

南 投 縣 主 題 式 教 學 設 計 教 案 格 式

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

1. 團結力、樂分享
2. 學生具備溝通互動的能力，能自己表達布農傳說故事想法，建立共識而能團隊合作彼此產生信任關係，樂於分享。
3. 從神話故出帶出隱喻，並認識在地溫泉文化，以及正確的泡湯規範。
4. 學生能專心聆聽東埔溫泉故事，認識在地溫泉並分享泡湯經驗，活動以繪畫出在東埔溫泉的情景做課程發展，培養學生分享能力，以口頭報告做泡溫泉的心得，再來學生能討論歸出納泡溫泉的注意事項並創作警告圖示，最後選定泡溫泉的地點，以實際行動來落實正確的泡溫泉。

二、主題說明

彈性學習課程類別		統整性(■主題□專題□議題)探究課程	設計者	二年級教學團隊
實施年級		二年級	總節數	共 21 節，840 分鐘
主題名稱		立足東埔-東埔湯旅		
設計依據				
核心素養	總綱	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		
	領綱	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 原-E-13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。		
與其他領域/科目的連結				
議題融入	實質內涵	原-E-13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。		
	所融入之單元	第一單元：【東埔溫泉意象-水鹿傳奇】 第二單元：【東埔泡湯樂】 第三單元：【東埔泡湯情】 第四單元：【東埔泡湯趣】		
教材來源		自編教材、網路資訊		
教學設備/資源		電腦、投影機、網路資源		

各單元與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
單元一 東埔溫泉意象-水鹿傳奇	學習表現	生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 原-E-13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。	1. 能聆聽白鹿意象設計緣由，以及地標設計理念，分享個人泡溫泉經驗。 2. 能了解教師準備的資料，在實地參訪地標時，認真查詢、觀察，在之後的繪畫創作，對水鹿等身軀的基本認識，並能樂於學習族語。 3. 能建立對大自然尊敬的態度。 4. 能分享與討論生態保育的方法。 5. 能繪製與設計白鹿作品，進行創作發表。 6. 聆聽及尊重他人作品發表。
	學習內容	1. 白鹿意象緣由介紹與設計理念。 2. 同儕泡湯經驗交流。 3. 照顧動物與生態保育的觀念。 4. 白鹿意象地標實地探究 5. 設計白鹿繪畫作品	
單元二 東埔泡湯樂	學習表現	健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。 健體 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 原-E-13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。	1. 能聆聽在地溫泉故事，分享泡溫泉的經驗。 2. 能比較出東埔溫泉與縣內其他溫泉不同之處。 3. 能認識東埔溫泉歷史背景、泉質等資訊。 4. 能認識東埔溫泉的舊遺址。 5. 能聆聽老師介紹溫泉季海報，並從中認識溫泉季活動內容。 6. 能專心進行小組活動，將溫泉季活動進行分類與安排。 7. 能尊重他人安排溫泉季活動的想法。
	學習內容	1. 泡湯的經驗 2. 東埔溫泉與縣內其他溫泉不同之處。 3. 東埔溫泉的位置、歷史等知識。 4. 東埔溫泉舊遺址。 5. 南投溫泉季與東埔溫泉季海報。 6. 溫泉季活動內容。	
單元三 東埔泡湯情	學習表現	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 能透過網路漫畫，討論泡湯禮儀事項。

單元四 東埔泡湯趣		健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。 健體 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 健體 4b- I -1 發表個人對促進健康的立場。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 健體 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 健體 3a- I -2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	2.能透過網路漫畫瞭解泡湯安全規劃，並探索其禮儀及規劃。 3.清楚理解泡湯前、泡湯中、泡湯後安全須知，並能確實執行。 4.繪製泡湯安全須知或警示圖作品，並上台進行發表。 5.能將學習泡溫泉的方法，運用於生活中。 6.準備泡湯準備的物品，並自行清點。 7.從校園至飯店各區域能展現禮儀。 8.能發現泡湯前熱身重要性與做足暖身運動。 9.能確實執行暖身浴流程與泡湯中須知。 10.能於活動進行前，於泡湯熱身等流程中，發表自我促進健康的方法。
	學習內容	1.泡湯禮儀規範。 2.泡湯安全注意事項。 3.介紹與分享泡湯前、泡湯中、泡湯後注意事項。 4 旅館泡湯安全須知與警示圖介紹。 5.泡湯前中後安全須知與禮儀規範。 6.泡湯熱身與暖身浴流程。 7.泡湯實際體驗。	
	學習表現	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 健體 1b- I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 健體 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	1. 能認識泡湯的禮儀規範。 2. 能學習泡湯的安全注意事項。 3. 學習繪製泡湯安全需知或警示圖作品，並上台進行分享。 4. 願意自行準備妥泡湯的物品。 5. 能確實做到泡湯的禮儀與安全需知，並養成正確習慣。 6. 願意參與繪畫活動記錄心得。 7. 尊重他人心得分享。

	學習內容	1.泡湯前中後安全須知與禮儀規範。 2.泡湯熱身與暖身浴流程。 3.泡湯實際體驗。 4.泡湯實際心得。	
--	------	--	--

教學單元設計

一、教學設計理念

聆聽水鹿意象設計緣由，結合在地溫泉，分享個人泡溫泉經驗。運用網路查詢資訊，能建立對大自然尊敬的態度，並繪製與設計水鹿作品，進行創作發表。

二、教學單元設計

主題		立足東埔-東埔湯旅	設計者	二年級教學團隊
實施年級		二年級上學期	總節數	共 5 節，200 分鐘
單元名稱		第一單元 東埔溫泉意象-水鹿傳奇		
設計依據				
學習重點	學習表現	生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 健體 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。	核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 原-E-13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。
	學習內容	1.白鹿意象緣由介紹與設計理念。 2.同儕泡湯經驗交流。 3.照顧動物與生態保育的觀念。 4.白鹿意象地標實地探究 5.設計白鹿繪畫作品		
議題融入	學習主題	原住民族教育		
	實質內涵	原-E-13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。		
與其他領域/科目的連結		健康與體育、國語文、生活領域		
教材來源		自編教材、網路資源		
教學設備/資源		電腦、投影設備、平板、網路資源、學習單、經驗分享		
學生經驗分析				
學習目標				
1. 能聆聽白鹿意象設計緣由，以及地標設計理念，分享個人泡溫泉經驗。(生活 7-I-2、國語 1-I-1、) 2. 能了解教師準備的資料，在實地參訪地標時，認真查詢、觀察，在之後的繪畫創作，對水鹿等身軀的基本認識。(生活 6-I-5) 3. 能建立對大自然尊敬的態度。(生活 6-I-5) 4. 能繪製與設計白鹿作品，進行創作發表。(生活 4-I-3) 5. 聆聽及尊重他人作品發表(國語 1-I-1)				
課程架構				

東埔溫泉意象-水鹿傳說

第一節

能聆聽白鹿意象設計緣由，以及地標設計理念，分享個人泡溫泉經驗。

- 1.老師介紹東埔溫泉新地標「白鹿意象」
- 2.引領學生討論，引導尊重生態、安全、防護與和諧共處的核心價值。

口語發表

第二節

- 1.能了解教師準備的資料，在實地參訪地標時，認真查詢、觀察，在之後的繪畫創作，對水鹿等身軀的基本認識。理解運用網路查詢資訊。
- 2.能建立對大自然尊敬的態度。

