

## 南投縣東埔國民小學 112 學年度公開授課實施成果摘要

### 第一學期校內公開授課實施期程

| 組別  | 編號 | 教師姓名    | 職 務  | 公開授課 |       |              |      |
|-----|----|---------|------|------|-------|--------------|------|
|     |    |         |      | 班級   | 領域/科目 | 日 期          | 節節 次 |
| 第1組 | 1  | 田蒔穎     | 二甲教師 | 二甲   | 國語    | 112/11/28(二) | 第2節  |
|     | 3  | 蘇玟嬰     | 科任教師 | 三甲   | 校本    | 112/10/20(一) | 第1節  |
|     | 2  | 戴君惠     | 科任教師 | 六甲   | 社會    | 112/12/09(四) | 第6節  |
|     | 4  | 撒菲·伊詩坦達 | 教導主任 | 三甲   | 本土語言  | 112/11/03(五) | 第2節  |
| 第2組 | 1  | 陳姿宇     | 一甲教師 | 一甲   | 國語    | 112/10/30(一) | 第2節  |
|     | 2  | 陳香穎     | 四甲教師 | 四甲   | 國語    | 112/12/26(二) | 第6節  |
|     | 3  | 張婷婷     | 科任教師 | 一甲   | 健體    | 112/12/21(四) | 第5節  |
| 第3組 | 1  | 鄭意鄉     | 科任教師 | 五甲   | 英語    | 112/10/17(二) | 第7節  |
|     | 2  | 高語謙     | 五甲教師 | 五甲   | 國語    | 112/12/06(二) | 第2節  |
|     | 3  | 何亦修     | 六甲教師 | 六甲   | 國語    | 112/12/01(五) | 第2節  |

#### 備註：

一、請各位老師上下學期選填一週次公開授課者，每位老師2場教學，每學期至少 2 場觀摩他人。

二、上學期一至六年級公開授課科目:國語，下學期一至六年級公開授課科目:數學。科任教師以任課科目為主，但上下學期不同科目。

#### 三、教學者繳交

【附錄-2】教學活動設計單（電子檔）

【附錄-3】公開授課自評表

觀課者繳交

【附錄-4】公開授課觀課紀錄表（觀課者每人一份）

【附錄-5】議課紀錄表（一份）

【附錄-6】教師同儕學習活動照片（一份）

第二學期校內公開授課實施期程

| 組別  | 編號 | 教師姓名    | 職 務  | 公開授課 |       |             |     |
|-----|----|---------|------|------|-------|-------------|-----|
|     |    |         |      | 班級   | 領域/科目 | 日 期         | 節/次 |
| 第1組 | 1  | 田蒔穎     | 二甲教師 | 二甲   | 數學    | 113/6/3(一)  | 第3節 |
|     | 3  | 蘇玟嬰     | 科任教師 | 三甲   | 自然    | 113/4/11(四) | 第4節 |
|     | 2  | 戴君惠     | 科任教師 | 六甲   | 社會    | 113/5/8(五)  | 第2節 |
| 第2組 | 1  | 陳姿宇     | 一甲教師 | 一甲   | 數學    | 113/5/21(二) | 第3節 |
|     | 2  | 陳香穎     | 四甲教師 | 四甲   | 數學    | 113/4/10(三) | 第2節 |
|     | 3  | 張婷婷     | 科任教師 | 四甲   | 社會    | 113/6/5(三)  | 第3節 |
|     | 4  | 撒菲·伊詩坦達 | 教導主任 | 四甲   | 校本    | 113/5/22(三) | 第2節 |
| 第3組 | 1  | 鄭意薌     | 科任教師 | 五甲   | 英語    | 113/5/13(一) | 第5節 |
|     | 2  | 高語謙     | 五甲教師 | 五甲   | 數學    | 113/4/10(三) | 第3節 |
|     | 3  | 何亦修     | 六甲教師 | 六甲   | 數學    | 113/5/13(一) | 第3節 |
| 第4組 | 1  | 王彥樺     | 三甲教師 | 三甲   | 數學    | 113/5/21(二) | 第2節 |
|     | 2  | 游叔佩     | 總務主任 | 二甲   | 數學    | 113/5/27(一) | 第2節 |
|     | 3  | 朱懿幟     | 校長   | 三甲   | 社會    | 113/6/6(四)  | 第2節 |

