

十二年國教校本教師專業發展計畫校內應辦研習佐證資料(113 學年度)

南投縣信義鄉東埔國民小學 113 學年度「校本教師專業研習」之教師進修實施計畫

一、依據：

- (一)教師法第 32、33 條及教師進修研究等專業發展辦法。
- (二)依據本校校務發展計畫暨學年度行事曆。
- (三)依據文號：**113 年 6 月 28 日府教學字第 1130160642 號**。

二、目標：

- (一)精進教師教學能力以提升學生學習成效。
- (二)推動終身學習理念，促進教師專業發展，提升教學專業。
- (三)建立學習型學校組織，提振工作士氣，提高學校效能。

三、實施方式：講座討論、實作、公開授課、經驗分享。

四、參加對象與人數：對象 校長、主任、教師，共 13 人。

五、實施期程及內容：

第一學期

場次	研習日期	研習時間	研習時數	研習地點	活動主題名稱	內容概述	主講者	備註
1	8/28	13:30 ~16:30	3	東埔國小	活化教學-校訂課程計畫-瑩光教育協會入校陪伴-校本課程共備	1. 校訂課程計畫。 2. 新校本 12 門課程梳理及分配。	須正宇老師	
2	9/18	10:00 ~15:00	4	東埔國小	活化教學-公開授課增能-SDGs&PBL 跨領域課程發展暨共備觀議課實務 1	1. 瑩光教育協會入校陪伴。 2. 校本課程共備觀議課實務(四、五年級)。	須正宇老師	
3	10/16	13:30 ~16:30	3	東埔國小	活化教學-精進教學實踐社群-融合教育多元輔導知能	1. 融合教育。 2. 輔導知能。	李健輝(草屯國小專輔教師)	
4	10/23	13:30 ~16:30	3	東埔國小	活化教學-素養導向教學與評量-原住民族實驗教育課程設計	1. 素養導向教學與評量。 2. 原住民族實驗教育。 3. 原住民族實驗教育課程設計。	高佩文 (屏東長榮百合國小主任)	
5	10/30	10:00 ~15:00	4	東埔國小	活化教學-公開授課增能-SDGs&PBL 跨領域課程發展暨共備觀議課實務	1. 瑩光教育協會入校陪伴。 2. 校本課程共備觀議課實務(二、三年級)。	須正宇老師	
6	11/6	13:00 ~17:00	4	東埔國小	防災教育暨自衛消防編組與演練	1. 各式防災教育宣導。 2. 自衛消防編組與演練。	游叔佩主任	
7	11/13	13:30 ~16:30	3	東埔國小	活化教學-領域領綱-數位教育融入各領域教學	數位教育融入各領域教學及教學上的應用	鄭明祥(人和國小校長)	

場次	研習日期	研習時間	研習時數	研習地點	活動主題名稱	內容概述	主講者	備註
8	11/27	10:00~15:00	4	東埔國小	信義鄉教育會活動(希娜巴嵐)第二次評量週 活化教學-活化教學-公開授課增能-SDGs&PBL 跨領域課程發展暨共備觀議課實務 3	1. 瑩光教育協會入校陪伴。 2. 校本課程共備觀議課實務(一年級)。	須正宇老師	
9	12/4	13:30~16:30	3	東埔國小	活化教學-素養導向教學與評量-作文教學策略與實務	作文教學策略與實務	董健玲(新城國小老師)	
10	12/11	13:30~16:30	3	東埔國小	活化教學-領域領綱-性別平等教育與校事會議運作	1. 性別平等教育與法規。 2. 教師法規範教師權利義務。 3. 校園事件處理會議。	鄭喬文組長	
11	12/18	13:30~16:30	3	東埔國小	急救教育	1. CPR 心肺復甦術。 2. 學童常見傷病的急救處理。	吳家儀護理師	
12	1/8	13:30~16:30	3	東埔國小	活化教學-校訂課程計畫-SDGs&PBL 跨領域課程發展課程評鑑	1. 瑩光教育協會入校陪伴。 2. 校訂課程計畫。 3. 校本課程發展評鑑。	須正宇老師	
合計		40	小時					

第二學期

場次	研習日期	研習時間	研習時數	研習地點	活動主題名稱	內容概述	主講者	備註
1	2/19	13:30~16:30	3	同富國小	活化教學-領域領綱-性別平等教育與校事會議運作	1. 性別平等教育與法規。 2. 教師法規範教師權利義務。 3. 校園事件處理會議。	高馨航律師	
2	2/21	13:00~16:00	3	東埔國小	活化教學-校訂課程計畫- SDGs&PBL 跨領域課程發展下-1	1. 瑩光教育協會入校陪伴。 2. 校訂課程發展。	須正宇老師	
3	4/2	13:30~16:30	3	東埔國小	活化教學-校訂課程計畫- SDGs&PBL 跨領域課程發展下 2	1. 瑩光教育協會入校陪伴。 2. 校訂課程發展。	須正宇老師	
4	4/9	13:30~16:30	4	東埔國小	防災教育暨自衛消防編組與演練	1. 各式防災教育宣導。 2. 自衛消防編組與演練。	游叔佩主任	
5	4/23	09:00~12:00	3	東埔國小	活化教學-精進教學實踐社群-SDGs&PBL 跨領域課程發展暨共備觀議課實務下 3		須正宇老師	
6	4/30	13:30~16:30	3	東埔國小	生命教育與學生自殺	1 生命教育議題融入。	田蒔穎	

場次	研習日期	研習時間	研習時數	研習地點	活動主題名稱	內容概述	主講者	備註
					自傷防治	2 校園學生自我傷害辨識與防治處遇。 3 學生自殺自傷防治。	老師	
7	5/28	13:30 ~16:30	3	東埔國小	活化教學-精進教學實踐社群-SDGs&PB 跨領域課程教學與評量下 4	1. 螢光教育協會入校陪伴。 2. 課程教學與評量。	須正宇 老師	
8	6/4	13:30 ~16:30	3	東埔國小	活化教學-領域領綱-國際教育融入課程發展	1 國際教育融入課程實務 2EYE 我家鄉 FUN 世界	朱懿憶 校長	
9	6/11	13:30 ~16:30	3	東埔國小	活化教學-精進教學實踐社群-SDGs&PBL 跨領域課程教學評鑑下 5	1. 螢光教育協會入校陪伴。 2. 課程教學評鑑。	須正宇 老師	
合計		28						

六、組織與分工：

職務	姓名	工作內容
校長	朱懿憶	綜理研習業務
教導主任	撒菲·伊詩坦達	主辦研習行政業務、連絡講師、規劃研習活動及分工、督導研習業務。
總務主任	游叔佩	協辦研習支援業務
教務組長	高語謙	協辦研習業務、研習資料處理。
學務組長	鄭喬文	協辦相關研習業務。
教師	何亦修	協辦研習業務、研習資料處理、活動成果拍照。
午餐秘書	戴君惠	協辦場地佈置、茶點、茶水準備。

七、預期效益

- (一) 透過教師由下而上，由內而外的自發性需求進修方式，形塑教師學習型組織。
- (二) 多元化的進修方式，增進教師學習興趣並能激發教學創意活化教學。

承辦人：撒菲·伊詩坦達

教導主任：撒菲·伊詩坦達

校長：朱懿憶

一、研習計畫(核章版)

