

南投縣東埔國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	◆立足東埔布可思議-享木時光		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	36 節
			設計教師	六年級級任
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	分享合作 知足感恩	與學校願景呼應之說明	認識民族植物，思懷感恩之情，與同學間互相合作完成訪查、資料統整。藉由製作手工傳統工藝，接納、認識自我。	
設計理念	了解傳統植物，體會文化與生活關係，並習得應用資訊工具及資料整理的方法。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用	領綱核心素養具體內涵	例:英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	

	的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
課程目標	1. 學生分組搜尋與整理布農族的民族(傳統)植物，包括圖片、編輯影片、筆記等等，以海報或簡報的方式發表成果。 2. 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3. 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 4. 學生利用表格作紀錄，實地去觀察與紀錄民族(傳統)植物，包括文化意義、顏色、外型與特徵，並上網搜尋探討民族(傳統)植物的用途，例如食、衣、住、用具、藝術品等等。參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 5. 利用民族(傳統)植物進行食衣住行的創意作品，並結合在地的經濟發展與觀光產業。 6. 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
1	搭車小高手/2	交 Cb-II-1 了解公共交通工具的特	健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在	1. 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要	引起動機 活動一 遊覽車設備	1. 口頭分享 2. 分組討論	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		性與安全搭乘方法。 交 E-II-2 學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式。 健 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 健 3a-II-1 演練基本的健康技能。 健 3a-II-2 能於生活中獨立操作基	危機與安全須知。	性。 2. 關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。 3. 演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式。 4. 願意在搭乘大客車時表現與遵守安全搭乘的行為，並向家人宣導其重要性。	(一) 教師延續上一節課，說明萱萱平時是搭乘像遊覽車的校車上下學，遊覽車也是日常生活中經常搭乘的公共交通工具，引導學生利用「車輛比一比」討論單(附件 II-10)，比較公車和遊覽車特色有何差異？ (二) 教師展示「遊覽車車內」照片(附件 II-11)，引導學生依據上一節課的學習經驗，思考如果萱萱想了解搭乘遊覽車時需要遵守的安全搭乘行為，你會給他哪些建議呢？ (三) 教師歸納學生答		

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		本的健康技能。 健 4a-II-2 展現促進健康的行為。			案後再補充部分重要內容，並提醒大 客車的搭乘人數較多，乘客除了要尊重他人乘坐的權利和安寧之外，也要共同遵守乘車規定，並遵從駕駛 指示或提醒，共同維護車內乘客的安全。 1. 上、下車的階梯較陡，踩踏階梯需要小心。 2. 每個座位乘坐時都要扣好安全帶。 3. 車子行駛中儘量不要離開座位，不得已要離開坐位走 動時，可抓穩椅背幫助身體的穩定性。 4. 避免因有娛樂設備，心情較放鬆，而忽略乘		

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					客的安全 行為或降低危險意識（如大聲喧嘩、鬆開安全帶站立、沒注意車外路況……）。 發展活動 活動二 安全設備放大鏡（一）教師講解公車和遊覽車為了保障乘客安全，車內都必須有逃生設備以作為緊急事件使用。乘客如果能知道 這些設備的位置和使用方法，在緊急事件發生時更能順利因應。（二）教師提供「安全設備放大鏡」學習單		

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(附件 II-12)，請學生分組合作進行分組學習任務一，找出公車或遊覽車的安全逃生設備的類型和位置。 (三)教師播放影片。 大客車行車安全宣導影片 影片來源：交通部公路總局臺北區監理所 https://youtu.be/Vf0kJSwEAnY (四)各組學生以影片中獲得的資訊，檢視學習任務是否正確。教師再利用「逃生設備使用」說明圖（附件 II13），引導學生認識每一種設備的功能和使用方式。提醒學生搭		

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					乘公車或遊覽車時可以多注意這些設備的位置和使用說明的標示。 （五）教師歸納公車和遊覽車因車型不同，逃生設備和位置會有所不同，但可以利用乘車護身口訣「12345」，記住這些設備的內容，每個數字的意義如下： ● 1 條安全帶：乘坐大客車一定要繫好安全帶。 ● 2 支滅火器：放置於車輛前（駕駛旁邊）、後各 1 支，確保數量、時效及功能正常。 ● 3 支車窗擊破器：		

