

南投縣東埔國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	立足東埔-跨足玉山		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	42
			設計教師	六年級教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☒ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	分享合作、多元視野、知足感恩、堅毅勇敢	與學校願景呼應之說明	學生能透過課程分組活動表現自己在團體中的角色分工，並與他人合作，能表現接受挑戰、同理心、正向溝通學習的團隊精神，並在團隊活動中表現基本的決策能力及生活技能，登山過程中及過程後省思與自我的意義，並展現感恩、利他的情懷。	
設計理念	透過認識玉山、攀爬玉山，認識布農聖山與敬天愛地的永續精神，並培養學生堅毅的品格。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

總綱核心素養具體內涵	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養具體內涵	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
課程目標	學生能透過布農洪水傳說，認識玉山對於布農族的重要性，理解山林生態是布農重要的朋友，討論如何友善山林與動物。透過採訪在地耆老，認識布農的山林禁忌，學習與山林共處的精神。以認識山林、親近玉山做為目標，在老師設計的信任活動中，建立小組信任關係，並以小組為單位，進行團隊體能訓練、技能學習、無痕山林概念，並在行前闖關測驗中，以團隊合作通過技能考驗，並在玉山的登山過程中，透過團隊互助、決策，成功登頂。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	山與我的關係—初識玉山與訪談/2	社會 3c-II-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1. 布農洪水傳說的故事情節與角色互動。 2. 布農族傳統文化的價值觀與其影響。 人物情緒與人際關係分析。 3. 玉山在布農族文化中的象徵與意義。 4. 禁忌與布農族人的環境知識。 5. 自然資源與文化生活的互動與平衡。	1. 學生能以閱讀與討論的方式，理解布農洪水傳說的核心故事與文化意涵。 2. 學生能透過角色分析，揣摩角色情緒並討論角色間的關係與互動。 3. 學生能說明洪水傳說中隱含的文化價值與布農族的生活智慧。 4. 學生能解釋玉山在布農族文化中象徵的意涵，以及其對布農族人生活的重要性。	閱讀布農洪水傳說，揣摩角色情緒與關係(1) 討論玉山與布農族人的關係，並延伸思考關聯性（禁忌、知識、能力、禁忌的原因等）(1)	口語評量 學習單	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	山與我的關係—初識玉山與訪談/2	社會 3c-Ⅱ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社會 3c-Ⅲ-3 參與各項活動，主動分擔群體的事務，適切表現自己在團體中的角色，並與他人合作。 社會 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 綜合 2c-Ⅲ-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1. 訪綱的設計方法與注意事項。 2. 問題分類：文化符號、自然環境、禁忌意涵、族人生活智慧等。 3. 合作與分工的實踐技巧，促進小組討論與決策能力。	1. 學生能透過討論，釐清對布農族文化的疑惑，並轉化為訪綱中的具體問題。 2. 學生能分組合作，共同擬定訪綱，並區分問題的類型與優先順序。	透過討論，將疑惑的或未有解的問題列入訪綱(1) 分組並擬定訪綱(1) 老師先總結前兩節課的討論內容，引導學生針對未解的疑惑提出問題。 將問題分為不同主題（如自然、文化、禁忌），並以圖表整理。 訪綱設計教學 1. 說明訪綱的重要性與設計原則（如問題的開放性與邏輯性）。 2. 舉例訪綱中的問題，如：「洪水傳說中的禁忌是否影響現代布農族的生活？」	實作評量 —訪綱內容 口語評量	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
					分組合作 學生分組，各組負責不同主題，集體擬定訪綱草稿。 每組輪流分享訪綱內容，接受其他組的建議與改進。 訪談準備 1. 確認訪綱內容，並分工負責提問、紀錄、拍攝或錄音。 2. 練習訪談技巧，如：如何以尊重的態度提問與追問。 3. 談及訪談禮儀，例如準時、以感謝開始與結束訪談。 整理全班訪綱 準備後續的訪談實作。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	山與我的關係—初識玉山與訪談/2	社會 3c-III-3 參與各項活動，主動分擔群體的事務，適切表現自己在團體中的角色，並與他人合作。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。	1. 訪談禮儀：尊重耆老文化背景與意見。 2. 訪談技巧：開放性提問、追問與紀錄方法。 3. 耆老分享的文化故事與生活智慧，如洪水傳說、禁忌背後的原因、生活實踐等。	1. 學生能熟練運用訪談技巧，與在地耆老進行深入交流。 2. 學生能整理並記錄耆老提供的文化故事與生活經驗。 3. 學生能透過訪談，認識、反思並尊重布農族的傳統智慧與文化價值。	採訪在地耆老(2) 實地訪談 紀錄耆老分享的重點，特別是與布農洪水傳說、禁忌或自然觀的相關內容。	實作評量 - 訪談紀錄 口語評量	自編教材
