

南 投 縣 主 題 式 教 學 設 計 教 案 格 式

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

1. 生活化與真實文本：閱讀內容取材自學生生活經驗、時事新聞或實用說明文，有助於學生連結自身經驗與閱讀內容。
2. 以學生為中心：透過分組討論、主動提問與分享，強化學生主動學習與表達。
3. 培養多元能力：不僅訓練閱讀技巧，也重視溝通、合作與表達能力的提升。
4. 評量為學習的一部分：閱讀測驗設計為簡單反饋工具，幫助教師掌握學生學習狀況並調整教學策略。

二、主題說明

彈性學習課程類別		統整性(■主題□專題□議題)探究課程		設計者	五年級教師團隊
實施年級		五年級		總節數	共 21 節，_480_分鐘
主題名稱		賞欣閱目			
設計依據					
核心素養	總綱	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進：透過每週持續的閱讀練習，養成閱讀習慣與自我要求的學習態度。 A2 系統思考與解決問題：學生需理解文章脈絡，提出觀點，培養分析與解決問題的能力。 A3 規劃執行與創新應變：能依照任務需求，規劃閱讀、討論與表達方式。 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達：培養學生有效閱讀與理解文字，並清楚表達閱讀後的觀點。 B2 科技資訊與媒體素養：若文章素材包含多元文本（如新聞或網路資料），學生能學習判斷與應用資訊。 C 社會參與 C1 道德實踐與公民意識：在討論中尊重他人意見，學習與人溝通與合作。 C3 多元文化與國際理解：閱讀素材可涵蓋不同文化與價值觀，引導學生尊重差異。			
	領綱	1.理解與表達的能力：能理解不同類型文章的內容、結構與主旨，並清楚表達自己的想法。 2.批判與思辨的能力：透過小組討論與問題導向學習，發展分析與判斷的能力。 3.運用語文的能力：將語文知識應用於實際生活中，增進表達、閱讀與理解的能力。 4.人文素養的培養：透過多元主題的文章，讓學生認識不同文化與價值，建立人文關懷的視野。			
與其他領域/科目的連結		綜合活動、健康與體育			
議題融入	實質內涵	安 E2 了解危機安全。 安 E3 知道常見事故傷害。			

		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 家 E9 家庭資源管理與消費決策。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。
	所融入之單元	第一單元：安全教育、閱讀素養教育 第二單元：家庭教育、閱讀素養教育 第三單元：家庭教育、閱讀素養教育 第四單元：性別平等教育、閱讀素養教育
教材來源	臺南市家庭教育中心 109 年「家庭教育教案徵選活動」-----一券在握，理財在我	
教學設備/資源	投影機 、黑板 、平板	
各單元與學習目標		
單元名稱	學習重點	
單元一 交通安全小達人	學習表現	交 B-III-2 具備環境永續的意識。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 國 1-III-1：能專注聆聽、理解及回應他人意見，並能清楚表達自己的想法。 國 2-III-2：能掌握閱讀策略，理解各類文本的內容與主旨。 國 3-III-1：能針對閱讀內容做簡單的分析、比較與批判。 國 4-III-3：能就閱讀內容進行簡單的統整與表達，表達個人觀點。
	學習內容	綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 國 Ab-III-3：多樣文本閱讀（如說明文、記敘文、議論文等）。 國 Bb-III-2：運用提問、摘要、推論等策略進行深度理解。 國 Cb-III-1：能口頭表達對閱讀內容

學習目標		
(一) 能理解交通事故發生的時段與原因。 (二) 能閱讀統計圖並進行簡單推論。 (三) 能運用數位工具（Google Map）規劃路線。 (四) 能辨識上下學途中可能的危險情境。 (五) 能運用「停、看、聽、想」原則保護自身安全。 (六) 能建立正確交通安全觀念並付諸行動。		

		的理解與個人見解。 國 Db-III-3：書面語言表達能力的培養（如閱讀測驗、心得寫作等）。	
單元二 消費高手	學習表現	綜 4-III-1 了解個人金錢資源的管理原則，並靈活應用。 國 1-III-1：能專注聆聽、理解及回應他人意見，並能清楚表達自己的想法。 國 2-III-2：能掌握閱讀策略，理解各類文本的內容與主旨。 國 3-III-1：能針對閱讀內容做簡單的分析、比較與批判。 國 4-III-3：能就閱讀內容進行簡單的統整與表達，表達個人觀點。	(一) 能理解消費行為與生活的關聯。 (二) 能辨別需要與想要，做出適當選擇。 (三) 能分析不當消費可能帶來的問題。 (四) 能提出合理的消費策略。 (五) 能透過表演表達消費情境與解決方式。 (六) 能建立良好的消費與理財態度。
	學習內容	綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 國 Ab-III-3：多樣文本閱讀（如說明文、記敘文、議論文等）。 國 Bb-III-2：運用提問、摘要、推論等策略進行深度理解。 國 Cb-III-1：能口頭表達對閱讀內容的理解與個人見解。 國 Db-III-3：書面語言表達能力的培養（如閱讀測驗、心得寫作等）。	
單元三 記帳高手	學習表現	綜 4-III-1 了解個人金錢資源的管理原則，並靈活應用。 國 1-III-1：能專注聆聽、理解及回應他人意見，並能清楚表達自己的想法。 國 2-III-2：能掌握閱讀策略，理解各類文本的內容與主旨。 國 3-III-1：能針對閱讀內容做簡單的分析、比較與批判。 國 4-III-3：能就閱讀內容進行簡單的統整與表達，表達個人觀點。	(一) 能記錄並檢視個人花費。 (二) 能辨別需要與想要的差異。 (三) 能分析消費行為並提出改進方法。 (四) 能理解金錢使用的優先順序。 (五) 能體會金錢來源與家庭經濟概念。 (六) 能建立良好的消費與理財習慣。
	學習內容	綜 D-III-2 個人金錢的管理原則與應用。 國 Ab-III-3：多樣文本閱讀（如說明文、記敘文、議論文等）。 國 Bb-III-2：運用提問、摘要、推論等策略進行深度理解。 國 Cb-III-1：能口頭表達對閱讀內容的理解與個人見解。 國 Db-III-3：書面語言表達能力的培養（如閱讀測驗、心得寫作等）。	