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					放置於司機旁、前後車身或車身兩旁 ● 擊破安全窗 4 個角落：車窗擊破器用於擊破安全窗 4 個角落，作為逃生出口。 ● 5 個逃生出口：車門、安全窗、安全門、車頂逃生口及駕駛座車門是車內 5 個逃生出口位置（公車只有 3 個逃生出口），要能正常開啟。 統整活動 活動三 安全上車總體檢（一）教師引導各組學生，利用「安全設備		

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					放大鏡」學習單（附件 II-12）分組學習任務二，分配逃生設備解說員，進行組內分享與同儕互評，增加學習效益。（二）教師提問分享過程中是否有需要調整或疑問，預告下一節課將進行車內緊急逃生演練，可以再熟練相關流		
2	布農族的民族(傳統)植物的資料整理與實地踏查/2	科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	1. 經濟作物的介紹。 2. 能懂得與同學分享所整理的資料之方法	學生分組搜尋與整理布農族的民族(傳統)植物，包括表格圖片、編輯影片、筆記等等，以海報或簡報的方式發表成果。	引起動機： 教師介紹本學期校本課程主題，並於課堂上做主題相關的大方向提問。 例如： 1. 在過去的生活經驗	1. 資料蒐集與整理。 2. 口頭報告。	1. 農業知識入口網 2. 網路資料 3. 平板

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					裡，有聽過家中長輩提過布農族的傳統植物嗎？如果有，請舉手發表你所知道的傳統植物？ 2. 你知道這些植物有哪些特性和功能嗎？ 發展活動： 1. 教師將學生分小組，請各小組運用網路資源及學校圖書做布農族傳統植物的資料搜尋，並將找尋到的資料記錄下來。		

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 請各小組帶著搜尋到的資料回到座位上，進行小組組內的分享與討論。 總結活動： 1. 教師引導各小組，以口頭發表的方式做簡單的資料分享。 2. 教師針對各小組的發表，做簡要的回饋與補充。 3. 教師預告下週上課，將引領學生進行資料的系統化整理，將統整內容呈現於海報上。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
3	走山時光-布農族的民族(傳統)植物的資料整理與實地踏查/2	社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 經濟作物的介紹。 2. 能懂得與同學分享所整理的資料之方法	學生分組搜尋與整理布農族的民族(傳統)植物，包括表格圖片、編輯影片、筆記等等，以海報或簡報的方式發表成果。	引起動機： 教師根據各小組搜尋到的資料，對學生進行簡要提問，協助學生回顧上週的課程內容。 發展活動： 1. 教師請各小組發表，可能可以將資料用哪些項目做分類？ 例如：外型，顏色，特徵，功能... 等等。 2. 教師分享及示範資料整理的方式。(以文字資料，圖片或影片的方式呈現來輔助講解。)	1 分組資料海報整理 2. 口頭報告	1. 農業知識入口網 2. 網路資料 3. 平板

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 教師請各小組先討論將以那些項目做為資料整理的分類，再依照決定的項目，在海報紙上畫上表格，將資料內容進行分類填上。 4. 請各小組依序上台發表，海報的資料內容。教師適時提問，引導思考，鼓勵其他組別發表回饋。最後，教師再針對小組發表內容最回饋與補充。 總結活動： 教師協助學生，進行資料內容的修正與統整。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
4-5	走山時光-布農族的民族(傳統)植物的資料整理與實地踏查/4	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 社 3b-II-1 透過適當的	1. 經濟作物的介紹。 2. 能懂得與同學分享所整理的資料之方法。 3. 學生能知道經濟作物的耕種方式與困難之處。	學生分組搜尋與整理布農族的民族(傳統)植物，包括表格圖片、編輯影片、筆記等等，以海報或簡報的方式發表成果。	引起動機： 教師根據前次上課，各組整理的海報內容做提問，協助學生回顧課程內容。 發展活動： 1. 教師告知學生將實地走訪社區踏查，對於傳統植物做實地的觀察與紀錄。 2. 教師協助學生是否已準備好走訪觀察做紀錄的相關工具。例如：筆記本，鉛筆，色筆，相機，學習單等。 3. 教師告知學生戶外實地踏查的觀察和紀錄	1 分組資料海報整理 2. 口頭報告	1. 農業知識入口網 2. 網路資料 3. 平板 4. 小組工作學習單