備註：

一、請各位老師上下學期選填一週次公開授課者，每位老師2場教學，每學期至少2 場觀摩他人。

二、上學期一至六年級公開授課科目:國語，下學期一至六年級公開授課科目:數學。科任教師以任課科目為主，但上下學期不同科目。

三、教學者繳交

【附錄-2】教學活動設計單（電子檔）

【附錄-3】公開授課自評表

觀課者繳交

【附錄-4】公開授課觀課紀錄表（觀課者每人一份）

【附錄-5】議課紀錄表（一份）

【附錄-6】教師同儕學習活動照片（一份）

# 112 學年度公開授課實施成果摘要表

| 項次          | 授課者                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 授課班級 | 科目 | 時間        | 備註/節次 |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|-----------|-------|
| 1           | 田蒔穎                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 二甲   | 國語 | 112/11/28 | 第 2 節 |
| 公開授課實施成果摘要表 | <p>南投縣 112 學年度東埔國民小學校長及教師公開授課活動</p> <p>教師同儕學習活動照片</p> <p>日期：112/10/16 - 112/11/28</p> <div>   </div> <div>   </div> <div>   </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |    |           |       |
|             | <p>10/16 備課討論</p> <p>10/16 備課討論</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |    |           |       |
|             | <p>10/23 議課調整</p> <p>11/28 觀課剪影</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |    |           |       |
|             | <p>11/28 觀課剪影</p> <p>11/28 議課回饋</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |    |           |       |
|             | <p>南投縣 112 學年度信義鄉東埔國民小學校長及教師公開授課活動</p> <p>議課紀錄表</p> <p>一、單元名稱：第八課「聰明」的小昆 閱讀教學</p> <p>二、上課時間：112 年 11 月 28 日，第 1 節</p> <p>三、授課班級：二甲</p> <p>四、授課教師：田蒔穎、金靜</p> <p>五、觀課人員：謝淑玉、戴麗惠、謝淑玉、田蒔穎、金靜</p> <p>議課時間：112 年 11 月 28 日，議課時間：10:10 ~ 10:30</p> <p>教學者自我回饋</p> <p>一、優點方面</p> <p>1. 課後反思後，學生上課反應熱烈，學習態度良好。</p> <p>2. 學生課後回答問題時會主動思考並提問學生給予同學答覆。</p> <p>二、可改進之處</p> <p>1. 由於部分學生操作平板，沒有注意教師的指令，導致教學者必須再次提醒學生的問題。</p> <p>三、所遇困境</p> <p>由於部分學生對平板的操作不夠清楚，導致少數學生不太明確要如何執行學習任務。</p> <p>觀課人員回饋</p> <p>一、教學者優點</p> <p>1. 師生都能熟練使用此次應用在課堂的教學軟體 nearpod。</p> <p>2. 授課教師對課堂時間、節奏的掌握時佳。</p> <p>3. 師生互動良好，教學佳。</p> <p>4. 學生課後回答問題時會主動思考並提問學生給予同學答覆（實例：同學問答得很快，給同學了次答覆）。</p> <p>5. 每個段落結束後會進行重點歸納，總結學習重點。</p> <p>6. 從學習狀況可以及時反應解決（實例：有學生平板無法連上網路，授課師及時安排學生與同學一起操作）。</p> <p>7. 利用課堂中內涵寓義的故事，帶領學生比較、討論所寓義的意義，提出適合的建議應用在生活上。</p> <p>二、學生學習狀況說明及待釐清問題（可包含因應教學者觀課時所提觀察之重點）</p> <p>1. 部分學生在操作平板，容易沒有注意聽教師的指令（播放平板，請同學繼續思考 app），導致教師必須多次提醒學生的問題。</p> <p>2. 部分學生對授課學習的作業方式理解不熟悉，原因（1）因題目內容對授課理解較慢的學生需要較多時間，原因（2）學生點解對平板不知如何取用，就先點一個錯誤的作業動作等，建議可在作業前說明作業操作方式，並帶領學生內容。</p> <p>三、在觀課過程中的收穫</p> <p>1. 透過明確的指令，有助於掌握教學和給予學生及時回饋。</p> <p>2. 藉由這堂授課，讓學生思考表達，能掌握學生學習成效。</p> <p>四、針對教學者所提問題之回應</p> <p>1. 建議可在下一階段時（或結束）時同學能更專注於授課，在課堂指令。</p> <p>2. 建議可在作業前說明作業操作方式，並帶領學生內容。</p> |      |    |           |       |

