

南投縣東埔國民小學 115 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	本土語文/布農語	年級/班級	一年級，共__1__班
教師	一年級教學團隊	上課週/節數	每週__1__節，__21__週，共__21__節

課程目標：

1. 學習詞彙及句型，並應用於日常生活中。
2. 會說出問候及招呼用語。
3. 能用禮貌的語氣詢問他人。
4. 能養成尊重他人的好習慣。
5. 能有正確兩性平等的觀念。
6. 培養學生表達、溝通的能力。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一 四	第 1 課 uninang! 你好	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語	一、引起動機 (一) 教師請學生說出自己與同學見面時要說什麼?也請學生說出放學回家時要與同學說什麼?老師要盡量鼓勵學生以布農語發表，如果有學生無法用族語發表時，教師可以讓他使用漢語，以增進學生的參與感。 (二) 教師總結：打招呼或問候的重要性。 二、發展活動 (一)教師告訴學生今天的課程內容：用布農語來打招呼。	1. 能認讀拼音 2. 能認念課文 3. 能說出國語或布農族語的意義 4. 能按布農族語做動作	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1、課文範讀：教師可配合 CD 或自行範唸課文，同時搭配動作來進行，以幫助學生熟唸。 2、學生跟著教師讀，並做出動作。 3、學生分組練習。 (二)能了解句子的意義。 (三)認讀羅馬拼音：能認識每個單詞的組成，並能正確讀出。 (四)練習活動 1、教師用布農語向全體、小組或個別學生說，學生也能用布農語回答教師。 2、請學生小組練習或上台練習。 三、綜合活動： (一)學生跟著教師再一次複習課文，可以搭配動作來進行，以幫助學生熟唸課文內容。 (二)用族語 E 樂園來檢測學生是否習得課文內容。 (三)教師總結：希望學生不管在家裡、部落或學校，都能多使用布農語向對方打招呼。		
五 八	第 2 課 Isnanavan saikin 我是學生	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在	一、引起動機 (一)教師請學生說出自己到學校來是做什麼？老師要盡量鼓勵學生以布農語發表，如果有學生想以漢語發表時，教師要通融，以增進學生的參與感。 (二)經過學生發表後，教師要使學生知道，學生要聽老師的話並且友愛	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語的意義	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	同學，做個快樂學習的好學生。 二、發展活動 (一)教師範讀課文：教師可配合 CD 或自行範唸課文，同時搭配動作來進行，以幫助學生熟唸。 1. 說「Isnnavan kasu?」時，右手掌向上指向學生。 2. 說「Ung, isnnavan saikin」時，要點頭表示：是的，表示我就是學生的意思。 3. 「Isnnavan sai-ia?」右手指向學生說：他是學生嗎? 4. 「Ni, masnava sa-ia .」搖頭說，不，他是學生。 (二)教師向學生說明句子的意思。 (三)認讀羅馬拼音：能認識每個單詞的組成，並能正確讀出。 (四)練習活動 1、教師用布農語向全體、小組或個別學生說，學生也能用布農語回答教師。 2、請學生小組練習或上台練習。 三、綜合活動 (一)學生跟著教師再複習課文，可以搭配動作來進行，以幫助學生熟唸課文內容。 (二)用族語 E 樂園來檢測學生是否已習得課文內容。		
--	--	---	---	--	--

九 十二	第 3 課 Minduldula! 請起立!	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	一、引起動機 (一)教師請學生說說自己平時上課的狀況？ (二)請學生說說看上下課時班長為何要說起立、請坐下？為什麼？老師要盡量鼓勵學生以布農語發表，若遇學生無法使用布農語發表時，教師可允許學生用漢語回答，增加其課堂參與度。 (三)學生發表後，教師要讓學生知道，上課一定要的秩序，以及禮節的注重，是彼此的尊重。 二、發展活動 (一)教師範讀課文：教師可配合 CD 或自行範唸課文，同時搭配動作來進行，以幫助學生熟唸。 1. 說「Minduldula!」時，做起立的動作。 2. 說「Malanuhua!」時，做坐下的動作。 3. 「palinutua!」右手伸向對方，表示請他說話。 4. 「Ta-aza!」右手指向自己的右耳，表示傾聽。 5. 「Uninang, mihumisang」點頭微彎腰，表示謝謝。 (二)教師向學生說明句子的意思。 (三)認讀羅馬拼音：能認識每個單詞的組成，並能正確讀出。 (四)練習活動	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語的意義	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
-----------------------	---------------------------------------	---	--	--	---