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。			要項，及過程中的安全注意事項。 4. 將學生分成各小組，小組長帶領組員進行觀察和紀錄。過程中，教師不斷巡視和提問，引發各小組做思考及觀察和紀錄，並完成學習單上的內容。 總結活動： 教師請各小組簡單發表實地走訪觀察的感想與收穫，與網路及書本上找到的相關資料，內容上是否有異同之處。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
6-7	走山時光-布農族的民族(傳統)植物的資料整理與實地踏查/4	社 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 國 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 社 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 社 2a-Ⅱ-2	1. 學生能知道經濟作物的耕種方式與困難之處。 2. 認識布農族的傳統作物。 3. 能知道選擇經濟作物的因素。 4. 東埔的生計與經濟作物學習相關 5. 能瞭解生產過剩的問題。	學生分組搜尋與整理布農族的民族(傳統)植物，包括表格圖片、編輯影片、筆記等等，以海報或簡報的方式發表成果。	引起動機： 教師請各組簡要分享，前次實地踏查課程，觀察與紀錄的內容。 發展活動： 1. 教師引導各組，將前次實地踏查觀察與紀錄的內容，做資料的整理與分類。 2. 教師講解如何使用影片編輯軟體，將實訪取得的資料做影片編輯。接著引導學生操作練習使用該軟體。 3. 各小組將整理好的資料，以影片軟體做編	1. 簡報製作 2. 上臺報告 3. 任務學習單	1. 平板 2. 小組工作學習單 3. 網路資料

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		表達對居住地方社會事物與環境的關懷。			輯(資料影像及學生聲音講解的融入)，做出 3-5 分鐘內容的紀錄片。 總結活動： 1. 教師邀請各小組做剪輯影片的分享，並帶領學生思考，從影片內容學習到什麼部分，以及觀後感想及回饋。 2. 教師針對各組紀錄片內容做統整與回饋。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
8-9	走山時光-布農族的民族(傳統)植物的資料整理與實地踏查/4	國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 認識布農族的傳統作物。 2. 能知道選擇經濟作物的因素。 3. 東埔的生計與經濟作物學習相關。 4. 能瞭解生產過剩的問題。	學生分組搜尋與整理布農族的民族(傳統)植物，包括表格圖片、編輯影片、筆記等等，以海報或簡報的方式發表成果。	引起動機： 教師針對前次影片編輯課程的資料內容做提問。 發展活動： 1. 教師告知各組，今天課程將先前實地踏查觀察與記錄的內容，以投影片的方式做編輯與整理。 2. 教師講解及示範如何使用 ppt，進行資料的編輯與排版，接著引導學生操作練習投影片編輯。	海報製作	1. 平板、 2. 學習單 3. 網路資料

