 Puppet Show and Role Play 角色對話，配合布偶表現適切的表情跟打招呼等肢體語言。 7. 能以正確的英語發音，說出同學的英文名字。 8. 能以正確的英語發音說出句子” What’s your name?並能以句型 My name is <u>Bob</u> .回答。 9. 運用 What Is your name? song 探究 What Is your name?” “My name is ____.”。對句型做適切處理，並養成動手做的習慣。 10. 願意參與 Play you and me，理解”What is your name?”歌曲的含意，並做出適切的表情跟肢體語言。
	學習內容	1. 英語歌曲 Mary Had A Little Lamb 2. 打招呼用語 Hello. Hi. 3. 說出英文名字 4. starfall/ABCs 聽讀 A~M 與發音 5. 字母 A~M 6. 角色對話	
單元三 I like tomatoes(5)	學習表現	語 1-I-2 能學習聆聽不同的 媒材，說出聆聽的內容。 語 1-I-3 能理解話語、詩歌故 事的訊息，有 適切的表情跟肢體語言。 語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 7-I-5 透過一 起工作的過程，感受合作的重要。 生 3-I-1 願意參與各種學習活 動，表現好奇與求知探究之心。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。	1. 能說出家鄉生產的水果種類。 2. 透過彩繪水果卡片的製作，感受創作的快樂。 3. 能理解家鄉水果與文字的結合。 4. 能以正確發音流利的說出水果的英文。 5. 願意參與配對遊戲，表現對水果英文的好奇與求知探究之心。 6. 透過遊戲，學習聆聽並說出水果英文，並適切的做出肢體反應。 7. 能學習聆聽字母發音，配合 starfall 媒材，說出正確的字母發音。 8. 能運用字母卡，在”找一找”活動中，探究字母大小寫的不同，並養成動手找的习惯。

		英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	習慣。 9. 能聆聽並理解句型 I like (水果). ” 的使用方法。
	學習內容	1. 家鄉生產的水果種類 2. 彩繪水果 3. 家鄉水果英文 4. starfall/ABCs 聽讀聽 A~T 和發音 5. 字母 A~T 6. 句型: I like (水果) . I like Tomatoes.	
單元四 Colors (6)	學習表現	語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會英語用法並知道自己進步的情形與努力的方向。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活	1. 能專心聆聽教師講解各類番茄 ppt，並適時回答教師的提問。 2. 能學習聆聽 Learn about color 所表達的訊息，並說出聆聽的內容。 3. 能用正確的英語發音說出顏色的英語。 4. 能用正確的英語發音出” What color is it?” 與 It’ s (顏色). 5. 願意參與活動，表現對顏色與語文結合的好奇與探究歷程，體會英語用法並知道自己進步的情形與努力的方向。 6. 能學習聆聽字母發音，配合 starfall 媒材，說出正確的字母發音。 7. 能運用字母卡，在” 找一找” 活動中，探究字母 A~ Z 大小寫的不同，養成動手找的習慣。 8. 省思自我成長的歷程，體會英語用法並知道自己進步的情形與努力的方向。

		動。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
	學習內容	1. 各類顏色番茄 ppt 2. Learn about color 影片 3. 顏色 red, orange, yellow, blue, black, white, purple, brown, green, pink 4. 句型: "What color is it?" It's _____ (顏色). 5. starfall/ABCs 聽讀 A~ Z 與發音 6. 字母 A~ Z 7. (學過的)單字/句型

教學單元設計

一、教學設計理念

透過日常簡易的英語生活對話、字彙與句子等的相關活動，培養學生對英語的興趣，透過日常對話及教室用語，從而建立自信，養成健康的生活態度。藉著體驗活動，培養能與他人彼此關懷與相互合作的處事態度。

二、教學單元設計

主題	放眼世界 fun 樂園-I Like Tomatoes		設計者	王彥樺	
實施年級	一年級		總節數	共__5__節，_200__分鐘	
單元名稱	Hi! Hello!				
設計依據					
學習重點	學習表現	語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言	核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	
		語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。		E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	
		生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
		生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。		語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言	
		生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	
		英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。		生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	
		英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。		生 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	
		英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。		生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成並養成動手做的習慣	
		英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。		生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	
		英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。		英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。	
		英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。		英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。	
		英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。		英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。	
		英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。		英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	
		英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。		英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。	
		英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。		英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。	
		英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。	
				英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	
				英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提或同學所提的問題。	
				英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	

	學習內容	1. 教師自我介紹 PPT 2. 英語第一次見面對話句 “Nice to meet you.” 3. starfall/ABCs 聽讀 A~F 與發音 4. 英文名字 5. 句型：Hi! Hello! I am _____. 6. 英語教室指令 Look、Listen、 Raise your hands、Be quiet、 Helping friends、 stand up、 sit down 等。		
議題 融入	學習主題			
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結		國語、生活		
教材來源		1. 自編 PPT、句型卡 2. starfall/A BCsm 英文互動網 https://sites.google.com/a/gm.ykes.tn.edu.tw/ch/en-shu-fen-lao-shi-de-ying-yu-jiao-xue-wang/zi-mu-yuphonics		
教學設備/資源		字母卡、名字卡、胸前掛飾		
學生經驗分析		學生在部落幾乎沒有學習字母或英語句的經驗，但對學習英語有熱忱。		
學習目標				
1.能專心聆聽自我介紹 PPT 媒材，並說出聆聽的內容。 2.能用正確英語發音，並說出句型：“Nice to meet you. “Nice to meet you, too. 3.能聆聽字母發音，配合 starfall 媒材，說出聆聽 的字母與發音。 4.能運用字母卡，在”找一 找”活動中，探究字母大小寫的不同，並養成動手找的習慣。 5.能使用彩繪工具在英文名字卡片上設計圖騰，以感受創作的樂趣。 6.以正確英語發音的說出自己的英文名字。並用句型 “Hi! Hello!” I am _____ “Nice to meet you.” 打招呼。 7.為共同的班級規矩目標訂定上課規則或方法，一起完成討論如何守則 8.運用班級指令動作，探究 Look、Listen、Raise your hands、Be quiet、Helping friends stand up、sit down 英語教室 指令內容，並完成任務。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
《活動一》認識老師及小朋友 Lesson1 1. 教師 PPT 製作自我介紹 2. 教師介紹句型:“Nice to meet you. I am Teacher Mary.” 並以句型和每位學生互動。 3.學生練習以 “Nice to meet you, too.回應 Lesson2 1.English Name 活動：每位學生選擇一英語名字，學生練習並熟悉自己英語名字，互相以句型互動： Nice to meet you. I am <u>Bob</u> . Nice to meet you,too. 《活動二》Alphabet Lesson1 1. 字母教學:教師以 starfall/ABCs 教學生字母 A~F/a~f。 2. 找一找:學生以字母卡找出 A~f 大小寫字母 Lesson2 1.複習 Aa-Ff 字母大小寫 2.完成 Aa-Ff 學習單			40mins	1. 能專心聆聽教師說明，並尊重同學發言。 2. 能以正確的英語發音正 確說出句型:” Nice to meet you.” 3. 配合 starfall，能正確說 出聆聽內容的字母與發音。 4. 在”找一找”活動中，能找出相對應的字母 A~F 大小寫，正確率達 100%。 5. 能在規定時間內，完成彩繪英文名字卡 6. 學生能正確說出自己的英文名字，並以 “Hi! Hello!” I am_(自己的英文名字). “Nice to meet you.” 向同學打打招呼。 7. 能在規定時間內，小組討 論出至少一項班規。
			40mins	

