

南投縣立東埔國民小 112 學年度語文領域教學計畫表

領域	語文領域		
	融入特殊需求領域課程：學習策略		
班型	不分類巡迴班		
每週節數	1 節	教學者	戴芊惠
組別/教學人數	六年級/1 人		
重大議題	☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☐ 家政教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 性別平等教育		
	主題： 生涯規劃：解決問題及如何做決定。 環境教育：了解生態原則。 資訊教育：利用數位媒體搜尋資料。		
調整能力指標	1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。		
教學目標	1. 培養學生擁有喜愛學習與勤儉、安分守己的生活態度。 2. 懂得在競賽中團結合作，堅持到底，不驕傲，不氣餒。 3. 欣賞現代詩歌，學習閱讀淺白的文言文，體會文字的奧妙。 4. 藉由旅遊了解各地不同的環境及人文風情，並透過參觀古蹟，體認先民的智慧。 5. 培養以邏輯思考和主動思考的能力，解決問題，探尋真理。 6. 培養欣賞大自然四季之美，並與大自然和諧相處的情操。 7. 能了解自己建立自信，並培養樂觀積極的態度。 8. 能閱讀相關文章，掌握不同文體閱讀的方法，從中思考並體會其中的內涵。 9. 能把握修辭的特性，發揮想像力，加以模仿及改寫。 10. 能仔細聆聽相關的生活故事，用良好的言談，說出自己的看法。 11. 能正確使用工具書，增進字詞的辨識與應用的能力。		

	12. 能把握方法，確實聆聽，並收集相關資料，充分的表達意見，與人溝通。 13. 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。 14. 能不同文體的寫作特色，練習以不同的方式寫作文章。 特殊需求領域課程教學目標：學習策略領域 1. 在遇到問題時能先說出二種解決辦法再尋求老師協助。 2. 能以 6W 問題引導分析學習內容。 3. 在練習時能先完成簡單或較有把握的題目。 4. 能將題目中的關鍵字句圈出。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 ■教科書（康軒版本，第九、十冊） ■圖書繪本 □學術研究 □報章雜誌 ■影片資源 ■網路 □新聞 ■自編教材 □其他：_____ 2. 教學方法 ■直接教學法 □工作分析教學法 □多層次教學法 □結構式教學法 □交互教學法 □圖片交換系統 ■識字教學法 □社會故事教學法 ■講述法 □討論法 ■觀察法 □問思教學法 ■發表法 □自學輔導法 □探究教學法 □編序教學法 □合作學習法 □價值澄清法 □角色扮演法 □問題解決教學法 □其他：_____ 3. 教學調整 ■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □加速 □濃縮 □其他：_____ 4. 教學評量 ■紙筆測驗 ■口頭測驗 □指認 ■觀察評量 ■實作評量 □檔案評量 □同儕互評 □自我評量 5. 其他 描述質性教學內容		
第一學期			
週次	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <th style="width: 15%;">單元名稱</th><th>單元目標</th></tr> </table>	單元名稱	單元目標
單元名稱	單元目標		
1	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%;">第一課 神奇的藍色 絲帶</td><td> 1. 能利用注音符號查詢字詞，辨識字詞於不同語境中的差異。 2. 能閱讀課文內容，歸納主旨及文章結構與大意。 </td></tr> </table>	第一課 神奇的藍色 絲帶	1. 能利用注音符號查詢字詞，辨識字詞於不同語境中的差異。 2. 能閱讀課文內容，歸納主旨及文章結構與大意。
第一課 神奇的藍色 絲帶	1. 能利用注音符號查詢字詞，辨識字詞於不同語境中的差異。 2. 能閱讀課文內容，歸納主旨及文章結構與大意。		
2	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%;">第二課 跑道</td><td> 1. 利用注音輸入的方法，查詢本課字詞及認讀生字、新詞 2. 統整形近字，運用部首、偏旁等資訊，輔助識字，理解字義。 </td></tr> </table>	第二課 跑道	1. 利用注音輸入的方法，查詢本課字詞及認讀生字、新詞 2. 統整形近字，運用部首、偏旁等資訊，輔助識字，理解字義。
第二課 跑道	1. 利用注音輸入的方法，查詢本課字詞及認讀生字、新詞 2. 統整形近字，運用部首、偏旁等資訊，輔助識字，理解字義。		
3	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%;">第三課</td><td> 1. 能講述課文內容大意。 </td></tr> </table>	第三課	1. 能講述課文內容大意。
第三課	1. 能講述課文內容大意。		