		等)。	
單元四 紅男綠女變變變	學習表現	國 Ab-III-3：多樣文本閱讀（如說明文、記敘文、議論文等）。 國 Bb-III-2：運用提問、摘要、推論等策略進行深度理解。 國 Cb-III-1：能口頭表達對閱讀內容的理解與個人見解。 國 Db-III-3：書面語言表達能力的培養（如閱讀測驗、心得寫作等）。	(一) 能理解新聞中呈現的性別議題。 (二) 能辨識性別刻板印象的存在。 (三) 能表達對性別角色的看法。 (四) 能尊重不同性別與多元表現。 (五) 能透過創作呈現性別平等概念。
	學習內容	健 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 健 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。	

教學單元設計

一、教學設計理念

本課程以學生生活經驗為出發點，透過交通事故統計資料與實際路線探索，引導學生認識上下學途中潛在的危險情境。課程結合 Google Map 操作與情境分析，培養學生觀察、判斷與問題解決能力，並透過「停、看、聽、想」原則，建立正確的交通安全觀念。透過宣誓活動強化學生安全意識，使知識轉化為實際行動，提升自我保護能力。

二、教學單元設計

主題		賞欣閱目	設計者	五年級教師團隊
實施年級		五年級	總節數	共__4__節，__160__分鐘
單元名稱		交通安全小達人		
設計依據				
學習重點	學習表現	交 B-III-2 具備環境永續的意識。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 國 1-III-1：能專注聆聽、理解及回應他人意見，並能清楚表達自己的想法。 國 2-III-2：能掌握閱讀策略，理解各類文本的內容與主旨。 國 3-III-1：能針對閱讀內容做簡單的分析、比較與批判。 國 4-III-3：能就閱讀內容進行簡單的統整與表達，表達個人觀點。	核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
	學習內容	綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 國 Ab-III-3：多樣文本閱讀（如說明文、記敘文、議論文等）。 國 Bb-III-2：運用提問、摘要、推論等策略進行深度理解。 國 Cb-III-1：能口頭表達對閱讀內容的理解與個人見解。 國 Db-III-3：書面語言表達能力的培養(如閱讀測驗、心得寫作等)。		
議題融入	學習主題	安全教育、閱讀素養教育		
	實質內涵	安 E2 了解危機安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。		

		閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
與其他領域/科目的連結	綜合活動	
教材來源	自編	
教學設備/資源	投影機、黑板、平板	
學生經驗分析	學生每日皆有上下學經驗，對路線與環境具備基本認識，但多數學生對交通風險缺乏系統性觀察與判斷能力。學生對數據圖表理解能力仍在發展中，需透過引導與提問協助理解。透過結合實際路線與生活經驗，能提升學習動機並促進概念內化。	
學習目標		
(一) 能理解交通事故發生的時段與原因。 (二) 能閱讀統計圖並進行簡單推論。 (三) 能運用數位工具 (Google Map) 規劃路線。 (四) 能辨識上下學途中可能的危險情境。 (五) 能運用「停、看、聽、想」原則保護自身安全。 (六) 能建立正確交通安全觀念並付諸行動。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
第一、二節課：交通安全小達人 【準備活動】 引起動機 活動一 解讀兒童交通事故統計 (一) 教師展示「交通事故發生時段」數據圖 (附件 III-8)，並說明：臺灣每年有約 8,000 名兒童因交通事故而受傷，若除以 365 天，平均每天有 20 位兒童受傷。 (二) 教師請學生閱讀下面統計圖，介紹統計圖坐標軸並提問：你從這張統計圖看到什麼？你覺得可能的原因是什麼？ 1. 統計圖意義：每天早上 6-8 時以及下午 4-6 時發生事故的機率最高。 2. 推測可能原因： (1) 上下班、上學及放學的車流量比較多。 (2) 這兩個時段為天色變化比較大的時段，可能產生較多交通事故。	15 分	觀察評量 口頭評量

單位：人

時間	傷亡人數
00-02	2,000
02-04	1,000
04-06	3,000
06-08	13,787
08-10	7,000
10-12	9,000
12-14	9,000
14-16	15,000
16-18	21,413
18-20	12,382
20-22	11,000
22-24	2,000

圖 3-13 104-108 年 6-17 歲交通事故發生時段 (傷亡人數)