《活動三》 Say Hello Lesson1 - 教師準備每位學生的英語名字卡給學生，並請學生彩繪名字卡。 - 教師指導學生練習說出自己的英文名字 - Here-當老師說到某位學生英文名字，請學生說 Here! Lesson2 - 教師介紹句型：“Hi! Hello! I am _____. “Nice to meet you. Nice to meet you, too.” - 請學生拿著自己的英文名字卡互相打招呼，並向對方介紹自己。 《活動四》建立班規 Lesson1 - 建立班級規矩，運用教室指令設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 - 分組討論：學生 3~4 人一組，先在小組中討論班上的守則一或二項。 - TPR—Look 雙手比出仔細看、 Listen 仔細聽、 Raise your hands 舉手、Put your hands down 手放下、Be quiet 安靜。 - Teacher Say 競賽-依老師指示比出動作，比錯或未比出動作淘汰 Lesson2 - 教室用語複習— Look 雙手比出仔細看、 Listen 仔細聽、 Raise your hands 舉手、Put your hands down 手放下、Be quiet 安靜。 - 遊戲 Teacher Says 的活動。 - Look-請學生看著字卡說出教室用語 《活動五》教室用語活動 Lesson1 - 教室用語複習—指令接龍，請第一位學生聽到教師說 Stand up 起立之後，轉身向下一位學生說出 stand up。相同的作法繼續搭配 sit down 完成。 - 教師指導學生辨識句型 Look 、 Listen 、 Raise your hands 、 Be quiet 、 Helping friends,stand up 、 sit down 等 Lesson2 - 對話影片欣賞 https://www.youtube.com/watch?v=7isSwerYaQc - 教室用語挑戰—教師做一動作，請學生說出句型	40mins 40mins 40mins	- 學生能說出聆聽的英語教室指令內容。 - 能聽從教師指令做出相對應的動作。 - 能正確說出英語指令 Look 、 Listen 、 Raise your hands 、 Be quiet 、 Put your hands down 、 stand up 、 sit down 等，並完成任務。
參考資料：(若有請列出)		
https://www.youtube.com/watch?v=7isSwerYaQc		
學生回饋	教師省思	
- 學生對自己的英文名字感到好奇，也對自己能說出英語名字感到有自信 - 剛開始英文語句說不出來，多次練習後學生對教室用語逐漸熟悉，也能對老師的指令做出動作。	對偏鄉的學生而言，英文教學是很大的挑戰，需要花更多的時間及思考適合學生的教學策略讓學生熟悉字母、句型及教室用語。教學策略如 TPR、	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

Unit1 Worksheet

Match

A

B

C

D

E

F

c

e

a

b

d

f

How many points do you get? Let's count. _____points

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能辨識 Aa-Ff 大小寫字母				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
能找出相對應的A-F大小寫		A-F大小寫配對正確率達100%	A-F大小寫配對正確率達90%	A-F大小寫配對正確率達60%	A-F大小寫配對正確率達20%	未達D級
評分指引		A-F大小寫配對共六項完全正確	A-F大小寫配對共六項，正確達5項	A-F大小寫配對共六項，正確達3至4項	A-F大小寫配對共六項，正確僅達1至2項	未達D級
評量工具		學習單評量				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

一、教學設計理念

透過日常簡易的英語生活對話、字彙與句子等的相關活動，培養學生對英語的興趣，透過日常對話，從而建立自信，養成健康的生活態度。藉著體驗活動，培養能與他人彼此關懷與相互合作的處事態度。

二、教學單元設計

主題		放眼世界 fun 樂園-I Like Tomatoes		設計者	王彥樺
實施年級		一年級		總節數	共__5__節，__200__分鐘
單元名稱		My New Friends			
設計依據					
學習重點	學習表現	生 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的 訊息，有適切的表情跟肢體語言。 語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學英參的字詞。 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。		核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成並養成動手做的習慣 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提或同學所提的問題。 英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

		英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		
	學習內容	1. 英語歌曲 Mary Had A Little Lamb 2. 打招呼用語 Hello. Hi. 3. 說出英文名字 4. starfall/ABCs 聽讀 A~M 與發音 5. 字母 A~M 6. 角色對話		
議題融入	學習主題			
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結		國語、生活		
教材來源		1. 自編 PPT 2. starfall/ABCs 英文互動網 https://sites.google.com/a/gm.ykes.tnc.edu.tw/chen-shu-fen-lao-shi-de-ying-yu-jiao-xue-wang/zi-mu-yuphonics		
教學設備/資源		電腦、圖畫紙、敲擊棒槌 4 把、大小寫字母卡、句型卡		
學生經驗分析		學生知道自己的英文名字、已習得 Aa-Ff 字母及發音、句型 Hi! Hello! I am _____. 以及英語教室指令 Look、Listen、Raise your hands、Be quiet、Helping friends、stand up、sit down 等。		
學習目標				
1. 能理解老師以” Mary Had A Little Lamb” 唱出打招呼用語。 2. 願意參與演唱” Mary Had A Little Lamb” ，並做出適切的表情跟肢體語言。 3. 能以正確的英語發音說出自己的英文名字，並用完整的句子和同學打招呼。 4. 能學習聆聽字母發音，配合 starfall 媒材，說出正確的 A~M 字母發音。 5. 能運用字母卡，在” 找一找” 活動中，探究字母 A~M 大小寫的不同，並養成動手找的習慣。 6. 能理解 Puppet Show and Role Play 角色對話，配合布偶表現適切的表情跟打招呼等肢體語言。 7. 能以正確的英語發音，說出同學的英文名字。 8. 能以正確的英語發音說出句子” What’ s your name?並能以句型 My name is _____. 回答。 9. 運用 What Is your name? song 探究 What Is your name?” “My name is ____.”。對句型做適切處理，並養成動手做的習慣。 10. 願意參與 Play you and me，理解”What is your name?” 歌曲的含意，並做出適切的表情跟肢體語言。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式

