

南投縣東埔國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫(下學期)

【第二學期】

課程名稱	繪本心樂園：讀出我的小小情緒		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	■統整性(☐主題☐專題■議題)探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程		上課節數	每週 1 節，本學期共 21 節
			設計教師	一年級教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	■國語文☐英語文(不含國小低年級) ☐本土語文☐臺灣手語☐新住民語文 ☐數學■生活課程■健康與體育 ☐社會☐自然科學☐藝術 ☐綜合活動 ☐資訊科技(國小)☐科技(國中)		☐人權教育☐環境教育☐海洋教育■品德教育 ☐生命教育☐法治教育☐科技教育☐資訊教育 ☐能源教育■安全教育☐防災教育■閱讀素養 ■家庭教育☐戶外教育☐原住民教育☐國際教育 ■性別平等教育☐多元文化教育☐生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	分享合作、多元視野、堅毅勇敢、知足感恩(品格力、道德觀)	與學校願景呼應之說明	透過繪本導讀與情緒分享，營造溫馨的班級氛圍；引導學生認識自我並同理他人，達成全人教育中身心健全的目標，落實對生命的關懷。透過合作，完成家事分類與歸類，並共同進行家事疊疊樂活動，分享各組多元視角所呈現出不同的結果。認識身體重要部位，及身體自主權，我的身體我決定，勇敢保護自己。	
設計理念	一年級學生剛入學，面臨環境改變易有焦慮、興奮或社交挫折。本課程以繪本為媒介，將抽象的情緒具象化，讓孩子在聽故事的過程中學會觀察情緒、命名情緒，並透過角色扮演與討論，練習正確的表達與處理方式。以基礎為根，從家庭、性別到交通，皆以最基礎也最為重要之知識起始，讓學			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	生慢慢的成長茁壯，透過各式學習活動與小組合作，將基礎知識根深蒂固，為未來的知識塔打好最穩固的地基。		
總綱核心素養具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備從自我出發，進而與他人、環境互動，並能參與社會生活，履行公民義務。	領綱核心素養具體內涵	國-E-B1 理解與運用標點符號及生活常用詞彙，並運用閱讀策略增進理解。 生活-E-A1 透過各種感官了解自我與環境的關係，並能以合適的方式表達感受與處理情緒。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。
課程目標	1. 能認識並說出喜、怒、哀、樂、驚、恐等基礎情緒名稱。 2. 透過繪本閱讀，初步學會提取故事大意並連結自身經驗。 3. 練習在情緒激動時，運用「停一停、想一想」的自我情緒調節技巧。 4. 培養同理心，能察覺同學的情緒表現並給予簡單的關心與回應。 5. 認識交通號誌與交通標線，遵守上下學安全注意事項。 6. 認識情緒，正確表達情緒，覺察家人情緒變化，主動關心家人。 7. 學習保護自己的方式，表現尊重他人身體自主權的行為。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	<單元一> 標點與心情/1	國語 5-I-4 了解標點符號的用法與語氣。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	常用句尾標點符號「。」、「？」和「！」的用法。	能區分「。」與「？」在語氣上的高低差異。	語氣變音器(1)：練習平淡讀法與疑問讀法。	口頭評量	標點符號卡
二	<單元一> 標點與心情/1	國語 1-I-1 養成專注聆聽的習慣。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、	常用句尾標點符號「。」、「？」和「！」的用法。	能聽出對話中「！」所代表的驚喜或生氣情感。	語氣變音器(2)：加入「！」驚嘆號，進行語氣大挑戰。	觀察評量	情境語句卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」					
		物 的感受與 想 法。					
三	<單元二> 部首與情緒/1	國語 4-I-1 認識常用國 字至少 700 字。 生活 1-I-1 探索並分享 對自己及相 關人、事、 物 的感受與 想 法。	讓學生從情緒 有關的部首字 形結構，找出 相同的部首。	能找出與心情情 緒相關的「心」 部字。	部首小玩家(1)： 尋找課本中心部 的字（如：想、 急）。	實作評量	國語課本
四	<單元二> 部首與情緒 /1	國語 4-I-1 認識常用國 字。	讓學生從情緒 有關的部首字 形結構，找出 相同的部首。	能分辨「忄」與 「心」部的共通 性，並分類情緒 詞彙。	部首小玩家(2)： 建立情緒詞語牆 ，分類好心情與 壞心情。	實作評量	字詞海報

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」					
		生活 1-I-1 探索並分享 對自己及相 關人、事、 物 的感受與 想 法。	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
五	<單元三> 心情曲線/1	國語 5-I-3 讀懂與學習 階段相符的 文本。 生活 1-I-1 探索並分享 對自己及相 關人、事、 物 的感受與 想 法。	故事、童詩等 內容摘要。	能透過繪本插圖解讀 主角最初的心情。	視覺偵探：解讀繪本封 面的「心情信號」（眉 毛、嘴角）。	口頭評量	精選繪本

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六	<單元三>心情曲線/1	國語 2-I-2 說出閱讀內容的要點。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	故事內容摘要。	能記錄故事中段主角遭遇挫折時的心情轉變。	心情雲霄飛車(1)：在小白板畫出故事前半段的心情曲線。	觀察評量	小白板
七	<單元三>心情曲線/1	國語 3-I-2 配合語言情境，激發豐富想像力。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、	各類文本中的人際互動。	能分析故事結局心情回升或下降的原因。	心情雲霄飛車(2)：完成整篇故事的心情曲線圖。	作品評量	心情記錄單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」					
		物 的感受與 想 法。					
八	<單元四> 因果連結/1	國語 1-I-3 能理解話語 的簡單因果 關係。 生活 1-I-2 覺察每個人 均有其獨特 性與長處， 進而欣賞自 己的優點、 喜歡自己。	順序描寫法 (因果)。	練習使用「因 為...」說明情緒產 生的原因。	情緒偵探：分析「為什 麼主角會覺得難 過？」。	口頭評量	因果圖卡
九	<單元四> 因果連結/1	國語 6-I-3 寫出語意通 順的句子。	順序描寫法 (因果)。	能用「因為...所 以...」完整說出情 緒與行動的連結。	因果對對碰：練習句型 「因為他弄壞玩具，所 以他很生氣」。	習作評量	句型練習 條