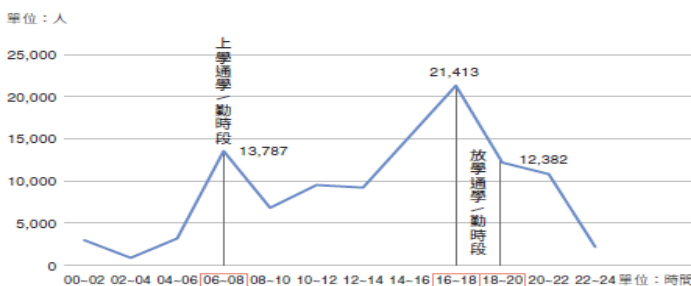


圖 3-13 104-108 年 6-17 歲交通事故發生時段 (傷亡人數)

【發展活動】 活動二 上下學危險多 (一) 教師示範運用 google map 搜尋自己家到學校的路線地圖。起點為自家地址，終點為就讀學校，選擇「步行模式」並在 google map 提供的路線選單中選擇平常最常走的路線。 (二) 教師請學生依照教師示範，自行操作 google map，找到從自己家出發到學校的路線圖。 (三) 教師逐題提問，請學生透過路線圖檢視並舉手發表： 1. 從自己家到學校經過哪些路口？ 2. 除了路口，還有哪些危險路況（教師可用附件 III-3 圖卡提示。） 3. 除了上學途中的路口或路況，學校門口周遭你還看到哪些危險情境？（例如：家長為送孩子上學並排停車、將機車停在校門口接送學生。） (四) 請學生根據「停、看、聽、想」四原則提出在自己上下學途中的行走穿越重點並完成「交通安全小達人宣誓詞」學習單（附件 III-9）。 (五) 請學生拿著「交通安全小達人宣誓詞」學習單，起立集體宣誓。	40 分	觀察評量 實作評量 紙筆評量
【綜合活動】 活動三 安全上下學 教師歸納學生上下學途中保護自己安全的作法，並提醒學生學校對於上下學時校門口周遭的交通管理及注意事項。 * 參考答案： (一) 放學時須遵守學校規劃路隊及在家長接送地點等待，路隊行走及在等待區等待時不要相互追逐、打鬧、嬉戲。 (二) 上下學時校門口行人、各種車輛擁擠不堪，易危及學生的安全，因此需請家長配合在指定地點及時間接送。 (三) 上下學時間會有交通指揮人員，除了號誌燈也須聽從交通指揮人員的指示。 -----第一、二節課結束-----	25 分	口頭評量 紙筆評量
第三節課：PaGamO 閱讀討論與理解測驗 【準備活動】	10 分	觀察評量

1. 前導活動 - 教師簡單導入本週文章主題，激發學生興趣。 - 透過提問或小故事引發學生思考。 2. 閱讀文章 - 發送本週指定文章，學生自行閱讀。 - 文章類型可包括：新聞、科普短文、勵志故事、校園生活等。 【發展活動】 3. 小組討論 - 學生四人一組討論以下問題： - 這篇文章的主題是什麼？ - 有哪些讓你印象深刻的句子或內容？ - 你同不同意作者的觀點？為什麼？ - 教師巡迴協助並適時引導學生思考更深入的問題。 【綜合活動】 4. 全班分享 - 每組派一位代表簡短分享小組觀點。 - 教師總結學生意見並補充觀點。 5. 閱讀測驗 - 完成與文章內容相關的閱讀理解題目。 - 題型可包含選擇題、填空題與簡答題。 - 部分題目可設計開放性問題，鼓勵學生表達想法。 -----第三節課結束-----	20 分 10 分	口頭評量 口頭評量 口頭評量 觀察評量
第四節課：PaGamO 閱讀討論與理解測驗 【準備活動】 1. 前導活動 - 教師簡單導入本週文章主題，激發學生興趣。 - 透過提問或小故事引發學生思考。 2. 閱讀文章 - 發送本週指定文章，學生自行閱讀。 - 文章類型可包括：新聞、科普短文、勵志故事、校園生活等。 【發展活動】 3. 小組討論 - 學生四人一組討論以下問題： - 這篇文章的主題是什麼？ - 有哪些讓你印象深刻的句子或內容？ - 你同不同意作者的觀點？為什麼？ - 教師巡迴協助並適時引導學生思考更深入的問題。 【綜合活動】 4. 全班分享 - 每組派一位代表簡短分享小組觀點。 - 教師總結學生意見並補充觀點。	10 分 20 分 10 分	觀察評量 口頭評量 口頭評量 口頭評量 觀察評量

5. 閱讀測驗 - 完成與文章內容相關的閱讀理解題目。 - 題型可包含選擇題、填空題與簡答題。 - 部分題目可設計開放性問題，鼓勵學生表達想法。 -----第四節課結束-----		
參考資料：(若有請列出)		
學生回饋	教師省思	
學生能從自身經驗出發，對於上下學路線進行重新觀察，並發現平時忽略的危險情境。在操作地圖與討論過程中，學生參與度高，並能透過分享與討論深化理解。宣誓活動有助於強化學生對交通安全的重視與責任感。	本課程能有效連結學生生活經驗，提升學習動機，但部分學生在統計圖解讀與風險判斷上仍需較多引導。未來可增加圖片或實際案例輔助說明，幫助學生理解。此外，可延伸實地觀察或家長共同參與，強化學習成效與實踐力。	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能建立正確交通安全觀念並付諸行動。					
評量標準							
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後	
交通安全 小人		能清楚解讀統計資料，完整分析路線危險情境，並能具體說明安全作法。	能理解統計圖與路線情境，能指出多數危險並提出基本安全作法。	在協助下能辨識部分危險情境，對安全原則理解有限。	無法辨識危險情境，需大量引導才能理解安全概念。	未達 D 級	
評分指引		能完整分析與表達交通安全觀念，並能具體應用於生活情境。	能基本理解並表達交通安全觀念。	在提示下能部分理解與表達。	需大量協助，理解不足。	未達 D 級	
評量工具		課堂觀察、口頭發表、學習單完成度、操作評量、情境討論參與度					
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