	說話也要停 看聽	2. 辨識同音字的寫法及用法，注意字形正確的寫法。
4	第三課 說話也要停 看聽	1. 練習用「…不是…也不是…就是…」造句 2. 簡單說出對課文內容的理解與想法。
5	第四課 朱子治家格言 選	1. 應用注音符號查詢本課生字。 2. 運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。 3. 網路搜尋「未雨綢繆、臨渴掘井」意思。
6	第五課 山的巡禮	1. 運用注音輸入法，鍵入生字詞，查詢其意思。 2. 欣賞課文，認識課文中運用擬人法的地方。
7	第六課 東海岸的鐵路	1. 運用注音符號，幫助難詞的理解，了解課文的含義。 2. 朗讀課文段落一段。
8	第七課 蚵鄉風情	1. 觀看蚵鄉風情的影片，找出影片與課文的關聯性。 2. 運用字辭典，認識本課難字與詞語意思
9	閱讀階梯一 進入雨林	1. 本文理解，朗讀段落一段。 2. 圈起重點，並從關鍵中進行推理。
10	第八課 大小剛好的 鞋子	1. 運用注音符號幫助難詞的理解，了解課文含義。 2. 分辨同音字或形近字用法。
11	第八課 大小剛好的 鞋子	1. 說出與他人產生不同想法的事件與當下的心情。 2. 練習用「要是…就…」造句。 3. 能寫出自己與他人想法衝突的事件與心情，以及處理方式。
12	第九課 沉思三帖	1. 運用注音符號，幫助難詞理解。 2. 生字認讀及書寫 8 個，至少對 6 個。 3. 了解課文內容，明白思考可以產生新想法。
13	第十課 狐假虎威	1. 利用注音符號，閱讀古文。 2. 查閱字辭典，分辨字義。
14	第十一課 我願	1. 運用注音輸入，認識難字。 2. 認讀及書寫生字 10 個，至少對 5 個。
15	第十二課 最好的味覺 禮物	1. 運用注音符號，學習讀寫本課新詞生字。 2. 說出自己的經驗與感受。 3. 利用生字詞進行造詞，至少造 4 個。
16	第十三課 空城計	1. 聆聽媒體播放器，判斷人物的情緒 2. 學習辨別正確字形 3. 體會諸葛亮的臨危不亂，冷靜思考解決問題的過程。

17	第十三課 空城計	1. 閱讀課文細節，了解孔明化解危機的經過。 2. 運用注音符號，幫助難詞的理解，了解課文的含義。 3. 認讀及書寫 10 個，至少對 5 個。
18	第十四課 桂花雨	1. 運用注音符號，學習讀寫本課新詞、生字。 2. 從課文人物對話，體會人物的親情與個性
19	統整活動四	了解排比修辭，並且嘗試練習
20	故事的真相	1. 透過標記重點、分段細讀及回答提問，理解文章內容。 2. 合併、比較、串聯各段重要敘述，完成全文大意。
21		
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1	第一課 過故人莊	1. 學習將詩歌翻譯成白話文。 2. 運用注音符號，學習讀寫本課新詞生字。
2	第二課 把愛傳下去	1. 利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 2. 注意「迷惘」、「淬鍊」、「窘迫」、「擴散」字形的正確。
3	第二課 把愛傳下去	1. 注意「迷惘」、「淬鍊」、「窘迫」、「擴散」字形的正確。 2. 文本理解，了解課文結構和寫作特色
4	第三課 山村車轍寮	1. 運用注音符號幫助查檢難詞和多義字，以了解課文含義。 2. 說出自己對家鄉的回憶，以及對家鄉的情感。
5	統整活動一	選擇正確的同音詞，明白其意義和作用。
6	第四課 巨人的階梯	1. 運用注音符號，幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。 2. 正確使用詞語，寫出旅行中的見聞及感觸。
7	第五課 馬達加斯加 出發	1. 運用注音符號，學習讀寫本課新詞、生字。 2. 利用資訊搜尋馬達加斯加的特殊物種，了解牠們的習性。
8	第六課 沉睡的天空 之城	1. 運用注音符號，學習讀寫本課新詞生字。 2. 從網路、書籍或報導蒐集與閱讀介紹馬丘比丘的資料。
9	閱讀階梯一 驚蟄驅蟻記	利用不同顏色筆，標記重點、分段及回答問題。
10	第七課 油條報紙・	1. 運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。2. 學習辨別正確字形，並隨時自我修正。