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」					
		生活 1-I-2 覺察每個人 均有其獨特 性與長處， 進而欣賞自 己的優點、 喜歡自己。	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				
十	<單元五> 解讀師策略/1	國語 5-I-7 運用預測、 推論等策略 增進理解。	舉例說明情緒 原因。	能預測故事主角接下 來可能的反應。	魔法武器預測：如果主 角處理失敗了，我們可 以怎麼做？	發表評量	預測紀錄 表
十一	<單元五> 解讀師策略/1	國語 2-I-1 以正確發音 流利的說出 一段話。 生活 6-I-1 覺察自己可	養成良好壓力 調適。	能分享自己最有效的 「魔法武器」（情緒 策略）。	策略分享會：分享聽音 樂、深呼吸等調節方 法。	口頭評量	魔法武器 卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。					
十二	<單元五> 解讀師策略/1	國語 5-I-1 以適切的速率朗讀文本。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	標點符號應用。	整合標點語氣與情緒分析能力。	心情朗讀會：選一段課文，依據心情曲線讀出正確語氣。	綜合評量	課文教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三	<單元六> 同理實踐/1	國語 2-I-1 以正確發音流利的說出一段話。 生活 5-I-1 覺知人與人之間的同理心。	人際互動中運用適當用語。	學習覺察他人的情緒狀態。	同理心小劇場(1)：模擬「同學畫作被弄髒」的情境。	觀察評量	情境卡
十四	<單元六> 同理實踐/1	國語 2-I-1 以正確發音流利的說出一段話。 生活 5-I-1 覺知人與人之間的同理心。	禮貌與溝通用語。	練習使用「我發現你很...，你需要...嗎？」句型。	同理心小劇場(2)：練習說出關懷他人的「溫暖話語」。	實作評量	角色頭飾

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十五	<單元七> 我會安全上學 /1	交 B-I-2 知道行人、自行車騎士，汽機車與大眾運輸工具乘客的基本責任。 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然	1. 交通號誌。	能了解且辨識校園周遭有號誌路口的行人穿越道旁之交通標號與標線的意義。	1. 認識交通標誌與標線。 實地踏查：認識校園周遭之交通標誌與標線。	口頭評量實作評量	自編教材 網路資源

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				教材自選/編 教材須經 課發會審 查通過
		或 人 為)。					
十六	<單元七> 我會安全上學 /1	交 B-I-2 知道行人、自行車騎士，汽機車與大眾運輸工具乘客的基本責任。 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外	1. 交通標線。	能了解且辨識校園周遭有號誌路口的行人穿越道旁之交通標號與標線的意義。	1. 複習交通標誌與標線。 實地踏查：依照情境，對於不同的交通標誌與標線，進行正確的示範。	口頭評量學習單	自編教材 網路資源

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」					
		教學，認識 生 活 環 境 (自 然 或 人 為)。					
十七	<單元八> 家「情」/1	家 1d-II-1 覺察情緒的 變化，培養 正向思考的 態度。 國 1-I-1 養 成專心聆聽 的習慣，尊 重對方的發 言。	情緒的辨識 與調適。	1. 能覺察個人情緒， 掌握自己情緒。 2. 知悉情緒有正負向 並了解對自己的身心 理影響。能懂得如何 清楚表達個人情緒。	1. 說故事「我的媽 媽、我的寶貝」， 並提問引導學生思 考問題。 2. 完成學習單，「情緒 萬花筒」，認識情 緒。 3. 學生分享自己的想 法與感受。	口語評量實 作評量	自編教材 網路資源

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				教材須經課發會審查通過
十八	<單元八> 家「情」/1	家 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	情緒的辨識與調適。	1. 能關心家人並覺察家人情緒變化。	1. 依情緒卡內容做出相對應之表情並討論。 2. 完成學習單，「情緒溫度計」，感受情緒的變化。 3. 學生分享自己的想法與感受。	口語評量實作評量	自編教材 網路資源
十九	<單元八> 家「情」/1	家 2-I-2 理解增進家人關係的方法，並在家庭中	增進家人關係的方法。	1. 能理解增進家人關係的方法。	1. 播放音樂「聽我說，謝謝你」，並提問引導學生思考問題。	口語評量實作評量	自編教材 網路資源

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		實踐。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	B-I-4 增進家人關係的行動。	能主動向家人表達關心與情感。	2. 討論有甚麼行為表達感謝與傳遞愛。分享自己的想法與感受。		
二十	<單元九> 護己護身/1	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	性騷擾、性侵害與性霸凌的防治。	1. 學會辨識危險。認識自我保護三招式。	1. 辨識危險。學習自我保護三招式。	口頭評量 實作評量	自編教材 網路資源

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十一	<單元九> 護己護身/1	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	性騷擾、性侵害與性霸凌的防治。	1. 能透過討論故事辨識危險。 簽署身體自主宣言，並確實執行。	1. 故事分享。 2. 分組討論。 簽署身體自主宣言。	口頭評量 實作評量	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。