《活動一》Hello to My New Friends Lesson1 1. 教師以” Mary Had A Little Lamb” 曲調唱出 “Hello. Hello. Say hello. Say hello. Say hello. Hello. Hello. Say hello. Hello!” 來向學生打招呼。 2. Follow Teacher:學生跟著老師帶動唱 Lesson2 3. Sing-學生邊走邊唱，當音樂停時要向遇到的同學介紹自己 “Hi! Hello!” I am _____. “Nice to meet you. 請學生回答: “Nice to meet you, too.” 4. 分組競賽-學生分組，挑戰歌曲。優勝者得榮譽點數一點。	40mins	1. 能以” Mary Had A Little Lamb” 曲調 打招呼 2. 配合歌曲的演唱，能介紹自己的英文名字，並做出適切的表情與肢體動作打招呼，正確達 100% 3. 配合 starfall，能正確說出聆聽內容的字母與發音。 4. 在” 找一找” 活動中，能找出相對應的字母 A~M 大小寫，正確率達 100%。 5. 能利用布偶和同學進行對話互動。
《活動二》Alphabet Lesson1 1. 教師複習 A~F/a~f 2. 以 starfall/ABCs 教學生字母 G~M/g~m。 3. 字母書寫 Lesson2 1. 找一找:學生以字母卡找出 A~M 的大小寫字母 2. 學習單評量	40mins	6. 能正確的用英語打招呼，並說出同學的英文名字正確率達 100%。 7. 能主動參與對話練習，並樂於表演。 8. 能以正確的英語發音說出句型” What’ s your name?並能以句型 My name is____. 回答，正確率達 100%。
《活動三》Puppet Show and Role Play Lesson1 1. 教師以布偶來帶入對話(可以中文輔助)。 Andy: Hello. Daisy: Hi. Andy: Look. Ruby and Pat! Daisy: Hello, Ruby. Hi, Pat! Ruby and Pat: Hi! 你我他:學生分組(4 人 1 組) 每人分配一布偶角色，並做角色扮演練習(目的在學習同學的英文名字)。 Lesson2 1. 請各組分享練習的內容 2. 分組競賽，獲勝者榮譽點數 1 點	60mins	9. 在” What Is Your Name?” 活動中，熟練問句與回答句，並能辨別出使用的時機。 10. 能主動參與活動，用” What’ s your name?” My name is____. 做出適切的表情跟肢體語言和同學互動
《活動四》What Is Your Name? Lesson1 1. 教師介紹句型:”What’s your name?” My name is ____. 2. 教師播放”What’s your name?” Song，並配合歌曲與動作 3. play you and me:學生跟著音樂唱跳和遇到的同學互動。 Lesson2 1. 改編歌曲:歌詞加入學生英語名字並請學生一起唱 2. 分組挑戰，獲勝者榮譽點數 1 點	60mins	

參考資料：(若有請列出)

學生回饋	教師省思
1. 學生喜歡歌曲演唱的活動時間 2. 學生喜歡操作布偶 3. 某些學生較害羞，不敢唱或說出英語句	唱跳的教學方式很適合學生學習也很有學習效果。教師應該多鼓勵學生不要害怕說英語。

Unit2 Worksheet

Match and Say

H

I

J

K

L

M

j

l

h

i

k

m

How many points do you get? Let's count. _____points

教學單元設計

一、教學設計理念

透過日常簡易的英語生活對話、字彙與句子等的相關活動，培養學生對英語的興趣，透過日常對話，從而建立自信，養成健康的生活態度。藉著體驗活動，培養能與他人彼此關懷與相互合作的處事態度。

二、教學單元設計

主題	放眼世界 fun 樂園-I Like Tomatoes		設計者	王彥樺
實施年級	一年級		總節數	共__6__節，__240__分鐘
單元名稱	colors			
設計依據				
學習重點	學習表現	語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
		語 1-I-3 能理解話語、詩歌故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。		E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
		語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。		E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
		生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要。		語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言
		生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
		生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。		生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。
		英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。		生 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
		英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。		生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成並養成動手做的習慣
		英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。		生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
		英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。		英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。
		英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。		英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。
		英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。		英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。
		英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。		英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。
		英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。		英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。
		英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。		英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。
		英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。		英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。
		英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語		英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。
				英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提或同學所提的問題。
				英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息

		言訊息以幫助學習。		以幫助學習。
	學習內容	1. 各類顏色番茄 ppt 2. Learn about color 影片 3. 顏色 red, orange, yellow, blue, black, purple, brown, green 4. 句型: " What color is it?" It' s (顏色). 5. starfall/ABCs 聽讀 A~ Z 與發音 6. 字母 A~ Z (學過的)單字/句型		
議題融入	學習主題			
	實質內涵			
與其他領域/科目連結	國語、生活			
教材來源	1. 自編 2. starfall/ABCs 英文互動網 https://sites.google.com/a/gm.ykes.tnc.edu.tw/chen-shu-fen-lao-shi-de-ying-yu-jiao-xue-wang/zi-mu-yuphonics			
教學設備/資源	A4 圖畫紙、敲擊棒槌 4 把、大小寫字母卡、句型卡 I like (水果) .			
學生經驗分析	學生已學會 Aa-Mm 字母及發音、課室用語、水果英語名稱			
學習目標				
1. 能說出家鄉生產的水果種類。 2. 透過彩繪水果卡片的製作，感受創作的快樂。 3. 能理解家鄉水果與文字的結合。 4. 能以正確發音流利的說出水果的英文。 5. 願意參與配對遊戲，表現對水果英文的好奇與求知探究之心。 6. 透過遊戲，學習聆聽並說出水果英文，並適切的做出肢體反應。 7. 能學習聆聽字母發音，配合 starfall 媒材，說出正確的字母發音。 8. 能運用字母卡，在”找一找”活動中，探究字母大小寫的不同，並養成動手找的習慣。 9. 能聆聽並理解句型 I like (水果) . 的使用方法。 10. 願意參與 I like Tomatoes 唱遊活動，並做出適切的表情跟肢體語言。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式

《活動一》認識家鄉水果 Lesson1 1. 請學生說出家鄉生產的水果有哪些？ 2. 製作水果卡:分小組,製作所屬家鄉水果卡 3. 認識水果英文單字 Lesson2 1. TPR-請學生依老師指示做出動作並說水果單字 2. 快問快答-請學生快速說出單字,獲勝者榮譽點數一點 3. 老師請學生進行單字複習 Lesson3 1. 猜猜看-老師展示圖卡,請學生說出單字進行複習 2. 單字書寫練習	60mins	1. 學生能專心聆聽教師講解,並適時回答教師提問。 2. 能說出在 Learn about fruits 所觀賞的內容。 3. 能以正確的英語發音說出水果的英語。正確率達 100%。 4. 能以正確的英語發音說出句” What is it?” 並能以 It’ s (水果)回答教師提問,正確率達 100% 5. 在活動中,對看到的水果,能說出正確的水果英文達 100% 6. 配合 starfall,能正確說出聆聽內容的字母與發音。
《活動二》配對遊戲 Lesson1 1. 拍拍樂:分組競賽,依學生人數分成四組,每組派一人,聽老師念水果英文,第一個可以拍到圖的學生那組得一分 *等熟練了再換水果英文字卡,換學生念給小組練習。 2. 學習單-配對遊戲:請學生找出水果的英文名字 Lesson2 1. 句型教學- What is it?” 及 It’ s tomato. 回答教師提問 2. 老師以水果圖卡請學生進行例句練習 3. 猜猜看-分組競賽,請學生輪流出題,描述水果外觀(中文),學生舉手回答(英語),獲勝者榮譽點數一點	40mins	7. 在”找一找”活動中,能找出相對應的 A~Z 字母大小寫,正確率達 100%。 8. 能說出這學期的學習內容至少一項,單字至少五個字,句型至少問與答各一個。
《活動三》Alphabet Lesson1 1. 教師複習 A~M/a-m 2. 以 starfall/ABCs 教學生字母 N~t/n~t。 3. 找一找:學生以字母卡找出 A~t 的家人(小寫字母) 4. 書寫字母 Lesson2 1. 拍拍樂-拍出老師指定的字母 2. 學習單完成	40mins	
《活動四》I Like Tomatoes Lesson1 1. 教師介紹句型:” I like tomatoes .” 請學生代換圖卡練習 2. 學習單-學生畫出自己喜歡的水果,向同學分享 Lesson2 1. 教師用兩隻老虎音樂教唱” I like tomatoes. I like tomatoes. Yummy, yummy. One for you and one for me. Yummy, yummy. 2. 學生唱遊 I like Tomatoes 3. 分組競賽-分組歌唱比賽,獲勝者榮譽點數一點	60mins	