| 項次          | 授課者                                                                                 | 授課班級 | 科目                                                                                   | 時間           | 備註/節次 |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|
| 2           | 蘇玟嬰                                                                                 | 三甲   | 校本                                                                                   | 112/10/20(一) | 第2節   |
| 公開授課實施成果摘要表 | <p>南投縣 112 學年度東埔國民小學校長及教師公開授課活動</p> <p>教師同儕學習活動照片</p> <p>日期：112/10/23</p>           |      |                                                                                      |              |       |
|             |    |      |    |              |       |
|             | 10/16 備課討論                                                                          |      | 10/16 備課討論                                                                           |              |       |
|             |   |      |   |              |       |
|             | 10/23 觀課剪影                                                                          |      | 10/23 觀課剪影                                                                           |              |       |
|             |  |      |  |              |       |
|             | 10/23 議課調整                                                                          |      | 10/23 議課回饋                                                                           |              |       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>南投縣 112 學年度信義鄉東埔國民小學校長及教師公開授課活動</b></p> <p><b>議課紀錄表</b><sup>41</sup></p> <p>一、 單元名稱：東埔會商玩家-市農漁人與百合蛇 (校本課程)<sup>42</sup></p> <p>二、 上課時間：112 年 10 月 23 日，第 1 節<sup>43</sup></p> <p>三、 任課級級：二年甲<sup>44</sup></p> <p>四、 授課老師：蘇淑華 老師<sup>45</sup></p> <p>五、 觀課人員：熊浩主任、戴君惠老師、田母額老師<sup>46</sup></p> <p>議課時間：112 年 10 月 23 日，議課時間：10:10 ~ 10:30<sup>47</sup></p> <p><b>教學者自我回饋</b><sup>48</sup></p> <p>一、優點方面<sup>49</sup></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 班級經營佳，學生上課反應熱烈，學習氣氛良好愉快。<sup>50</sup></li> <li>2. 練習動機佳，列座號在黑板，好表現畫面，五個圖可得學校獎勵點數一點。<sup>51</sup></li> <li>3. 自製 PPT 教學，讓沒有教科書的校本課程更容易讓學生理解。<sup>52</sup></li> <li>4. 讓學生能自己設計路線和自製發現的探索學習單，是帶著走的能力。<sup>53</sup></li> </ol> <p>二、可改進之處<sup>54</sup></p> <p>可以一次寫上所有要給學生的選項，避免學生提前得到答案。(蘇顯輝)<sup>55</sup></p> <p>三、所遭遇之困境<sup>56</sup></p> <p>介紹任務學習單如何書寫之後，學生對於任務學習單的紀錄仍然不了解，已經與蘇顯輝討論，可以再放一頁有空格的 PPT，讓學生更容易理解。<sup>57</sup></p> <p><b>觀課人員回饋</b><sup>58</sup></p> <p>一、教學者優點<sup>59</sup></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 班級經營佳，學生上課專注。<sup>60</sup></li> <li>2. 學習單和課程設計用心。<sup>61</sup></li> </ol> <p>二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所提觀課之重點)<sup>62</sup></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探究前說明太多，怕影響探究的精神，可以減少說明或擺在踏查之後。<sup>63</sup></li> <li>2. 學生學習設計路線，有助於將來有能力規劃家庭旅遊路線和校外教學路線，是帶著走的能力。<sup>64</sup></li> </ol> <p>三、在觀課過程中的收穫<sup>65</sup></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 黑板上使用獎勵制度，掌握執事和給予學生及時回饋。<sup>66</sup></li> <li>2. 運用適當的提問，讓學生思考回答，也能掌握學生學習成效，是否真正理解學會。<sup>67</sup></li> </ol> <p>四、針對教學者所遭遇困境之回應<sup>68</sup></p> <p>蘇顯輝主任：<sup>69</sup></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學時無需調整，教案第三節數簡略，且與第二堂重複臺東縣情，宜修改調整。<sup>70</sup></li> <li>2. 因為第二堂課只需要用到學習單附件 2，所以只要發下此學習單就可，第 3 堂課才會</li> </ol> <div data-bbox="901 235 1340 358" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>用到附件 1 的學習單，不要先發下去，該堂課再發下去，以免造成混亂。<sup>71</sup></p> <p>3. 第二節課設計路線部分應於留時間在課堂完成，不要當作家，才有整課的完整感。<sup>72</sup></p> <p>4. 附件 1 的探索任務學習單，不要在 PPT 上課中談論太多，失去探索的意義，應該放在踏查後討論。<sup>73</sup></p> <p>蘇顯輝老師：<sup>74</sup></p> <p>學習表現、學習主題和學習目標等這節課要觀察的重點，宜從整單元中再加註(本節觀察重點)才會更清楚。<sup>75</sup></p> </div> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 項次                                                                                  | 授課者                                                                                 | 授課班級                                                                                 | 科目                                                                                   | 時間           | 備註/節次 |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|
| 3                                                                                   | 戴君惠                                                                                 | 六甲                                                                                   | 社會                                                                                   | 112/12//9(四) | 第 6 節 |
| 公開授課實施成果摘要表                                                                         | 南投縣 112 學年度信義鄉東埔國民小學校長及教師公開授課活動<br>教師同儕學習活動照片                                       |                                                                                      |                                                                                      |              |       |
|                                                                                     | 日期：1130109                                                                          |                                                                                      |                                                                                      |              |       |
|                                                                                     |  |                                                                                      |  |              |       |
|                                                                                     | 說明<br>教師說課                                                                          |                                                                                      | 說明<br>教師說課                                                                           |              |       |
|                                                                                     |  |                                                                                      |  |              |       |