四	山與我的關係—初識玉山與訪談/2	社會 3c-III-3 參與各項活動，主動分擔群體的事務，適切表現自己在團體中的角	1. 資料整理方法：分類、歸納與分析訪談內容。 2. 報告設計：撰寫報告架構，使	1. 學生能有條理地整理採訪資料，並進行分類與重點摘要。 2. 學生能規劃製作多媒體簡報，清晰	整理採訪資料並進行報告(2) 訪談成果整理 1. 指導學生將訪談資料進行分類，如分為「故事」、「禁	實作評量 - 簡報 口語評量	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		色，並與他人合作。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	用多媒體輔助工具（如簡報、影片、心智圖）。	呈現訪談成果與文化意涵。	忌與原因」、「自然智慧」等。 2. 利用表格或心智圖工具，整理耆老的分享重點，並提煉出主題脈絡。 分組報告設計 1. 每組根據分工撰寫報告架構（包含背景、內容摘要、反思）。 2. 使用簡報工具（如 PPT、Canva），加入圖片、錄音、或影片片段，增強視覺與聽覺效果。 3. 鼓勵學生融入創意元素，如設計情境劇、故事重現或文化物件展示。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					4. 透過討論整理出耆老提供的核心智慧，如禁忌的實用意義、洪水傳說的啟示等。 反思與感謝 1. 學生撰寫心得，反思訪談中學到的文化智慧與自身的體驗。 撰寫感謝信或製作小禮物回饋耆老，展現尊重與感恩。		
五	山與我的考驗—行前訓練與考驗/2	社會 3c-III-3 參與各項活動，主動分擔群體的事務，適切表現自己在團體中的角色，並與他人合作。	1. 布農族對玉山的崇敬態度與文化禁忌（如進入自然環境時需保持謙卑）。 2. 傳統與自然和諧共處的智慧。	1. 學生能列出布農族文化中的登山禁忌，並理解其背後意涵與對自然的尊重態度。 2. 學生能分析玉山登山活動的風險，並設計行前準備計	思考實際走訪前，所應注意事項有哪些。(2) 依據先前登山的經驗，各組依事前、事中、事後規劃注意事項。	實作評量 口語評量	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	3. 玉山氣候特性、地形挑戰與生態保護。 4. 環境保護與垃圾不落地的原則。 5. 登山基本裝備與技能（如地圖判讀、應急處理）。 6. 鍛煉體能。	畫，包括裝備、知識與體能訓練。 3. 學生能結合布農智慧與現代登山技巧，提出安全且尊重環境的登山行動方案。			
六	山與我的考驗—行前訓練與考驗/2	社會 3c-III-3 參與各項活動，主動分擔群體的事務，適切表現自己在團體中的角色，並與他人合作。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以	1. 計畫設計：目標設定、資源分配與活動流程規劃。 2. 風險預測與應對：考量氣候、地形、高海拔環境的挑戰。 3. 布農文化與自然倫理：禁忌實	1. 學生能綜合登山知識與文化智慧，完成事前規劃，確保活動安全且尊重文化背景。 2. 學生能針對登山過程中的潛在風險提出解決方案。 3. 學生能分工合作，完成行動計畫	進行事前規劃(2) 模擬行前準備計畫 1. 分組討論玉山的环境特性（氣溫、植被、地形），並列出行前需準備的裝備與物品。 2. 學生練習規劃路線，標出補給點	實作評量—方案	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		解決日常生活的問題。	踐與文化價值融入規劃中。	的各項細節，並準備好實地實踐的物資與工具。	與潛在危險地點。 實地需求演練 1. 進行登山相關技能的實作，如打包行李與分配重量。 討論高海拔對身體的影響，並分享如何進行體能訓練。		
七	山與我的考驗一行前訓練與考驗/2	社會 3c-III-3 參與各項活動，主動分擔群體的事務，適切表現自己在團體中的角色，並與他人合作。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以	1. 評估各版本計劃的完整性、實用性與文化適切性。 2. 計劃是否符合敬天、習地、愛人精神（如：尊重布農文化、保護自然、體現合作）。	1. 學生能透過比較與分析，選出最適合實踐的計劃版本。 2. 學生能提出修改建議，優化計劃的文化深度與實踐可行性。 3. 學生能學習尊重他人意見，並在協	找出自己所規劃的注意事項與布農族傳統禁忌的精神有哪些相似的，並找出背後的核心價值(2) 祖先與現代相似的核心價值 1. 各組呈現計畫，並依據訪談結束後討論出的核心	口語評量	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		解決日常生活的問題。	3. 調整計劃內容使其更具實際操作性。 4. 修正潛在問題並補充計劃中未考慮的細節。	作中展現團隊精神。	價值，找出有何相似或者相差之處，各組分別報告並說明。（如謙卑心態、禁忌實踐）與現代登山知識。 分享對布農文化與自然保護的感悟。		