附件 2-5 (國中小各年級適用)

			1、教師用布農語向全體、小組或個別學生說，學生也能用布農語回答教師。 2、請學生小組練習或上台練習。 三、綜合活動 (一)學生跟著教師再複習課文，可以搭配動作來進行，以幫助學生熟唸課文內容。 (二)用族語 E 樂園來檢測學生是否已習得課文內容。		
十三 十六	第 4 課 Sima kasu? 你是誰?	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各	一、引起動機 (一)教師請學生說出要和他人見面時要注意什麼？和別人打招呼時要注意什麼？老師要盡量鼓勵學生以布農語發表，若遇學生無法使用布農語發表時，教師可允許學生用漢語回答，增加其課堂參與度。 (二)教師向學生說明打招呼或問候時應注意該有的禮節。 二、發展活動 (一)教師範讀課文：教師可配合 CD 或自行範唸課文，同時搭配動作來進行，以幫助學生熟唸。 1.說「Sima kasu ?」時，要眼睛看對方且禮貌性微笑點頭。 2.說「Biung saikin.」時，右手指自己，微笑禮貌性的點頭。Biung 可改成自己的族語名字 3.說「dukun isu ngan?」時，右手指向第三者說，眼睛看對方且禮貌性	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語的意義	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		類活動，培養責任感，關懷生態環境。	的保持微笑。 4. 說「Tupan tu bali.」時，右手掌指向第三者，且禮貌性微笑點頭。 (二)教師向學生說明句子的意思。 (三)認讀拼音：能認識每個單詞的組成，並能正確讀出。 (四)練習活動 1、教師用布農語向全體、小組或個別學生說，學生也能用布農語回答教師。 2、請學生小組練習或上台練習。 三、綜合活動 (一)學生跟著教師再複習課文，可以搭配動作來進行，以幫助學生熟唸課文內容。 (二)用族語 E 樂園來檢測學生是否已習得課文內容。		
十七 二十一	第 5 課 pingaz kata 我們是女生	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語	一、引起動機 (一)教師請學生說說看班上有幾位男生、幾位女生？ (二)老師加強說明兩性平等的觀念。 二、發展活動 (一)教師範讀課文：教師可配合 CD 或自行範唸課文，同時搭配動作來進行，以幫助學生熟唸。 1. 說「Bananaz kasu.」時，請男同學做自己喜歡的動作出來。 2. 說「pingaz sakin.」時，請女同學做自己喜歡的動作出來。 3. 說「Asa tu pakadaidaz.」時，	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語的意義	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

附件 2-5（國中小各年級適用）

		進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	請男女同學互相握手。 (二)教師向學生說明句子的意思。 (三)認讀羅馬拼音：能認識每個單詞的組成，並能正確讀出。 (四)練習活動 1、教師用布農語向全體、小組或個別學生說，學生也能用布農語回答教師。 2、請學生小組練習或上台練習。 三、綜合活動 (一)學生跟著教師再複習課文，可以搭配動作來進行，以幫助學生熟唸課文內容。 (二)用族語 E 樂園來檢測學生是否已習得課文內容。		
--	--	---	--	--	--

南投縣東埔國民小學 115 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	本土語文/布農語	年級/班級	一年級，共 <u>1</u> 班
教師	一年級教學團隊	上課週/節數	每週 <u>1</u> 節， <u>21</u> 週，共 <u>21</u> 節