|                                                                                     | 說明<br>學生操作                                                                          |                                                                                      | 說明<br>學生發表                                                                           |              |       |
|  |                                                                                     |  |                                                                                      |              |       |
| 說明<br>教師議課                                                                          |                                                                                     | 說明<br>教師議課                                                                           |                                                                                      |              |       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |  |         |                                                                        |          |                               |           |                                                    |               |  |                |  |                                                                                          |  |                                              |  |                                                                                                                            |  |                    |  |                                                                                                                                                                         |  |                        |  |                                                                                                        |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|---------|------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------|-----------|----------------------------------------------------|---------------|--|----------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p style="text-align: center;"><b>南投縣 112 學年度信義鄉東埔國民小學校長及教師公開授課活動</b></p> <p style="text-align: center;"><b>議課紀錄表</b></p> <p>1、 單元名稱:表演任我行-化身劇作家</p> <p>2、 上課時間:113 年 1 月 9 日, 第 6 節</p> <p>3、 任課班級:五年甲班</p> <p>4、 授課老師:戴君惠老師</p> <p>5、 觀課人員:蘇玟晏老師、 田蘇穎老師</p> <p>6、 議課時間:113 年 1 月 9 日, 第 8 節</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |  |         |                                                                        |          |                               |           |                                                    |               |  |                |  |                                                                                          |  |                                              |  |                                                                                                                            |  |                    |  |                                                                                                                                                                         |  |                        |  |                                                                                                        |  |
| +                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <table border="1"> <tr> <td colspan="2"><b>教學者自我回饋</b></td></tr> <tr> <td>1、 優點方面</td><td> <p>台風穩健, 提出許多問題讓學生可思考。</p> <p>掌握時間, 學生限定時間內, 可快速活化, 並且在結束後, 與老師討論。</p> </td></tr> <tr> <td>2、 可改進之處</td><td> <p>在繪製人體三視圖時, 可以額外多點時間教學。</p> </td></tr> <tr> <td>3、 所遭遇之困境</td><td> <p>第一節討論劇情後, 在繪製角色人物時, 可以再多點時間, 與同學討論角色個性、特徵等。</p> </td></tr> <tr> <td colspan="2"><b>觀課人員回饋</b></td></tr> <tr> <td colspan="2"><b>一、教學者優點</b></td></tr> <tr> <td colspan="2"> <p>溫馨的學習環境, 可以看到授課師與學生間的相處融洽, 並且能及時給予學生協助。</p> <p>良好的規範上課步驟, 適切引導學生及回應學生的問題, 並且加以指導。</p> </td></tr> <tr> <td colspan="2"><b>二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)</b></td></tr> <tr> <td colspan="2"> <p>在說課時, 授課老師能告知觀察重點, 學生是否有將角色的關鍵字體取出來後, 在設計出角色, 本次授課中, 學生皆有做到。但沒有參與到上節的劇本大綱寫作, 會無法進入角色情形, 老師可以在上課前先印製學生的大綱, 以便觀課老師理解。</p> </td></tr> <tr> <td colspan="2"><b>三、在觀課過程中的收穫</b></td></tr> <tr> <td colspan="2"> <ul style="list-style-type: none"> <li>●教師運用學習單, 讓學生創作及思考角色的個性為何, 學生再以發表方式呈現角色的個性, 教師根據學生的創作給予回饋。</li> <li>●教師能及時提醒學生說話的態度和內容(有一位學生進行討論時偏題, 教師立馬引導學生回到教學內容)。</li> </ul> </td></tr> <tr> <td colspan="2"><b>四、針對教學者所遭遇困境之回應</b></td></tr> <tr> <td colspan="2"> <ul style="list-style-type: none"> <li>●依學習目標來上課, 更可以發現學生的問題。</li> <li>●學生依課程上課, 並能回答及回饋分享。</li> </ul> </td></tr> </table> | <b>教學者自我回饋</b> |  | 1、 優點方面 | <p>台風穩健, 提出許多問題讓學生可思考。</p> <p>掌握時間, 學生限定時間內, 可快速活化, 並且在結束後, 與老師討論。</p> | 2、 可改進之處 | <p>在繪製人體三視圖時, 可以額外多點時間教學。</p> | 3、 所遭遇之困境 | <p>第一節討論劇情後, 在繪製角色人物時, 可以再多點時間, 與同學討論角色個性、特徵等。</p> | <b>觀課人員回饋</b> |  | <b>一、教學者優點</b> |  | <p>溫馨的學習環境, 可以看到授課師與學生間的相處融洽, 並且能及時給予學生協助。</p> <p>良好的規範上課步驟, 適切引導學生及回應學生的問題, 並且加以指導。</p> |  | <b>二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)</b> |  | <p>在說課時, 授課老師能告知觀察重點, 學生是否有將角色的關鍵字體取出來後, 在設計出角色, 本次授課中, 學生皆有做到。但沒有參與到上節的劇本大綱寫作, 會無法進入角色情形, 老師可以在上課前先印製學生的大綱, 以便觀課老師理解。</p> |  | <b>三、在觀課過程中的收穫</b> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>●教師運用學習單, 讓學生創作及思考角色的個性為何, 學生再以發表方式呈現角色的個性, 教師根據學生的創作給予回饋。</li> <li>●教師能及時提醒學生說話的態度和內容(有一位學生進行討論時偏題, 教師立馬引導學生回到教學內容)。</li> </ul> |  | <b>四、針對教學者所遭遇困境之回應</b> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>●依學習目標來上課, 更可以發現學生的問題。</li> <li>●學生依課程上課, 並能回答及回饋分享。</li> </ul> |  |
| <b>教學者自我回饋</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |  |         |                                                                        |          |                               |           |                                                    |               |  |                |  |                                                                                          |  |                                              |  |                                                                                                                            |  |                    |  |                                                                                                                                                                         |  |                        |  |                                                                                                        |  |