附件 1-6

南投縣信義鄉東埔國民小學
113 學年度「校本教師專業研習」之教師進修實施計畫

- 一、依據：
 (一)教師法第 32、33 條及教師進修研究學年實施辦法。
 (二)依據本校教師發展計畫暨學年度行事曆。
 (三)依據文號：113 年 6 月 15 日府教學字第 1120138735 號。
- 二、目標：
 (一)增進教師教學能力以提升學生學習成效。
 (二)推動師研學習理念，促進教師專業發展，提升教學專業。
 (三)建立學習型學校組織，提昇工作士氣，提高學校效能。
- 三、實施方式：講座討論、實作、公開觀課、經驗分享。
- 四、參加對象與人數：對象：校長、主任、教師，共 12 人。
- 五、實施期限及內容：

序次	研習日期	研習時間	研習地點	研習主題	活動主題名稱	內容及進	主講者	備註
1	8/28	13:30-15:30	主講國小	校本教學-校訂課程研習-多元學習策略之教學設計-校本課程研習	1. 校本課程研習。 2. 校本課程研習。	1. 校本課程研習。 2. 校本課程研習。	陳淑芳老師	
2	8/18	13:30-15:30	主講國小	校本教學-公開觀課研習-公開觀課研習研習研習	1. 校本課程研習。 2. 校本課程研習。	1. 校本課程研習。 2. 校本課程研習。	陳淑芳老師	
3	10/18	13:30-15:30	主講國小	校本教學-公開觀課研習-公開觀課研習研習研習	1. 校本課程研習。 2. 校本課程研習。	1. 校本課程研習。 2. 校本課程研習。	陳淑芳老師	
4	10/23	13:30-15:30	主講國小	校本教學-公開觀課研習-公開觀課研習研習研習	1. 校本課程研習。 2. 校本課程研習。	1. 校本課程研習。 2. 校本課程研習。	陳淑芳老師	
5	10/30	13:30-15:30	主講國小	校本教學-公開觀課研習-公開觀課研習研習研習	1. 校本課程研習。 2. 校本課程研習。	1. 校本課程研習。 2. 校本課程研習。	陳淑芳老師	
6	11/6	13:30-15:30	主講國小	校本教學-公開觀課研習-公開觀課研習研習研習	1. 校本課程研習。 2. 校本課程研習。	1. 校本課程研習。 2. 校本課程研習。	陳淑芳老師	
7	11/23	13:30-15:30	主講國小	校本教學-公開觀課研習-公開觀課研習研習研習	1. 校本課程研習。 2. 校本課程研習。	1. 校本課程研習。 2. 校本課程研習。	陳淑芳老師	
8	11/27	13:30-15:30	主講國小	校本教學-公開觀課研習-公開觀課研習研習研習	1. 校本課程研習。 2. 校本課程研習。	1. 校本課程研習。 2. 校本課程研習。	陳淑芳老師	
9	12/4	13:30-15:30	主講國小	校本教學-公開觀課研習-公開觀課研習研習研習	1. 校本課程研習。 2. 校本課程研習。	1. 校本課程研習。 2. 校本課程研習。	陳淑芳老師	
10	12/11	13:30-15:30	主講國小	校本教學-公開觀課研習-公開觀課研習研習研習	1. 校本課程研習。 2. 校本課程研習。	1. 校本課程研習。 2. 校本課程研習。	陳淑芳老師	

附件 1-6

序次	研習日期	研習時間	研習地點	研習主題	活動主題名稱	內容及進	主講者	備註
11	12/18	13:30-15:30	主講國小	校本教學-公開觀課研習-公開觀課研習研習研習	1. 校本課程研習。 2. 校本課程研習。	1. 校本課程研習。 2. 校本課程研習。	陳淑芳老師	
12	1/8	13:30-15:30	主講國小	校本教學-公開觀課研習-公開觀課研習研習研習	1. 校本課程研習。 2. 校本課程研習。	1. 校本課程研習。 2. 校本課程研習。	陳淑芳老師	
合計		40	小時					

六、組織與分工：

職稱	姓名	工作內容
校長	朱錦楠	辦理研習實施
教導主任	鄭淑芳	辦理研習行政業務、進修輔導、規劃研習活動及分工、督導研習業務。
總務主任	陳淑芳	協助研習業務。
教務主任	陳淑芳	協助研習業務。
學務主任	陳淑芳	協助研習業務。
教師	陳淑芳	協助研習業務。
午餐組	陳淑芳	協助研習業務。

七、預期成果

- (一) 透過教師研習，由內而外的自發性需求進修方式，形塑教師學習型組織。
- (二) 多元化的進修方式，增進教師學習興趣並激發教學創意活化教學。

承辦人：鄭淑芳、鄭淑芳

教導主任：鄭淑芳、鄭淑芳

校長：朱錦楠

南投縣信義鄉東埔國民小學
113 學年度第二學期「校本教師專業研習」之教師進修實施計畫

- 一、依據：
 (一)教師法第 32、33 條及教師進修研究等專業發展辦法。
 (二)依據本校校務發展計畫暨學年度行事曆。
 (三)依據文號：114 年 3 月 13 日府教學字第 1140316154 號。

- 二、目標：
 (一)透過教師教學能力以提昇學生學習成效。
 (二)推動終身學習理念，促進教師專業發展，提升教學專業。
 (三)建立學習型學校組織，提高工作士氣，提高學校效能。

三、實施方式：講座研討、實作、公開觀課、經驗分享。

四、參加對象與人數：對象：校長、主任、教師，共 12 人。

五、實施時間及內容：

序次	研習日期	研習時間	研習時數	研習地點	活動主題名稱	內容概述	主講者	備註
1	2/18	11:30 -15:30	3	國東國小	法治教學-領域領域-性別平等教育與校務會議運作	1.性別平等教育與法規。 2.教師法規定教師權利義務。 3.校園事件處理會議。	高豐航律師	
2	2/20	11:00 -16:00	3	東埔國小	法治教學-校訂課程計畫-SOG&PBL 跨領域課程發展下 1	1.臺北教育協會入校陪伴。 2.校訂課程發展。	張正宇老師	
3	4/2	13:30 -18:30	3	東埔國小	法治教學-校訂課程計畫-SOG&PBL 跨領域課程發展下 2	1.臺北教育協會入校陪伴。 2.校訂課程發展。	張正宇老師	
4	4/8	13:30 -18:30	4	東埔國小	防災教育暨自衛消防編組與演練	1.各式防災教育宣導。 2.自衛消防編組與演練。	謝淑麗主任	
5	4/23	09:30 -12:30	3	東埔國小	法治教學-領域教學實踐社群-SOG&PBL 跨領域課程發展暨共同領域課程實施下 3	1.臺北教育協會入校陪伴。 2.共同領域課程實施。	張正宇老師	
6	6/28	13:30 -18:30	3	東埔國小	生命教育與學生自救自傷防治	1.生命教育議題融入。 2.校園學生自我傷害辨識與防治處置。 3.學生自我傷害防治。	謝淑麗老師	
7	5/28	11:30 -18:30	3	東埔國小	法治教學-領域教學實踐社群-	1.臺北教育協會入校陪伴。	張正宇老師	