一、教學設計理念

本課程以學生生活中的消費經驗為出發點，透過影片觀賞、討論與角色扮演，引導學生覺察不理性消費的情境，並學習判斷購物需求與欲望的差異。課程強調從經驗反思到行動實踐，透過分享與表演活動深化學習，培養學生理性消費與簡易理財觀念，建立良好的金錢使用態度。

二、教學單元設計

主題		賞欣閱目	設計者	五年級教師團隊	
實施年級		五年級	總節數	共__4__節，__160__分鐘	
單元名稱		消費高手			
設計依據					
學習重點	學習表現	綜 4-III-1 了解個人金錢資源的管理原則，並靈活應用。 國 1-III-1：能專注聆聽、理解及回應他人意見，並能清楚表達自己的想法。 國 2-III-2：能掌握閱讀策略，理解各類文本的內容與主旨。 國 3-III-1：能針對閱讀內容做簡單的分析、比較與批判。 國 4-III-3：能就閱讀內容進行簡單的統整與表達，表達個人觀點。		核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
	學習內容	綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 國 Ab-III-3：多樣文本閱讀（如說明文、記敘文、議論文等）。 國 Bb-III-2：運用提問、摘要、推論等策略進行深度理解。 國 Cb-III-1：能口頭表達對閱讀內容的理解與個人見解。 國 Db-III-3：書面語言表達能力的培養（如閱讀測驗、心得寫作等）。			
議題融入	學習主題	家庭教育、閱讀素養教育			
	實質內涵	家 E9 家庭資源管理與消費決策 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。			
與其他領域/科目的連結		綜合活動			
教材來源		臺南市家庭教育中心 109 年「家庭教育教案徵選活動」-----一券在握，理財在我			
教學設備/資源		平板、學習單			
學生經驗分析		學生已有日常購物經驗，如購買零食、文具等，但多數尚未具備判斷消費合理性的能力，容易受同儕或廣告影響產生衝動消費。學生對分享自身經驗與			

[illegible]

1. 學生善用自己記錄的「我是評分小專家」在小組討論時主動發表意見。 2. 各組推派代表上台發表「小組共評會議記錄表」，教師給予正向肯定。 (二) 理財高手： 1. 讓學生回家完成「理財高手」學習單。 2. 教師簡單解說自己如果想要達成短期（旅遊）、中期（買筆電）、長期目標（出國遊學），如何從自己的零用錢中存下一筆錢呢？ -----第一至三節課結束-----		
第四節課：PaGamO 閱讀討論與理解測驗 【準備活動】 1. 前導活動 - 教師簡單導入本週文章主題，激發學生興趣。 - 透過提問或小故事引發學生思考。 2. 閱讀文章 - 發送本週指定文章，學生自行閱讀。 - 文章類型可包括：新聞、科普短文、勵志故事、校園生活等。 【發展活動】 3. 小組討論 - 學生四人一組討論以下問題： - 這篇文章的主題是什麼？ - 有哪些讓你印象深刻的句子或內容？ - 你同不同意作者的觀點？為什麼？ - 教師巡迴協助並適時引導學生思考更深入的問題。 【綜合活動】 4. 全班分享 - 每組派一位代表簡短分享小組觀點。 - 教師總結學生意見並補充觀點。 5. 閱讀測驗 - 完成與文章內容相關的閱讀理解題目。 - 題型可包含選擇題、填空題與簡答題。 - 部分題目可設計開放性問題，鼓勵學生表達想法。 -----第四節課結束-----	10 分 20 分 10 分	觀察評量 口頭評量 口頭評量 口頭評量 觀察評量
第五節課：PaGamO 閱讀討論與理解測驗 【準備活動】 1. 前導活動 - 教師簡單導入本週文章主題，激發學生興趣。 - 透過提問或小故事引發學生思考。 2. 閱讀文章 - 發送本週指定文章，學生自行閱讀。 - 文章類型可包括：新聞、科普短文、勵志故事、校園生活等。 【發展活動】	10 分 20 分	觀察評量 口頭評量 口頭評量

3. 小組討論 - 學生四人一組討論以下問題： - 這篇文章的主題是什麼？ - 有哪些讓你印象深刻的句子或內容？ - 你同不同意作者的觀點？為什麼？ - 教師巡迴協助並適時引導學生思考更深入的問題。 【綜合活動】 4. 全班分享 - 每組派一位代表簡短分享小組觀點。 - 教師總結學生意見並補充觀點。 5. 閱讀測驗 - 完成與文章內容相關的閱讀理解題目。 - 題型可包含選擇題、填空題與簡答題。 - 部分題目可設計開放性問題，鼓勵學生表達想法。 -----第五節課結束-----	10 分	口頭評量 觀察評量
參考資料：(若有請列出)		
學生回饋	教師省思	
學生能從影片與討論中產生共鳴，發現自身或家庭中曾出現的消費情境，並透過分享與表演加深理解。學生對角色扮演活動參與度高，能在互動中學習理性消費的重要性，並逐步建立節制購物的觀念。	本課程能有效引發學生興趣並連結生活經驗，但部分學生在區分需要與想要時仍較模糊，需透過更多具體例子加強說明。未來可加入實際金錢規劃或簡單記帳活動，讓學生將觀念轉化為行動，提升學習成效。	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能建立良好的消費與理財態度。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
交通安全 交安小人		能清楚分析消費情境，提出合理策略，並能透過表演完整呈現與說明。	能理解基本消費概念，並提出簡單的解決方法。	在協助下能部分理解消費問題與策略。	對消費概念理解不足，需大量引導。	未達D級
評分指引		能完整表達消費觀念與策略，參與度高且表現積極。	能基本表達觀念並參與活動。	在提示下能部分參與與表達。	參與度低，需協助才能完成學習。	未達D級
評量工具	課堂觀察、口頭發表、小組討論參與度、角色扮演表現、學習單完成度					
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

