

南投縣主題式教學設計教案格式

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

本課程「賞欣閱目智慧綻放」以「生活即教育」為核心設計原則，將 108 課綱的「核心素養」深度融入教學實務中。教材編寫強調從學生的生活經驗出發，將自行車從休閒工具提升至具備法律責任的「車輛駕駛」位階，並利用 PaGamO 遊戲化平台激發學生對生命、能源與資訊教育的探究興趣，讓生硬的法規與議題轉化為具體的情感連結與實踐行動。

在課程架構上，本計畫由四個層次遞進的單元組成：從單元一「自行車逍遙遊」建立安全防護與風險預測能力，到單元二「閱讀 E 起來」透過數位閱讀培養跨領域的思辨與評鑑力，進而延伸至單元三「是家人啊！」探索家庭意義與族群文化，以及單元四「性別與平等」培養尊重多元的意識。

整體課程目標旨在帶領學生在實踐中成長：首先使學生能精通自行車安全規則與維修技能，並具備辨識環境風險的防禦性駕駛能力；其次，引導學生透過多元文本的深度對話，能針對資訊、能源等社會議題提出個人見解，並將生命價值的思辨轉化為日常生活的同理心與合作溝通，最終發展出具備社會責任感的公民行動力。

二、主題說明

彈性學習課程類別		統整性(■主題□專題□議題)探究課程	設計者	六年級教學團隊
實施年級		六年級	總節數	共 18 節，720 分鐘
主題名稱		賞欣閱目智慧綻放		
設計依據				
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題： 能釐清問題本質，規劃可行策略，並採取行動解決生活中實際問題。 B1 符號運用與溝通表達： 能運用文字、圖像、數據等多種符號系統清楚表達想法與情感。 C1 道德實踐與公民意識： 能理解社會規範與角色責任，具備同理心與公共參與的態度。 C3 多元文化與國際理解： 能認識多元文化價值，欣賞差異並展現尊重與包容。		
	領綱	健體-E-A1：具備安全防護的知識與行動，能實踐自我保護行為。 健體-E-B1：具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-B2：理解生活中常見的健康與危險情境，並具備應對的行動能力。 健體-E-C1：展現尊重自己與他人的態度，並樂於合作。 綜-E-A1：能認識與關懷自己及他人，發展正向生活態度。 綜-E-A2：探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1：關注生活議題，嘗試提出解決之道，培養行動力。 綜-E-C2：能在小組中分工合作，勇於表達並尊重他人觀點。 國-E-B1：能理解並表達與生活相關的議題內容，發展思辨與溝通能力。 國-E-C1：具備閱讀理解與反思能力，能運用於生活情境中。		

與其他領域/科目的連結		國語 健康與體育 綜合活動	
議題融入	實質內涵	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 1-III-2 覺察家庭轉變，並以正向的態度面對。 家 1-III-3 了解族群文化，並分析其對個人與家庭發展的影響。 能 E1 認識並了解能 源與日常生活 的關聯。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工不受性別限制。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。	
	所融入之單元	第一單元 第二單元 第三單元 第四單元	
教材來源		自選教材、自編教材、PAGAMO 未來素養品學堂、交通安全入口網	
教學設備/資源		電腦、網路資源	
各單元與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
單元一 自行車逍遙遊	學習表現	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 交 Cc-III-1 學習自行車的基本檢查與保養。 交 Cc-III-3 學習並演練自行車基本的安全騎乘行為。 交 Cc-III-4 指出騎乘自行車常見的風險及其預防方法。 交 D-III-1 認識行人與自行車有關的通行路權與道路交通規則。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境	1. 正確操作自行車的基本檢查與維修。 2. 說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。 3. 覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。 4. 透過體驗活動，執行自行車正確操作與安全騎乘的技能。

		感受的能力。	
	學習內容	健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	
單元二 閱讀 E 起來	學習表現	國 B1-1：能覺察文本中的重點內容與情節發展。 國 B2-2：能提出個人見解，並與他人交流。 國 B3-1：能分析文本結構、語言特色與修辭。 國 C1-2：能運用閱讀策略，提升理解與應用能力。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。	培養學生主動閱讀多元主題文章的興趣與能力。 透過教師提問與系統閱讀測驗，提升學生理解、分析、評鑑與表達能力。
	學習內容	生命教育 能理解生命教育議題相關文章的內容，辨識作者所表達的觀點與情感。 能針對文章內容進行深度思考，並表達個人想法與感受。 能從文本中提取生命教育之價值觀，並與個人生活經驗連結，發展實際行動的可能。 能正確完成系統出的閱讀理解題，提升閱讀理解與邏輯推理能力。 能源教育 能從閱讀文章中理解能源的種類、用途與相關議題（如節能、再生能源、能源危機等）。 能反思生活中能源使用的方式，並提出個人看法與感受。 能認識「珍惜能源」的價值觀，進一步思考可實踐的具體行動。 能正確完成系統設計的閱讀測驗題目，提升閱讀理解與邏輯判斷力。 資訊教育	