- 1.認識水鹿的相關資訊，與教師進行知識統整。
- 2.從學校出發往東埔溫泉老街，最後帶至東埔廣場，觀察白鹿雕像。

- 1.口語發表
- 2.觀察記錄
- 3.表現秩序

第三、四節

能繪製與設計白鹿作品，進行創作發表。

- 1.引導學生如何將白水鹿紀錄下美麗的畫面
- 2.填寫學習單

- 1.口語表達
- 2.學習單
- 3.表現秩序

- 1.教師指導，請學生繪製與設計白鹿作品。
- 2.學生繪畫成果發表，請學生簡單發表創作內容，老師輔以補充與鼓勵，拍攝作品紀錄，或張貼於班級佈告欄

- 1.口語表達
- 2.表現秩序
- 3.回饋分享
- 4.繪畫創作

教學活動設計

教學活動內容及實施方式

時間

評量方式

第一節

引起動機

教師提問：

Q1 你有泡過東埔溫泉嗎？請學生分享在地泡溫泉的經驗，並說說溫泉泡起來的感覺。

【引導學生分享泡湯經驗。】



發展活動

一、老師介紹東埔溫泉新地標「白鹿意象」。



1.請學生觀看照片，說說看白鹿意象的景點設在哪個地方。

2.學生可舉手發言，並且說明地點。說出位於東埔街上。

3.教師可在這裡提出布農族群「在哪裡」為 isaicin，加深學生布農族語印象。

二、東埔溫泉與白鹿意象的原因

1.介紹白鹿意象景點的原因。

2.講述白鹿為水鹿，因誤中箭，在行經溫泉時泡湯，減緩傷勢，逐漸康復。(讓學生了解為什麼會設計白鹿

5 分

口語發表

10 分

口語發表

20 分

意象雕像，原因是與故事中，溫泉具有療效功能，加深學生對溫泉的認識。)

教師提問：

Q2 你有遇過水鹿的經驗嗎?請學生分享自身經驗，或是對圖片表達對水鹿的印象。

【讓學生基礎認識水鹿基本造型。】



Q3 聽完了白鹿意象的故事，如果下次你遇到受傷的動物，你可以怎麼處理？

【老師引領學生討論，引導尊重生態、安全、防護與和諧共處的核心價值。】

總結活動

- 一、學生了解白鹿意象緣由介紹與設計理念。
- 二、學生泡湯經驗交流。
- 三、讓學生了解照顧動物與提升生態保育的觀念

-----第一節結束-----

第二節

引起動機

一、水鹿相關資訊

- 1.延續上節課所提水鹿，老師播放奇萊山上找水鹿繪本影片，認識水鹿的相關資訊老師示範上網查詢水鹿相關資訊。

發展活動

一、影片內容統整

- 1.依查詢資料教師進行知識統整。
水鹿高到像兩把掃把長。全身是棕色的毛，頭上長兩支角，再大一點，兩支角會個別長出一小角。
- 2.教師進行猜猜以下圖片，何者為水鹿。除了水鹿的認識，也可以加一些學生比較知道的動物，例如：山羌。



- 3.帶學生至溫泉新地標「白鹿意象」。重複提醒學生，白鹿雕像位在的地點於東埔廣場。可搭配 google 地圖，從學校出發往東埔溫泉老街，最後帶至東埔廣場。
➢利用 google 地球，沿途可介紹學校周邊商店，認識在地土產；周邊環境也包含飯店業者，可讓學生加深在地經營業者印象。
➢我們學過溫泉的圖示，剛好沿途皆有標示，經過時

觀察記錄

口語發表

5 分

15 分

20 分

口語發表

學習單

可以停下來，讓學生在加深印象。



溫泉圖示：通常是一個圓圈，再加三條彎曲的線條。
圓圈可代表池湯；三條彎曲的線條，可代表溫度高而產生的白煙。

總結活動

一、教師引導與總結：

- 1.透過受傷的水鹿，泡在溫泉裡，於其間慢慢療育，讓學生知道溫泉具有的功效，並從中水鹿的療傷學校建構永續教育發展在地化觀點。
- 2.啟發學生從對水鹿與其他動物的友善之意，發展至對大自然生態的尊敬。

-----第二節結束-----

5 分

第三節

引起動機

教師提問：

Q3 如果有隻美麗的白水鹿出現在你眼前？你想對牠說什麼？

【請教師讓學生回答內心想法，引導要為白水鹿紀錄下美麗的畫面。】

10
分

口語表達

發展活動

填寫學習單。



25
分

學習單、繪畫創作

一、勾勾看

- 1.找出溫泉相關圖示：

帶領學生從畫面中挑選出正確的溫泉圖示，並解說圖示含意(圓圈可代表池湯；三條彎曲的線條，可代表溫度高而產生的白煙。)

- 2.找出哪一個才是水鹿：

此題可自行新增動物項目。

二、是非題。

- 1.帶領學生讀題，讀完題後可以提醒學生，加深學生印象。

例如：泡完溫泉後，是否會想睡覺？

教師可回應

【由於泡湯能幫助提升人體的核心溫度，泡湯後體溫逐漸回歸到平常值，約 37℃ 左右。這過程中會誘發睡意，並幫助延長熟睡期的時間，讓人輕易進入

口語表達、表現秩序(發表中，其他學生表現情形)

更深層的睡眠狀態。】

總結活動

一、了解學生是否對於本課程，對於白鹿與東埔的關係(引用中箭的白鹿，因為泡溫泉後，傷口逐漸減緩，獵人看見後，發現溫泉具有療效)，以及溫泉的初步認識(泡溫泉的舊經驗，連結上課內容)。

二、幫助學生加深印象，也可以引導學生思考，泡溫泉後會讓人更進入睡眠，如果是疲累或是飢餓狀態，是否可以泡溫泉？會對身體帶來什麼影響？此問題，將出現在「第三單元東埔泡湯情」，可先讓學生有印象。

-----第三節結束-----

第四、五節

引起動機

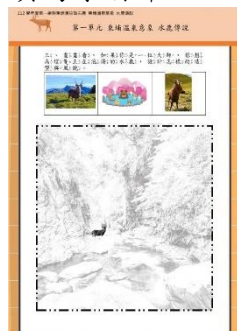
教師提問

Q4 想一想，如果你是一位大師，你想為這隻白水鹿設計怎樣的造型與風貌？。

【填寫學習單】

發展活動

填寫學習單



一、讓學生可在此學習單，發揮創意，將所學、所聞，畫在此學習單上。

1.繪畫與設計活動由教師指導，請學生繪製與設計白鹿作品。

2.學生繪畫成果發表，請學生發表創作內容，老師輔以補充與鼓勵，拍攝作品紀錄，張貼於班級布告欄。

總結活動

本單元內容，教師於課程後，解說白鹿與東埔的關係，並引導學生對於環境及動植物的保護。

-----第一單元課程結束-----

參考資料：(若有請列出)