1

序次	研習日期	研習時間	研習時數	研習地點	活動主題名稱	內容概述	主講者	備註
					SOG&PBL 跨領域課程教學與評量下 4	2.課程教學與評量。		
8	8/5	11:30 -16:30	3	東埔國小	法治教學-領域領域-國際教育融入課程發展	1.國際教育融入課程實施。 2.EYF 我家鄉 FLOW 世界。	吳銘樵校長	
9	6/11	13:30 -18:30	3	東埔國小	法治教學-領域教學實踐社群-SOG&PBL 跨領域課程教學計畫下 5	1.臺北教育協會入校陪伴。 2.課程教學評鑑。	張正宇老師	
合計		205						

六、組織與分工：

職稱	姓名	工作內容
校長	朱銘樵	統籌研習業務。
教導主任	謝淑麗	主辦研習行政業務、連絡講師、規劃研習活動及分工、督導研習業務。
總務主任	謝淑麗	協助研習業務。
教務組長	高瑞雄	協助研習業務、研習資料處理。
學務組長	鄭奇文	協助研習業務。
教師	何志強	協助研習業務、研習資料處理、活動成果拍照。
午餐秘書	蔡君慧	協助場地佈置、茶點、茶水準備。

七、預期效益：

- (一)透過教師由下而上、由內而外的自覺性需求進修方式，形塑教師學習型組織。
 (二)多元化的進修方式，增進教師學習興趣並激發教學創意與教學。

承辦人：謝淑麗

教導主任：謝淑麗

校長：朱銘樵

蔡君慧

蔡君慧

蔡君慧

二、 全國教師在職進修網截圖。

帳號申請 研習搜尋 業務帳號查 最新消息 公佈欄 問與答 下載專區 區管中心 統計專區 電子報 好站連結 首頁

使用者： 嚴菲-伊詩

研習課程

研習課程登錄

研習資料管理/上傳

本單位研習課程瀏覽

帳號管理

本單位業務帳號管理

本單位教師帳號管理

教師資料登錄

教師資料

機關資料

修改本單位通訊資料

個人資料

修改個人基本資料

登出系統

研習課程登錄

研習名稱： 班別性質： 查詢

1	2	3	4	5	6	7
研習名稱	開課學校	開始日期	結束日期	登錄時間	處理狀態	
[素養導向]生命教育與學生自殺自傷防治	縣立東埔國小	2025/6/18	2025/6/18	2025/6/9 上午 11:08:44	課程未確認	
[素養導向]活化教學-精進教學實踐社群-SDGs&PBL跨領域課程教學評鑑下5	縣立東埔國小	2025/6/11	2025/6/11	2025/6/9 上午 09:02:20	課程確認通過	
[國際教育]活化教學-領域領綱-國際教育融入課程發展	縣立東埔國小	2025/6/4	2025/6/4	2025/6/3 下午 08:23:35	名單確認通過	
[素養導向]活化教學-精進教學實踐社群-SDGs&PBL跨領域課程教學與評量	縣立東埔國小	2025/5/28	2025/5/28	2025/5/27 下午 10:51:57	名單確認通過	
[素養導向]活化教學-精進教學實踐社群-SDGs&PBL跨領域課程發展暨共備觀課實務下3	縣立東埔國小	2025/4/23	2025/4/23	2025/4/22 上午 07:32:08	名單確認通過	
[防災教育]防災教育暨自衛消防編組訓練	縣立東埔國小	2025/4/9	2025/4/9	2025/4/8 下午 09:31:18	名單確認通過	
[素養導向]活化教學-精進教學實踐社群-SDGs&PBL跨領域課程發展下2	縣立東埔國小	2025/4/2	2025/4/2	2025/4/1 下午 06:20:04	名單確認通過	
[素養導向]活化教學-精進教學實踐社群-SDGs&PBL跨領域課程發展下1	縣立東埔國小	2025/2/21	2025/2/21	2025/2/17 下午 08:40:18	名單確認通過	
[性平教育]性別平等教育與校事會議運作	縣立東埔國小	2025/2/19	2025/2/19	2025/2/17 下午 08:24:41	名單確認通過	

機關資料

修改本單位通訊資料

個人資料

修改個人基本資料

登出系統

Since : 2005-10-01
TEL : (07) 7258600
inservice@mail.nknu.edu.tw
電話諮詢服務時間：
每週一至五
早上9:00~12:00
下午14:00~17:00
GODADDY 點選以聯誼

研習課程登錄

研習名稱： 班別性質： 查詢

[素養導向]活化教學-精進教學實踐社群-SDGs&PBL跨領域課程教學與評量	縣立東埔國小	2025/5/28	2025/5/28	2025/5/27 下午 10:51:57	名單確認通過	
[素養導向]活化教學-精進教學實踐社群-SDGs&PBL跨領域課程發展暨共備觀課實務下3	縣立東埔國小	2025/4/23	2025/4/23	2025/4/22 上午 07:32:08	名單確認通過	
[防災教育]防災教育暨自衛消防編組訓練	縣立東埔國小	2025/4/9	2025/4/9	2025/4/8 下午 09:31:18	名單確認通過	
[素養導向]活化教學-精進教學實踐社群-SDGs&PBL跨領域課程發展下2	縣立東埔國小	2025/4/2	2025/4/2	2025/4/1 下午 06:20:04	名單確認通過	
[素養導向]活化教學-精進教學實踐社群-SDGs&PBL跨領域課程發展下1	縣立東埔國小	2025/2/21	2025/2/21	2025/2/17 下午 08:40:18	名單確認通過	
[性平教育]性別平等教育與校事會議運作	縣立東埔國小	2025/2/19	2025/2/19	2025/2/17 下午 08:24:41	名單確認通過	
[素養導向]活化教學-校訂課程計畫-SDGs&PBL跨領域課程發展課程評鑑	縣立東埔國小	2025/1/8	2025/1/8	2025/1/7 下午 04:57:52	名單確認通過	
[素養導向]活化教學-素養導向教學與評量-作文教學策略與實務	縣立東埔國小	2024/12/4	2024/12/4	2024/12/3 下午 08:53:49	名單確認通過	
[特教知能研習]普通班教師融合教育之班級輔導策略與應用	縣立東埔國小	2024/11/13	2024/11/13	2024/11/29 下午 09:08:16	名單確認通過	
[素養導向]活化教學-公開授課增能-SDGs&PBL跨領域課程發展暨共備觀課實務3	縣立東埔國小	2024/11/27	2024/11/27	2024/11/25 下午 08:38:31	名單確認通過	
融合教育多元輔導知能	縣立東埔國小	2024/11/13	2024/11/13	2024/11/12 下午 04:38:42	課程確認未通過	
[防災教育]防災教育暨自衛消防編組訓練	縣立東埔國小	2024/11/6	2024/11/6	2024/11/5 下午 07:34:23	名單確認通過	