		能閱讀理解資訊科技相關文章，認識日常生活中的科技應用與風險。 能思考正確使用網路與數位工具的方式，並發表個人見解。 能建立基本的資訊素養與網路倫理觀念，學會保護自己也尊重他人。 能完成系統提供的閱讀測驗題目，強化理解力與批判思考能力。	
單元三 是家人啊！	學習表現	家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 1-III-2 覺察家庭轉變，並以正向的態度面對。 家 1-III-3 了解族群文化，並分析其對個人與家庭發展的影響。	認識不同國家的節慶文化，藉由理解節日意涵、由來及慶祝方式，探討家庭的意義和功能，並分析不同族群其家庭文化的異同，討論可能造成的影響。 閱讀新聞事件，覺察在疫情發生時，可能造成的家庭的轉變，進而探討不同的家庭文化現象，並分析造成的影響，進一步討論如何面對。
	學習內容	家 A-III-3 家庭中可預期與不可預期的轉變。 家 A-III-4 健康、正向的處理家庭變化所帶來的感受 家 A-III-5 不同族群的家庭文化與傳統。	
單元四 翹	學習表現	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工不受性別限制。 健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 健 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	透過新聞事件，覺察生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多樣性，學習互相尊重。 性別角色的突破與性別歧視的消除，培養合宜的性平意識。
	學習內容	健 1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。 健 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 健 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。	

教學單元設計

一、教學設計理念

本單元以「生活即教育」為核心，將自行車從單純的休閒工具提升至「車輛駕駛」的法律位階。透過情境模擬與「T 表」討論，引導學生從被動的用路人轉為主動的風險預測者。課程設計結合 108 課綱核心素養，強調「自主行動」中的自我保護與「社會參與」中的道德實踐。透過實作檢修與校外實際騎乘，將安全知識轉化為具體的生命實踐，培養學生自律負責的態度與珍惜環境的情懷。

二、教學單元設計

主題		賞欣閱目智慧綻放	設計者	六年級教學團隊
實施年級		六年級	總節數	共 2 節，80 分鐘
單元名稱		自行車逍遙遊		
設計依據				
學習重點	學習表現	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 交 Cc-III-1 學習自行車的基本檢查與保養。 交 Cc-III-3 學習並演練自行車基本的安全騎乘行為。 交 Cc-III-4 指出騎乘自行車常見的風險及其預防方法。 交 D-III-1 認識行人與自行車有關的通行路權與道路交通規則。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
	學習內容	健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		
議題融入	學習主題	安全教育 戶外教育		
	實質內涵	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。		
與其他領域/科目的連結				
教材來源		交通安全教案手冊		
教學設備/資源		電腦、網路與投影機。		
學生經驗分析		既有技能：多數學生具備基本的自行車騎乘能力，但對於車體零件的正式名稱及細節檢查（如胎壓、鏈條鬆緊）缺乏系統性認知。 交通觀念：學生多半將自己視為「行人」的延伸，對於自行車在交通法規中屬於		

[illegible]

以及了解自行車的交通規則與避開危險的方法之後，若是我們班也要來騎乘自行車進行戶外教育活動，接下來就要分組討論與規劃行程，將學校所學加以實踐體驗，並應用在生活之中。 （二）教師提問：你知道學校或家裡附近有哪些自行車道，或能安全騎乘自行車的地方嗎？	3min	
發展活動 活動二行前規劃與實踐體驗（35 分鐘） （一）教師於行前規劃： 1. 邀請家長擔任各組的愛心志工協助照顧學生的安全。 2. 請學生自行準備、借用或租借自行車。 3. 教師在校利用課餘時間或請家長在家協助指導還不會騎乘自行車的學生。 （二）教師指導學生共同討論與規劃學校附近適合全班同學騎乘自行車的自行車道或安全路線之行程。 （三）教師指導學生於行前複習自行車的基本檢查、簡易維修、騎乘注意事項、解決危險的方法等。 （四）教師發下「快樂出發去檢核表」學習單（第一單元），討論出發前檢查、出發前可能遇到的情境，並於出發前先撰寫第（一）題、第（二）題與第（三）題前半段。 （五）教師與家長共同帶領學生依規劃的行程進行實際騎行自行車活動。	35min	
總結活動 活動三歸納統整（2 分鐘） （一）教師於活動結束後再指導學生撰寫「快樂出發去檢核表」學習單（第一單元）的第（三）題後半段活動進行時實際遇到的情境，第（四）題此次活動實際遇到的危險狀況、解決危險狀況的方法，以及活動後的心得。 （二）教師統整在道路上騎乘自行車時，除了先做好行前檢查，也要遵守自行車的交通規則，並隨時注意周遭的情況、避開危險，以及做好保護自身安全的措施。	2min	