5 分

10 分

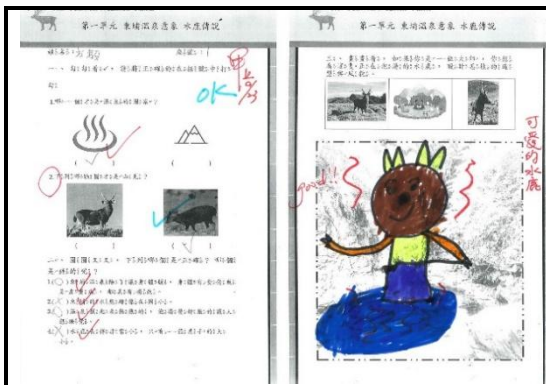
60 分

10 分

學習單、繪畫創作

學生回饋

教師省思



方 O：我喜歡泡溫泉，我們家也有溫泉。白鹿泡溫泉，他很開心。



司 O 嫻：我喜歡泡溫泉，老師也告訴我們很多溫泉的學習，下一次我們還要一起去泡溫泉。



金 O 媽：水鹿泡溫泉的時候，傷口也會慢慢好起來，我希望大家都能愛護、保護動物。

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

- 一、本校位於溫泉觀光區，學生基本上都有泡過溫泉的經驗，甚至家中衛浴的水源就是溫泉，故學生對溫泉有基本認識。
- 二、本次課程連結到傳說故事—白鹿傳說，學生普遍未聽聞其事，東埔村也未有此傳說。直到老師解說白鹿雕像的設置緣由，是因為配合觀光，將其傳說搭配東埔溫泉，由故事中的白鹿泡溫泉療傷，讓學生明白溫泉除了觀光效益外，也對身體有益。
- 三、使用線上繪本故事認識水鹿時，學生們熱烈回應，學生對於水鹿有印象，還有學生說長得有點像山羊。為了讓學生更認識水鹿，在投影片上也放出水鹿及山羊的外型，學生才發現原來水鹿這麼大，水鹿及山羊的外型也有不同。
- 四、在回答學習單時，學生對於泡完後有不同的見解，有人泡完後，會覺得舒服到想睡覺，也有人覺得泡完很有精神，所以在第二大題中，提到泡完後的感覺，每個人都有自己的感，建議可將此提列為問答题，讓學生自由表達自己的意見。
- 五、創作水鹿泡湯的景象，原本是想以既有溫泉地點，讓學生著色(已轉成黑白，讓學生可自由填色)。過程中，學生覺得自己創作的水鹿泡溫泉，有別的方式呈現，所以在學習單上的創作，也不要求學生一定要按照圖繪畫。學生繪圖過程中，也樂於提出問題。例如：老師，只有白鹿才會泡溫泉嗎？溫泉的顏色是什麼？泡溫泉的時候，是否可以直接泡，不需要先洗身體？有些問題，在之後的課程也會提到，在此會先賣點關子，讓學生有期待感，或是反問的方式，例如泡湯是否要先洗澡？在家裡洗澡時，我們是先泡湯在洗澡嗎？為什麼要先洗澡再泡呢？讓學生去思考，並在之後單元詳細說明。

附錄(第一單元 【東埔溫泉意象-水鹿傳奇】) 評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標) 1. 能聆聽白鹿意象設計緣由，以及地標設計理念，分享個人泡溫泉經驗。 2. 能了解教師準備的資料，在實地參訪地標時，認真查詢、觀察，在之後的繪畫創作，對水鹿等身軀的基本認識。 3. 能建立對大自然尊敬的態度。 4. 能繪製與設計白鹿作品，進行創作發表。 5. 聆聽及尊重他人作品發表。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
立足東埔布思議-東埔湯旅		能提出愛護動植物的重要。	能說出能說出白鹿與泡湯間的關聯	能分享景點及泡湯經驗	能分享景點	未達D級
評分指引		能說出「白鹿傳說」和溫泉的關聯，以及愛護動植物的重要。 繪畫創作是否提到環境的重要性。	能說出「白鹿傳說」的景點的位置，能說出白鹿與泡湯間的關聯(具有療傷功效)。 繪畫創作是否提及療傷的功效。	能分享有關「白鹿傳說」景點，以及泡湯經驗。 繪畫創作是否提及泡湯經驗。	能分享有關「白鹿傳說」景點。	無法說出白鷺景點
評量工具		口語表達 學習單 繪畫創作				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

一、教學設計理念

認識東埔溫泉背景、泉質、商家等資訊，與自我經驗作結合。透過教師的教學，讓學生認識其他地區的溫泉，理解溫泉療效相關知識。

東埔溫泉漫漫遊影片心得分享，從中認識東埔地區著名景點與在地布農族傳統文化。

認識溫泉季活動流程與學校參與任務，透過南投溫泉季的主題內容，並能發表對活動的看法與心得，且討論出屬於自己的溫泉季活動。

二、教學單元設計

主題		立足東埔-東埔湯旅	設計者	二年級教學團隊
實施年級		二年級上學期	總節數	共 6 節，240 分鐘
單元名稱		第二單元 東埔泡湯樂		
設計依據				
學習重點	學習表現	健體 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 健體 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
	學習內容	1. 白鹿意象設計故事介紹。 2. 東埔溫泉位置、歷史、泉質等知識。 3. 廬山溫泉、紅香溫泉、國姓北港溪溫泉等其他著名溫泉。 4. 溫泉療效等知識。 5. 東埔溫泉景點與整合計畫間的關係。 6. 在地傳統布農族文化與技藝。 7. 南投溫泉季三大溫泉區活動介紹。		
議題融入	學習主題	原住民教育		
	實質內涵	原-E-13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。		
與其他領域/科目的連結		健康與體育、國語文、生活領域		

教材來源	自編教材、網路資源		
教學設備/資源	電腦、投影設備、平板、網路資源、學習單、經驗分享		
學生經驗分析			
學習目標			
1. 聆聽在地溫泉故事，分享泡溫泉的經驗。(國語 1-I-1) 2. 認識東埔溫泉背景、泉質、商家等資訊，與自我經驗作結合。(生活 6-I-5) 3. 認識與分享其他地區的溫泉。(生活 6-I-5) 4. 能認識健康，並促進了解溫泉療效相關知識。(健體 1a-II-2) 5. 能認識健康及促進生活的方法。(健體 1a-II-2) 5. 能專心聆聽或觀看東埔溫泉漫漫遊影片心得分享(生活 6-I-5) 6. 能認識東埔地區著名景點與在地布農族傳統文化。(本土語文(原住民族語文)5- I -2)			
課程架構			
<pre> graph TD A[東埔泡湯樂] --> B[第一節] A --> C[第二節] A --> D[第三、四節] A --> E[第五節] A --> F[第六節] B --> B1["1.聆聽在地溫泉故事， 分享泡溫泉的經驗。 2.認識東埔溫泉背景、 泉質、商家等資訊，與 自我經驗作結合。"] B --> B2["1.課前複習 2.東埔溫泉質介紹"] B2 --> B3[口語發表] C --> C1["1.認識與分享其他地區 的溫泉。 2.理解溫泉療效相關知 識。"] C --> C2["1.溫泉形成原因介 紹 2.其他溫泉介紹 3.認識泡溫泉的療 效"] C2 --> C3[口語發表] D --> D1["1.東埔溫泉漫漫遊影片心得分 享 2.能認識東埔地區著名景點與 在地布農族傳統文化。 3.掌握溫泉季活動流程與學校 參與任務。"] D1 --> D2["1.播放影片《東埔 溫泉漫漫遊 DONG-PU HOT SPRING TRIP》， 引導學生觀察內容"] D2 --> D3[學習單] D1 --> D4["2.認識東埔景點及 布農文化相關內容 3.回顧學校參與溫 泉季紀錄"] D4 --> D5[口語表達] E --> E1["1.瞭解南投溫泉季的主題內 容，並能發表對活動的看 法與心得。 2.能規劃討論出屬於自己的 溫泉季活動。"] E1 --> E2["1.分享2020年南投 溫泉季三大活動海 報 2.介紹2020年玉山 戀，東埔情的活動 流程"] E2 --> E3["1.口語發表 2.學習單 3.表現秩序"] F --> F1["1.瞭解南投溫泉季的主題內 容，並能發表對活動的看 法與心得。 2.能規劃討論出屬於自己 的溫泉季活動。"] F1 --> F2["1.教師統整溫泉季活 動的建 2.一甲溫泉季，其中 包含對3.回饋分享今 日活動"] F2 --> F3["1.口語發表 2.繪畫創作 3.表現秩序"] </pre>			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式	
第一節			
課前複習 複習前一課程，使學生加重記憶，並進入溫泉課程。 東埔白鹿意象設計故事介紹： 白鹿意象设计理念出自，一隻被箭射中的水鹿，行經東埔 泡了溫泉，箭傷逐漸康復，他以此為靈感，在鹿中箭的地 方設計愛心，代表東埔溫泉「療癒」功效	5 分	口語發表	
引起動機 教師提問： Q1 你有在東埔泡過溫泉嗎?請學生分享在地泡溫泉的經 驗，並提出泡溫泉的地點。 【引導學生說出設有溫泉的地點。】	14 分	口語發表	