八	玉山與我的關係－實際走訪與省思/2	社會 3c-III-3 參與各項活動，主動分擔群體的事務，適切表現自己在團體中的角色，並與他人合作。 健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	1. 確認個人必備物品，如衣物、雨具、水壺、登山鞋、護具等。 2. 學習正確的裝備打包方式，平衡重量與便利性。	1. 學生能完整準備個人裝備，並正確使用打包技巧。 2. 學生能反思裝備準備過程中可能遇到的問題並提出改進建議。 3. 表現同理心、正向溝通的團隊精神。	走訪玉山-裝備整理(2)	實作評量－裝備整理	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		健體 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。					
九	玉山與我的關係－實際走訪與省思/2	社會 3c-III-3 參與各項活動，主動分擔群體的事務，適切表現自己在團體中的角色，並與他人合作。 健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 健體 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。	1. 登山的路線與主要活動安排，包含每天的步行距離、休息點與目標地點。 2. 登山過程中的挑戰與準備，如天氣變化、體力分配、時間管理等。 3. 布農族對於自然的敬畏與文化禁忌，登山過程中應該遵守的原則。 4. 如何在登山過程中尊重自然，	1. 學生能清楚了解行程的安排，並知道如何準備應對登山過程中的挑戰與突發狀況。 2. 學生能理解並尊重布農族文化禁忌，並將其融入到自己的行為中。 3. 學生能熟悉應急應變計畫，並掌握基本的急救知識。	走訪玉山-行前說明(2)	口語評量	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			避免對環境造成破壞（如不打擾野生動植物、垃圾分類處理等）。 5. 可能發生的緊急狀況，如迷路、天氣突變、體能不支等，並準備應對方案。 6. 基本的急救知識，如何處理突發的身體狀況（如擦傷、扭傷等）。				
十	玉山與我的關係－實際走訪與省思/10	社會 3c-III-3 參與各項活動，主動分擔群體的事務，適切表現自己在團體中的角	1. 登山技巧，如正確行走姿勢、步伐分配、節奏調整等，確保登	1. 學生能夠順利完成東埔山莊至排雲山莊的登山過程，並學會應對各種自然環境挑戰。	走訪玉山－實際走訪：東埔山莊至排雲山莊(10)	實作評量－實地觀察與紀錄、團隊合作精	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一		色，並與他人合作。	山過程中的體力維持。	2. 學生能夠將文化禁忌與環境保護知識應用到登山過程中，展現對自然與文化的尊重。		神、體能、技巧 口語評量 - 當日省思	
十二		健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	2. 使用登山杖等工具，幫助減輕膝蓋負擔，保持穩定的步伐。	3. 學生能夠觀察並紀錄環境變化，思考人類活動對自然的影響，進行簡單的生態學反思。			
十三		健體 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。	3. 觀察沿途的自然景觀與生態特徵（如植被、動物、地形等），記錄下觀察到的特徵並進行簡單的分析。	4. 與他人合作。			
十四			4. 探討環境變化的原因及其對當地生物的影響。 5. 布農族文化禁忌，保持靜默與敬畏的態度，尊重自然與土地。				

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			6. 垃圾處理規範。				
十五	玉山與我的關係－實際走訪與省思/6	社會 3c-III-3 參與各項活動，主動分擔群體的事務，適切表現自己在團體中的角色，並與他人合作。 健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 健體 2c-III-2 表現同理心、正向	1. 較高難度的路段，如陡峭的山坡、高海拔的影響、薄氧環境等，運用事前所學的技巧維持體力。 2. 如何調整呼吸、步伐與攀爬策略，以應對高海拔登山過程中的體能消耗。	1. 學生能夠順利挑戰排雲山莊至玉山主峰的登頂過程，並能合理分配體力與時間。 2. 學生能夠在登山過程中保持團隊合作，互相支援，並展現對自然與文化的尊重。 3. 學生能夠觀察高山生態的變化，並	走訪玉山－實際走訪：排雲山莊至玉山主峰來回(6)	實作評量－實地觀察與紀錄、團隊合作精神、體能、技巧 口語評量－當日省思	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六		溝通的團隊精神。	3. 如何合理分配體力、控制登山節奏，以確保安全與效率。 4. 團隊合作精神，協助彼此度過困難路段，保證每個隊員都能完成挑戰。 5. 布農族對自然的敬畏，如不打擾山中的動植物、保持安靜、	能反思人類活動對自然環境的影響。 4. 表現同理心、正向溝通的團隊精神。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