| 1、 優點方面                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>台風穩健, 提出許多問題讓學生可思考。</p> <p>掌握時間, 學生限定時間內, 可快速活化, 並且在結束後, 與老師討論。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |  |         |                                                                        |          |                               |           |                                                    |               |  |                |  |                                                                                          |  |                                              |  |                                                                                                                            |  |                    |  |                                                                                                                                                                         |  |                        |  |                                                                                                        |  |
| 2、 可改進之處                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>在繪製人體三視圖時, 可以額外多點時間教學。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |  |         |                                                                        |          |                               |           |                                                    |               |  |                |  |                                                                                          |  |                                              |  |                                                                                                                            |  |                    |  |                                                                                                                                                                         |  |                        |  |                                                                                                        |  |
| 3、 所遭遇之困境                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>第一節討論劇情後, 在繪製角色人物時, 可以再多點時間, 與同學討論角色個性、特徵等。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |  |         |                                                                        |          |                               |           |                                                    |               |  |                |  |                                                                                          |  |                                              |  |                                                                                                                            |  |                    |  |                                                                                                                                                                         |  |                        |  |                                                                                                        |  |
| <b>觀課人員回饋</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |  |         |                                                                        |          |                               |           |                                                    |               |  |                |  |                                                                                          |  |                                              |  |                                                                                                                            |  |                    |  |                                                                                                                                                                         |  |                        |  |                                                                                                        |  |
| <b>一、教學者優點</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |  |         |                                                                        |          |                               |           |                                                    |               |  |                |  |                                                                                          |  |                                              |  |                                                                                                                            |  |                    |  |                                                                                                                                                                         |  |                        |  |                                                                                                        |  |
| <p>溫馨的學習環境, 可以看到授課師與學生間的相處融洽, 並且能及時給予學生協助。</p> <p>良好的規範上課步驟, 適切引導學生及回應學生的問題, 並且加以指導。</p>                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |  |         |                                                                        |          |                               |           |                                                    |               |  |                |  |                                                                                          |  |                                              |  |                                                                                                                            |  |                    |  |                                                                                                                                                                         |  |                        |  |                                                                                                        |  |