	16分	口語發表
【引導學生從圖中的飯店業者，店家都設在哪些地方。學生基本會回應第三、五鄰，其他鄰則沒有，讓學生思考一、二、四、六鄰為何沒有溫泉。於本節課會提到原因。】 Q2 你知道東埔的溫泉來自哪裡嗎？請學生依經驗分享。 【引導學生試著說出設置溫泉管線，源頭最好不要太遙遠，以免溫泉水過水管時，因距離太遠導致溫度降低。引導溫泉源頭，以及鄰近的樂樂谷溫泉】 發展活動 一、東埔溫泉出水口。 (一)、以 google 地圖，引導學生觀察溫泉源頭，目前已知溫泉出水口，為三個地方為彩虹溪、樂樂谷、第一鄰出水口(蟬說雅築)。 1. 可在此介紹樂樂谷的布農語發音，並提醒學生此處需要申請，才可以進入。 2. 第一鄰出水口為東埔一鄰早期洗衣服的地方。 (二)、目前已知有使用溫泉的地方為第五、三鄰，第四、六鄰是因為離源頭較遠，無法供應，第一鄰則具有溫泉，其原因為何？此點可以讓學生思考為什麼，並可將玉山國家公園的 logo 展示學生，思考原因為何。  【為國家公園管轄的地方，樂樂谷溫泉不容易引水，加上經費高昂，故無引水。】 二、東埔溫泉泉質介紹 (一)、透過溫泉泉質的介紹，讓學生了解東埔溫泉發展的原因，加深學生對東埔溫泉的印象。 1. 東埔是一處以溫泉與山巒美景而著名的布農族部落，位於陳有蘭溪畔，八通關古道起點。 2. 日據時期即建有溫泉浴場，光復後由警方接管(警光山莊)，並將之開放，始漸成為全國聞名。1980 年代有人在此開設山莊經營。 3. 溫泉水屬於弱鹼性碳酸泉，酸鹼值 7.7，溫度約 53 度，水質清澈。 4. 東埔溫泉水自溪谷湧出，從岩縫、砂石層自然湧現，呈現出熱氣沸騰的景觀，泉水再引流至旅館、飯店，提供遊客溫泉享受。 總結活動 列出東埔在地旅遊地圖，介紹東埔溫泉街的各業者，透過學生分享經驗連結，讓學生瞭解在地溫泉的特殊性。 回家作業：請學生找找南投縣縣內，還有哪些溫泉。		



-----第一節結束-----

第二節

引起動機

Q3 除了東埔溫泉，你知道還有哪些地方有溫泉嗎？

【引導學生依經驗是否有在外地泡過溫泉的經驗，這些泡湯位置在哪裡，讓學生從中知道，台灣的溫泉地點相當廣泛。】

【教師引導學生認識南投縣縣內溫泉地點。】

發展活動

一、溫泉形成

(一)、以圖示讓學生認識台灣溫泉形成的原因。

1. 透過圖示中的台灣地形(板塊)，讓學生認識板塊運動形成的熱源。
2. 地熱，認識來自於地下的熱源。
3. 帶學生認識當地下的水靠近熱源，在地表上的孔洞，而擠壓出來形成的溫泉孔。讓學生了解水沸騰後，受不了則衝出土地的洞口。



(二)、簡易了解溫泉形成原因

1. 可以用笛音壺注水不斷加熱後，從洞口飄出的蒸氣，以及聲音，讓學生了解水沸騰後的樣子。

二、台灣的溫泉分布圖—以南投縣為例

1. 認識南投縣縣內其他溫泉區，「紅香溫泉、廬山溫泉、北港溫泉」。
2. 認識三座溫泉區的泉質，並了解其溫泉對於當地帶來的影響。【學生於課程間會認識到紅香溫泉公共溫泉、廬山溫泉遭遇颱風的影響、北港溪溫泉區特殊的野溪溫泉。】



三、認識泡溫泉的療效

Q4 為什麼大家喜歡泡溫泉，你知道泡溫泉有哪些療效嗎？

【依據學生經驗，泡完溫泉後，身體得到的回饋。】

- (一)、透過學生的回應，我們可將回應填在黑板上，並對應簡報上的內容。

8 分

口語發表

20 分

口語發表

7 分

口語發表

- 1.促進血液循環、緩解疲勞痠痛
- 2.提升睡眠品質
- 3.養顏美容
- 4.舒緩情緒。

(二)、請學生說說，泡完溫泉後，身體上的變化。

總結活動

回顧本次課程內容：

1. 溫泉形成的基本認識。
2. 認識其他溫泉區的溫泉。

-----第二節結束-----

第三、四節

課前複習

複習前一課「溫泉怎麼來的」加深學生印象，也能確認學生是否有學習到。

發展活動 1

填寫學習單：聽老師的問題後回答答案，再將答案填入空格中。

【例 2】(2014 年 1 月 1 日) 某公司 2013 年 12 月 31 日有关资产、负债和所有者权益的资料如下:

资产: 货币资金 100 万元, 应收账款 150 万元, 存货 200 万元, 固定资产 500 万元, 无形资产 50 万元。

负债: 应付账款 80 万元, 长期借款 200 万元, 应付债券 100 万元。

所有者权益: 实收资本 300 万元, 资本公积 50 万元, 盈余公积 100 万元, 未分配利润 50 万元。

要求: 编制资产负债表。

【解析】编制资产负债表时, 首先要根据上述资料, 填列资产负债表中的有关项目, 如表 1-1 所示。

资产	负债	所有者权益
货币资金	应付账款	实收资本
应收账款	长期借款	资本公积
存货	应付债券	盈余公积
固定资产		未分配利润
无形资产		

【例 3】(2014 年 1 月 1 日) 某公司 2013 年 12 月 31 日有关资产、负债和所有者权益的资料如下:

资产: 货币资金 100 万元, 应收账款 150 万元, 存货 200 万元, 固定资产 500 万元, 无形资产 50 万元。

负债: 应付账款 80 万元, 长期借款 200 万元, 应付债券 100 万元。

所有者权益: 实收资本 300 万元, 资本公积 50 万元, 盈余公积 100 万元, 未分配利润 50 万元。

要求: 编制资产负债表。

【解析】编制资产负债表时, 首先要根据上述资料, 填列资产负债表中的有关项目, 如表 1-1 所示。

【讓學生透過說、寫、看，增加記憶。】

-----第三節結束-----

引起動機

播放影片《東埔溫泉漫漫游 Dong-pu hot spring trip》，引導學生觀察內容有哪些。

【影片內容出現學校、溫泉、八通關、東埔觀光景點，以及玉山戀東埔情溫泉季的火把踩街。】

Q5 影片中看到讓你印象深刻的有什麼？(亦可問：請回答老師，東埔除了溫泉之外，還有哪些景點可以去呢？)