參考資料：(若有請列出)

<https://www.ysnp.gov.tw/RecreationArea/1fbfec62-e8ce-4916-a902-a6c28c9dd33e?Tab=7> 玉山國家公園東埔部落介紹

學生回饋

1. 學生對於能夠認識生活周遭的農特產——水果感到有興趣。
2. 學生學習到以英語句表達我喜歡什麼。

教師省思

英語學習過程要特別注意個別差異。有學生學習很快，有些學生學習速度慢，需要針對學習慢的學生給予較多機會去練習。再者，因為偏鄉環境，教學者也需要不斷幫學生複習，不然很容易忘記學習的內容。

Fruits

Name:

Seat Number:

Match and Say

tomato



grape



plum



guava



banana



My favorite fruit is _____.

Unit3 Worksheet

Match

N

O

P

Q

R

S

o

q

n

s

r

p

How many points do you get? Let's count. _____points

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能說出水果的英語單詞				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
能正說 確果英 水的英單 語單詞		能完全說出水果的英語單詞	能夠說出大部分水果的英語單詞	能夠說出部分水果的英語單詞	僅說出一個至兩個水果的英語單詞	未達D級
評分指引		依老師指示說出水果單詞： Tomato, guava, banana, plum, grape	依老師指示說出水果單詞： Tomato, guava, banana, plum, grape	依老師指示說出水果單詞： Tomato, guava, banana, plum, grape	依老師指示說出水果單詞： Tomato, guava, banana, plum, grape	未達D級
評量工具		學習單				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

一、教學設計理念

透過日常簡易的英語生活對話、字彙與句子等的相關活動，培養學生對英語的興趣，透過日常對話，從而建立自信，養成健康的生活態度。藉著體驗活動，培養能與他人彼此關懷與相互合作的處事態度。

二、教學單元設計

主題	放眼世界 fun 樂園-I Like Tomatoes		設計者	王彥樺
實施年級	一年級		總節數	共__6__節，__240__分鐘
單元名稱	colors			
設計依據				
學習重點	學習表現	語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 語 1-I-3 能理解話語、詩歌故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語	核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成並養成動手做的習慣 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提或同學所提的問題。 英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息

		言訊息以幫助學習。		以幫助學習。
	學習內容	1. 各類顏色番茄 ppt 2. Learn about color 影片 3. 顏色 red, orange, yellow, blue, black, purple, green 4. 句型: ” What color is it?” It’ s (顏色). 5. starfall/ABCs 聽讀 A~ Z 與發音 6. 字母 A~ Z (學過的)單字/句型		
議題融入	學習主題			
	實質內涵			
與其他領域/科目連結	國語、生活			
教材來源	1. 自編 2. starfall/ABCs 英文互動網 https://sites.google.com/a/gm.ykes.tnc.edu.tw/chen-shu-fen-lao-shi-de-ying-yu-jiao-xue-wang/zi-mu-yuphonics			
教學設備/資源	顏色球、抽抽樂箱、大小寫字母卡、句型卡 My favorite color is 顏色 .			
學生經驗分析	學生已學會 Aa-Mm 字母及發音、相關教室用語、水果名稱			
學習目標				
1. 能專心聆聽教師講解各類番茄 ppt， 並適時回答教師的提問。 2. 能學習聆聽 Learn about color 所表達的訊息，並說出聆聽的內容。 3. 能用正確的英語發音說出顏色的英語。 4. 能用正確的英語發音說出” What color is it?” 與 It’s red.(顏色) 5. 願意參與活動，表現對顏色與語文結合的好奇與探究。 6.能學習聆聽字母發音，配合 starfall 媒材，說出正確的字母發音。 7.能運用字母卡，在” 找一找” 活動中，探究字母 A~Z 大小寫的不同，並養成動手找的習慣。 8.省思自我成長的歷程，體會英語用法並知道自己進步的情形與努力的方向。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式

《活動一》colors Lesson1 1. 教師自製各種 tomato 種類的 ppt，並問圖片的 tomato 是有哪些顏色 2. 教師播放媒體 Learn about color 3. 教師使用顏色圖片閃示卡教學(red, orange, yellow, blue, purple, green) 4. 複習顏色單字 Lesson2 1. 句型教學:” What color is it?” It’ s (顏色). 2. 學生套用句型練習 3. 快問快答-分組競賽，獲勝者榮譽點數一點	80mins	
《活動二》抽抽樂(color-說) Lesson1 1. 教師將有顏色的彩球放進摸彩箱，大家一起說” What color is it?” 2. 輪到的學生抽出什麼顏色的球就要說出那個顏色的英文。	40mins	1. 學生能專心聆聽教 師講解，並適時回答教師提問。 2. 能說出在 Learn about color 所觀賞的內容。 3. 能以正確的英語發音說出顏色的英語。正確率達 100%。 4. 能以正確的英語發音說出句” What color is it?” 並能以 It’ s (顏色). 回答教師提問正確率達 100% 5. 在活動中，對看到的顏色，能說出正確的顏色英文，率達 100%
《活動三》Alphabet Lesson1 1. 教師拿出字卡 A~T/a~t，請學生說出該字母並複習 2. 以 starfall/ABCs 教學生字母 U~Z/u~z。 3. 找一找:學生以字母卡找出 A~z 的家人(小寫字母) Lesson2 1. 寫一寫: A~z 大小寫書寫練習 2. 學習單-配對	80mins	6. 配合 starfall，能正確說出聆聽內容的字母與發音。 7. 在” 找一找” 活動中，能找出相對應的 A~Z 字母大小寫，正確率達 100%。 8. 能說出這學期的學習內容至少一項，單字至少五個字，句型至少問與答各一個。
《活動四》Review 1. A~z 大小寫學習單評量 2. 老師進行檢討。	40mins	

參考資料：(若有請列出)

<https://www.ysnp.gov.tw/RecreationArea/1fbfec62-e8ce-4916-a902-a6c28c9dd33e?Tab=7> 玉山國家公園東埔部落介紹

學生回饋	教師省思
1. 學生學習到以英語句表達我喜歡什麼顏色。 2. 學生表達某些字母較難書寫 3. 學生喜歡抽抽樂遊戲	1. 英語學習過程要特別注意個別差異。有學生學習很快，有些學生學習速度慢，需要針對學習慢的學生給予較多機會去練習。再者，因為偏鄉環境，教學者也需要不斷幫學生複習，不然很容易忘記學習的內容。 2. 讓學生理解字母筆畫順序，有助於學生書寫字母。

Colorful Tomatoes

Name: _____

Seat Number: _____

Match and Say

red



purple



yellow



orange



green



My favorite color is _____.