	文字夢	3. 認讀生字詞及書寫 8 個，能對至少 5 個。
11	第八課 雕刻一座小島	1. 描寫動作、表情、心情，運用對話，刻畫出所要描述的主題。 2. 與「童年」相關的資料與體驗，完成寫作
12	第九課 童年・夏日・棉花糖	1. 運用注音符號，學習讀寫本課新詞、生字。 2. 生字造詞 8 個，至少對 5 個。
13	第九課 童年・夏日・棉花糖	1. 查檢字詞典，學習本課生字新詞的意義。 2. 認識課文中譬喻、轉化等修辭法敘事的寫作方法。
14	第十課 追夢的翅膀	1. 運用注音符號，幫助難詞的理解，了解課文的含義。 2. 朗讀課文段落一段。
15	第十一課 祝賀你，孩子	1. 運用注音符號幫助難詞的理解，以了解課文含義。 2. 運用適切的詞句表達自己的情感和想法。
16	第十一課 祝賀你，孩子	1. 學習辨別正確字形，並隨時自我修正。 2. 朗讀課文段落一段。
17	統整活動四	1. 學習運用抒情方式表達情感 2. 引導學生理解「抒情」的表述方式
18	閱讀階梯二 桃花源	1. 運用注音符號，幫助難詞的理解，了解課文的含義。 2. 朗讀課文段落一段。
19	畢業考	第七課至十一課範圍
20		
21		

註1 班型名稱：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註2 領域名稱：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、**藝術與人文**、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、**動作機能訓練**、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）

註3 調整能力指標及單元目標之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。

註4 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域調整能力指標及教學目標列出。

註5 學習內容調整：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。

註6 **教學評量方式**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。

註7 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、資訊、家政教育、生涯規劃等議題。

註8 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。

南投縣立東埔國民小 112 學年度數學領域教學計畫表

領域	語文領域		
	融入特殊需求領域課程：學習策略		
班型	不分類巡迴班		
每週節數	1 節	教學者	戴芊惠
組別/教學人數	六年級/1 人		
重大議題	☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☐ 家政教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 性別平等教育		
	主題：利用比例尺了解自己的居住地形。		
調整能力指標	6-a-01 能理解等量公理。 6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。 6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。 6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。 6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。 6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數 <20 ，質因數 <20 ，被分解數 <100)。 6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。 6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。 6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。 6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。 6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。 6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。 6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。 6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) 6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03) 6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-s-05) 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。		

	6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。 6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。（同 6-n-15）
教學目標	1. 掌握數、量、形的概念與關係。 2. 培養日常所需的數學素養。 3. 發展形成數學問題與解決數學問題的能力。 4. 發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。 5. 培養數學的批判分析能力。 6. 培養欣賞數學的能力。
	轉化學習表現及學習內容後之課程學習目標： 1. 3-2-3-3 能分配作答的時間。 2. 3-2-2-3 能主動標記學習材料的綱要或重點提示。 3. 4-2-1-2 能分析學習的內容。
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 ☒ 教科書（ <u>康軒</u> 版本，第 <u>十一、十二</u> 冊） ☒ 圖書繪本 ☐ 學術研究 ☐ 報章雜誌 ☒ 影片資源 ☒ 網路 ☐ 新聞 ☒ 自編教材 ☐ 其他： 2. 教學方法 ☒ 直接教學法 ☐ 工作分析教學法 ☐ 多層次教學法 ☒ 結構式教學法 ☐ 交互教學法 ☐ 圖片交換系統 ☐ 識字教學法 ☐ 社會故事教學法 ☒ 講述法 ☒ 討論法 ☒ 觀察法 ☐ 問思教學法 ☒ 發表法 ☐ 自學輔導法 ☐ 探究教學法 ☐ 編序教學法 ☐ 合作學習法 ☐ 價值澄清法 ☐ 角色扮演法 ☐ 問題解決教學法 ☐ 其他： 3. 教學調整 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 加速 ☐ 濃縮 ☐ 其他： 4. 教學評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 口頭測驗 ☐ 指認 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕互評 ☐ 自我評量 5. 其他 描述質性教學內容