課程目標：

1. 學習詞彙及句型，並應用於日常生活中。
2. 培養學生愛護動物的觀念。
3. 能養成尊重他人的好習慣。
4. 培養學生感恩的心。
5. 培養學生表達、溝通的能力。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一 — 四	第 6 課 Inak tu asu 我的狗	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語	一、引起動機 (一)教師請學生說出自己喜歡什麼動物？為什麼？ (二)請學生說說看對被隨意丟棄的動物有什麼感覺？老師要盡量鼓勵學生以布農語發表，若遇學生無法使用布農語發表時，教師可允許學生用漢語回答，增加其課堂參與度。 (三)教師總結：養動物就要愛護牠，不要隨意棄養，造成社會問題。 二、發展活動 (一)教師範讀課文：教師可配合 CD 或自行範唸課文，同時搭配動作來進	1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念課文 3. 能說出國語或布農族語 的意義	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	行，以幫助學生熟唸。 1. 說「aiza inak tasa matahdung tu asu.」時，比出我有一隻小狗的動作。 2. 說「mazima sikin sai-cia.」時，比出雙手放置於前胸的動作。 3. 「mazima amin sai-ia zaku.」時，比出小狗抱放胸 (二)教師向學生說明句子的意思。 (三)認讀拼音：能認識每個單詞的組成，並能正確讀出。 (四)練習活動 1、教師用布農語向全體、小組或個別學生說，學生也能用布農語回答教師。 2、請學生小組練習或上台練習。 三、綜合活動 (一)學生跟著教師再複習課文，可以搭配動作來進行，以幫助學生熟唸課文內容。 (二)用族語 E 樂園來檢測學生是否已習得課文內容。		
五 八	第 7 課 Isa a masnanava? 老師在哪裡	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在	一、引起動機 (一)教師請學生在學校碰到問題時，該如何解決，或如何尋求幫助？ (二)請學生說出借用他人東西時，應該怎麼做才是正確的行為？老師要盡量鼓勵學生以布農語發表，若遇學生無法使用布農語發表時，教師可允許學生用漢語回答，增加其課堂參與	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語的意義 4、能正確回答問題	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

附件 2-5（國中小各年級適用）

		自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	度。 (三)教師總結：若有問題，要懂得請教他人，並且在借用他人東西時，要懂得尊重他人。 二、發展活動 (一)教師範讀課文：教師可配合 CD 或自行範唸課文，同時搭配動作來進行，以幫助學生熟唸。 1. 說「Isa masnanava?」時，頭左右點做張望。 2. 說「adi.」時，用右手指頭指向前頭，表示在這裡的意思。 3. 說「aiza isu a isapatas?」時，手做出書寫的動作。 4. 說「Pasimulav sakin.」時，用右手指頭指向對方後，再指向自己。 5. 說「Mihumisang.」時，做出向對方微彎腰的動作。 (二)教師向學生說明句子的意思。 (三)認讀羅馬拼音：能認識每個單詞的組成，並能正確讀出。 (四)練習活動 1、教師用布農語向全體、小組或個別學生說，學生也能用布農語回答教師。 2、請學生小組練習或上台練習。 三、綜合活動 (一)學生跟著教師再複習課文，可以搭配動作來進行，以幫助學生熟唸課文內容。	
--	--	---	---	--