【請學生自由發表，教師藉此引導觀察東埔各處景點，增加東埔旅遊景點，以吸引遊客。配合可配合簡報中的內容，或自由增加。】

發展活動 2

一、認識東埔景點及布農文化相關內容。

(一)、將影片內容截圖下來，並以簡報方式呈現，請學生看圖後說說看景點的位置以及文化內容。

- 1.校內：東埔國小新校園運動，校內設置許多文化相關內容，讓學生回答地點，配合下學期內容。
- 2.校外：彩虹瀑布、東埔吊橋、八通古道，為校外設置景點，可以用 google 地圖造訪，或是網路資訊、教

5 分

10
分

30
分

學習單

10
分

10
分

口語表達

20
分

口語表達

師實地拍照的成果，呈現給學生，也可以聽聽學生對於這些地方的認識。

總結活動

- 一、幫助學生認識東埔的溫泉內容，以及在地景點。
- 二、幫助學生加深印象，也可以引導學生思考，泡溫泉後會讓人更進入睡眠，如果是疲累或是飢餓狀態，是否可以泡溫泉？會對身體帶來什麼影響？此問題，將出現在「第三單元東埔泡湯情」，可先讓學生有印象。

-----第四節結束-----

第五節

引起動機

播放影片：南投新聞、議政新聞東埔溫泉季及南投縣縣內溫泉季採訪影片。

Q6 請問你在影片中，除了東埔溫泉季，你還看到了哪些地方也有辦溫泉季？

【引導學生思考，影片當中出現的溫泉季有哪些。例如：北港溪溫泉季、埔里溫泉季。】

Q7 請問這些有溫泉區的地方，為什麼要辦活動呢？

【引導學生思考，辦溫泉季的用意為何，讓學生能了解南投縣的觀光相當有蓬勃發展，以溫泉及在地景觀，結合文化相關內容，促進旅遊發展。】

發展活動

統整影片內容

- 一、2020 年南投溫泉季三大活動海報：11/21 北港溪溫泉嘉年華(泰雅渡假村)、11/28 i 慢玩埔里溫泉季(鯉魚潭風景區)、12/5 玉山戀東埔情東埔溫泉季。



(一)、帶領學生閱覽海報設計，請學生從資訊圖表中，所代表的意思，並請學生舉上發言。

1. 觀察每個圖示意涵，後面會搭配學習單填寫。

(二)、**搭配學習單**，教師準備活動海報，並請學生三人一組找找看，並用圈出北港溪、埔里溫泉季內容：溫泉的泉質、產地特色、特產品、當天活動內容等。在請學生上台發表，說說有什麼不同。

口語表達

10
分

口語表達

20
分

口語表達

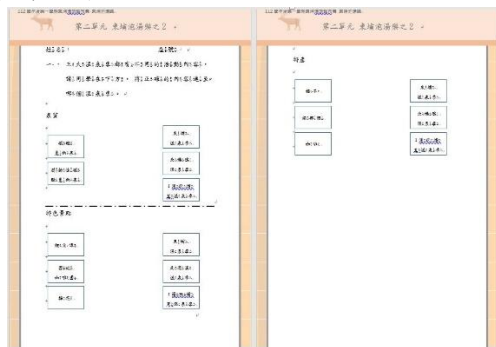
口語表達、學習單

表現秩序(發表中，其他學生表現情形)



【請學生海報中找到關鍵字，培養專心。學生發表時，培養聆聽。】

(三)、**搭配學習單**，教師可以複習東埔溫泉的溫泉的泉質、產地特色、特產品，並帶學生於學習單內，連連看三個溫泉季的溫泉的泉質、產地特色、特產品連到正確位置。



二、準備玉山戀東埔情東埔溫泉季流程表，介紹活動內容。



(一)、帶學生一起讀文章，讀完後詢問學生，哪些活動內容與在地特產、景點有關。

- 1.從文中找答案，並請學生說說這些特產，有沒有看過、吃過或是家中曾經栽種經驗、祭儀等活動的體驗。
 - 你曾經看過嗎？
 - 這些特產(景點)可以帶給東埔溫泉什麼效果？
 - 你會和朋友、旅客介紹這些嗎？

(二)、請學生設計東埔溫泉季。

- 1.請學生依據曾經參加過的體驗，可增加活動或是修改方式。
- 2.教師可請學生回家與家人討論。

10
分

口語表達

一、引導學生回顧課程並省思：

- 10
分

口語表達

引起動機

20
分

Q9 如果由同學們規劃一場溫泉季，大家會怎麼辦理？或是想改變原先流程那些地方？

繪畫創作

一、教師可先協助學生，分類出「認識溫泉」、「溫泉作品分享」、「東埔特產及景點」、「踩街活動」、「泡湯體驗區」等相關內容，可協助學生思考方向。

- (一)、學生可分成二人一組，指派任務給學生，並請學生依分類，介紹給其他人。

- 1.教師準備紙筆或彩色筆，請學生依創意寫或是繪製。
- 2.教師先解釋「認識溫泉」、「溫泉作品分享」、「東埔特產及景點」、「踩街活動」、「泡湯體驗區」，在分成五組。

- 3.教師可先將「認識溫泉」、「溫泉作品分享」、「東埔特產及景點」、「踩街活動」、「泡湯體驗區」印製出來，再將書桌分成五區，之後貼上去，請學生於時間內完成攤位。

- (二)、教師在旁協助學生，溫泉作品分享區，教師可將之前的學習單，由負責的組別協助擺設。

二、一甲東埔溫泉季

- (一)、請學生依續從「認識溫泉」到「泡湯體驗區」，讓學生皆有體驗以及實際做主辦。

三、結束後請學生回答今天的感受。

【教師詢問學生今日最有印象的，哪個組別的最有趣，認為哪些組別還可以再修正。】

教師整合第二單元，並詢問學生對於本次單元，對於東埔的溫泉特性，以及看法與建議。

-----第二單元課程結束-----

參考資料：(若有請列出)

學生回饋	教師省思
伍生： 認識東埔的溫泉，原來源頭離我們這麼近，希望下次能和家人一起去。 伍生： 溫泉季好多有趣的活動，還有其他縣市的活動也很好玩。	課程間安排溫泉季的設計，建議可簡單帶過，學生在短期間內，學生無法完全吸收。 關於縣內的溫泉認識，會需要大量的圖片及時間，建議以認識自己部落的溫泉授課，並以為何東埔溫泉如何吸引遊客，提起學生的思考，並順應進入東埔溫泉季的活動內容。

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(第二單元 【東埔泡湯樂】) 評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標)				
		1. 聆聽在地溫泉故事，分享泡溫泉的經驗。 2. 認識東埔溫泉背景、泉質、商家等資訊，與自我經驗作結合。 3. 認識與分享其他地區的溫泉。 4. 能認識健康，並促進了解溫泉療效相關知識。 5. 能認識健康及促進生活的方法。 5. 能專心聆聽或觀看東埔溫泉漫漫遊影片心得分享 6. 能認識東埔地區著名景點與在地布農族傳統文化。 7. 掌握溫泉季活動流程與學校參與任務。 8. 瞭解南投溫泉季的主題內容，並能發表對活動的看法與心得。 9. 能規劃討論出屬於自己的溫泉季活動，並珍惜資源，以學校為背景，試著討論溫泉季。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
立足東埔 布農可議-東埔湯旅		能察覺東埔溫泉與觀光的關係	能分享東埔溫泉與其它溫泉的泡湯經驗	能分享參與東埔溫泉季	能說出東埔的溫泉等特質	未達D級
評分指引		能提出「東埔溫泉季」未來可以做些正面傳達的活動，增進遊客至東埔溫泉的印象。	能解說「東埔溫泉」與其他任一鄉鎮(紅香、國姓、廬山)的不同，並說說參與東埔溫泉季的經驗。	能發表東埔溫泉季參與經驗、體會、未來發展	能分享有關「溫泉」等特質，與分享東埔溫泉位置、歷史、泉質。	無法分享有關東埔溫泉等特質
評量工具		口語表達 學習單 繪畫創作				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