參考資料：（若有請列出）

學生回饋	教師省思
原本以為騎車只是休閒，上完課才發現行前的 11 項檢查重點非常專業，提升了對騎乘安全的重視。 對「落鏈」維修等實作環節表現有成就感，可以解決未來可能遇到的突發狀況。 看到交通數據中「未依規定讓車」的肇因後感到震撼，我體會到在規劃路線時，嚴謹辨識路口路權是確保安全的首要任務。	引導成效：運用「4F 引導思考法」能有效觸動學生對交通安全的感受，讓生硬的法規轉化為具體的情感連結與重視。 實作動機：觀察到學生在操作自行車零件檢查時投入度高，證實結合生活情境的實務操作能大幅提升學習動機。 未來優化：在執行「情境模擬」時，建議可加入更多學生生活周邊（如部落或學校附近）的路口實景照片，使路權判讀與實際生活連結更緊密，深化公民意識的實踐。

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標) 說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
	表現描述	能主動且精確地完成所有行前檢查，並在騎乘過程中完全遵守路權規範，展現卓越的風險防禦行為。	能正確完成大部分行前檢查，並在騎乘時遵守交通規則，能對常見危險情境做出適當反應。	能在指導下完成基礎檢查，騎乘時大致遵守規則，但在複雜情境下的安全應變能力仍有提升空間。	僅能完成少部分檢查，對交通規則理解尚淺，騎乘時的防禦駕駛意識較弱，需密集監督。	未達D級
	評分指引	1. 獨立正確完成11項檢查，且能排除如「落鏈」等突發狀況。 2. 騎乘時手勢信號明確，能預測並避開所有情境危險（如公車停靠、路口變換）。	1. 能在提醒下完成全數檢查項目，並說出維修要領。 2. 能遵守號誌與路權規範，在遇到障礙物（如違停車輛）時能採取安全繞行策略。	1. 完成胎壓、煞車等核心檢查，並正確配戴安全帽。 2. 騎乘穩定度佳，但在變換車道或路口判讀路權時需要老師或志工引導協助。	1. 檢查過程草率，需反覆叮嚀方能完成基本裝備確認。 2. 騎乘時易忽略周遭環境變化（如後方來車），對於「避開危險」的實作表現不夠熟練。	未達D級
	評量工具	學習單、實作、口頭發表：				
	分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

一、教學設計理念

本單元旨在落實「自主學習」與「數位閱讀素養」之核心精神，利用 PaGamO 平台之遊戲化特質，激發學生對於生命教育、能源教育及資訊教育等多元議題的探究興趣。

透過「文本閱讀、教師提問、系統測驗、反思實踐」的循環模式，引導學生從基礎的情節覺察，進階至深層的觀點辨識與價值思辨。課程設計強調跨領域的連結，鼓勵學生將閱讀所得轉化為生活中的具體行動，如減塑實踐或正確的網路倫理規範，進而培養其成為具備批判思考與社會責任感的數位終身學習者。

二、教學單元設計

主題		賞欣閱目智慧綻放		設計者		六年級教學團隊			
實施年級		六年級		總節數		共 11 節，440 分鐘			
單元名稱		閱讀 E 起來							
設計依據									
學習重點	學習表現	國 B1-1：能覺察文本中的重點內容與情節發展。 國 B2-2：能提出個人見解，並與他人交流。 國 B3-1：能分析文本結構、語言特色與修辭。 國 C1-2：能運用閱讀策略，提升理解與應用能力。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。			核心素養			國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	
	學習內容	生命教育 能理解生命教育議題相關文章的內容，辨識作者所表達的觀點與情感。 能針對文章內容進行深度思考，並表達個人想法與感受。 能從文本中提取生命教育之價值觀，並與個人生活經驗連結，發展實際行動的可能。 能正確完成系統出的閱讀理解題，提升閱讀理解與邏輯推理能力。 能源教育 能從閱讀文章中理解能源的種類、用途與相關議題（如節能、再生能源、能源危機等）。 能反思生活中能源使用的方式，							