in

全國教師在職進修資訊網

SERVICE

指導單位 教育部



帳號申請 研習搜尋 業務帳號查 最新消息 公佈欄 問與答 下載專區 區管中心 統計專區 電子報 好站連結 首頁

使用者：撒菲伊詩

▼ 研習課程

研習課程登錄

研習資料管理/上傳

本單位研習課程瀏覽

▼ 帳號管理

本單位業務帳號管理

本單位教師帳號管理

教師資料登錄

▼ 教師資料

▼ 機關資料

修改本單位通訊資料

▼ 個人資料

研習課程登錄

研習名稱： 班別性質：

1 2 3 4 5 6 7

研習名稱	開課學校	開始日期	結束日期	登錄時間	處理狀態
[素養導向]活化教學-公開授課增能- SDGs&PBL 跨領域課程發展暨共備觀議課實務2	縣立東埔國小	2024/10/30	2024/10/30	2024/10/28 上午 11:40:53	名單確認通過
[素養導向]活化教學-活化教學-素養導向教學與評量-原住民族實驗教育課程設計	縣立東埔國小	2024/10/23	2024/10/23	2024/10/22 下午 01:59:34	名單確認通過
[素養導向]活化教學-公開授課增能- SDGs&PBL 跨領域課程發展暨共備觀議課實務1	縣立東埔國小	2024/9/18	2024/9/18	2024/9/17 上午 02:23:05	名單確認通過
[素養導向]活化教學-校訂課程計畫-螢光教育協會入校陪伴-校本課程共備	縣立東埔國小	2024/8/29	2024/8/29	2024/8/28 下午 10:14:10	名單確認通過
[特教知能研習]情緒障礙行為與輔導	縣立東埔國小	2024/4/17	2024/4/17	2024/6/17 下午 09:16:21	名單確認通過
[家庭教育]活化教學校訂課程-議題融入課程發展-家庭教育/結構化閱讀	縣立東埔國小	2024/6/7	2024/6/7	2024/5/21 下午 05:31:04	名單確認通過

三、 113 學年度「校本教專研習計畫」研習成果表

第一學期

1

研習名稱	活化教學-精進教學實踐社群-螢光教育協會入校陪伴-SDGs&PBL 跨領域課程		
主辦處室	教導處		
辦理時間	113 年 8 月 28 日 13:30~16:30 , 研習時數 3 小時		
辦理地點	東埔國小		
研習對象	全體教師	研習人數	13
主講人	須正宇	紀錄	何亦修
共備進度回顧 (簡要回顧前一次陪伴內容及校內自主共備進度)			
探究歷程分為：覺察現象、理解現象、形成問題或觀點、規劃方案、執行方案與反思調整。老師們必須將探究歷程融入各年級上下學期的單元內容及核心問題中。			
本次共備階段 (單選題，請依本次入校陪伴者的目標或主題填寫)			
☐ 願景圖像共創 ☐ 課程地圖盤點	課程架構規劃 ☐ 領域 ☒ 跨領域	課堂教學設計 ☐ 領域 ☐ 跨領域	☐ 說課、觀課或議課 ☐ 課程評鑑 ☐ 其他 _____
本次共備記錄 (陪伴者引導流程、共備討論內容、當次結論與共識等)			
○陪伴者引導流程： 先講解觀議課時程與方式，及老師觀課的角度為觀察課程計畫的可行性，並說明期望老師不選課、不花俏，依照課程授課即可。後講述講述課程規劃方式，提醒老師在每一階段前加入問句，用問題串聯引導學生學習及思考。進而帶出簡案撰寫方式，只需明確表示出課堂流程即可。 ○共備討論內容： 1、各組討論上下學期授課教師及公開觀議課時間。 2、以當地文化與歷史討論六下課程教學核心內容。 ○當次結論與共識： 六下課程部分，請各位老師回去思考，後續再依小組模式方式進行討論與規劃。			
記錄者回饋 (其他觀察或心得、陪伴者提醒之重點、關鍵提問及回饋等)			
透過本次課程，了解公開觀議課實施的目的與方式。如此轉換想法讓參與的老師對於公開觀議課有不同的觀念及感受。也在課程後段的師生溝通中，知道在規畫課程時應考慮到的面向，讓教學重新回到以學生為本。			

研習名稱	活化教學-精進教學實踐社群-瑩光教育協會入校陪伴-觀課、議課		
主辦處室	教導處		
辦理時間	113 年 9 月 18 日 13:30~16:30，研習時數 3 小時		
辦理地點	東埔國小		
研習對象	全體教師	研習人數	13
主講人	須正宇	紀錄	田蒔穎

課程內涵：

1. 陪伴教師根據授課者提供的課程教案以及課程活動內容，給予充分的指導。
2. 透過備課、觀課和議課得知教學者的觀察焦點為何以及學生學習現況為何。
 - (1) 備課：學習前兩週提早備課，以便教學者的授課內容及需要觀察焦點為何。
 - (2) 觀課：觀察者透過觀察焦點，可聚焦授課者想了解的學生行為與學習成效。
 - (3) 議課：透過議課可看見教師的亮光供教師學習，亦可看見調整之處，相互討論。

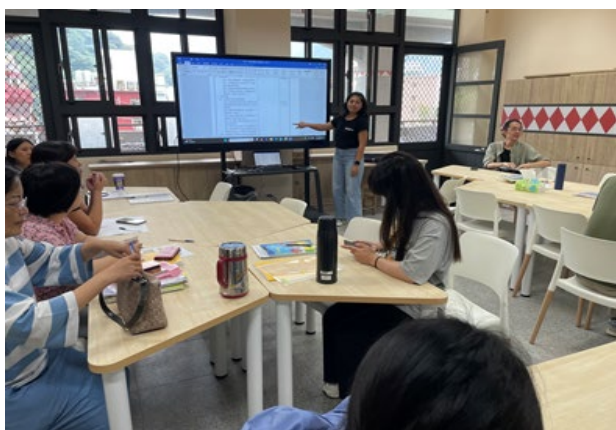
預期成果：

- (一) 精進教師教學能力以提升學生學習成效。
- (二) 推動終身學習理念，促進教師專業發展，提升教學專業。
- (三) 建立學習型學校組織，提振工作士氣，提高學校效能。

成效檢討：

1. 陪伴教師引導教師如何提問，藉由良好的提問技巧，可帶給學生更多的發想和聚焦。
2. 教師能透過陪伴教師的指導，使教師在設計課程教案有新的活動點子和問對好問題。
3. 教師能透過備課、觀課和議課找出教學者的亮點和盲點，作為觀察者的啟發和省思。