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 各小組將整理好的資料，先以投影片的方式做編輯，完成後，教師邀請各組上台，以簡報播放方式搭配口頭發表，進行資料的分享與呈現。 總結活動： 教師請各組學生分享此系列課程的感想與回饋。		
10-11	植物本事-布農族的民族(傳統)植物的日常運用.多元創作與經濟	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角	1. 針對訪問對象，學會設計訪談內容 2. 與班上同學共同討論適當	能藉由蒐集與整理的資料，利用心智圖方式，整理布農族的民族(傳統)植物的用途，並利用民族(傳	引起動機： 教師對於學生先前至社區踏查，實地走訪與觀察部落中的民族(傳統)植物的內容知識所得及	1. 分組提問設計 2. 簡報分享 3. 分組報告 4. 口頭訪談	1. 平板 2. 網路資源 3. 學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	價值/4	色，協同合作達成共同目標。 社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘	的提問問題 3. 班上學生安排提問、記錄等任務 4. 利用簡報整理訪談重點，分組展現自己記錄的成果 5. 針對訪問對象，學會設計訪談內容 6. 與班上同學共同討論適當的提問問題 7. 班上學生安排提問、記錄等任務 8. 利用簡報整理訪談重點，	統)植物進行食衣住行的創意作品，並結合在地的經濟發展與觀光產業。	相關觀察與記錄的經驗，進行口頭提問，協助學生回顧課程內容。 發展活動： 1. 教師告知學生將實地參訪和社食農教育館，將聆聽導引解說與紀錄傳統植物的種類與用途。 2. 教師協助學生是否已準備好觀察做紀錄的相關工具。例如：筆記本，鉛筆，色筆，相機，學習單等。 3. 教師告知學生至食農教育館的參訪和紀錄	5. 分組合作	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		要策略，擷取大意。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	分組展現自己記錄的成果		要項，及過程中的安全注意事項。 4. 將學生分成各小組，小組長帶領組員進行仔細聆聽導引和紀錄。過程中，導引人員進行解說和提問，引發各小組做思考及觀察和紀錄，學生完成學習單上的內容。 總結活動： 教師請各小組簡單發表至食農教育館觀察的感想與收穫，與網路搜尋及實地踏查找到的相關資料，內容上是否有異同之處。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
12-13	◎植物本事-走山時光布農族的民族(傳統)植物的日常運用. 多元創作與經濟價值/2	交 Cb-II-1 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法。 交 E-II-2 學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式。 健 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 健 3a-II-1 演練基本的健康技能。	健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 1. 針對訪問對象，學會設計訪談內容 2. 與班上同學共同討論適當的提問問題 3. 班上學生安排提問. 記錄等任務 4. 利用簡報整理訪談重點，分組展現自己記錄的成果 5. 針對訪問對	能藉由蒐集與整理的資料，利用心智圖方式，整理布農族的民族(傳統)植物的用途，並利用民族(傳統)植物進行食衣住行的創意作品，並結合在地的經濟發展與觀光產業。 安全教育 1. 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。 2. 關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的	引起動機 活動一 公車真便利 (一) 教師以班級即將舉行食農教育館的事件，說明要搭乘大客車前往目的地，詢問學生是否有搭乘大客車(公車 與遊覽車)的經驗，發表這些大客車具備哪些特色。 (二) 教師講解大客車是現今主要的公共交通工具，其中公車是城市和鄉村裡最普遍的一項，具備承載人數多、收費便宜、安全性高又環保的特性，是生活重要的交通工具。 (三) 教師說明搭乘公	1. 個別提問設計 2. 書寫學習單 3. 口頭訪談	1. 平板 2. 網路資源 3. 學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		健 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 健 4a-II-2 展現促進健康的行為。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 社 3a-II-1 透過日常觀察與省	象，學會設計訪談內容 6. 與班上同學共同討論適當的提問問題 7. 班上學生安排提問、記錄等任務 8. 利用簡報整理訪談重點，分組展現自己記錄的成果	威脅。 3. 演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式。 4. 願意在搭乘大客車時表現與遵守安全搭乘的行為，並向家人宣導其重要性。	車前，要先蒐集有關公車行駛路線、時刻表以及就近的搭車站名，可以減少等車時間或搭錯車的情形。 (四)為了維護乘客的搭乘安全，公車會在定點的候車亭或站牌讓大眾搭乘，才能避免隨便停靠路邊產生的危險，大家應遵守搭乘公車的相關規定。尤其是在沒有公車亭的路邊站牌候車時，要遠離汽、機車的車道，避免被來車撞擊。 發展活動		

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，			活動二 乘車安全三部曲 (一) 教師先說明日常生活中，有時需要獨自搭公車的情形，接著詢問學生應該表現哪些搭乘公車的行為？ (二) 學生發表後，教師以萱萱獨自搭公車的情形為例，播放「萱萱的冒險日記」影片。公車友善心運動・萱萱的冒險日記 (三) 請學生發表影片中呈現哪些搭乘前、進入公車時和下車時的搭乘行為是剛才大家發表時未提出來的？ (四) 教師補充完整的		