		並提出個人看法與感受。 能認識「珍惜能源」的價值觀，進一步思考可實踐的具體行動。 能正確完成系統設計的閱讀測驗題目，提升閱讀理解與邏輯判斷力。 資訊教育 能閱讀理解資訊科技相關文章，認識日常生活中的科技應用與風險。 能思考正確使用網路與數位工具的方式，並發表個人見解。 能建立基本的資訊素養與網路倫理觀念，學會保護自己也尊重他人。 能完成系統提供的閱讀測驗題目，強化理解力與批判思考能力。		
議題融入	學習主題	閱讀素養 能源教育 資訊教育 生命教育		
	實質內涵	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 能 E1 認識並了解能 源與日常生活 的關聯。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。		
與其他領域/科目的連結		自編教材 PAGAMO 未來素養品學堂		
教材來源		電腦、網路與投影機。		
教學設備/資源		學生使用 PAGAMOm 閱覽文章，增加閱讀理解，並配合能源、生命、資訊教育，融入生活之中。		
學生經驗分析		數位工具運用：學生已具備操作電腦及登入 PaGam0 閱讀文章的基本能力，能配合系統進行閱讀理解測驗。 閱讀理解層次：學生具備基礎的文本內容覺察能力，但在面對生命價值、能源危機或網路風險等複雜議題時，仍需教師透過提問來深化其邏輯推理與批判思考。 生活議題連結：學生對日常生活中的科技應用與能源使用有初步感知，但對於其背後的風險（如資訊倫理）與全球衝擊（如生態影響）較缺乏深層的省思。		
學習目標				
培養學生主動閱讀多元主題文章的興趣與能力。 透過教師提問與系統閱讀測驗，提升學生理解、分析、評鑑與表達能力。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
第一節~第六節 生命教育 引起動機 老師選定有關生命教育的文章，請學生閱讀後，老師進行提問，學生回答後，再回答系統出的閱讀測驗題目。			5min 20min	實作評量 口語評量 學習單
發展活動 1. 這篇文章中，哪一段內容或觀點讓你最印象深刻？為什麼？			10min	

2. 你從這篇文章中學到了什麼樣的生命價值或生活態度？ 3. 這篇文章讓你想到生活中可以做出哪些改變或實際行動？ 總結活動 教師整理歸納，對於今日議題做最後補充。 完成學習單(第二單元-生命教育)	5min	實作評量 口語評量 學習單
第七~九節 能源教育 引起動機 老師選定有關能源教育的文章，請學生閱讀後，老師進行提問，學生回答後，再回答系統出的閱讀測驗題目。 發展活動 1. 這篇文章中提到的能源知識或案例，你覺得最特別或最吸引你的是什麼？為什麼？ 2. 從文章中，你學到了哪些跟節能或環保有關的正向態度或做法？ 3. 這篇文章讓你想到生活中可以做出哪些改變或實際行動？ 總結活動 教師整理歸納，對於今日議題做最後補充。 完成學習單(第二單元-能源教育)	5min 20min 10min 5min	
第十~十一節 資訊教育 引起動機 老師選定有關資訊教育的文章，請學生閱讀後，老師進行提問，學生回答後，再回答系統出的閱讀測驗題目。 發展活動 1. 這篇文章中提到的科技工具或資訊應用，你覺得最特別或最吸引你的是什麼？為什麼？ 2. 你覺得這篇文章告訴了我們哪些跟正確上網或使用科技有關的好習慣或注意事項？ 3. 這篇文章讓你想到生活中可以做出哪些改變或實際行動？ 總結活動 教師整理歸納，對於今日議題做最後補充。 完成學習單(第二單元-資訊教育)	5min 20min 10min 5min	
參考資料：（若有請列出）		
學生回饋	教師省思	
以前覺得閱讀是有點枯燥的事，但這次透過PaGamO 讀文章變得很有趣！在讀到生命教育的主題時，我才發現原來平時習以為常的親情和家庭價值，背後有這麼深遠的意義，讓	文本共鳴成效：運用數位平台的文本成功引發學生共鳴，特別是在討論家庭價值與國際案例時，有效提升了學生的文化敏感度。 引導策略應用：透過提問引導與系統測驗雙管齊下，	

我忍不住去想自己可以為家人多做些什麼。另外，關於能源的文章也讓我好震撼，原來我們小小的生活習慣竟然會對生態造成這麼大的衝擊。現在我更清楚知道為什麼要減塑，也決定要在生活中更努力實踐這些環保行動！

能確實幫助學生釐清文本重點並轉化為個人見解。未來優化方向：後續進行資訊安全或性別議題教學時，可多結合時下的社群軟體案例，幫助學生更具體地辨識並打破網路世界的刻板印象。