成果照片

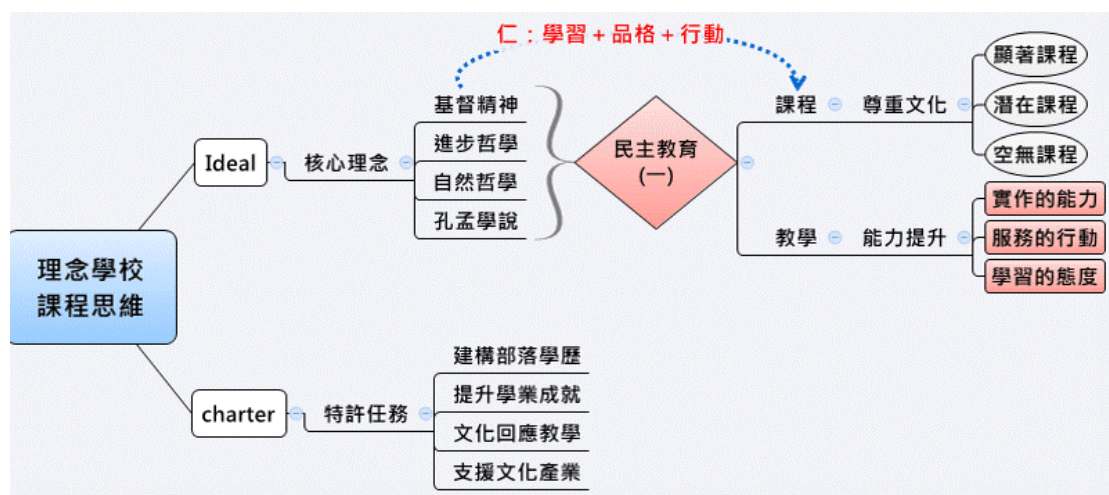




3

研習名稱	活化教學—素養導向教學與評量-原住民族實驗教育課程設計		
主辦處室	教導處		
辦理時間	113 年 10 月 23 日 13:30~16:30，研習時數 3 小時		
辦理地點	東埔國小		
研習對象	全體教師	研習人數	13
主講人	高佩文主任	紀錄	陳香穎
課程內涵(內容)： 分享長榮百合國小的辦學理念與課程設計 【文化觀】 採調適者(acculturative)的文化模式——對於民族傳統文化和社會主流文化都接受，且有能力加以整合調適；既能接受新文化，也能維持族群尊嚴。胡塞爾現象還原、本質還原、超驗還原、歷史還原，有助於修正部落族人自身或他者對部落文化既存的刻板印象，得以重新詮釋文化意義，深化文化價值。 【知識觀】 我們希望孩子，可以在學習與服務方面能夠展現積極的態度。同時以傳統部落生活相互協商的機制與制度來看，我們也希望孩子自我積極之外，也能與他人合作，願意協助他人，服務別人。長榮百合強調知行合一的知識觀。 【課程教材】 本校採雙學歷課程構念發展課程——基本學歷課程與部落學歷課程，兩類課程兼顧到學生未來進階教育之銜接性、在地部落課程之理想性。學校課程兼採目標、過程與統整模式，並以學生為主體慎思實有課程與空無課程的順序性、統整性、繼續性。 【教學評量】 基於學生學習風格之不同，注重情境教學模式，透過實體、佈置、數位情境教學與實作，以提升學習效果，強化學生基本學科學習之廣度與深度，提升學生基本學科實力。因此兼採總結性與形成性評量觀點，會注重應用、分析與評鑑層次的評量，並建構有嚴謹的部落學歷認證機制，包含記憶、			

實作與提問等。



預期成果：

透過教學理念與實踐案例的分享，提升教師在校本課程教學上的教學與課程設計能力。

成效檢討：

從講師分享的辦學理念與課程設計中，本校教師能專心聆聽並適時提問，充實了校本課程教學上的教學與課程設計能力。

成果照片



4

研習名稱	活化教學-公開授課增能- SDGs&PBL 跨領域課程發展暨共備觀議課實務		
主辦處室	教導處		
辦理時間	113 年 10 月 30 日 13:30~16:30 , 研習時數 3 小時		
辦理地點	東埔國小		
研習對象	全體教師	研習人數	13
主講人	須正宇	紀錄	陳姿宇
共備進度回顧 (簡要回顧前一次陪伴內容及校內自主共備進度)			
1、分享學習目標如何撰寫。			
2、12/31 完成下學期校本課程計畫。			
本次共備階段 (單選題, 請依本次入校陪伴者的目標或主題填寫)			
☐ 願景圖像共創	☐ 課程架構規劃	☐ 課堂教學設計	☒ 說課、觀課或議課
☐ 課程地圖盤點	☒ 領域 ☐ 跨領域	☐ 領域 ☐ 跨領域	☐ 課程評鑑
☐ 其他_____			
本次共備記錄 (陪伴者引導流程、共備討論內容、當次結論與共識等)			
○陪伴者引導流程： 1、二、三年級校本課程公開觀議課討論：授課教師說明授課內容及分享，觀課教師給與回饋及建議。 2、下學習課程計畫的內容與日期。 ○共備討論內容： 1、加分制度能幫助學生提升回答動機，但是如果若學生踴躍發表時，加分搶答可以捨棄不用。 2、可訂出學生發表規則並限定時間，更能掌握課程進度。 3、每節課最多兩個活動即可收尾，可讓問題討論更為深入。 4、建議在讓學生看影片或文本之前可先給予問題，可以讓學生注意力聚焦，練習找出重點。 5、設計者與教學者不同人時，可尋求固定資源或設法改變方式。 6、無需特別強調傳統食物，因學生往往糾結於○○是不是傳統食物或食材，建議將布農風味餐的課程內容調到學期末，從飲食引入文化介紹，將重點放在實體觀察與實際體驗。 ○當次結論與共識： 於 12 月底前完成修正版下學習課程計畫上傳雲端給老師。			
記錄者回饋 (其他觀察或心得、陪伴者提醒之重點、關鍵提問及回饋等)			
1、陪伴教師能透過備課、觀課和議課協助教學者修正教案，協助課程更容易引導學生思考也更加符合學生需求。 2、陪伴教師能給予教學者具體的建議，使教學流程更加流暢且容易實施。			



5

研習名稱	普通班教師對於融合教育之班級輔導策略應用研習		
主辦處室	教導處		
辦理時間	113 年 11 月 13 日 13:30~16:30，研習時數 3 小時		
辦理地點	東埔國小		
研習對象	全體教師	研習人數	13
主講人	李健輝老師	紀錄	蘇玟嬰
課程內涵(內容)： 普通班教師對於融合教育之班級輔導策略應用 一、心理特質測驗—教師活動 二、學生墜樓社會新聞 三、認知、情緒、行為 針對學生行為，如果只處理認知部分，沒有處理深層的情緒部分，容易造成憾事。 四、生命經驗的自我察覺—喪弟 ▶情緒隔離—自我保護系統。 ▶家庭動力結構的鬆動與改變 五、什麼是情緒？			

- ▶ 外在刺激或內在的身體心理狀況
- 六、情緒的引發歷程
 - ▶ 平板使用缺少溫度
 - ▶ 基本情緒(驚嚇…)和複雜情緒(挫折…)
 - ▶ 人不能長期處在高壓力的情緒下，容易崩潰。
- 七、情緒特性
 - ▶ 由刺激引起
 - ▶ 基本情緒與生俱來
 - ▶ 情緒反應是主觀經驗
- 八、情緒教育教師活動實作
 - ▶ 正向情緒和負向情緒
 - ▶ 情緒的功能→人類為了生存避險而產生的，所以負向情緒會多於正向。
- 九、情緒管理五步驟
 - ▶ 認識
 - ▶ 覺察
 - ▶ 接納
 - ▶ 抒發
 - ▶ 心情轉個彎
- 十、自我親近—教師活動
 - ▶ 情緒牌卡覺察遊戲