一、教學設計理念

本課程以學生日常金錢使用經驗為出發點，透過影片觀賞、記帳分析與角色扮演活動，引導學生建立正確的金錢觀與消費態度。課程強調從實際記錄到反思調整，讓學生理解「需要」與「想要」的差異，並學習有效規劃金錢使用。透過情境模擬與討論，培養學生理性消費與負責任的態度，進而建立基礎理財能力。

二、教學單元設計

主題		賞欣閱目	設計者	五年級教師團隊
實施年級		五年級	總節數	共__8__節，__360__分鐘
單元名稱		記帳高手		
設計依據				
學習重點	學習表現	綜 4-III-1 了解個人金錢資源的管理原則，並靈活應用。 國 1-III-1：能專注聆聽、理解及回應他人意見，並能清楚表達自己的想法。 國 2-III-2：能掌握閱讀策略，理解各類文本的內容與主旨。 國 3-III-1：能針對閱讀內容做簡單的分析、比較與批判。 國 4-III-3：能就閱讀內容進行簡單的統整與表達，表達個人觀點。	核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
	學習內容	綜 D-III-2 個人金錢的管理原則與應用。 國 Ab-III-3：多樣文本閱讀（如說明文、記敘文、議論文等）。 國 Bb-III-2：運用提問、摘要、推論等策略進行深度理解。 國 Cb-III-1：能口頭表達對閱讀內容的理解與個人見解。 國 Db-III-3：書面語言表達能力的培養(如閱讀測驗、心得寫作等)。		
議題融入	學習主題	家庭教育、閱讀素養教育		
	實質內涵	家 E9 家庭資源管理與消費決策。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		
與其他領域/科目的連結		綜合活動		
教材來源		自編		
教學設備/資源		投影機、黑板、平板		
學生經驗分析		學生已有零用錢使用經驗，但多數缺乏記帳習慣與金錢規劃能力，容易出現隨意花費或衝動消費的情形。學生對角色扮演與情境體驗活動興趣高，適合透過模擬購物與家庭角色，幫助學生理解金錢使用的價值與限制。		

學習目標	
------	--

- | |
|--|
| (一) 能記錄並檢視個人花費。
(二) 能辨別需要與想要的差異。
(三) 能分析消費行為並提出改進方法。
(四) 能理解金錢使用的優先順序。
(五) 能體會金錢來源與家庭經濟概念。
(六) 能建立良好的消費與理財習慣。 |
|--|

教學活動設計	
--------	--

[illegible]

(二) 消費高手：學生回家陪家人上菜市場或超市，完成「消費高手」學習單（附件二）。 -----第一節課結束----- 第二節課：PaGamO 閱讀討論與理解測驗 【準備活動】 1. 前導活動 - 教師簡單導入本週文章主題，激發學生興趣。 - 透過提問或小故事引發學生思考。 2. 閱讀文章 - 發送本週指定文章，學生自行閱讀。 - 文章類型可包括：新聞、科普短文、勵志故事、校園生活等。 【發展活動】 3. 小組討論 - 學生四人一組討論以下問題： - 這篇文章的主題是什麼？ - 有哪些讓你印象深刻的句子或內容？ - 你同不同意作者的觀點？為什麼？ - 教師巡迴協助並適時引導學生思考更深入的問題。 【綜合活動】 4. 全班分享 - 每組派一位代表簡短分享小組觀點。 - 教師總結學生意見並補充觀點。 5. 閱讀測驗 - 完成與文章內容相關的閱讀理解題目。 - 題型可包含選擇題、填空題與簡答題。 - 部分題目可設計開放性問題，鼓勵學生表達想法。 -----第二節課結束-----	10 分 20 分 10 分	觀察評量 口頭評量 口頭評量 口頭評量 觀察評量
第三節課：PaGamO 閱讀討論與理解測驗 【準備活動】 1. 前導活動 - 教師簡單導入本週文章主題，激發學生興趣。 - 透過提問或小故事引發學生思考。 2. 閱讀文章 - 發送本週指定文章，學生自行閱讀。 - 文章類型可包括：新聞、科普短文、勵志故事、校園生活等。 【發展活動】 3. 小組討論 - 學生四人一組討論以下問題： - 這篇文章的主題是什麼？ - 有哪些讓你印象深刻的句子或內容？	10 分 20 分	觀察評量 口頭評量 口頭評量