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標						
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
	表現描述	能精確擷取文本訊息，並針對議題進行深度的批判分析，表達觀點具備高度邏輯性與實踐性。	能正確理解文本重點，對議題有清楚的見解，並能將閱讀內容連結至生活經驗。	能在引導下完成基礎理解，大致能辨識作者觀點，表達內容符合文本事實。	擷取文本訊息有困難，難以針對問題發表個人想法，理解與表達能力尚待加強。	未達D級
	評分指引	1. 系統閱讀測驗正確率達90%以上。 2. 學習單能準確分析文本結構，並提出具個人見解且可執行的具體行動計畫。 3. 口頭發表時能流暢回應老師提問，展現對生命、能源或資訊價值觀的深度思辨。	1. 系統閱讀測驗正確率達80%以上。 2. 學習單能完整回答問題，並能說出文本中令其印象深刻的觀點與原因。 3. 能針對老師提問給予正確且清楚的回饋，並表達正向的學習態度。	1. 系統閱讀測驗正確率達70%以上。 2. 能在老師或同學協助下完成學習單，描述文章中的基本知識或案例。 3. 口語發表能簡述文章大意，但在進行「分析」與「評鑑」層次時較為單一。	1. 系統閱讀測驗正確率低於60%。 2. 學習單內容過於簡略，無法正確對應文本內容或提出生活連結。 3. 課堂討論參與度低，需密集引導方能回答基礎事實問題。	未達D級
	評量工具	學習單、實作、口頭發表				
	分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

- 分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

一、教學設計理念

本單元旨在引導學生從「文化節慶」的外部觀察，深入到「家庭情感」的內在核心。透過全球節慶的比較，理解人類對團聚的共同渴望；進而藉由疫情期間的新聞事件，思辨當實體距離被阻隔時，情感如何透過智慧與創意連結。

課程強調「以情感為核心，以媒體為視窗」，培養學生在變動的世界中，仍能保有對家庭價值的珍惜與對社會溫情的感知。

二、教學單元設計

主題		賞欣閱目智慧綻放	設計者	六年級教學團隊
實施年級		六年級	總節數	共 3 節，120 分鐘
單元名稱		是家人啊！		
設計依據				
學習重點	學習表現	家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 1-III-2 覺察家庭轉變，並以正向的態度面對。 家 1-III-3 了解族群文化，並分析其對個人與家庭發展的影響。	核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
	學習內容	家 A-III-3 家庭中可預期與不可預期的轉變。 家 A-III-4 健康、正向的處理家庭變化所帶來的感受 家 A-III-5 不同族群的家庭文化與傳統。		
議題融入	學習主題	家庭教育		
	實質內涵	家 E1 了解家庭的意義與功能。		
與其他領域/科目的連結				
教材來源		自編教材		
教學設備/資源		電腦、網路與投影機。		
學生經驗分析		六年級學生正處於從家庭走向同儕關係的轉折期，雖具備基礎的節慶文化知識，但多停留在儀式表象（如吃喝、放假），較少深究其背後的家感意義。在資訊處理上，學生已具備蒐集資料與製作海報的協作能力。面對新冠肺炎疫情，學生皆有第一線的生命經驗，對於「隔離」、「社交距離」等詞彙並不陌生，但仍需透過引導，將這些生活改變與「情感連結」的質變進行轉化。透過本單元的維恩圖邏輯比較與新聞敘事，能協助學生將零散的經驗轉化為系統性的價值觀思辨。		
學習目標				

1. 認識不同國家的節慶文化，藉由理解節日意涵、由來及慶祝方式，探討家庭的意義和功能，並分析不同族群其家庭文化的異同，討論可能造成的影響。
2. 閱讀新聞事件，覺察在疫情發生時，可能造成的家庭的轉變，進而探討不同的家庭文化現象，並分析造成的影響，進一步討論如何面對。