預期成果：

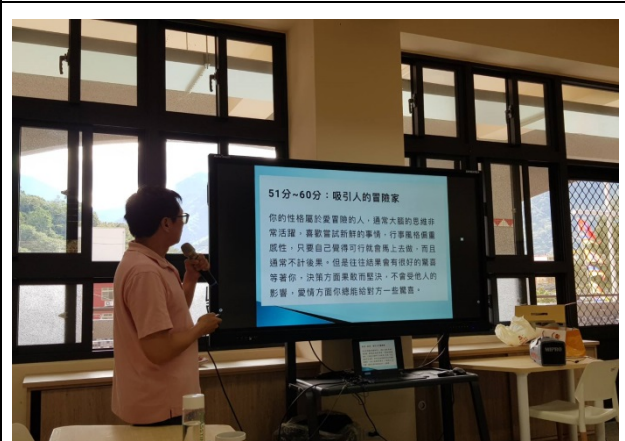
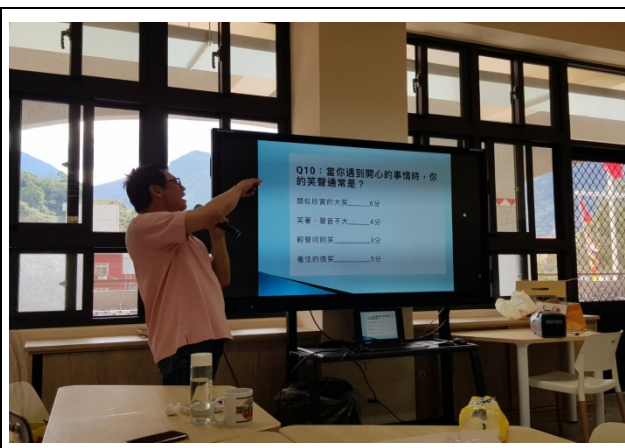
透過活動實作與講師案例的分享，提升教師在融合教育應用於班級輔導策略應用，以及對於情緒的認識和管理。

成效檢討：

從講師分享的情緒輔導策略中，學校教師能專心聆聽並積極參與心理測驗活動，提升自我調控和幫助學生處理情緒的能力。

成果照片





研習名稱	活化教學-公開授課增能-SDGs&PBL 跨領域課程發展暨共備觀議課實務 2		
主辦處室	教導處		
辦理時間	113 年 11 月 27 日 13:30~16:30，研習時數 3 小時		
辦理地點	東埔國小		
研習對象	全體教師	研習人數	13
主講人	須正宇	紀錄	田如君
課程內涵： 1. 授課者先說明授課教案及課後分享，接著由觀課教師根據授課者提供的課程教案以及課程活動內容分享所見，最後由陪伴教師給予充分的指導。 2. 加分制度是否能幫助提升學生回答動機，若學生樂於為回答，加分制度可以視情況增加或減少。 3. 建議教案上可以將教師提問與學生擬答都列出來，透過學生擬答去猜測學生回答的可能性。			
預期成果： (一) 精進教師教學能力以提升學生學習成效。 (二) 推動終身學習理念，促進教師專業發展，提升教學專業。 (三) 建立學習型學校組織，提振工作士氣，提高學校效能。			
成效檢討： 1. 陪伴陪伴教師能透過備課、觀課和議課找出教學者的亮點和盲點，協助課程更加符合學生需求。 2. 陪伴教師給予具體且清晰的回饋，也尊重教學者專業自主的空間。 3. 透過陪伴教師的引導，讓課程重點內容具體化，幫助教學者抓出課程重點，使學生能透過課程學習布農族祖先的智慧。			
成果照片			
			



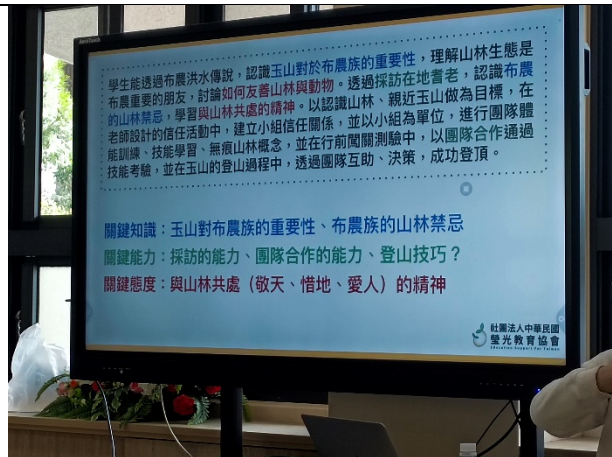
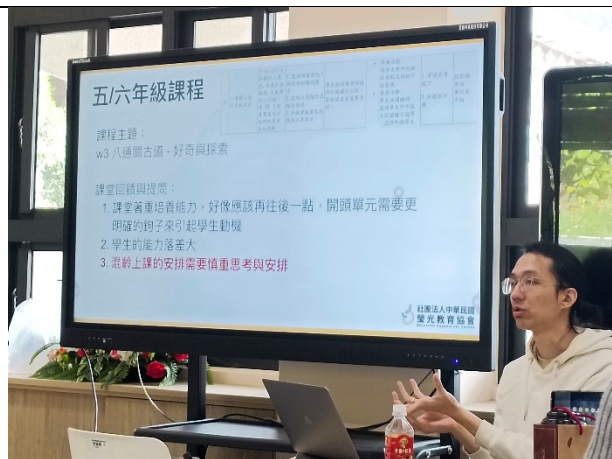
7

研習名稱	活化教學-校訂課程計畫- SDGs&PBL 跨領域課程發展課程評鑑		
主辦處室	教導處		
辦理時間	114 年 1 月 8 日 13：30~16：30 ，研習時數 3 小時		
辦理地點	輔導室		
研習對象	全體教師	研習人數	13
主講人	須正宇老師	紀錄	鄭喬文
課程內涵(內容)：			
1. 討論各年級新修正之校訂課程計畫			
(1)新修正之校訂課程計畫，逐年段進行個別討論。			
(2)請各師列出各年級校定課程之關鍵知識、關鍵能力、關鍵態度			
(3)請各師依據各年級校定課程之關鍵知識、關鍵能力、關鍵態度檢視及修訂課程計畫			
2. 思考觀議課的目的			
(1)目的在於確認課程計畫是否可行。			
(2)目的在於確認課程設計者以外的教師能否授課			
(3)釐清課堂中的問題是教學或課程問題。			
(4)不斷修正及調整課程。			
3. 回顧本學期校定課程實施情形			
(1)檢視本學期校定課程計畫，是否可於教學現場實際執行。			
(2)多數課程仍未能按照課程計畫授課，課程計畫仍有調整空間。			
(3)學生的能力應納入課程計畫改良，以免任務難以達成。			
(4)高年級混齡課程設計不易，需再思考如何安排。			

預期成果：（一）課程計畫修訂與完善，確保各年級新修正之校訂課程計畫符合學習需求。
（二）觀議課目的確認與應用，釐清觀議課的核心目標，並應用於課程設計與教學改進。
（三）校定課程實施回顧與優化，針對未能完全依計畫執行的課程，提出可行的調整方案。。

成效檢討：
各年級教師已逐步釐清並列出校定課程的關鍵知識、能力與態度，有助於課程規劃的完整性。

成果照片



113 學年度第 二 學期「校本教專研習計畫」研習成果報告

1

研習名稱	活化教學-精進教學實踐社群- SDGs&PBL 跨領域課程發展下-1		
主辦處室	教導處		
辦理時間	114 年 2 月 21 日 13：30~16：30 ，研習時數 3 小時		
辦理地點	東埔國小		
研習對象	全體教師	研習人數	11
主講人	須正宇	紀錄	高語謙