下學期南投縣東埔國小主題式教學設計教案

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

透過日常簡易的英語生活對話、字彙與句子等的相關活動，培養學生對英語的興趣，透過日常對話，從而建立自信，養成健康的生活態度。藉著體驗活動，培養能與他人彼此關懷與相互合作的處事態度。

二、主題說明

彈性學習課程類別		統整性(■主題□專題□議題)探究課程	設計者	王彥樺
實施年級		一年級	總節數	共 21 節，_840____分鐘
主題名稱		放眼世界 fun 樂園－My Family Tree		
設計依據				
核心素養	總綱	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
	領綱	語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 語 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任 務。 生 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提或同學所提的問題。 英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		
與其他領域/科目的連結		國語、生活		
議題融入	實質內涵			
	所融入之單元			
教材來源		1.自編 2. Old MacDonald Had A Farm https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3eo https://www.youtube.com/watch?v=EGymN-Lc87M Alphabet song https://www.youtube.com/watch?v=vD980vvDNEs		

	My Family Tree 影片 https://www.youtube.com/watch?v=NVEzzzia8Yo The Family Song https://www.youtube.com/watch?v=d_WQEw13Tco How are you song https://www.youtube.com/watch?v=fMR8Hr9Xby4		
教學設備/資源	大小寫字母卡、A4 字母卡、繪本 Me and My Family Tree、家庭稱謂閃示卡、句型卡、學習單家人相片、圖畫紙、家人稱謂字卡、情緒閃示卡、小書材料		
各單元與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
單元一 My Family Tree /6	學習表現	語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英參 7-I-1 能妥善運用情境中的	1. 能專心聆聽老師的講解，並說出聆聽的內容。 2. 能用正確英語發音，回答老師的問題。 3. 能聆聽字母發音，配合 starfall 媒材，聽與說出聆聽的字母與發音。 4. 能運用字母卡，在”找一找”活動中，探究字母大小寫的不同，並養成動手找的習慣。 5. 能使用 A4 字母卡進行表現，在蹦蹦跳跳活動中表達對字母的觀察。 6. 運用繪本封面提供的訊息，探究繪本「Me and My Family」故事內容。 7. 能專心觀看繪本「Me and My Family」PPT，並聆聽教師講解。 8. 能用正確的英語發音說出家庭稱謂。 9. 能用正確的英語發音，並運用句型 This is my____. 介紹家庭成員。 10. 對學習單內的家庭稱謂做適切的處理，並養成動手做的習慣。

		非語言訊息以幫助學習。	
	學習內容	1. A~Z 字母 2. starfall/ABCs 聽讀 U~Z 與發音 3. Alphabet song 4. 繪本「Me and My Family」 5. 繪本「Me and My Family」PPT 6. 家庭稱謂 Grandfather, grandmother, father, mother, sister, brother, aunt, uncle 7. 句型: This is my _____.	
單元二 My Family/6	學習表現	生 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出與各種學習活動，表現好奇與求知 探究之心。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練	1. 能理解家庭成員與英語稱謂間相對應的關係。 2. 能為分組討論訂定角色動作，一起工作並完成任務。 3. 願意參與演唱” The Family Song”，並做出適切的表情跟肢體語言。 4. 能說出 My Family Tree 繪本相關訊息。 5. 能專心聆聽老師示範製作家庭樹，探索家庭成員的組成與稱謂 6. 養成自己動手做與彩繪家庭樹，並運用家人照片與稱謂卡製作海報。 7. 能運用英語流利的說出句型 This is my…並介紹家庭樹。

		習活動。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	
	學習內容	1. 家庭稱謂 2. The Family Song 3. My Family Tree 繪本 4. 家庭樹海報 5. 分組討論 6. 句型 This is my ____.	
單元三 How Are You? /7	學習表現	語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 語 1-I-3 能理解話語、詩歌故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。	1. 運用分組討論探究可能的情緒與問候方法的。 2. 能聆聽老師的介紹與提問，並做出適當的反應。 3. 探索 good morning/good afternoon/good evening/good night 使用時機 4. 運用英語來探究情緒的表達方法，並對訊息做適切的處理。 5. 能以正確英語發音說出問句 How are you?和回答句 I am ____. 6. 透過影片探索問句 How are you?和回答句 I am的意義。 7. 願意參與律動，感受與同學一起互動的樂趣。 8. 能跟著老師示範的 Finger Puppet 對話，並養成動手做的習慣。 9. 理解 she/he 的使用時機 10. 能以流利的英語發音說出 She/He likes(水果). 11. 願意參與小書的製作，運用學過的句型與水果種類，對小書內容做適切的處理，並養成動手做的習慣。

		英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	
	學習內容	1. 分組討論 2. good morning/good afternoon/good evening/good night 3. 情緒: happy, sad, tired, angry, hungry 4. 句型:How are you? 5. 影片 How Are You? 6. 律動 7. Finger Puppet 對話 8. 家庭小書 9. she/he 10. 句型 She/He likes ...	
單元四 成果發表/2	學習表現	語 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 語 1-I-3 能理解話語、詩歌故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 語 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英參 6-I-1 能專注於教師的說明	1. 能聆聽老師的介紹與示範。 2. 傾聽同學的分享，表現對同學小書的好奇與探究。 3. 能用流利的英語發音說出自己的小書內容。 4. 能說出一年中所學的內 容，並嘗試去探究如何應用在生活中。

		與演示。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。
	學習內容	1. 小書分享 2. 心得分享

教學單元設計

一、教學設計理念

透過日常簡易的英語生活對話、字彙與句子等的相關活動，培養學生對英語的興趣，透過日常對話，從而建立自信，養成健康的生活態度。藉著體驗活動，培養能與他人彼此關懷與相互合作的處事態度。

二、教學單元設計

主題		放眼世界 fun 樂園- My Family Tree		設計者		王彥樺	
實施年級		一年級		總節數		共__6__節，__240__分鐘	
單元名稱		My Family Tree					
設計依據							
學習重點	學習表現	語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 語 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂		核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 語 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成並養成動手做的習慣 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提或同學所提的問題。 英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		

		練習活動。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		
	學習內容	1. A~Z 字母 2. starfall/ABCs 聽讀 U~Z 與發音 3. Alphabet song 4. 繪本「Me and My Family」 5. 繪本「Me and My Family」PPT 6. 家庭稱謂 Grandfather, grandmother, father, mother, sister, brother, aunt, uncle 7. 句型:This is my __.		
議題融入	學習主題			
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結		國語、生活		
教材來源		1. 自編 2. Old MacDonald Had A Farm https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3eo https://www.youtube.com/watch?v=EGymN-Lc87M 3. Alphabet song https://www.youtube.com/watch?v=vD980vvDNEs 4. 繪本 Me and My Family Tree 影片 https://www.youtube.com/watch?v=NVEzzzia8Yo		
教學設備/資源		大小寫字母卡、繪本 Me and My Family Tree、A4 字母卡、家庭稱謂閃示卡、句型卡、學習單		
學生經驗分析		1.已認識 Aa-Zz 字母及發音 2.已認識基本教室用語及句型		
學習目標				
1. 能專心聆聽老師的講解，並說出聆聽的內容。 2. 能用正確英語發音，回答老師的問題。 3. 能聆聽字母發音，配合 starfall 媒材，聽與說出聆聽的字母與發音。 4. 能運用字母卡，在”找一找”活動中，探究字母大小寫的不同，並養成動手找的習慣。 5. 能使用 A4 字母卡進行表現，在蹦蹦跳跳活動中表達對字母的觀察。 6. 運用繪本封面提供的訊息，探究繪本「Me and My Family」故事內容。 7. 能專心觀看繪本「Me and My Family」PPT，並聆聽教師講解。 8. 能用正確的英語發音說出家庭稱謂。 9. 能用正確的英語發音，並運用句型 This is my____. 介紹家庭成員。				

