

南投縣東埔國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	立足東埔布可思議-東埔尋根(八通關古道踏查)		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	42
			設計教師	何亦修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☒ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	知足感恩、堅毅勇敢	與學校願景 呼應之說明	學生能透過課程蒐集與整理各類資源，表現積極參與、接受挑戰的學習態度，並能在引導下分析與判讀資源，規劃策略解決問題，表現出基本的決策技能。更透過登山活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的學習表現與態度。	
設計理念	八通關古道在台灣史上有著重要意義並且和布農族的日常生活相關，遊客因此慕名而來。讓學生藉由好奇、探索、踏查、連結、啟程和反思來腳踏實地、手腦並用深入了解八通關古道的文化脈絡。			

總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。
-------------------	---	-------------------	--

			社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
課程目標	1. 學生能透過尋找資料和訪談，最後親自探查反思，理解八通關古道對於布農族的重要性，分享目前所探查到的「八通關古道與東埔族人的關聯性」。 2. 以小組為單位，有能力設計出安全、流暢的健行路線並沿路為參與人員提供導覽。 3. 設計出活動海報，主動邀請大眾參與活動。 4. 學生能夠完成八通關古道西段到雲龍瀑布的健行，也能帶領隊友一起完成。 5. 學生能夠反思從整個活動過程學到什麼？值得肯定的地方？需要改進的地方？		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	八通關古道-好奇與探索	社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的	1. 資訊搜尋能力。 2. 討論合作能力。 3. 資訊紀錄能力。 4. 專注與聆聽。 5. 分享回饋	學生能了解八通關古道的探查任務，並分組規劃進度。	一、準備活動： 週末時常有遊客到訪東埔，是什麼讓這些遊客慕名而來？ 二、發展活動： 請學生討論遊客到東埔的行程並記錄關鍵字（例如：八通關古道、溫泉、父子斷崖），並請學生觀看八通關古道	1. 能搜尋資訊 2. 能紀錄資訊 3. 能討論合作 4. 能專注聆聽 5. 能分享回饋	大螢幕 黑板 平板 筆記本

附件 3-3(國中小各年級適用)

		美、平衡、與完整性			健行活動影片，觀察嚮導是如何介紹八通關古道。 三、綜合活動： 請學生分享所記錄之重點。		
二	八通關古道-好奇與探索	社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性	1. 資訊搜尋能力。 2. 討論合作能力。 3. 資訊紀錄能力。 4. 報告發表能力 5. 專注與聆聽。 6. 分享回饋	學生能了解八通關古道的探查任務，並分組規劃進度。	一、準備活動： 請學生回想遊客到訪東埔，那些地方是讓這些遊客慕名而來且多次到訪？ 二、發展活動： 請學生討論遊客到東埔的行程並記錄關鍵字（例如：八通關古道、溫泉、父子斷崖），並請學生觀看八通關古道健行活動影片，觀察嚮導是如何介紹八通關古道。 三、綜合活動： 請學生分享所記錄之重點。	1. 能搜尋資訊 2. 能紀錄資訊 3. 能討論合作 4. 能報告發表 5. 能專注聆聽 6. 能分享回饋	大螢幕 黑板 平板 筆記本

附件 3-3(國中小各年級適用)