- 你同不同意作者的觀點？為什麼？ - 教師巡迴協助並適時引導學生思考更深入的問題。 【綜合活動】 4. 全班分享 - 每組派一位代表簡短分享小組觀點。 - 教師總結學生意見並補充觀點。 5. 閱讀測驗 - 完成與文章內容相關的閱讀理解題目。 - 題型可包含選擇題、填空題與簡答題。 - 部分題目可設計開放性問題，鼓勵學生表達想法。 -----第三節課結束-----	10 分	口頭評量 觀察評量
第四節課：PaGamO 閱讀討論與理解測驗 【準備活動】 1. 前導活動 - 教師簡單導入本週文章主題，激發學生興趣。 - 透過提問或小故事引發學生思考。 2. 閱讀文章 - 發送本週指定文章，學生自行閱讀。 - 文章類型可包括：新聞、科普短文、勵志故事、校園生活等。	10 分	觀察評量 口頭評量
【發展活動】 3. 小組討論 - 學生四人一組討論以下問題： - 這篇文章的主題是什麼？ - 有哪些讓你印象深刻的句子或內容？ - 你同不同意作者的觀點？為什麼？ - 教師巡迴協助並適時引導學生思考更深入的問題。	20 分	口頭評量
【綜合活動】 4. 全班分享 - 每組派一位代表簡短分享小組觀點。 - 教師總結學生意見並補充觀點。 5. 閱讀測驗 - 完成與文章內容相關的閱讀理解題目。 - 題型可包含選擇題、填空題與簡答題。 - 部分題目可設計開放性問題，鼓勵學生表達想法。 -----第四節課結束-----	10 分	口頭評量 觀察評量
第五節課：PaGamO 閱讀討論與理解測驗 【準備活動】 1. 前導活動 - 教師簡單導入本週文章主題，激發學生興趣。 - 透過提問或小故事引發學生思考。 2. 閱讀文章	10 分	觀察評量 口頭評量

- 發送本週指定文章，學生自行閱讀。 - 文章類型可包括：新聞、科普短文、勵志故事、校園生活等。 【發展活動】 3. 小組討論 - 學生四人一組討論以下問題： - 這篇文章的主題是什麼？ - 有哪些讓你印象深刻的句子或內容？ - 你同不同意作者的觀點？為什麼？ - 教師巡迴協助並適時引導學生思考更深入的問題。 【綜合活動】 4. 全班分享 - 每組派一位代表簡短分享小組觀點。 - 教師總結學生意見並補充觀點。 5. 閱讀測驗 - 完成與文章內容相關的閱讀理解題目。 - 題型可包含選擇題、填空題與簡答題。 - 部分題目可設計開放性問題，鼓勵學生表達想法。 -----第五節課結束-----	20 分 10 分	口頭評量 口頭評量 觀察評量
第六節課：PaGamO 閱讀討論與理解測驗 【準備活動】 1. 前導活動 - 教師簡單導入本週文章主題，激發學生興趣。 - 透過提問或小故事引發學生思考。 2. 閱讀文章 - 發送本週指定文章，學生自行閱讀。 - 文章類型可包括：新聞、科普短文、勵志故事、校園生活等。 【發展活動】 3. 小組討論 - 學生四人一組討論以下問題： - 這篇文章的主題是什麼？ - 有哪些讓你印象深刻的句子或內容？ - 你同不同意作者的觀點？為什麼？ - 教師巡迴協助並適時引導學生思考更深入的問題。 【綜合活動】 4. 全班分享 - 每組派一位代表簡短分享小組觀點。 - 教師總結學生意見並補充觀點。 5. 閱讀測驗 - 完成與文章內容相關的閱讀理解題目。 - 題型可包含選擇題、填空題與簡答題。 - 部分題目可設計開放性問題，鼓勵學生表達想法。	10 分 20 分 10 分	觀察評量 口頭評量 口頭評量 口頭評量 觀察評量

-----第六節課結束-----

第七節課：PaGamO 閱讀討論與理解測驗

【準備活動】

1. 前導活動

- 教師簡單導入本週文章主題，激發學生興趣。
- 透過提問或小故事引發學生思考。

2. 閱讀文章

- 發送本週指定文章，學生自行閱讀。
- 文章類型可包括：新聞、科普短文、勵志故事、校園生活等。

【發展活動】

3. 小組討論

- 學生四人一組討論以下問題：
- 這篇文章的主題是什麼？
- 有哪些讓你印象深刻的句子或內容？
- 你同不同意作者的觀點？為什麼？
- 教師巡迴協助並適時引導學生思考更深入的問題。

【綜合活動】

4. 全班分享

- 每組派一位代表簡短分享小組觀點。
- 教師總結學生意見並補充觀點。

5. 閱讀測驗

- 完成與文章內容相關的閱讀理解題目。
- 題型可包含選擇題、填空題與簡答題。
- 部分題目可設計開放性問題，鼓勵學生表達想法。

-----第七節課結束-----

參考資料：(若有請列出)