教學活動設計					
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式	
第一節					
引起動機 學生準備：根據之前老師介紹的節慶，各小組選擇想要報告的節慶主題。並蒐集資料、分配工作。			5min	實作評量 口語評量 學習單	
發展活動 一、海報製作：各組根據自己的主題，製作海報(內容包含節日名稱、由來、慶祝方式、代表意義、心得) 二、分享時刻：各小組上台分享海報內容			25min		
總結活動 一、教師總結：大家經過這次活動都應該了解這些節日所代表的意義，除了一起吃吃喝喝，更重要的是家人團聚，那是一種情感的歸屬，所以大家要珍惜和家族團聚的時光喔！ 二、完成學習單(第三單元第一大題)：節慶比一比利用維恩圖比較節慶的異同 1. 清明節 VS 亡靈節， 2. 春節 VS 潑水節 3. 春節 VS 開齋節 4. 春節 VS 耶誕節 5. 比比			10min		
第二節					
準備活動 教師準備：「疫情能夠阻隔親情嗎？」教學 PPT					
引起動機： 1. 教師提問：開學以來因為新冠肺炎讓我們的生活有了改變，你知道哪些國家因為疫情嚴重，很多人被隔離？ 2. 學生分享對新冠肺炎疫情發生至今的感受			5min	實作評量 口語評量 學習單	
發展活動 一、PPT 教學：介紹新聞事件 1. 新聞事件一：兩位防疫醫護爸爸讓孩子看見愛，為了不將病毒帶回家，醫生爸爸睡在車庫帳篷。一位醫護人員回家後時，因為怕身上不乾淨，拒絕與兒子擁抱後，卻忍不住蹲下哭泣… 2. 新聞事件二：義大利傳統生活動搖，看新冠肺炎如何改變義大利人的生活，義大利人是個重視家庭的民族卻因疫情的關係必須與家人分開，甚至不能參喪禮，對義大利人來說這樣的家庭改變讓他們傳統的家庭價值受到影響，他們要如何克服呢？ 二、教師提問，學生回答： 1. 第一則新聞中的爸爸用什麼方式表達对孩子的愛?他心			30min		

裡在想什麼?請你以父親的角度寫下他心裡的獨白(親愛的孩子:……) 2. 看完第二則新聞, 你覺得義大利人對家庭的觀念是什麼? 新冠肺炎如何改變他們的生活? 總結活動 三、完成作業學習單(第三單元第二大題)-寫下二則新聞的重點 第三節 引起動機 快速複習前一節醫護爸爸與義大利的新聞內容, 強調疫情帶來的挑戰。 發展活動 一、PPT 教學: 介紹新聞事件 新聞事件三: 新冠肺炎疫情裡 7 個溫暖的小故事! 雖然因為疫情拉開人與人之間的距離, 但情感的表達卻不受任何病毒的限制, 101 歲老爺爺邀你幫他慶生、英雄狗協助鄰居購物, 在車上祝福新人, 都可以看見處處充滿溫情。 二、教師提問, 學生回答: 看完第三則新聞, 請選一則你最喜歡的小故事, 分享你的心得 總結活動 一、教師總結: 雖然疫情的關係, 人和人必須保持距離, 盡量減少聚會, 就像你們不能一起分享零食, 看起來好像讓我們疏離了, 但是只要心在一起, 相信病毒終究無法切斷人與人之間的感情連結。 二、完成學習單(第三單元第三大題) 1. 寫下第三則新聞的重點 2. 將三個題目, 寫下你的看法, 最後寫下你們家的故事, 在疫情發生的這段時間, 你們家的生活有什麼改變, 你們又是如何維繫感情?	5min 5min 25min 10min	實作評量 口語評量 學習單
參考資料: (若有請列出)		
學生回饋 以前我覺得節慶就是放假跟吃大餐的日子, 但透過維恩圖比較清明節跟亡靈節後, 我才發現原來全世界的人都在用不同的方式, 努力記住自己最親愛的家人。 在課堂上看新聞時, 那個為了不傳染給孩子而睡在車庫的醫生爸爸讓我好難過, 我也想到疫情期間, 爸爸回家總是先噴酒精、洗完澡才敢抱我, 以前覺得沒什麼, 現在才懂那都是因為愛。 雖然病毒讓我們必須保持距離, 甚至不能像以前那樣聚餐, 但我發現只要我們心裡彼此掛念, 家人的感情是不會被病毒切斷的。	教師省思 本單元成功運用文學與新聞媒體等感官素材, 將抽象的「家庭價值」具象化, 有效觸動了學生的內在情感。 在引導學生撰寫「父親獨白」時, 發現高年級學生已展現出超越年齡的同理心與思辨能力, 能深刻理解大人在保護家庭時的掙扎與堅強。此外, 將疫情期間的家庭故事融入作業, 成功串連了學校教育與家庭生活, 補足了親師生間平時較少觸及的情感交流斷點。未來在執行各國節慶對比時, 可進一步強化不同族群背後的生命觀點落差, 引導學生更深層地實踐「尊重差異」的公民素養。	