一、教學設計理念

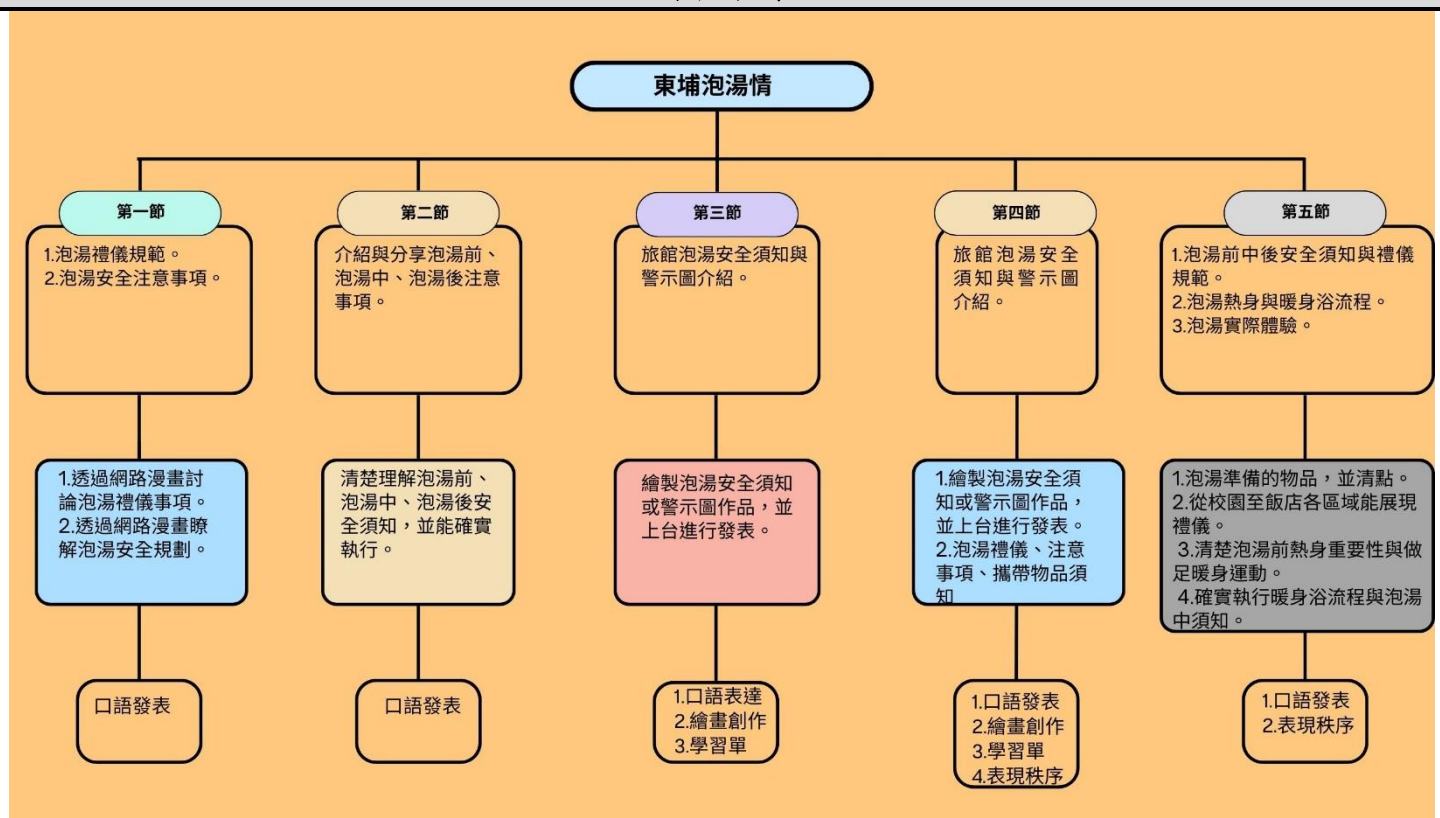
了解泡湯安全事項，以及禮儀規範，增進學生基本泡湯知識，並能說出泡湯前、泡湯中、泡湯後的禮儀與安全須知。

二、教學單元設計

主題		立足東埔-東埔湯旅	設計者	二年級教學團隊
實施年級		二年級上學期	總節數	共 5 節，200 分鐘
單元名稱		第三單元 東埔泡湯情		
設計依據				
學習重點	學習表現	生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法 生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 健體 1b- I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 健體 3a- I -2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 健體 4b- I -1 發表個人對促進健康的立場。	核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
	學習內容	1. 泡湯禮儀規範。 2. 泡湯安全注意事項。 3. 介紹與分享泡湯前、泡湯中、泡湯後注意事項。 4. 旅館泡湯安全須知與警示圖介紹。 5. 泡湯前中後安全須知與禮儀規範。 6. 泡湯熱身與暖身浴流程。 7. 泡湯實際體驗。		
議題融入	學習主題	原住民教育		
	實質內涵	原-E-13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。		
與其他領域/科目的連結		健康與體育、國語文、生活領域		
教材來源		自編教材、網路資源		
教學設備/資源		電腦、投影設備、平板、網路資源、學習單、經驗分享、溫泉飯店		
學生經驗分析				
學習目標				

1. 能透過網路漫畫，討論泡湯禮儀事項。(健體 4b-I-1)
2. 透過網路漫畫瞭解泡湯安全規劃。(生活 2-I-4)
3. 清楚理解泡湯前、泡湯中、泡湯後安全須知，並能確實執行。(健體 4b-I-1、生活 2-I-4)
4. 繪製泡湯安全須知或警示圖作品，並上台進行發表。(生活 2-I-4、健體 3a-I-2、)
5. 能將學習泡溫泉的方法，運用於生活中。(健體 3a-I-2、)
6. 準備泡湯準備的物品，並自行清點，養成健康的習慣及生活禮儀。(健體 4b-I-1、生活 2-I-4)
7. 從校園至飯店各區域能展現禮儀。(健體 4b-I-1、生活 2-I-4)
8. 能發現泡湯前熱身重要性與做足暖身運動。(健體 4b-I-1、生活 2-I-4)
9. 能確實執行暖身浴流程與泡湯中須知。(健體 4b-I-1、生活 2-I-4)
10. 能於活動進行前，於泡湯熱身等流程中，發表自我促進健康的方法。(健體 4b-I-1、生活 2-I-4)

課程架構



教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
第一節 引起動機 Q1 泡湯時要注意那些禮節呢？ 【請學生說說，泡溫泉時的禮節經驗】 發展活動 一、泡湯漫畫說故事 (一)、應用網路漫畫，透過故事敘述，指導學生泡湯禮儀 1. 泡湯時不拍照、不攝影 2. 不在浴池洗東西、不躺在浴池周圍 3. 身體洗乾淨，不穿著非泳衣泳褲的衣物進入浴池 4. 不在浴池內游泳、跳水 5. 不在浴池旁奔跑與嬉戲 6. 進入更衣室前擦乾身體	10 分 20 分	口語表達

口語表達

發展活動

一、學生作品創作

【教師以上節課的泡湯注意事項海報，讓學生將自己認為最重要的泡湯注意事項畫在繪畫紙上，並設計自己的警告圖示，輔以文字說明。】

(一)、學習單

1.教師準備學習單，紙質可以將圖畫紙裁成 A4 大小後印出。

2.教師將上回提到注意事項內容，可請學生先選擇四個，並讓學生畫上去，著色筆以方便畫筆為主。

(二)、教師於學生操作時，應走動並和學生討論，請學生試著操作。學生發現問題(如泡湯後為什麼要立即擦拭身體?)時可向教師詢問，教師也應引導方式，讓學生可思考、學習。