課程內涵：

1. 課程計劃為課程目錄，教案流程則應為另一份檔案。
2. 陪伴教師根據授課者提供的課程計畫以及課程活動內容，給予充分的指導。

預期成果：

- (一) 精進教師教學能力以提升學生學習成效。
- (二) 推動終身學習理念，促進教師專業發展，提升學專業。
- (三) 建立學習型學校組織，提振工作士氣，提高學校效能。

成效檢討：

1. 陪伴教師引導教師如何撰寫課程計劃，一堂課做什麼就寫什麼，也非像教案要寫到非常詳細。
2. 教師能透過陪伴教師的指導，使教師在課程調整修正有新的想法。

成果照片



2

研習名稱	活化教學-精進教學實踐社群- SDGs&PBL 跨領域課程發展下 2		
主辦處室	教導處		
辦理時間	114 年 4 月 2 日 13:30~16:30 , 研習時數 3 小時		
辦理地點	東埔國小		
研習對象	全體教師	研習人數	11
主講人	須正宇	紀錄	戴君惠
課程內涵(內容)： ➤ 陪同教師引導 1. 檢視校本課程計畫撰寫教師計畫內容，並給予建議。 2. 課程計畫應為簡易，教案則為詳細內容。			
預期成果： (一) 精進教師教學能力以提升學生學習成效。 (二) 推動終身學習理念，促進教師專業發展，提升學專業。 (三) 建立學習型學校組織，提振工作士氣，提高學校效能。			
成效檢討： 1. 根據課程計畫內容，陪伴教師提出一些疑問，透過與陪伴教師討論進行調整計畫。 2. 注意課程計畫撰寫時，須注意學習內容是希望給學生學習什麼。			
成果照片			
			



3

研習名稱	活化教學-精進教學實踐社群-SDGs & PBL 跨領域課程發展暨共備觀議課實務下 3		
主辦處室	教導處		
辦理時間	114 年 4 月 23 日 13:30~16:30，研習時數 3 小時		
辦理地點	東埔國小		
研習對象	全體教師	研習人數	12
主講人	須正宇	紀錄	蘇玟嬰
課程內涵(內容)： ➤ 螢光課程區域分享會。 ➤ 陪同教師引導 1. 檢視校本課程計畫撰寫教師計畫內容，並給予建議。 2. 課程計畫應為簡易，教案則為詳細內容。			
預期成果： (一) 精進教師教學能力以提升學生學習成效。 (二) 推動終身學習理念，促進教師專業發展，提升學專業。 (三) 建立學習型學校組織，提振工作士氣，提高學校效能。			
成效檢討： 1. 聽取他校分享經驗做交流，收穫頗多。 2. 根據課程計劃內容，陪伴教師提出一些疑問，透過與陪伴教師討論進行調整計畫。 3. 注意課程計劃撰寫時，需注意學習內容是希望給學生學習什麼。			
成果照片			



4

研習名稱	活化教學-精進教學實踐社群- SDGs&PBL 跨領域課程教學與評量下 4-瑩光教育協會入校陪伴		
主辦處室	教導處		
辦理時間	114 年 5 月 28 日 13:30~16:30 , 研習時數 3 小時		
辦理地點	東埔國小		
研習對象	全體教師	研習人數	13
主講人	須正宇	紀錄	陳香穎

課程內涵(內容):

■ 陪伴者引導流程:

1. 各師針對課程審查委員的修正意見進行修正, 須老師進行協助並給予建議。
2. 表現任務示例(評量規準)的探討。
3. 回顧與統整本學期的陪伴重點: 學習重點、學習內容、學習表現、學習目標、學習活動等名詞說明與解釋、核心問題設計流程說明等。

預期成果:

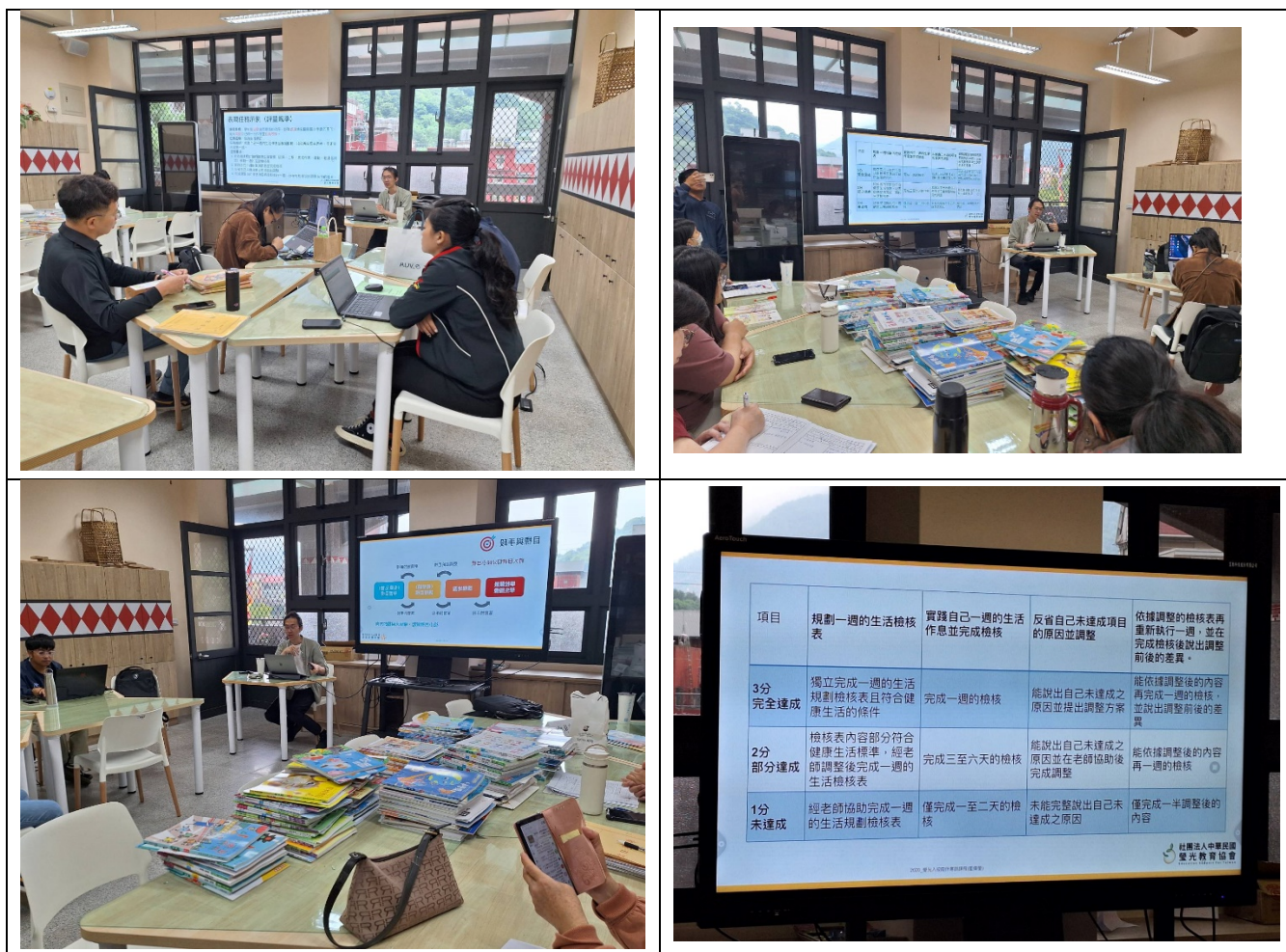
- (一) 精進教師教學能力以提升學生學習成效。
- (二) 推動終身學習理念, 促進教師專業發展, 提升學專業。
- (三) 建立學習型學校組織, 提振工作士氣, 提高學校效能。