| <b>二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |  |         |                                                                        |          |                               |           |                                                    |               |  |                |  |                                                                                          |  |                                              |  |                                                                                                                            |  |                    |  |                                                                                                                                                                         |  |                        |  |                                                                                                        |  |
| <p>在說課時, 授課老師能告知觀察重點, 學生是否有將角色的關鍵字體取出來後, 在設計出角色, 本次授課中, 學生皆有做到。但沒有參與到上節的劇本大綱寫作, 會無法進入角色情形, 老師可以在上課前先印製學生的大綱, 以便觀課老師理解。</p>                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |  |         |                                                                        |          |                               |           |                                                    |               |  |                |  |                                                                                          |  |                                              |  |                                                                                                                            |  |                    |  |                                                                                                                                                                         |  |                        |  |                                                                                                        |  |
| <b>三、在觀課過程中的收穫</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |  |         |                                                                        |          |                               |           |                                                    |               |  |                |  |                                                                                          |  |                                              |  |                                                                                                                            |  |                    |  |                                                                                                                                                                         |  |                        |  |                                                                                                        |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>●教師運用學習單, 讓學生創作及思考角色的個性為何, 學生再以發表方式呈現角色的個性, 教師根據學生的創作給予回饋。</li> <li>●教師能及時提醒學生說話的態度和內容(有一位學生進行討論時偏題, 教師立馬引導學生回到教學內容)。</li> </ul>                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |  |         |                                                                        |          |                               |           |                                                    |               |  |                |  |                                                                                          |  |                                              |  |                                                                                                                            |  |                    |  |                                                                                                                                                                         |  |                        |  |                                                                                                        |  |
| <b>四、針對教學者所遭遇困境之回應</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |  |         |                                                                        |          |                               |           |                                                    |               |  |                |  |                                                                                          |  |                                              |  |                                                                                                                            |  |                    |  |                                                                                                                                                                         |  |                        |  |                                                                                                        |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>●依學習目標來上課, 更可以發現學生的問題。</li> <li>●學生依課程上課, 並能回答及回饋分享。</li> </ul>                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |  |         |                                                                        |          |                               |           |                                                    |               |  |                |  |                                                                                          |  |                                              |  |                                                                                                                            |  |                    |  |                                                                                                                                                                         |  |                        |  |                                                                                                        |  |