十七			垃圾隨身攜帶等。 6. 登山過程中的責任感，保護玉山這一寶貴的自然資源。 7. 不同海拔層的植物與動物變化，體會高山生態環境的獨特性。 8. 人類活動如何影響高山生態，並思考如何透過保護措施減少不良影響。				

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八	玉山與我的關係－實際走訪與省思/4	社會 3c-III-3 參與各項活動，主動分擔群體的事務，適切表現自己在團體中的角色，並與他人合作。 健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	1. 針對不同地形（如下坡、平緩區段、不穩定路段等），如何調整步伐與行走技巧，降低體力消耗並保障安全。 2. 下坡行走時如何避免膝蓋受傷及如何利用登山杖保持平衡。	1. 學生能夠掌握不同登山地形的行走技巧，順利完成排雲山莊至玉山登山口的下山過程。 2. 學生能夠在長時間的登山過程中保持團隊合作，互相支持，達成團隊目標。 3. 學生能夠理解並實踐環境保護與文	走訪玉山-排雲山莊至玉山登山口(4)	實作評量－實地觀察與紀錄、團隊合作精神、體能、技巧 口語評量－當日省思	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九		健體 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。	3. 長時間行走如何進行適當的休息與調整，維持隊伍的整體步伐與情緒。 4. 布農族文化的禁忌與對自然的尊重，無聲行走、避免對動植物造成干擾等行為規範。 5. 垃圾隨身攜帶並妥善處理，保護玉山自然環境的潔淨。	化尊重，將所學知識應用到登山行程的各個方面。			
二十	玉山與我的關係－實際走訪與省思/2	社會 3c-III-3 參與各項活動，主動分擔群體的事務，適切表現自己在團體中的角	1. 如何將裝備進行分類與整理，將裝備妥善收納，並根據下次使用的需求做好準備。	1. 學生能夠檢查並整理登山裝備，確保裝備完好並妥善保存。 2. 學生能夠從裝備的使用中進行反	走訪玉山-裝備整理(2)	實作評量－檢查裝備 紙筆評量－省思報告	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		色，並與他人合作。 健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 健體 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。	2. 不同裝備的優缺點，如何選擇更適合的裝備	思，與他人合作，提出改善建議並理解適合的裝備選擇對登山活動的重要性。		小組討論與分享	
二十一	玉山與我的關係－實際走訪與省思/2	社會 3c-III-3 參與各項活動，主動分擔群體的事務，適切表現自己在團體中的角色，並與他人合作。 社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意	敬天：對自然與文化的尊重 1. 尊重布農族的文化與禁忌，如保持安靜、不打擾山中的動植物，並尊重玉山對布農族的神聖地位。 2. 保持謙卑的態度，是否在任何	1. 學生能夠深入反思自己在登玉山過程中對敬天、惜地、愛人精神的實踐情況，並能自我評估。 2. 學生能夠從自己的經歷中總結出改進的方向，並提出具體措施，如何在未來的登山活動中	反思自身是否達到敬天、惜地、愛人的精神。(2)	紙筆評量－省思報告 小組討論與分享	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		見與表現方式，並加以尊重。 綜合 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。	時刻都表現出對自然力量的敬意。 惜地：對環境的保護與愛護 1. 保持了環境潔淨，如是否隨身攜帶垃圾、不留下痕跡、遵守保護環境的規範。 2. 意識到自己的行為對生態環境的影響。 愛人：對同伴的關懷與協作 1. 與同伴保持良好的協作與互助，是否在他人需要幫助時伸出援手，並確保隊伍的整體安全。	更好地實踐這三種精神。 3. 學生能夠以敬天、惜地、愛人的態度來省思自己的行為，進一步增強對自然和人文環境的尊重。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
			2. 關心他人的感受，協助彼此度過困難時刻，達成共同目標。				

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。