註: 本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標) 閱讀新聞事件，覺察在疫情發生時可能造成的家庭轉變，進而探討不同的家庭文化現象，並分析造成的影響，進一步討論如何面對。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
		能精確摘要新聞重點，深度分析疫情對不同家庭文化造成的衝擊，並提出具創意且充滿同理心的因應策略。	能正確摘要新聞內容，理解疫情對家庭生活的改變，並能表達正向的態度與基本的應對方法。	能在引導下完成基礎的新聞摘要，辨識出家庭環境的轉變，表達內容符合基本事實。	難以擷取新聞重點或摘要內容有誤，對家庭轉變的感受力較弱，且難以提出具體的維繫感情方法。	未達D級
評分指引		1. 能準確擷取三則新聞核心，並分析義大利與台灣醫護家庭文化現象的差異。2. 「父親獨白」撰寫情感真摯，展現極高同理心與思辨力。3. 能具體描述自家維繫感情的感人故事，展現正向面對變故的生命態度。	1. 能寫出兩則以上的新聞重點，並理解疫情如何阻隔親情。2. 能完成父親獨白撰寫，並對新聞三中的溫暖小故事提出個人心得。3. 能清楚寫出家中的防疫改變，並說明家人間如何保持感情連結。	1. 在教師提示下能寫出新聞大意，並辨識出家庭活動受到限制的現象。2. 能選出最喜歡的溫暖故事，並簡述其內容。3. 雖然家庭故事內容較簡略，但能列舉出基本的防疫生活變化。	1. 摘要內容偏離事實或過於模糊，無法完成三則新聞的重點紀錄。2. 撰寫父親獨白或家庭故事時有明顯困難，需頻繁引導方能作答。3. 參與討論度低，未能展現對家庭文化現象的初步覺察。	未達D級
評量工具	學習單 實作評量 口語評量					
分數轉換	95-100		90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

一、教學設計理念

「自我悅納」與「多元尊重」為核心，透過經典與現代的生命故事對照，引導學生深層思辨性別特質與社會期待的衝突。課程利用《玫瑰少年》音樂 MTV 帶入葉永鋕事件，引發學生對歧視與校園安全的警覺；再藉由「最美檢察官」的當代新聞，展現跨越性別刻板印象、追求職業分工不受限的勇氣。

教學上強調「以媒體為視窗，以數位為互動，利用 Loilonote 匿名機制打破性別議題的嚴肅與害羞感，鼓勵學生從「舊經驗」中挖掘新觀點。我們期許每位學生都能像「獨特的寶可夢」般接納自身特質，並在校園中實踐「不平等、不無視」的具體行動，讓性別平等不僅是口號，而是溫暖彼此的生命實踐。

二、教學單元設計

主題	賞欣閱目智慧綻放		設計者	六年級教學團隊
實施年級	六年級		總節數	共 2 節，80 分鐘
單元名稱	翺			
設計依據				
學習重點	學習表現	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工不受性別限制。 健 1a-Ⅲ-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 健 2b-Ⅲ-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	核心素養	國-E-B1：能理解並表達與生活相關的議題內容，發展思辨與溝通能力。 國-E-C1：具備閱讀理解與反思能力，能運用於生活情境中。 綜-E-A1：能認識與關懷自己及他人，發展正向生活態度。 綜-E-C2：能在小組中分工合作，勇於表達並尊重他人觀點。 健體-E-B1：具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C1：展現尊重自己與他人的態度，並樂於合作。
	學習內容	健 1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。 健 Aa-Ⅲ-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 健 Db-Ⅲ-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。		
議題融入	學習主題	性別教育		
	實質內涵	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工不受性別限制。		
與其他領域/科目的連結		健康與體育 綜合活動		
教材來源		自編教材		
教學設備/資源		電腦、網路與投影機。		
學生經驗分析		六年級學生正值青春前期，對生理性別的變化與差異已產生初步的自覺與好奇。雖然學生具備基本的性別平等概念，但對於「性別特質」與「社會性別認同」的多元面貌（如生理與社會性別不一致的情形）仍容易受到傳統刻板印象的影響。 在數位技能方面，學生已能熟練運用平板進行資訊檢索，並操作 Loilonote 等數		

位工具進行匿名回饋與資料統整。因此，本單元著重於將學生的生活經驗與社會事件連結，引導其從「舊經驗」中發展出尊重多元差異的新觀點。		
學習目標		
透過新聞事件，覺察生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多樣性，學習互相尊重。性別角色的突破與性別歧視的消除，培養合宜的性平意識。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
第一節 少年與玫瑰 引起動機 教師將上一堂課「如果生理性別與社會性別不同時，你認為可能會遇到什麼情形？」揭示學生的回應以喚起學生的經驗。	5min	實作評量 口語評量
發展活動 1. 教師播放「玫瑰少年」音樂 MTV，介紹歌曲創作的背景與緣起，是因「葉永鋕」的經歷所發想。 2. 分組查詢任務： (1) 教師提問「葉永鋕是誰？」並請學生分組以六合法完成有關葉永鋕事件的海報。 (2) 全班學生分組運用平板查詢網頁，蒐集有關葉永鋕的生平事蹟。 (3) 各組學生將蒐集到葉永鋕生平事蹟的資料，在 lilonote 上以六何法方式記錄下來，並上台分享	25min	
統整活動 1. 教師補充葉永鋕的生平事件。 2. 師生互相討論並總結： 從各組學生分享與教師補充，對於葉永鋕更加了解。透過兩個提問與學生共同討論 Q1 請你試著以葉永鋕的角度去猜想為什麼他要在上課時間去上廁所？ Q2 如果時間倒流，如何能避免這件事發生？ 在師生討論過程中，讓學生深刻了解若以「不公平、不平等、無視、排擠」的方式對待同學，可能會出現另一個葉永鋕。	10min	
第二節 少年與玫瑰 引起動機 1. 教師播放專訪葉永鋕母親的影片。 2. 學生觀賞完之後，請學生思考為這段影片下標題。	5min	實作評量 口語評量
發展活動 1. 教師提問：看完這則報導影片，你有什麼感覺與想法？鼓勵學生踴躍發言，表達自己的想法。 2. 教師播放鏡週刊報導「最美檢察官」影片。教師補充說明其背景。	25min	