-----第三節結束-----

第四節

發展活動

一、繼上節課之課程繼續讓製作學生作品創作，教師以上節課的泡湯注意事項海報，讓學生將自己認為最重要的泡湯注意事項畫在繪畫紙上，並設計自己的警告圖示，輔以文字說明。

二、學生作品發表，請每位學生上台發表自己的作品，說明作品內圖示所代表的意義以及泡湯注意事項，透過發表進行宣導與觀念複習。

三、教師詢問學生泡湯應攜帶的物品，請學生依經驗述說。

(一)、教師準備簡報，提醒學生應攜帶泳衣(褲)、泳帽、毛巾、浴巾、塑膠袋、盥洗用品、乳液、礦泉水。

(二)、教師提醒學生下週課前一天，應準備攜帶的泡湯用具。

總結活動

學生能清楚瞭解泡湯安全須知，並能補充課堂未提到的其他注意事項。

透過學生繪畫過程，以及發表內容，發現問題並解釋，使學生更加清楚。

【提醒學生下週課前一天，應準備攜帶的泡湯用具。】

-----第四節結束-----

第五節

30 分

繪畫創作、學習單

20 分

繪畫創作、學習單

口語表達、表現秩序(聆聽者)

10 分

10 分

引起動機 Q5 教師以抽問方式，檢核學生泡湯時應準備哪些物品，如泳衣(褲)、泳帽、毛巾、浴巾、塑膠袋、盥洗用品、乳液、礦泉水等。 Q6 再次詢問學生關於泡湯禮儀和泡湯須知，複習內容。 發展活動 一、泡湯 gogogo 1.教師集合學生，再次清點自己所備泡湯物品。 2.排隊集合前進溫泉飯店，沿途注意禮節與人問好。 3.抵達溫泉飯店，頒發感謝狀並拍照留念。 【教師和學生提醒，要感謝對方協助我們，讓我們有良好的泡湯環境，向對方表達謝意】 4.教師帶領學生搭乘電梯，介紹搭乘電梯禮節。 二、環境介紹 1.教師介紹溫泉池環境，帶學生逐一檢視池邊各項安全警示。 2.教師指導學生安置自己物品至置物櫃。 總結活動 教師逐一說明本次泡湯活動，請學生依課程所學的泡湯禮儀、注意事項，準備下一個單元—泡湯活動。 -----第三單元課程結束-----	10 分 18 分 6 分 6 分	口語表達 表現秩序
參考資料：(若有請列出)		
學生回饋 司生： 我們要泡溫泉了，老師提醒我們很多事情，有泡湯前中後，如果我們能確實依照規定，這樣就可以泡得熱呼呼又安全。 伍生： 如何泡溫泉很重要，不能在冷冷的冬天時，直接泡進熱呼呼的溫泉，不然會容易頭暈腦脹。	教師省思 學生繪製泡湯注意事項時，需要一些照片做輔助，讓學生能看著畫。 請學生在泡湯前一天，先攜帶物品，若未帶，可請學生明天補帶。	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式

附錄(第三單元 【東埔泡湯情】) 評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標) 1. 能透過網路漫畫，討論泡湯禮儀事項。 2. 透過網路漫畫瞭解泡湯安全規劃。 3. 清楚理解泡湯前、泡湯中、泡湯後安全須知，並能確實執行。 4. 繪製泡湯安全須知或警示圖作品，並上台進行發表。 5. 能將學習泡溫泉的方法，運用於生活中。 6. 準備泡湯準備的物品，並自行清點，養成健康的習慣及生活禮儀。 7. 從校園至飯店各區域能展現禮儀。 8. 能發現泡湯前熱身重要性與做足暖身運動。 9. 能確實執行暖身浴流程與泡湯中須知。 10. 能於活動進行前，於泡湯熱身等流程中，發表自我促進健康的方法。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
立足東埔可思議-東埔湯旅		能分享安全泡湯禮儀及規則。	能舉例安全泡湯禮儀及規則	能說出安全泡湯禮儀。	能部分說出安全泡湯禮儀。	未達D級
評分指引		能分析以前的經驗中，泡湯前中後是否有做到，並點出應確實做操，且注意身體情況	能舉例泡湯前中後，並點出應確實做操	能回答泡湯前中後。	能部分回答泡湯前中後	無法惠達泡湯前中後
評量工具		口語表達 學習單 繪畫創作				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)