10. 對學習單內的家庭稱謂做適切的處理，並養成動手做的習慣。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
《活動一》Review Lesson1 - 教師利用上學期所學向學生打招呼，做簡單的複習。 - 教師用字母閃示卡問學生已學過的字母與發音。 - 拍拍樂-分組競賽，優勝者榮譽點數一點 Lesson2 - 寫寫看挑戰-老師發音，學生寫出大寫及小寫字母。分組競賽，優勝者榮譽點數一點 - 學習單評量	40mins	- 能專心聆聽教師，回答教師的提問，正確率達 100%。 - 配合 starfall，能正確說出聆聽內容的字母 A~Z 與發音。 - 在”找一找”活動中，能找出相對應的字母 A~Z 大小寫，正確率達 100%。 - 能主動參與蹦蹦跳跳活動，在活動中能對字母做正確表達，完成自己的任務。 - 表現專心聆聽的態度，能回答對老師有關繪本訊息的提問。 - 能專心觀看繪本 ppt，並能說出觀看的內容。 - 能用正確的英語發音說出閃示卡內相對應的家庭稱謂，正確率達 100%。 - 能用正確的英語說出 This is my ____，介紹家庭成員，正確率達 100%。 - 完成學習單的內容，並分享給家人完成此項任務。
《活動二》Alphabet Lesson1 - 教師以 starfall/ABCs 教學生字母 U~Z/u~z。 - 找一找:學生以字母卡找出 A~Z 的家人(小寫字母) - 學生書寫練習 Lesson2 - 學生一起唱 Alphabet song，並請學生當指揮 - 發音挑戰賽- 老師說出字母發音，請學生說出字母，優勝者榮譽點數一點。	40mins	
《活動三》字母蹦蹦跳跳 Lesson1 - 教師發給學生每人 1 至 2 張字母 A4 卡一張拿在胸前，一張貼在背後，播 Alphabet song 在教室走，音樂停時全部的人要蹲下，只有當唱到自己字母的人要站著。請學生念出該字母及發音。 - 拼字母挑戰-分組競賽-老師出題單字，請學生將字母卡組合成單字。優勝者榮譽點數一點。 Lesson2 - 學習單評量	40mins	
《活動四》繪本 Me and My Family Tree Lesson1 - 請同學猜猜看這本書可能的內容? - 介紹封面所提供的資訊。 - 利用 Youtube 影片介紹繪本 Me and My Family Tree - 老師導讀時可先引導小朋友自己說出書中的稱謂，或直接讓小朋友猜出下一個人是誰。 - 導讀時引導學生用 This is my...來幫書中的主角說出家庭成員。 Lesson2 - 分享繪本	40mins	

2. 接力比賽—老師說部分句型，請學生試著念出單字 《活動五》Family Members Lesson1 1. 教師請學生分享家中成員名稱(中文) 2. 教師用家庭稱謂閃卡教學 3. 句型教學：This is my ____. 4. 學習單——學生完成家庭樹(家庭成員) Lesson2 1. 分享——請學生用 This is my _____. 介紹家庭成員 2. 老師帶領學生複習家庭成員單字 《活動六》 Lesson1 1. 快問快答——老師展現家人圖卡，請學生一對一競賽，說出家庭成員英語稱謂，最快者得榮譽點數 1 點 2. 家庭成員稱謂單字練習書寫 Lesson2 1. 完成學習單，請學生就家人稱謂(英語)連一連 2. 學習單內容說給家人聽並請家人簽名。	40mins
參考資料：(若有請列出) Old MacDonald Had A Farm https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3eo https://www.youtube.com/watch?v=EGymN-Lc87M	
學生回饋	教師省思
1. 學生對於能夠以英語說出家庭稱謂感到好奇及成就感。 2. 學生表達歌曲唱跳非常有興趣。	1.英語的家庭稱謂單字較長。教學者需要花較多時間讓學生熟悉名稱。說出稱謂過程可鼓勵學生以英語或中文說出，若學生說中文，教學者再輔以英語。

教學單元設計

一、教學設計理念

透過日常簡易的英語生活對話、字彙與句子等的相關活動，培養學生對英語的興趣，透過日常對話，從而建立自信，養成健康的生活態度。藉著體驗活動，培養能與他人彼此關懷與相互合作的處事態度。

二、教學單元設計

主題	放眼世界 fun 樂園- My Family Tree		設計者	王彥樺
實施年級	一年級		總節數	共 6 節， 240 分鐘
單元名稱	My Family			
設計依據				
學習重點	學習表現	生 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出與各種學習活動，表現好奇與求知 探究之心。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成並養成動手做的習慣 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提或同學所提的問題。英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

		英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		
	學習內容	1. 家庭稱謂 2. The Family Song 3. My Family Tree 繪本 4. 家庭樹海報 5. 分組討論 6. 句型 This is my __.		
議題融入	學習主題			
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結		國語、生活		
教材來源		1. 自編 2. The Family Song https://www.youtube.com/watch?v=d_WQEw13TC0 3. 繪本 Me and My Family Tree		
教學設備/資源		電腦、家庭成員閃示卡、家人相片、圖畫紙、家人稱謂字卡、學習單		
學生經驗分析		1.學生已習得 26 字母發音、教室用語及家庭稱謂 2.內容符合學生的生活經驗		
學習目標				
1. 能理解家庭成員與英語稱謂間相對應的關係。 2. 能為分組討論訂定角色與動作，一起工作並完成任務。 3. 願意參與演唱” The Family Song”，並做出適切的表情跟肢體語言。 4. 能說出 My Family Tree 繪本相關訊息。 5. 能專心聆聽老師示範製作家庭樹，探索家庭成員的組成與稱謂 6. 養成自己動手做與彩繪家庭樹，並運用家人照片與稱謂卡製作海報。 7. 能運用英語流利的說出句型 This is my <u>mom</u> . (可替換)並介紹家庭樹。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式