三	八通關古道- 好奇與探索	社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	1. 資訊搜尋能力 2. 資訊紀錄能力。 3. 報告發表能力。 4. 專注與聆聽。 5. 分享回饋	學生能利用老師提供的關鍵字訪談、資訊調查來蒐集資料。	一、準備活動： 請學生將所記錄的重點及關鍵字做資料整理與彙整。 二、發展活動： 1. 請學生抽關鍵詞。 2. 請學生於平板上做關鍵字搜尋。 3. 請學生將所搜尋之資料以截圖方式儲存，並製作簡報。	1. 能搜尋資訊 2. 能紀錄資訊 3. 能報告發表 4. 能專注聆聽 5. 能分享回饋	大屏螢幕 黑板 平板 筆記本
四	八通關古道- 好奇與探索	社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	1. 資訊搜尋能力 2. 資訊紀錄能力。 3. 報告發表能力。 4. 專注與聆聽。 5. 分享回饋	學生能利用老師提供的關鍵字進行訪談、將訪談的資訊和調查的資料做蒐集與整合。	三、綜合活動： 1. 請學生以簡報形式配合圖片，報告所蒐集到資料。 2. 聆聽者以紙本方式記錄所聽見的重點做分享和回饋。	1. 能搜尋資訊 2. 能紀錄資訊 3. 能報告發表 4. 能專注聆聽 5. 能分享回饋	大屏螢幕 黑板 平板 筆記本
五	八通關古道- 好奇與探索	社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 資訊搜尋能力 2. 資訊紀錄能力。 3. 報告發表能力。 4. 專注與聆聽。 5. 分享回饋	學生能在課中分享目前所探查到的「八通關古道與東埔	一、準備活動： 請學生將蒐集之資料做整理，並找出與東埔的關聯性。（例如：指	1. 能搜尋資訊 2. 能紀錄資訊 3. 能報告發表 4. 能專注聆聽 5. 能分享回饋	大屏螢幕 黑板 平板 筆記本

附件 3-3(國中小各年級適用)

		原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。		族人的關聯性」	工、古道西段、布農文化) 二、發展活動: 1. 請學生以簡報搭配圖片方式報告所整理的資料以及有關東埔的歷史脈絡有哪些。 2. 聆聽者以紙本方式記錄所聽見的重點，作為分享和回饋。		
六	八通關古道-好奇與探索	社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	1. 書寫能力。 2. 表達能力。 3. 專注與聆聽。	學生能在課中分享目前所探查到的「八通關古道與東埔族人的關聯性」	一、準備活動: 觀賞【#布農】尋根之旅 從揸工到說故事的人(我們的島第 1028 集 2019-11-04) https://www.youtube.com/watch?v=n-t4JEfbyCg 二、發展活動: 1. 請學生以 ORID 法寫下影片觀後感想。 2. 教師詢問學生歷史悠久的八通關古道，與我	1. 能寫下心得 2. 能回答提問 3. 能專注聆聽	大屏螢幕 黑板 平板 筆記本

附件 3-3(國中小各年級適用)

					們布農族有什麼樣的關聯？		
七	八通關古道-踏查與連結	交 A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。 交 A-III-4 了解道路還境、天氣與交通的關係。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 健 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。	1. 規劃健行路線的能力。 2. 導遊的工作內容和需具備的能力。 3. 健行所需配戴的物品 4. 山林健行的安全知識	學生能設計一個安全及流暢的健行路線。	一、準備活動： 我們可以做些什麼事情或活動，讓大家深入認識東埔的八通關古道？ 二、發展活動： 1. 請學生分組後，以簡報方式呈現蒐集到的關鍵詞，並設計出安全且流暢的路線。 2. 請學生思考當我們在爬八通關時，該考量路途上會遇到哪些事情？及爬山時應以導覽員身分注意那些安全事項？ 3. 請學生分組思考並討論紀錄導遊應具備何種能力、健行所需具備的物品及安全知識。 4. 將活動 2.3 合併於路線一起報告。	1. 能設計出安全及流暢的健行路線。 2. 能說出導遊所具備的能力。 3. 能說出健行所需配戴的物品。 3. 能說出山林健行安全知識。	大螢幕 黑板 平板 筆記本

附件 3-3(國中小各年級適用)