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			搭乘公車行為，並強調候車、上車和 下車時要注意當行人的安全，進入車內後要遵守當乘客的禮貌和責任，並考慮到其他乘客的乘坐權利，互 相尊重才是優良的乘客。 統整活動 活動三 乘車安全便利貼（一）教師說明「全家乘車便利貼」學習單（附件 II-9）的內容，請學生選擇所學的乘車安全規定，勾選重要的 內容，利用課後與家人分享。		

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(二) 鼓勵學生善用學習單向家人宣導乘車安全觀念，並提醒家人共同遵守。 前往食農教育館 將學生分成各小組，小組長帶領組員進行仔細聆聽導引和紀錄。過程中，導引人員進行解說和提問，引發各小組做思考及觀察和紀錄，學生完成學習單上的內容。 總結活動： 教師請各小組簡單發表至食農教育館的感想與		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					收穫，與網路搜尋及實地踏查找到的相關資料，內容上是否有異同之處。		
14	◎植物本事-布農族的民族(傳統)植物的日常運用.多元創作與經濟價值/4	社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和	1. 針對訪問對象，學會設計訪談內容 2. 與班上同學共同討論適當的提問問題 3. 班上學生安排提問. 記錄等任務 4. 利用簡報整理訪談重點，分組展現自己記錄的成果 5. 學生能利用相關格式，記	能藉由蒐集與整理的資料，利用心智圖方式，整理布農族的民族(傳統)植物的用途，並利用民族(傳統)植物進行食衣住行的創意作品，並結合在地的經濟發展與觀光產業。	準備活動： 1. 老師簡介心智圖的範例與作法。 https://flipedu.parenting.com.tw/article/005525 發展活動： 1. 學生分組利用平板查閱民族(傳統)植物的用途。 2. 學生利用學習單，整理所查詢到的資料。 3. 學生將參訪食農教育館與訪問長輩所得到資料，補充在學習單上。	1. 書寫學習單。 2. 分組口頭分享	1. 平板 2. 網路資源 3. 學習單 4. 網路影片 5. 學習單製作 6. 網路資源 7. 老師提供資料參考

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		意見。 社 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 社 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 綜 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	錄一連串的事件。 6. 學生能知道農業與環境息息相關。		4. 各組把學習單，利用心智圖的方式，呈現在海報(平板)上。 綜合活動： 1. 各組學生上臺分享所設計關於民族(傳統)植物的用途的心智圖，其他組別分享所聆聽的資訊與提出疑問。 2. 老師給予回饋與分享。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
15	◎植物本事-布農族的民族(傳統)植物的日常運用.多元創作與經濟價值/2	社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合	1. 學生能知道維持永續的自然環境與意義。 2. 根據上課內容與網路資源，學生先自由發想提問農夫的訪談內容。 3. 請學生個別分享自己的提問內容，之後共同討論與選擇適當的提問。 4. 邀請家長來學校接受訪談。	能藉由蒐集與整理的資料，利用心智圖方式，整理布農族的民族(傳統)植物的用途，並利用民族(傳統)植物進行食衣住行的創意作品，並結合在地的經濟發展與觀光產業。	引起動機： 1. 老師分享布農的民族(傳統)植物所創作的照片與影片。 2. 老師分享利用月桃葉的所設計編織作品，能在日常生活中使用。 https://sowhc.sow.org.tw/html/observation/plant/b01plant/b010401-yue-tao/yue-tao.htm 準備活動： 1. 老師介紹利用民族(傳統)植物創作作品的素材。 https://smiletaiwan.cw.com.tw/article/4604	1. 口頭回答	1. 平板 2. 網路資源 3. 網路影片 4. 網路資源 5. 學習單

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		作達成共同目標。 社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷	5. 分享農夫訪談的成果。 6. 學習利用影片呈現自己所蒐集的資訊。				