《活動一》Family Members Lesson1 1. 教師以家庭稱謂閃示卡複習，並讓學生配對。 2. 老師顯示家庭圖卡，請學生以句型:This is my _____. 練習 3. Phonics-老師指導學生說出母音的發音-a, e, i, o, u，以家庭稱謂單字進行練習 4. 拍拍樂-老師說出母音聲音，請學生 1 對 1 競賽，拍出正確答案 5. 老師帶領學生進行單字複習	40mins	1. 能用家庭成員字卡找出相對應的成員，正確率 100% 2. 能在規定時間內分組討論選定角色與創作動作，一起完成小組的任務。 3. 能跟著 The Family Song 的影片演唱，並做出正確的表情與動作正確達 100% 4. 在老師的提問下，能回答有關 Me and My Family 繪本的相關問題。 5. 老師示範家庭製作時，能表現好奇與正確回應。
Lesson2 1. 教師指導學生說出各單字字母及母音發音 2. 學生單字書寫練習	40mins	6. 能在規定時間內運用家人照片與稱謂字卡製作與彩繪自己的家庭樹。
《活動二》The Family Song Lesson1 1. 教師指導 The Family Song 歌曲 2. TPR-請學生做動作並說出句子 3. 教師播放音樂，請學生練習整個歌曲	40mins	7. 能用流利的英語發音和句型: <u>Mom likes grapes.</u> 介紹自己的家庭成員喜歡的水果
Lesson2 1. 分組表演競賽:各組自訂角色與動作進行競賽 2. 優勝者獲得點數 1 點	40mins	8. 能用流利的英語發音和句型: <u>Mom doesn't like grapes.</u> 介紹自己的家庭成員不喜歡的水果
《活動三》My Family Tree Lesson1 1. 教師請同學回述” Me and My Family Tree” 內容。 2. 教師拿起一張圖畫紙做示範。先以綠色及棕色蠟筆或彩色筆畫一棵樹，樹要大到佔滿版面提醒同學注意版面構圖。 3. 教師示範寫下標題” My Family” 。 4. 教師示範將家人照片貼上，提醒 Grandparents 在最上層，第二層是父母，最下層是自己與兄弟姐妹。 5. 學生沒有照片可用繪畫方式。在每張照片或是圖片的下方貼上該字 grandfather, grandmother, father, mother, me, brother, sister 等。	60mins	
《活動四》I like <u>fruits</u>. Lesson1 1. 教師以圖卡複習水果字卡 2. 教師指導句型: I like <u>grapes</u>. 3. 教師指著圖卡指導請學生以句型回答: <u>Mom likes grapes.</u> (可替換單字 Dad, Grandpa, Grandma 等) 4. 說說看-老師替換圖卡，請學生練習說說看 5. 回家作業-學習單(調查家人喜愛的水果) Lesson2 1. 學習單分享-學生以句型: <u>Mom likes grapes.</u> 替換單字回		

應 2.學習單評分-教師與學生一起評分，依照學習單內容及表達進行評分。 《活動五》I don't like fruits. Lesson1 1. 教師以圖卡複習水果字卡 2. 教師指導句型：I don't like <u>grapes</u>. 3. 教師指著圖卡指導請學生以句型回答：Mom doesn't like <u>grapes</u>. (可替換單字 Dad, Grandpa, Grandma 等) 4.說說看-老師替換圖卡，請學生練習說說看 5.回家作業-學習單(調查家人不喜歡的水果) Lesson2 1.學習單分享-學生以句型：Mom doesn't like <u>grapes</u>.替換單字 2.學習單評分-教師與學生一起評分，依照學習單內容及表達進行評分。	60mins	
參考資料：(若有請列出)		
學生回饋	教師省思	
1. 學生對能夠以英語說出家庭成員名稱感到新奇及有趣。 2. 學生表達喜歡畫圖。	1. 學生在繪圖上會需要指導及充足的時間。 2. 以分組合作方式，讓能力高的學生協助能力低的同學。	

教學單元設計

一、教學設計理念

透過日常簡易的英語生活對話、字彙與句子等的相關活動，培養學生對英語的興趣，透過日常對話，從而建立自信，養成健康的生活態度。藉著體驗活動，培養能與他人彼此關懷與相互合作的處事態度。

二、教學單元設計

主題		放眼世界 fun 樂園- My Family Tree		設計者	王彥樺
實施年級		一年級		總節數	共_7_節，280 分鐘
單元名稱		How Are You?			
設計依據					
學習重點	學習表現	語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 語 1-I-3 能理解話語、詩歌故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。		核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成並養成動手做的習慣 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提或同學所提的問題。英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

		英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		
	學習內容	1. 分組討論與合作 2. good morning/good afternoon/good evening/good night 3. 情緒: happy, sad, tired, angry, hungry 4. 句型:How are you? 5. 影片 How Are You? 6. 律動 7. Finger Puppet 對話 8. 家庭小書 9. she/he 10. 句型 She/He likes		
議題融入	學習主題			
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結		國語、生活		
教材來源		《How are you》 song: https://www.youtube.com/watch?v=fMR8Hr9Xby4		
教學設備/資源		good morning/ good afternoon/ good evening/good night 閃示卡、 How are you? 句型卡、情緒閃示卡、 小書材料		
學生經驗分析		1.學生已習得以英語說早安 2.學生已知 26 字母及發音 3.符合學生生活經驗		
學習目標				
1. 運用分組討論探究可能的情緒與問候方法。 2. 能聆聽老師的介紹與提問，並做出適當的反應。 3. 能探索 good morning/good afternoon/good evening/good night 使用時機 4. 運用英語來探究情緒的表達方法，並對訊息做適切的處理。 5. 能以正確英語發音說出問句 How are you?和回答句 I am <u>happy</u> . 6. 透過影片探索問句 How are you?和回答句 I am <u>happy</u> . 的意義。 7. 願意參與律動，感受與同學一起互動的樂趣。 8. 能跟著老師示範的 Finger Puppet 對話，並養成動手做的習慣。 9. 理解 she/he 的使用時機 10. 能以流利的英語發音說出 She/He likes <u>tomatoes</u> . (水果). 11. 願意參與小書的製作，運用學過的句型與水果種類，對小書內容做適切的處理，並養成動手做的習慣。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式

《活動一》動動腦:分組討論 Lesson1 1. 教師問學童,每天和別人見面時是怎麼打招呼的?用會做怎樣的反應?將小朋友分組並記錄下來,見面時會有哪些反應? 2. 分組記錄與發表 3. 老師總結在英語中問候的用法 4. 介紹: good morning/good afternoon/good evening/good night Lesson2 1. Say it-老師用故事表現請學生說出招呼用語 2. 句型教導-How are you?問候語 3. 介紹情緒卡(happy,sad,tired,angry,hungry) 4. 老師詢問: How are you? 學生以句型: I am <u>happy</u>. 回答。 《活動二》歌曲 How Are You? Lesson2 1. 老師播放影片 How Are You? 2. 大家一起來律動:跟著音樂在教室隨便走,遇到人要跟著歌曲比動作 Lesson2 1. Let's sing-老師結合招呼語改編歌詞,請學生一起唱 2. 分組挑戰-學生分組挑戰歌唱,優勝者獲得榮譽點數一點。 《活動三》Family Finger Puppet Lesson1 1. 教師複習 The Family Song。 2. 展示同學的 Family Tree Poster。 3. finger puppet 製作-教師拿起一張紙做示範捲成筒狀繞住食指與中指,把紙貼起來避免散開。把紙筒折平。在紙筒上面畫出該位家人。請每位同學做至少一個 finger puppet。 Lesson2 1. 教師展示對話範例。 S1: Good morning, (視時間而定)Grandfather.(或其他人) S2: Good morning, dear. S1: How are you? S2: I'm fine, thank you. How are you? S1: I 'm fine. Thank you. See you soon. S2: See you soon. 2. Practice—請同學選好自己的角色,請他們一起演對話,若學生能力許可,也可請他們改寫對話。 Lesson3 1. 做做看-圖片結合對話內容	40mins 60mins 60mins	1. 在規定時間內分組討論平時打招呼與問候的方式。 2. 對老師的提問,表現出專注聆聽的態度,並適時回答問題。 3. 能說出並理解 good morning/ good afternoon/ good evening/ good night 的使用時機 4. 能以正確的英語發音說出 How are you?並用完整的回答句 I am (情緒). 來回答,正確率達 100%。(情緒需指閃卡所代表相對應的英語) 5. 能在律動,與同學主動的互動打招呼。 6. 透過 How Are You? 歌曲,能表現相對應的情緒和動作 7. 能在規定時間內,完成老師示範的 finger puppet。 8. 能和同學利用 finger puppet 做對話。 9. 能說出 she 和 he 的不同。 10. 能用流利的英語發音說出句型 She/He likes (水果), 正確率達 100%。 11. 使用教過的句型並依家人的喜好水果,自己動手完成小書製作與美化。
--	---	---