第一學期		
週次	單元名稱	單元目標
1	最大公因數與最小公倍數	1. 認識質數、合數和質因數。 2. 能利用樹狀圖或短除法將一個合數做質因數分解。
2		1. 能用短除法求兩數的最大公因數，並知道互質的意義。 2. 能用短除法求兩數的最小公倍數。
3	分數的除法	1. 理解同分母的分數除以分數的意義及其計算方法。
4		2. 理解異分母的分數除以分數的意義及其計算方法。
5	數量關係	活動一-圓形規律
6		1. 說明「找規律」對於學習數學的重要性。 2. 以課本情境口述布題，學生找出圖形的規律，並解題。
7		活動二-數形規律 桌椅排列等布題的討論和觀察，察覺圖形的規律，進而預測。
8	小數除法	1. 認識完美數。
9		2. 能做除以一位小數的直式計算。 3. 以二位小數的直式計算。 4. 解決有餘數的除法問題 5. 知道被除數、除數和商的關係。
10	長條圖與折線圖	1. 能整理生活中的資料，並製成長條圖。 2. 能整理有序資料，並繪製成折線圖。
11	圓周率與圓周長扇形弧長	1. 透過實測活動，算出圓周長，並認識圓周長與直徑的比值叫做圓周率。
12		2. 理解扇形弧長和周長的計算方法。 3. 解決各種和圓或扇形有關的周長問題。
13	圓與扇形面積	1. 能運用切割重組，理解圓的面積公式。
14		2. 理解扇形面積的計算方法。 3. 解決各種和圓或扇形有關的面積問題。 4. 知道圓周率的由來。
15	等量公理	1. 量公理的觀點，重新說明解算式的方法，本節處理加和減的單步驟問題。 2. 用等量公理的觀點，重新說明解算式的方法，本節處理乘與除的單步驟問題。

16	比、比值、正比	1. 利用相等的比來解決日常問題。
17		2. 以「兩組數量對應的紀錄表」為基礎，透過「對應項的比較」，掌握兩量的關係，認識「正比」的現象。
18		3. 認識正比關係圖。
19	縮放圖與比例尺	1. 在方格紙上檢查，知道原圖的長和寬被放大（或縮小）叫做放大圖（或縮小圖），並能算出原圖與放大圖（或縮小圖）的整數倍或分數倍關係。
20		2. 能認識平面圖形放大（或縮小）時，對應角和對應邊的關係。
21		3. 能畫出原圖的放大或縮小圖。
		5. 認識比例尺，並解決地圖上的長度和實際長度的問題。 6. 本單元的綜合練習。
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1	分數與小數的計算	1. 熟練小數的四則運算。
2		2. 熟練分數的四則運算。
3		3. 進行分數、小數的加減、乘、除混合運算（以兩步驟為主），並在運算過程中能合理的使用規則來簡化計算。 4. 解決生活中小數與分數混合的情境問題。
4	速率	1. 熟練時間單位的換算。
5		2. 能理解速率的意義與記錄方式。
6		3. 由距離公式得出，當速率固定時，距離和時間成正比，並據以解題。 4. 學習日常生活中平均速率的問題。
7	形體關係、體積與表面積	1. 理解面與面的平行、面與面的垂直和線與面的垂直，並能利用正方體檢查兩面是否垂直。
8		2. 理解柱體的體積是底面積與高的乘積，並做相關計算。
9		3. 利用幾何形體的性質，計算複合或重疊形體的體積。
10	基準量與比較量	1. 將兩數量的關係簡化為基準量 1 與其相對倍數
11		2. 能解決生活中兩量的差問題。 3. 能解決生活中兩量的和問題。
12	怎樣解題	1. 能解決生活中基準量與比較量的問題。
13		2. 理解並處理和差問題。

14		3. 理解並解決雞兔問題。 4. 理解並解決年齡問題。 5. 理解並解決流水和追趕問題。
15	圓與圖	1. 認識圓形圖，並會報讀圓形圖。
16		2. 整理生活中的資料，算出部分量占全體量的比率。
17		3. 學生觀察課本的圓形圖並回答問題，教師說明並澄清迷思概念。
18	畢業考	畢業考
19	畢業	畢業
20		
21		

註1 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註2 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、**藝術與人文**、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、**動作機能訓練**、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）

註3 **調整能力指標及單元目標之撰寫**，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。

註4 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域調整能力指標及教學目標列出。

註5 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。

註6 **教學評量方式**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。

註7 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、資訊、家政教育、生涯規劃等議題。

註8 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。