附件 3-3

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		取大意。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。					
16-17	◎植物本事-布農族的民族(傳統)植物的日常運用.多元創作與經濟價值/4	社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問	1. 學生能知道維持永續的自然環境與意義。 2. 根據上課內容與網路資源，學生先自由發想提問農夫的訪談內	能藉由蒐集與整理的資料，利用心智圖方式，整理布農族的民族(傳統)植物的用途，並利用民族(傳統)植物進行食衣住行的創意作品，並結合在地的經濟發展與觀光產業。	發展活動： 1. 老師利用紙張，以交錯的編織手法，引導學生基本的編織方法。 準備東西： (1)卡紙 8*4 公分兩張、4*4 公分兩張厚紙、數條長形紙張平均 4 公	1. 動手創作 2. 成果發表	1. 平板 2. 網路資源 3. 網路影片 4. 網路資源 5. 學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		題，探討並執行對環境友善的行動。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問	容。 3. 請學生個別分享自己的提問內容，之後共同討論與選擇適當的提問。 4. 邀請家長來學校接受訪談。 5. 分享農夫訪談的成果。 6. 學習利用影片呈現自己所蒐集的資訊。		分。 做法： (1)卡紙平均 0.5 公分，並用美工刀裁切中間線條。 (2)數條紙張平均 4 公分，與卡紙以交錯方式進行編織。 (3)完成後與藝文課完成的紙盒，將四邊貼上卡紙即完成紙盒裝飾。 2. 配合畢業季，與藝文課期間完成的卡盒搭配在一起。 綜合活動：		

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		題。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			1. 學生上台分享自己的作品。 2. 老師統整與歸納學生分享的作品。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
18	◎植物本事-布農族的民族(傳統)植物的日常運用.多元創作與經濟價值/2	社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報	1. 根據上課內容與網路資源，學生先自由發想提問農夫的訪談內容。 2. 請學生個別分享自己的提問內容，之後共同討論與選擇適當的提問。 3. 邀請家長來學校接受訪談。 4. 分享農夫訪談的成果。 5. 學習利用影片呈現自己所	能藉由蒐集與整理的資料，利用心智圖方式，整理布農族的民族(傳統)植物的用途，並利用民族(傳統)植物進行食衣住行的創意作品，並結合在地的經濟發展與觀光產業。	引起動機： 1. 老師介紹在地梅子夢工廠的產業特色與由來。 https://www.52313.com.tw/index.php?route=product/product&path=84&product_id=342 準備活動： 1. 老師歸納一件創意商品，所需要的元素：名稱：梅子酒，長老說話 故事性：民國 92 年成立梅子酒莊，酒類產品也都融入在地的文化故事。如「長老說話」，在原住民祭儀或聚會時，只要是有人高呼長	1. 動手創作 2. 口頭分享	1. 平板 2. 網路資源 3. 網路影片

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		告分享或實作展演。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	蒐集的資訊。 6. 學生明瞭發展部落產業觀光的資訊。 7. 學生利用多媒體的方式傳達環境與永續經營的議題。		老有話要說時，眾人立刻安靜、聆聽，因為長老代表著權威。也象徵此梅露的口感，與其他梅露更具有權威，是信義鄉農會頂級梅露之一。 使用性：飲品類(再製酒) 價格：600 毫升 700 元。 發展活動： 1. 學生結合在地觀光特色，為自己的作品命名。 (1)先請學生提出東埔盛名的產業(溫泉、高麗菜、登山、愛玉)，選擇一項後，與同學共		

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					同討論此產業有什麼特別的。 (2)以溫泉為範例：溫泉又熱又舒服，好多人都喜歡，雖然不可飲用，但我們可以製作可愛的吊飾。 (3)請學生從外貌、顏色進行作品命名。 2. 學生能扣緊作品的名稱，發想出屬於自己創意藝術作品的故事。 (1)請學生自行創作 50 字作品名稱。 3. 利用 pixil art 軟體，設計產品。 https://www.pixilart.com/ 綜合活動：		

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 學生上台報分享自己的作品。 2. 舉行票選活動，針對學生的創意作品，票選出最高人氣。 3. 老師統整與歸納學生分享的作品。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。