		品 E7 知行合一。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。			三、綜合活動： 1. 每組設計出路線後，進行全班討論，選出最適合的路線及健行所需具備的物品及安全知識。 2. 老師針對交通安全等事項作宣導與統整。		
八	八通關古道-踏查與連結	社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 健 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 品 E7 知行合一。 閱 E1 認識一般生活情境中	1. 規劃健行路線的能力。 2. 知道導遊所具備的能力。 3. 知道健行所需配戴的物品的能力。 4. 知道山林健行安全知識的能力。	學生能設計一個安全及流暢的健行路線。		1. 能設計出安全及流暢的健行路線。 2. 能說出導遊所具備的能力。 3. 能說出健行所需配戴的物品。 3. 能說出山林健行安全知識。	大螢幕 黑板 平板 筆記本

附件 3-3(國中小各年級適用)

		需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。					
九	八通關古道-踏查與連結	社 3c-III-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。 健體 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 綜合 2b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。 品 E3 溝通合作與和諧	1. 分組合作能力。 2. 規劃與修正能力。 3. 報告發表能力。	學生能沿路為參與人員提供導覽。	一、準備活動: 1. 全班討論活動分工 (導覽組、安全維護組、宣傳組、機動組) 2. 請小組將最適合的路線,分別選出導覽地點,並規劃導覽內容。 3. 以口頭報告方式說明路線圖。 二、發展活動: 1. 全班討論選出共要幾個導覽地點及導覽內。 2. 請學生小組抽籤後寫出導覽內容。 三、綜合活動: 1. 請小組以簡報方式報告導覽內容,並進行討論與修正。	1. 能合作學習 2. 能設計出安全及流暢的健行路線。 3. 能說出在沿路上為參與人員提供的導覽有哪些。	大屏螢幕 黑板 平板 筆記本

附件 3-3(國中小各年級適用)

		人際關係。			2. 完成定稿後，由抽籤方式進行導覽。		
十	八通關古道-踏查與連結	社 3c-III-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。 健體 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 綜合 2b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 分組合作能力。 2. 規劃與修正能力。 3. 報告發表能力。	學生能沿路為參與人員提供導覽。		1. 能合作學習 2. 能設計出安全及流暢的健行路線。 3. 能說出在沿路上為參與人員提供的導覽有哪些。	大屏螢幕 黑板 平板 筆記本

附件 3-3(國中小各年級適用)

十一	八通關古道-踏查與連結	社 3c-III-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。 健體 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 綜合 2b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 製作文宣能力。 2. 電話禮儀能力。	學生能設計活動海報,並主動邀請大眾參與活動。	一、準備活動: 1. 觀看旅行社文宣,共同討論宣傳文宣上必須有的資訊後,用 Power Point 完成活動海報,並將海報印出。 2. 觀看公所或其他公家機關活動邀請卡,討論出邀請卡上必須有的資訊後,並用 Power Point 完成活動邀請卡,並印出。 二發展活動: 1. 蒐集信義鄉(陳有蘭溪線)國小課程資訊,尋找與八通關有關之戶外教育,並蒐集該校聯絡資訊,以寄送方式將海報及邀請卡寄出,進行校際交流。(羅娜國小)	1. 能設計出文宣和邀請卡。 2. 能順利打電話邀約參與人員(耆老或家長等)。	大螢幕 黑板 平板 筆記本
十二	八通關古道-踏查與連結	社 3c-III-1 聆聽他人意見,表達自我	1. 製作文宣能力。 2. 電話禮儀能力。	學生能設計出活動海報,主動邀請大眾參與活動。	2. 請各組討論哪些是接打電話時要注意的禮儀。	1. 能設計出文宣和邀請卡。	大螢幕 黑板 平板 筆記本

附件 3-3(國中小各年級適用)

		觀點,並能與他人討論。 健體 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 綜合 2b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題			3. 討論完後,撥打電話進行邀請。	2. 能順利打電話邀約參與人員(耆老或家長等)。	
十三、	八通關古道-啟程與反思	健體 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。	1. 隨機應變能力。 2. 人際社交能力。	學生能順利的帶領大眾完成健行活動。	● 活動: 學生依照分工帶領活動參與人員,一同出發並完成八通關古道健行。	1. 能隨機應變突發狀況 2. 能為參與人員提供導覽	大屏螢幕 黑板 平板 筆記本