3. 教師分享中時新聞網「最美檢察官道歉認『已經負荷不了』親揭未來規劃」新聞，帶領學生閱讀新聞報導。 4. 教師提問：看完這則報導，你有什麼感覺與想法？鼓勵學生踴躍發言，表達自己的想法。 總結活動 1. 師生互相討論並總結： 教師提問葉永鋕和陳漢章檢察官都是社會性別與生理性別不同的人，為什麼他們有不同的人生際遇？ 鼓勵學生踴躍發言，表達自己的想法。 2. 教師帶領學生閱讀追奇〈玫瑰少年〉新詩，並在學習單（第四單元）繪製一幅畫，表達心境。	10min	
參考資料：（若有請列出）		
學生回饋	教師省思	
「在『少年與玫瑰』這堂課裡，雖然剛開始談到身體構造時大家都有點害羞，但老師讓我們用 Loilonote 匿名回答，我才發現原來班上很多人都跟我一樣，對身體的變化感到緊張。我最喜歡老師說的那句『每個人都是獨特的寶可夢』，這讓我覺得不管是陽剛還是溫柔，只要能接納自己，就是最酷的事！看了葉永鋕的故事後我覺得很難過，原來不公平的對待會造成這麼大的悲劇。看到現在有『最美檢察官』勇敢做自己，我覺得世界真的進步了，我也學會了不應該用排擠或無視的方式對待跟我們不一樣的人。」	本單元透過「媒體」與「匿名數位」降低性別議題的嚴肅感，有效降低學生的防衛心。 在教學過程中觀察到，學生對於「排擠、忽視」等不平等的社會現象已具有高度重視。 未來教學可進一步加強「數位素養」的比例，引導學生辨識 AI 或濾鏡對自我形象可能的誤導；並持續運用「少年與玫瑰」的隱喻，將性別平等落實為班級內尊重彼此差異的具體行動。	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標) 覺察生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多樣性，理解性別角色的突破與性別歧視的消除，進而培養合宜的性平意識。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
	表現描述	能深刻分析性別歧視對個人發展的負面影響，展現極高的同理心，並能提出具體且積極的性平實踐行動。	能正確辨識性別刻板印象，認同多元性別特質的價值，並表達出正向的溝通與尊重態度。	在教師引導下能描述基本的性別平等概念，大致能分辨不公平的對待行為，並完成基礎學習任務。	對性別多元面貌的理解較為片面，難以覺察刻板印象的影響，且對於尊重他人特質的意願表現較弱。	未達D級
	評分指引	1. 能運用六合法精確分析葉永鋕事件，並提出具前瞻性的預防建議。 2. 深度比較不同時代性別特質者的人生際遇差異，觀點具備批判性思考。 3. 繪圖與心得能完美連結「玫瑰少年」意象，展現強烈的自我悅納與尊重他人意識。	1. 能正確蒐集葉永鋕生平事蹟，並流暢分享對於性別歧視的看法。 2. 能理解陳漢章檢察官如何突破職業與性別分工限制。 3. 學習單內容完整，能表達出接納自己與尊重同學特質的正向情感。	1. 能在小組協作下完成六合法紀錄，列出事件基本事實。 2. 能參與課堂討論，辨識出「不公平、無視、排擠」是不當的行為。 3. 能完成新詩閱讀後的基礎感受表達與圖畫創作。	1. 蒐集資料能力尚待加強，無法有效利用六合法摘要事件重點。 2. 難以連結媒體報導與現實生活的關聯，口語發表內容較為被動或零碎。 3. 學習單內容過於簡略，未能展現對議題的基礎同理心或自我反思。	未達D級
	評量工具	學習單、實作、口頭發表				
	分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。