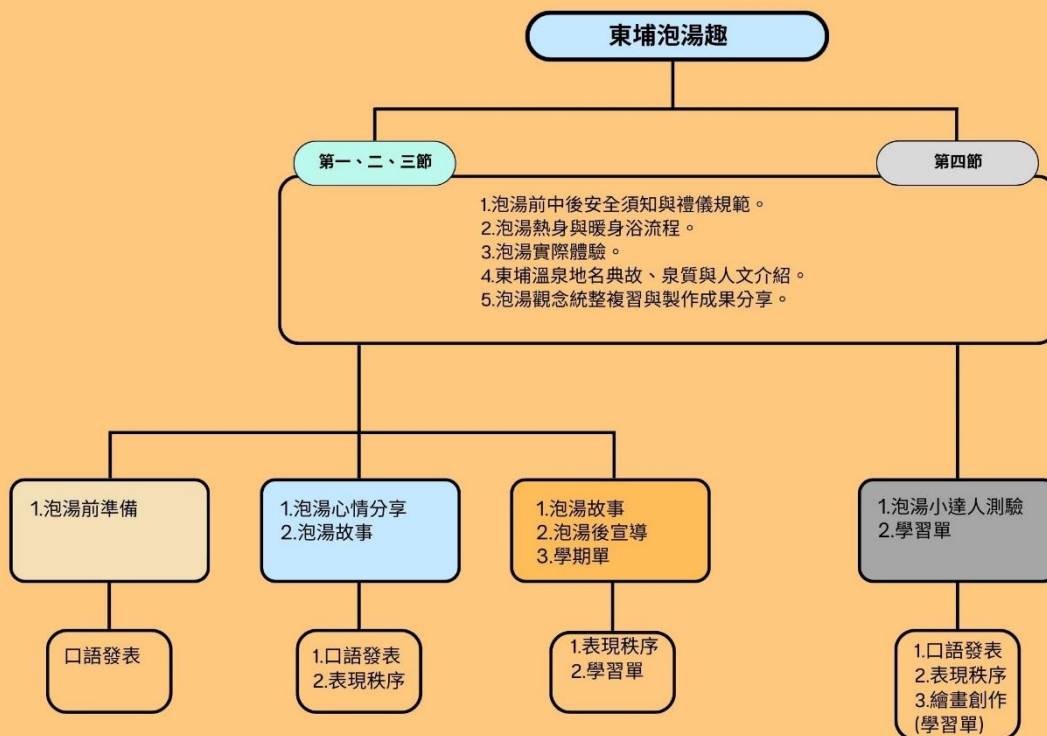
教學單元設計

一、教學設計理念

了解泡湯安全事項，以及禮儀規範，增進學生基本泡湯知識，並能說出泡湯前、泡湯中、泡湯後的禮儀與安全須知。

二、教學單元設計

主題		立足東埔-東埔湯旅	設計者	二年級教學團隊
實施年級		二年級上學期	總節數	共 5 節，200 分鐘
單元名稱		第四單元 東埔泡湯趣		
設計依據				
學習重點	學習表現	健體 1b- I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
	學習內容	1. 泡湯前中後安全須知與禮儀規範。 2. 泡湯熱身與暖身浴流程。 3. 泡湯實際體驗。 4. 東埔溫泉地名典故、泉質與人文介紹。 5. 泡湯觀念統整複習與製作成果分享。		
議題融入	學習主題	原住民教育		
	實質內涵	原-E-13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。		
與其他領域/科目的連結		健康與體育、國語文、生活領域		
教材來源		自編教材、網路資源		
教學設備/資源		電腦、投影設備、平板、網路資源、學習單、經驗分享、溫泉飯店		
學生經驗分析				
學習目標				
1. 準備泡湯準備的物品，並自行清點，養成健康的習慣及生活禮儀。(健體 1b- I -1 、生活 3-I-2) 2. 從校園至飯店各區域能展現禮儀。(健體 4a-I-2) 3. 清楚泡湯前熱身重要性與做足暖身運動。(健體 4a-I-2) 4. 確實執行暖身浴流程與泡湯中須知。(健體 4a-I-2) 5. 認識東埔在地溫泉故事與地名由來。(生活 3-I-1) 6. 探究泡湯方法，建立觀念，後測以繪畫活動記錄成果並分享。(生活 3-I-1、生活 3-I-2)				
課程架構				



教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
第一節 【請在確認學生當天身體情形，若有生病、早上沒吃，身體嚴重感到不適，請學生勿泡湯。】 到溫泉飯店後，請學生放好物品後，進入更衣室換裝，並叮嚀學生換裝後到指定定點等候。 集合完成 引起動機 Q1 為什麼換完裝後，泡湯前需要先淋浴、暖身？ 【請學生回答問題，答案：急遽的溫度變化，容易引起人體的不適】 Q2 淋浴的地方有哪些？ 【請學生回答，可以提示腿、手、脖子、腰】 回答完畢後，於活動中的暖身後，在請學生回淋浴間淋浴身體。 發展活動 一、泡湯 (一)、泡湯前應做足暖身操，學生清楚泡湯前熱身重要性。 (二)、跑湯前暖身浴，教師指導學生取溫泉水慢慢從腳淋到上半身，最後再往頭部澆灌。教師應確實要求學生做到，並檢查學生是否做到。 (三)、教師指導學生採漸進式入浴法進入池中，讓膝蓋、大腿、腰部、胸口和肩膀，慢慢依序浸泡於	10分 10分 20分	口語表達、實作

水中，給身體一點時間適應溫度。 -----第一節結束-----		
第二節 二、泡湯心情分享 (一)、教師請學生泡完 10 分鐘後離開浴池，稍作休息與水分補充。 1. 請學生坐在溫泉梯，並請學生逐一分享泡湯感受。 2. 教師可提出前中後問題，請學生回答。 3. 若有學生感到身體不適，請學生先在旁休息。 (二)、再次複習東埔溫泉水屬於弱鹼性碳酸泉，酸鹼值與溫度，以及泡湯療效。 三、泡湯故事 (一)、教師泡湯期間，分享東埔歷史典故。 1. 「東埔」一詞源自於鄒族語「TOMPU」，意謂「斧頭」之意，昔日鄒族在此製造石斧而得名。 2. 現居東埔的布農族人約於 200 年前遷徙到此，屬於布農郡社群，至今東埔共有六個鄰，其中一鄰屬玉山國家公園境內，二鄰和五鄰位於溫泉風景區內，其他鄰里分別居住在陳有蘭溪的台地上，部落為布農族罕見「散居式」的生活樣貌。 -----第二節結束-----	20 分 20 分	口語表達 表現秩序(聆聽者表現)
第三節 (二)、教師分享溫泉產業鏈。 1. 東埔具有布農文化與溫泉產業，也有多處天然與人文景觀，如八通關古道、樂樂谷、彩虹瀑布、父子斷崖、雲龍瀑布和沙里仙遺址等景點，每年吸引大批觀光客造訪。 2. 東埔國小位置正在溫泉風景區內，「LAUSAN」為溫泉區地名，意思指溫泉水之滾燙。 四、泡湯後宣導 1. 泡湯結束指導，請學生換裝前，先將身體沖洗乾淨。 2. 掌握學生是否有不適情形，隨時提醒學生補充水份。 3. 離開溫泉飯店前，請學生再次檢視個人物品，並協助現場環境維護。 -----第三節結束-----	30 分 10 分	表現秩序(環境整潔)
第四節 五、學習單 (一)、完成學習單。 總結活動 教師在泡湯體驗過程，逐一檢視學生泡湯前的複習，並請	35 分 5 分	學習單

學生思考，為什麼暖身、淋浴的重要性，若有需要補充的地方，再請教師回應。 -----第四節結束----- 第五節 引起動機 Q3 還記得泡溫泉要注意什麼嗎 【答對者給予及時獎勵】 發展活動 一、泡湯小達人測驗 (一)、30 秒測驗，請學生觀看簡報內容，請學生回答。 檢測學生是否有將課程內容學會， (二)、根據 30 秒測驗問題，將答案即解釋以簡報呈現，並請學生專心聆聽。 二、學習單 請依老師給的學習單繪製一幅溫泉體驗，紙張以 A4 大小即可。  總結活動 教師統整溫泉課程，並檢視學生是否有達成 你在東埔泡溫泉的經驗是什麼(最初)? 如何正確安全的泡溫泉(最末)? 以上內容 -----第四單元課程結束-----	5 分 5 分 25 分 5 分	口語表達 口語表達 表現秩序(聆聽者表現) 繪畫創作、學習單
參考資料：(若有請列出)		
學生回饋 伍生： 跟著大家一起去泡溫泉，我們先做暖身，在淋浴，最後再泡進溫泉。老師有提醒我們，泡溫泉最好不要超過十分鐘。十分鐘或是覺得身體不適時，一定要離開浴湯，並且喝水補充體力。 伍生： 謝謝老師帶我們去泡溫泉，還讓我們學會泡溫泉的基本方法。下一次我和家人去泡溫泉時，我也會教他們正確的泡湯方式。	教師省思 泡湯過程需留意學生情形，如有發生學生不舒服，要請他離開浴場，並請協同教師從旁輔助，觀察學生情形。 必要時，應在泡湯前詢問或通知單提醒家長，若有學生不舒服或不適合泡湯，該生當日活動應暫停泡湯。	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(第四單元 【東埔泡湯趣】) 評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標) 1. 準備泡湯準備的物品，並自行清點，養成健康的習慣及生活禮儀。 2. 從校園至飯店各區域能展現禮儀。 3. 清楚泡湯前熱身重要性與做足暖身運動。 4. 確實執行暖身浴流程與泡湯中須知。 5. 認識東埔在地溫泉故事與地名由來。 6. 探究泡湯方法，建立觀念，後測以繪畫活動記錄成果並分享。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
立足東埔 布可思議- 東埔湯旅	表現描述	能分析東埔在地溫泉故事與地名由來，以及泡湯活動	能覺察東埔在地溫泉故事與地名由來，以及泡湯活動	能說出東埔在地溫泉故事與地名由來，以及泡湯活動	能部分說出東埔在地溫泉故事與地名由來，以及泡湯活動	未達D級
評分指引		說出東埔相關景點的歷史以及正確的泡湯 可以提出泡湯流程，甚至能當小老師，協助同學泡湯禮儀 可以和同學分享東埔溫泉地方的族語及意義	說出東埔相關景點的歷史以及正確的泡湯 可以知道東埔泡湯景點外，歷史景點也是吸引遊客之一	說出東埔相關景點的歷史，以及能在正確的泡湯	說出部分東埔相關景點的歷史，以及能在正確的泡湯	未達D級
評量工具		口語表達 實作 學習單 繪畫創作				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。