「大約劇場-我好缺錢，我們談金錢觀」的短片。

<https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=XY6YUtRFrpE>

10 分

觀察評量	口頭評量
1. 能說出「<u>我</u>」與「<u>你</u>」的意義。 2. 能說出「<u>我</u>」與「<u>你</u>」的意義。 3. 能說出「<u>我</u>」與「<u>你</u>」的意義。 4. 能說出「<u>我</u>」與「<u>你</u>」的意義。 5. 能說出「<u>我</u>」與「<u>你</u>」的意義。 6. 能說出「<u>我</u>」與「<u>你</u>」的意義。 7. 能說出「<u>我</u>」與「<u>你</u>」的意義。 8. 能說出「<u>我</u>」與「<u>你</u>」的意義。 9. 能說出「<u>我</u>」與「<u>你</u>」的意義。 10. 能說出「<u>我</u>」與「<u>你</u>」的意義。	1. 能說出「<u>我</u>」與「<u>你</u>」的意義。 2. 能說出「<u>我</u>」與「<u>你</u>」的意義。 3. 能說出「<u>我</u>」與「<u>你</u>」的意義。 4. 能說出「<u>我</u>」與「<u>你</u>」的意義。 5. 能說出「<u>我</u>」與「<u>你</u>」的意義。 6. 能說出「<u>我</u>」與「<u>你</u>」的意義。 7. 能說出「<u>我</u>」與「<u>你</u>」的意義。 8. 能說出「<u>我</u>」與「<u>你</u>」的意義。 9. 能說出「<u>我</u>」與「<u>你</u>」的意義。 10. 能說出「<u>我</u>」與「<u>你</u>」的意義。

20 分

口頭評量

10 分

口頭評量
觀察評量

參考資料：(若有請列出)

「大約劇場-我好缺錢，我們談金錢觀」的短片。

<https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=XY6YUtRFrpE>

學生回饋

教師省思

學生透過記帳活動，能發現自身消費習慣，並產生反思。在角色扮演活動中，學生能體會金錢有限與選擇的重要性，進而提升對金錢使用的重視。多數學生會對自身花費產生新的想法，並願意嘗試改變消費方式。

本課程能有效連結學生生活經驗，提升學習動機，但部分學生在區分需要與想要時仍較模糊。未來可增加更多生活實例與圖像輔助，協助學生理解。此外，可持續推動長期記帳活動，讓學生將學習落實於日常生活中。

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能建立良好的消費與理財習慣。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
記帳高手		能完整記錄與分析花費，清楚區分需要與想要，並提出具體改進策略。	能記錄花費並大致區分需要與想要，提出基本建議。	在協助下能部分完成記帳與分類，理解有限。	無法完成記帳或區分消費類型，需大量引導。	未達D級
評分指引		能完整分析與表達金錢使用觀念，參與積極。	能基本完成記帳與表達想法。	在提示下能部分完成任務。	需大量協助，理解不足。	未達D級
評量工具		課堂觀察、學習單完成度、口頭發表、小組討論參與度、角色扮演表現				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

一、教學設計理念

本課程以生活中的新聞事件為切入點，引導學生思考性別刻板印象與性別多元議題。透過討論、提問與創作活動，讓學生從觀察與感受出發，理解社會中對性別的既定印象，並進一步反思其合理性。課程強調尊重差異與多元價值，培養學生開放的態度與同理心，進而建立正確的性別平等觀念。

二、教學單元設計

主題		賞欣閱目	設計者	五年級教師團隊	
實施年級		五年級	總節數	共__4__節，__160__分鐘	
單元名稱		紅男綠女變變變			
設計依據					
學習重點	學習表現	國 1-III-1：能專注聆聽、理解及回應他人意見，並能清楚表達自己的想法。 國 2-III-2：能掌握閱讀策略，理解各類文本的內容與主旨。 國 3-III-1：能針對閱讀內容做簡單的分析、比較與批判。 國 4-III-3：能就閱讀內容進行簡單的統整與表達，表達個人觀點。		核心素養	健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。
	學習內容	健 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 健 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。			
議題融入	學習主題	性別平等教育、閱讀素養教育			
	實質內涵	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象閱 性 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。			
與其他領域/科目的連結		健康與體育			
教材來源		自編			
教學設備/資源		投影機、黑板、平板			
學生經驗分析		學生在日常生活中已接觸許多性別刻板印象（如顏色、職業、角色），但多未進行深入思考，容易將其視為理所當然。學生對新聞事件與創作活動具有興趣，適合透過討論與實作方式，引導學生從經驗出發，逐步建立正確觀念。			
學習目標					

- (一) 能理解新聞中呈現的性別議題。
- (二) 能辨識性別刻板印象的存在。
- (三) 能表達對性別角色的看法。
- (四) 能尊重不同性別與多元表現。
- (五) 能透過創作呈現性別平等概念。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
第一、二節課：紅男綠女變變變 【準備活動】 一、引起動機：新聞追追追 (一) 教師分享 57 屆金鐘獎陳亞蘭獲得最佳戲劇男主角獎的新聞。 (二) 老師提問： 1、這則新聞讓你印象最深刻的是什麼？ 2、知道這個消息，你的感覺怎麼樣？ 3、什麼原因讓你有這種感覺呢？ 4、你認為戲劇男女主角獎項，應該受到演員本身性別的限制嗎？為什麼呢？ 【發展活動】 活動一：你看到什麼？ (一) 老師分享啦啦隊員裸裸的性別揭曉派對新聞。 (二) 老師提問： 1、請問你知道裸裸小孩的性別了嗎？ 2、你是怎麼知道的？ 3、粉色的氣球就一定代表是女寶寶的意思嗎？藍色的氣球就一定是男寶寶的意思嗎？性別只分為男生和女生兩種嗎？ 4、如果再來一次，你是寶寶的爸爸或媽媽，你會想辦性別揭曉派對嗎？為什麼呢？ 5、如果要辦，你會想用什麼方式讓親友們知道寶寶的性別呢？ 活動二：邀請卡設計家 (一)、老師展示各種性別揭曉派對的邀請卡。 (二)、老師進行提問與討論： 1、從這些邀請卡中，你看到了什麼？ 2、看到這些邀請卡你有什麼感覺？為什麼？ 2、看到這些邀請卡你有什麼感覺？為什麼？ 3、大部分的邀請卡中，都用藍色代表男生，粉色代表女生，但性別沒有特定的顏色；假設你是邀請卡設計家，你會怎麼改造這張邀請卡呢？ 4、讓學生動手畫下自己改造後的邀請卡。 5、教師展示部分作品，並給予回饋。 【綜合活動】 三、教師回饋與統整 結語：性別是多元而非只是男女二分化的，不論是什麼性別，	20 分 40 分 20 分	觀察評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量 口頭評量 紙筆評量