附件 3-3(國中小各年級適用)

十四、十五、十六、十七、十八、十九	八通關古道-啟程與反思	綜合 2b-III-1 參與各項活動, 適切表現自己在團體中的角色, 協同合作達成共同目標。	1. 隨機應變能力。 2. 人際社交能力。	學生能順利的帶領大眾完成健行活動。	● 活動: 學生依照分工帶領活動參與人員, 一同出發並完成八通關古道健行。	1. 能隨機應變突發狀況 2. 能為參與人員提供導覽	大屏螢幕 黑板 平板 筆記本
	八通關古道-啟程與反思	安 E2 了解危機與安全。 戶 E7 參加學校校外教學活動, 認識地方環境, 如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 隨機應變能力。 2. 人際社交能力。	學生能順利的帶領大眾完成健行活動。	● 活動: 學生依照分工帶領活動參與人員, 一同出發並完成八通關古道健行。	1. 能隨機應變突發狀況 2. 能為參與人員提供導覽	大屏螢幕 黑板 平板 筆記本
	八通關古道-啟程與反思	安 E2 了解危機與安全。 戶 E7 參加學校校外教學活動, 認識地方環境, 如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 隨機應變能力。 2. 人際社交能力。	學生能順利的帶領大眾完成健行活動。	● 活動: 學生依照分工帶領活動參與人員, 一同出發並完成八通關古道健行。	1. 能隨機應變突發狀況 2. 能為參與人員提供導覽	大屏螢幕 黑板 平板 筆記本
	八通關古道-啟程與反思		1. 隨機應變能力。 2. 人際社交能力。	學生能順利的帶領大眾完成健行活動。	● 活動: 學生依照分工帶領活動參與人員, 一同出發並完成八通關古道健行。	1. 能隨機應變突發狀況 2. 能為參與人員提供導覽	大屏螢幕 黑板 平板 筆記本

	八通關古道- 啟程與反思		1. 隨機應變能力。 2. 人際社交能力。	學生能順利的帶領大眾完成健行活動。	● 活動： 學生依照分工帶領活動參與人員，一同出發並完成八通關古道健行。	1. 能隨機應變突發狀況 2. 能為參與人員提供導覽	大屏螢幕 黑板 平板 筆記本
二十 二十一	八通關古道- 啟程與反思	社 3c-III-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能與他人討論。 健體 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 安 E9 學習相互尊重的精神。	1. 自省能力。 2. 簡報製作能力。	學生能製作簡報和自我反思。	二、發展活動： 1. 請學生回想活動從一開始的策劃到執行當天的情形，以事前事中的方式區分，進行小組討論，並以簡報的方式做分享。 2. 思考這次的活動，學習到什麼？值得肯定的人或者事情有哪些？需要改進的事項有哪些？	1. 能進行反思 2. 能製作簡報	大屏螢幕 黑板 平板 筆記本
	八通關古道- 啟程與反思	社 3c-III-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能與他人討論。 健體 2c-III-2 表現同理	1. 報告發表能力。 2. 專注與聆聽力。 3. 回饋反思能力。	學生能有條理地分享從籌備到完成的歷程中，所學習到、值得肯定與需要改進的反思。	三、綜合活動 1. 請小組分享簡報，並請台下聽眾紀錄所聽見的重點。 2. 專注聆聽，並記錄三個以上（反思學習到、值得肯定與需要改進的事項）重點。	1. 能口頭報告 2. 能聆聽與回饋 3. 能具體說出反思的內容有什麼	大屏螢幕 黑板 平板 筆記本

附件 3-3(國中小各年級適用)

		心、正向溝通的團隊精神。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗			3. 進行口頭回饋。		
--	--	--	--	--	------------	--	--

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。