成效檢討:

1. 能針對課程審查委員的修正意見進行修正
2. 能理解表現任務示例(評量規準)
3. 透過回顧與統整本學期的陪伴重點, 讓大家能有完整的概念

成果照片





5

研習名稱	活化教學-精進教學實踐社群- SDGs&PBL 跨領域課程教學評鑑 5-瑩光教育協會入校陪伴		
主辦處室	教導處		
辦理時間	114 年 6 月 11 日 13:30~16:30，研習時數 3 小時		
辦理地點	東埔國小		
研習對象	全體教師	研習人數	10
主講人	須正宇	紀錄	王彥樺
課程內涵： - 根據課程計劃內容陪伴教師請各老師提出未來想培養學生的能力重點，透過與教師討論進行調整和腦力激盪。 - 討論校本課程能著重培養學生哪些能力。 預期成果： - 精進教師教學能力以提升學生學習成效。 - 推動終身學習理念，促進教師專業發展，提升學專業。 - 建立學習型學校組織，提振工作士氣，提高學校效能。			

成效檢討：

3. 陪伴教師引導和提點教師課程現今年代價值觀不同，應與時俱進培養學生能力越具體越好。
4. 教師能透過陪伴教師的指導，使教師在課程調整修正有新的想法。

成果照片



6

研習名稱	校園學生自我傷害辨識與防治處遇知能研習		
主辦處室	教導處		
辦理時間	114 年 6 月 18 日 13：30~16：30 ，研習時數 3 小時		
辦理地點	東埔國小		
研習對象	全體教師	研習人數	9
主講人	田蒔穎	紀錄	田蒔穎

課程內涵：

3. 自殺防治守門人：老師的角色與行動。
4. 守門人的定義，三要：要傾聽、要觀察、要找資源（轉介）。
三不要：不批評、不承諾保密、不拖延處理。
5. 辨識學生可能的警訊：語言表現、行為變化、情緒徵兆。
6. 老師可以怎麼做：傾聽、詢問、穩定、轉介／通報。
7. 實際對話建議：傾聽比說教重要，陪伴比解答珍貴。
8. 轉介流程建議：導師發現、通知輔導室、安排會談、必要轉介。
9. 討論本校目前學生狀況和教師輔導狀況，需要增加那些技能和輔導知能。
10. 從輔導實務觀察中，部分學生缺乏足夠的自我情緒知覺能力，導致面對壓力、焦慮或同儕間衝突時，難以調節情緒和表達，進而影響學習動機與心智適應。

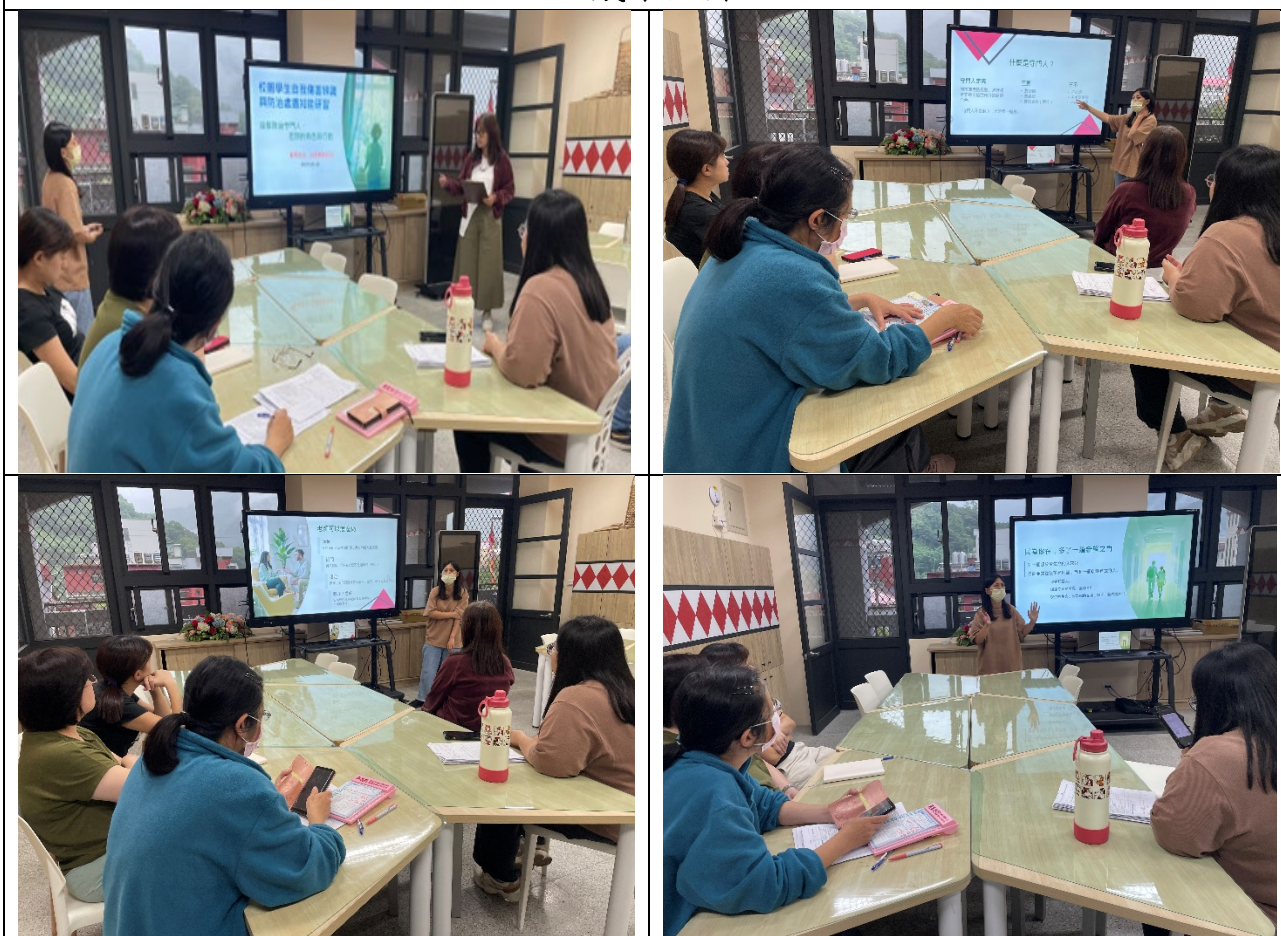
預期成果：

- （一）精進教師教學能力以提升學生學習成效。
- （二）推動終身學習理念，促進教師專業發展，提升學專業。
- （三）建立學習型學校組織，提振工作士氣，提高學校效能。

成效檢討：

5. 提供具體的方法及策略幫助教師如何觀察學生情緒，知曉如何協助學生並如何轉介。
6. 能透過研習，使教師在班級經營及面對學生有異樣時，可立即辨識學生的當下感受，並進一步了解學生的學習狀況和心理狀況，因學生的情緒狀態同樣影響著學習成果。

成果照片



成果照片