都擁有自由選擇顏色的權利，顏色的選擇與性別無關，不應該用任何顏色來代表或限制任何一個性別。

-----第一、二節課結束-----

第二節課：PaGamO 閱讀討論與理解測驗

【準備活動】

1. 前導活動

- 教師簡單導入本週文章主題，激發學生興趣。
- 透過提問或小故事引發學生思考。

2. 閱讀文章

- 發送本週指定文章，學生自行閱讀。
- 文章類型可包括：新聞、科普短文、勵志故事、校園生活等。

【發展活動】

3. 小組討論

- 學生四人一組討論以下問題：
- 這篇文章的主題是什麼？
- 有哪些讓你印象深刻的句子或內容？
- 你同不同意作者的觀點？為什麼？
- 教師巡迴協助並適時引導學生思考更深入的問題。

【綜合活動】

4. 全班分享

- 每組派一位代表簡短分享小組觀點。
- 教師總結學生意見並補充觀點。

5. 閱讀測驗

- 完成與文章內容相關的閱讀理解題目。
- 題型可包含選擇題、填空題與簡答題。
- 部分題目可設計開放性問題，鼓勵學生表達想法。

-----第二節課結束-----

第三節課：PaGamO 閱讀討論與理解測驗

【準備活動】

1. 前導活動

- 教師簡單導入本週文章主題，激發學生興趣。
- 透過提問或小故事引發學生思考。

2. 閱讀文章

- 發送本週指定文章，學生自行閱讀。
- 文章類型可包括：新聞、科普短文、勵志故事、校園生活等。

【發展活動】

3. 小組討論

- 學生四人一組討論以下問題：
- 這篇文章的主題是什麼？
- 有哪些讓你印象深刻的句子或內容？

10 分

觀察評量
口頭評量

20 分

口頭評量

10 分

口頭評量
觀察評量

10 分

觀察評量
口頭評量

20 分

口頭評量

- 你同不同意作者的觀點？為什麼？ - 教師巡迴協助並適時引導學生思考更深入的問題。 【綜合活動】 4. 全班分享 - 每組派一位代表簡短分享小組觀點。 - 教師總結學生意見並補充觀點。 5. 閱讀測驗 - 完成與文章內容相關的閱讀理解題目。 - 題型可包含選擇題、填空題與簡答題。 - 部分題目可設計開放性問題，鼓勵學生表達想法。 -----第三節課結束-----	10 分	口頭評量 觀察評量
第四節課：PaGamO 閱讀討論與理解測驗 【準備活動】 1. 前導活動 - 教師簡單導入本週文章主題，激發學生興趣。 - 透過提問或小故事引發學生思考。 2. 閱讀文章 - 發送本週指定文章，學生自行閱讀。 - 文章類型可包括：新聞、科普短文、勵志故事、校園生活等。	10 分	觀察評量 口頭評量
【發展活動】 3. 小組討論 - 學生四人一組討論以下問題： - 這篇文章的主題是什麼？ - 有哪些讓你印象深刻的句子或內容？ - 你同不同意作者的觀點？為什麼？ - 教師巡迴協助並適時引導學生思考更深入的問題。	20 分	口頭評量
【綜合活動】 4. 全班分享 - 每組派一位代表簡短分享小組觀點。 - 教師總結學生意見並補充觀點。 5. 閱讀測驗 - 完成與文章內容相關的閱讀理解題目。 - 題型可包含選擇題、填空題與簡答題。 - 部分題目可設計開放性問題，鼓勵學生表達想法。 -----第四節課結束-----	10 分	口頭評量 觀察評量

參考資料：(若有請列出)

學生回饋	教師省思
學生透過新聞討論能產生共鳴，並開始注意生活中的性別刻板印象。在邀請卡設計活動中，學生能展現創意並重新思考顏色與性別的關係，逐漸建立尊重多元的態度。	本課程能有效引發學生對性別議題的關注，但部分學生仍可能受到既有觀念影響。未來可增加更多實例與討論機會，幫助學生深化理解。此外，教師需留意引導方式，營造尊重與開放的討論氛圍。

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能透過創作呈現性別平等概念。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
紅男 綠女 變變		能清楚表達對性別議題的看法，並能辨識與反思刻板印象，作品具創意與意義。	能理解基本概念，並能表達對性別刻板印象的想法。	在引導下能部分理解性別議題，表達較簡單。	對性別議題理解有限，需大量引導。	未達D級
評分指引		能深入表達觀點，作品具創意且符合性別平等概念。	能基本表達觀點並完成作品。	在提示下能部分完成任務。	需協助才能完成學習活動。	未達D級
評量工具		課堂觀察、口頭發表、作品創作（邀請卡）、小組討論參與度				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。