2. 學生分享創作內容 《活動四》My Family 小書創作 1. 教師小書製作介紹 2. 請學生先將書本做好，依家人順序做好頁面 3. 畫上家人並著色貼上屬稱英文字。利用空白處貼上家人喜歡的水果 《活動五》 1. She or He 教師用閃示卡介紹:She,He 句型:She/he likes tomatoes.(水果). 2. 學生分享小書	80mins 40mins	
參考資料：(若有請列出) 小書創作 https://www.youtube.com/watch?v=RrB5reKCd80		
學生回饋	教師省思	
教學過程，學生喜歡製作手指偶及小書。學生也對於以英語對話感到有趣。	學生的對話句型需要不斷練習，學生才能自行開口說出對話。分組過程，教學者須考量個別差異，以能力高者協助能力待提升的學生共同練習。	

教學單元設計

一、教學設計理念

透過日常簡易的英語生活對話、字彙與句子等的相關活動，培養學生對英語的興趣，透過日常對話，從而建立自信，養成健康的生活態度。藉著體驗活動，培養能與他人彼此關懷與相互合作的處事態度。

二、教學單元設計

主題		放眼世界 fun 樂園- My Family Tree		設計者	王彥樺
實施年級		一年級		總節數	共__2__節，_80__分鐘
單元名稱		成果發表			
設計依據					
學習重點	學習表現	語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 語 1-I-3 能理解話語、詩歌故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂		核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成並養成動手做的習慣 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提或同學所提的問題。英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

		練習活動。		
	學習內容	1. 小書分享 2. 家庭樹分享 3. 心得分享		
議題融入	學習主題			
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結		國語、生活		
教材來源		自編學習單、學生製作的小書、家庭樹		
教學設備/資源		照相機		
學生經驗分析		學生已習得家庭稱謂、基本教室用語及問候語，但仍有少部分學生無法完整念出名稱或回應老師的問題。		
學習目標				
1. 能聆聽老師的介紹與示範。 2. 傾聽同學的分享，表現對同學小書及家庭樹的好奇與探究。 3. 能用流利的英語發音說出自己的小書內容。 4. 能說出一年中所學的內容，並嘗試去探究如何應用在生活中。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
《活動一》小書及家庭樹分享 1. 小書內容練習-每位小朋友利用小書練習介紹自己的家人，或可用先前學到的歌曲改編介紹 例如： Hi, good morning, everyone, This is my family. This is my grandfather. He likes <u>tomatoes</u>. This is my grandmother. She likes <u>grapes</u>. 2. 每位學生分享小書及家庭樹 《活動二》總結活動—說說看及學習單完成 說說看：這一年學到了那些英語句？在日常生活中，怎麼使用？請寫下來或畫下來。			60mins 	

Unit1 Worksheet-My Family

Match and Say

爸爸

grandfather

媽媽

brother

姊姊

mother

哥哥

sister

爺爺

grandmother

奶奶

father

How many points do you get? Let's count. _____points

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標) 學習家庭稱謂英語單詞				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
能夠說出家庭稱謂英語單詞		能夠完全說出家庭稱謂英語單詞	能夠大部分說出家庭稱謂英語單詞	能夠部份說出家庭稱謂英語單詞	僅能說出一至兩個家庭稱謂英語單詞	未達D級
評分指引		家庭稱謂： Grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister	家庭稱謂： Grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister	家庭稱謂： Grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister	家庭稱謂： Grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister	未達D級
評量工具		課堂回應一口說評量				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

Unit 2: My Family 學習單

Name: _____ Class: _____ Date: _____

- Part 1: Vocabulary (詞彙練習)

 爸爸：_____

 媽媽：_____

 哥哥：_____

 姊姊：_____

 弟弟：_____

 妹妹：_____

-

- Part 2: Draw Your Family 畫出你的家人

請畫出你的家庭成員，並在每個人下面寫上英文名稱。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標) 學習家庭稱謂英語單詞				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
能夠說出家庭稱謂英語單詞		能夠完全說出家庭稱謂英語單詞	能夠大部分說出家庭稱謂英語單詞	能夠部份說出家庭稱謂英語單詞	僅能說出一至兩個家庭稱謂英語單詞	未達D級
評分指引		家庭稱謂： Grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister	家庭稱謂： Grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister	家庭稱謂： Grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister	家庭稱謂： Grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister	未達D級
評量工具		課堂回應一口說評量				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

🔄 Unit 3: How Are You? 學習單

Name: _____ Class: _____ Date: _____

● 📖 Part 1: Vocabulary (詞彙練習)

😊 Happy : _____

😞 Sad : _____

😡 Angry : _____

😫 Tired : _____

🤒 Sick : _____

😁 Fine : _____

●

🧩 Part 2: Match the Feeling 將情緒連線

請將英文詞語與對應的表情圖示連起來。(請老師或家長列印時加入圖片)

1. Happy ➡ 😊

2. Sad ➡ 😞

3. Angry ➡ 😡

4. Tired ➡ 😫

5. Sick ➡ 🤒

6. Fine ➡ 😁

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標) 學習情緒英語單詞				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
能夠說出家庭謂語單詞		能夠完全說出情緒英語單詞	能夠大部分說出情緒英語單詞	能夠部份說出情緒英語單詞	僅能說出一至兩個情緒英語單詞	未達D級
評分指引		1. Happy ➡ 2. Sad ➡ 😞 3. Angry ➡ 😡 4. Tired ➡ 😫 5. Sick ➡ 🤒 6. Fine ➡ 😊 r	1. Happy ➡ 😊 2. Sad ➡ 😞 3. Angry ➡ 😡 4. Tired ➡ 😫 5. Sick ➡ 🤒 6. Fine ➡ 😊	1. Happy ➡ 😊 2. Sad ➡ 😞 3. Angry ➡ 😡 4. Tired ➡ 😫 5. Sick ➡ 🤒 6. Fine ➡ 😊	1. Happy ➡ 😊 2. Sad ➡ 😞 3. Angry ➡ 😡 4. Tired ➡ 😫 5. Sick ➡ 🤒 6. Fine ➡ 😊	未達D級
評量工具		課堂回應一口說評量				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。