附件 2-5（國中小各年級適用）

			(二)用族語 E 樂園來檢測學生是否已習得課文內容。		
九 十二	第 8 課 Maaz sain? 這是什麼	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	一、引起動機 (一)教師請學生說出對任何東西的使用，應該要有怎樣的方式？(二)教師結論：對於公物的使用要珍惜。 二、發展活動 (一)教師範讀課文：教師可配合 CD 或自行範唸課文，同時搭配動作來進行，以幫助學生熟唸。 1. 說「Maaz za sain?」時，可做兩手打開的動作，表示好奇。 2. 說「Pangkaka sain.」時，兩手由外向內做正方形的動作，表示桌子的形狀。 3. 說「Palusu sain.」時，兩手握在肚子前，兩腳向下微蹲，如坐在椅子的樣子，代表椅子的意思。 4. 說「Pisialav ikmaia.」時，左手伸出於胸前，右手背拍左手心上，表示希望大家能養成愛惜公物、好好使用的習慣。 (二)教師向學生說明句子的意思。 (三)認讀羅馬拼音：能認識每個單詞的組成，並能正確讀出。 (四)練習活動 1、教師用布農語向全體、小組或個	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語的意義 4、能正確回答問題	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

			別學生說，學生也能用布農語回答教師。 2、請學生小組練習或上台練習。 三、綜合活動 (一)學生跟著教師再複習課文，可以搭配動作來進行，以幫助學生熟唸課文內容。 (二)用族語 E 樂園來檢測學生是否已習得課文內容。		
十三 十六	第 9 課 Inak tu cina 我的媽媽	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各	一、引起動機 (一)教師請學生說說媽媽從小照顧我們的情形？老師要盡量鼓勵學生以布農語發表，若遇學生無法使用布農語發表時，教師可允許學生用漢語回答，增加其課堂參與度。 二、發展活動 (一)教師範讀課文：教師可配合 CD 或自行範唸課文，同時搭配動作來進行，以幫助學生熟唸。 1. 說「sima bunun daiza? (那個人是誰?)」時，右手由下 往上提，手掌向上指著對方。 2. 說「Inak tu cina. (那個人是我媽媽)」時，右手掌指向自己，表示這是我的。 3. 說「Makamaz saicia kuzkuzun? (他是做什麼工作的?)」 右手由下 往上提，手掌向上指著對方。 4. 說「Kankuhu sa-ia. 她是護	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語 的意義 4、能正確回答問題	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		類活動，培養責任感，關懷生態環境。	士」，做出包紮手臂的動作。(二)教師向學生說明句子的意思。(三)認讀羅馬拼音：能認識每個單詞的組成，並能正確讀出。(四)練習活動 1、教師用布農語向全體、小組或個別學生說，學生也能用布農語回答教師。 2、請學生小組練習或上台練習。 三、綜合活動 (一)學生跟著教師再複習課文，可以搭配動作來進行，以幫助學生熟唸課文內容。 (二)用族語 E 樂園來檢測學生是否已習得課文內容。		
十七 二十一	第 10 課 Madanghas tu ispapatas 紅色的筆	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承	一、引起動機 (一)教師先在桌上擺放三本書及一枝紅筆。教師引導學生說出老師桌上有書嗎？有幾本書？紅色的筆是誰的？老師要盡量鼓勵學生以布農語發表，若遇學生無法使用布農語發表時，教師可允許學生用漢語回答，增加其課堂參與度。 (二)最後請問學生，我們可以亂動別人桌上的東西嗎？為什麼？ (三)教師總結：別人的東西不可以亂動，借用時，要徵求主人的同意。 二、發展活動 (一)教師範讀課文：教師可配合 CD	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語的意義 4、能正確回答問題	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	或自行範唸課文，同時搭配動作來進行，以幫助學生熟唸。 1. 說「aiza patasan isa pangkaka?」時，手指指向桌面，比畫出書形狀的動作。 2. 說「Haiza tau patasan daza' isa pangkaka?」時，用右手比三隻手指頭。 (二)教師向學生說明句子的意思。 (三)認讀拼音：能認識每個單詞的組成，並能正確讀出。 (四)練習活動 1、教師用布農語向全體、小組或個別學生說，學生也能用布農語回答教師。 2、請學生小組練習或上台練習。 三、綜合活動 (一)學生跟著教師再複習課文，可以搭配動作來進行，以幫助學生熟唸課文內容。 (二)用族語 E 樂園來檢測學生是否已習得課文內容。		
--	--	--	--	--	--

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。