| 項次 | 授課者     | 授課班級 | 科目   | 時間            | 備註/節次 |
|----|---------|------|------|---------------|-------|
| 4  | 撒菲·伊詩坦達 | 三甲   | 本土語言 | 112/11//03(五) | 第2節   |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 公開授課實施成果摘要表 | <p>112 學年度信義鄉東埔國民小學校長及教師公開授課活動</p> <p>教師同儕學習活動照片</p> <p>日期：112 年 11 月 3 日(五)</p> <div data-bbox="459 376 847 645">  </div> <div data-bbox="863 376 1267 645">  </div> <p>說明：布農族語文領域教材第一冊第一課 <i>inak tu lutbu</i> 我的身體(五官)公開授課</p> <div data-bbox="459 689 847 965">  </div> <div data-bbox="863 689 1267 965">  </div> <p>說明：結合原住民語閱讀推廣培力工作校共備</p> <div data-bbox="459 1010 847 1285">  </div> <div data-bbox="863 1010 1267 1285">  </div> <p>說明：同儕學習小組擴大議課-國教輔導團本土語言到校服務</p> |  |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |

| 項次                                                  | 授課者                                                                                | 授課班級 | 科目                                                                                  | 時間/節次        | 備註    |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|
| 5                                                   | 陳香穎                                                                                | 四甲   | 國語                                                                                  | 112/12/26(二) | 第 6 節 |
| 公開授課實施成果摘要表                                         | 南投縣 112 學年度東埔國民小學校長及教師公開授課活動                                                       |      |                                                                                     |              |       |
|                                                     | 教師同儕學習活動照片                                                                         |      |                                                                                     |              |       |
|                                                     | 日期：112.12.26                                                                       |      |                                                                                     |              |       |
|                                                     |   |      |   |              |       |
|                                                     | 說明：與張老師、張婷婷共同備課                                                                    |      | 說明：與張老師、張婷婷共同備課                                                                     |              |       |
|                                                     |   |      |   |              |       |
|                                                     | 說明：範文賞析                                                                            |      | 說明：寫作架構說明                                                                           |              |       |
|                                                     |  |      |  |              |       |
|                                                     | 說明：與張老師與張婷婷議課                                                                      |      | 說明：與張老師與張婷婷議課                                                                       |              |       |
|                                                     | 議課紀錄表                                                                              |      |                                                                                     |              |       |
| 一、單元名稱：上課時間：112 年 12 月 26 日，第 6 節                   |                                                                                    |      |                                                                                     |              |       |
| 二、任課班級：四年甲班                                         |                                                                                    |      |                                                                                     |              |       |
| 三、授課老師：陳香穎 老師                                       |                                                                                    |      |                                                                                     |              |       |
| 四、觀課人員：陳安宇、張婷婷 老師                                   |                                                                                    |      |                                                                                     |              |       |
| 五、議課時間：112 年 12 月 28 日，第 9 節                        |                                                                                    |      |                                                                                     |              |       |
| 教學者自我回饋                                             |                                                                                    |      |                                                                                     |              |       |
| 一、優點方面：                                             |                                                                                    |      |                                                                                     |              |       |
| 1.教師先讓學生欣賞範文，歸納出每一段的主旨，列出架構後再進行寫作。                  |                                                                                    |      |                                                                                     |              |       |
| 2.教師能引導學生思考，讓學生發表自己的想法。                             |                                                                                    |      |                                                                                     |              |       |
| 3.能指導學生仿作的技巧，例如以「換句話說」的方式。                          |                                                                                    |      |                                                                                     |              |       |
| 二、可改進之處：                                            |                                                                                    |      |                                                                                     |              |       |
| 1.全篇思與金凱瑞在思考與表達較不流暢時，需要老師多加引導。                      |                                                                                    |      |                                                                                     |              |       |
| 三、所遭遇之困境：                                           |                                                                                    |      |                                                                                     |              |       |
| 1.班上同學全篇思與金凱瑞在寫作時需老師個別協助，例如思考與表達較不流暢或有的國字不會寫。       |                                                                                    |      |                                                                                     |              |       |
| 觀課人員回饋                                              |                                                                                    |      |                                                                                     |              |       |
| 一、教學者優點                                             |                                                                                    |      |                                                                                     |              |       |
| 1.由欣賞範文開始，接著歸納出每一段的主旨，並列出架構，學生寫作時就不會離題。             |                                                                                    |      |                                                                                     |              |       |
| 2.教師能以開放式的方式提問，引導學生思考，產生自己的想法。                      |                                                                                    |      |                                                                                     |              |       |
| 3.仿作技巧的指導，讓學生不再對寫作感到困難。                             |                                                                                    |      |                                                                                     |              |       |
| 二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)               |                                                                                    |      |                                                                                     |              |       |
| 1.班級學生人數少，每人都有機會分享自己的想法。                            |                                                                                    |      |                                                                                     |              |       |
| 2.有的學生思考較慢，回答問題時需耐心等待，有的學生較無法專心學習，會答非所問或離題，教師需適時引導。 |                                                                                    |      |                                                                                     |              |       |
| 3.有的學生沒有仔細聆聽其他同學的分享，教師需適時進行提問。                      |                                                                                    |      |                                                                                     |              |       |
| 三、在觀課過程中的收穫                                         |                                                                                    |      |                                                                                     |              |       |

| 項次                              | 授課者                                                                                  | 授課班級 | 科目           | 時間/節次 | 備註 |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------|-------|----|
| 6                               | 一甲                                                                                   | 健體   | 112/12/21(四) | 第 5 節 | 一甲 |
| 公開<br>授課<br>實施<br>成果<br>摘要<br>表 | 112 學年度信義鄉東埔國民小學校長及教師公開授課活動                                                          |      |              |       |    |
|                                 | 教師同儕學習活動照片                                                                           |      |              |       |    |
|                                 | 日期：112/12/21                                                                         |      |              |       |    |
|                                 |    |      |              |       |    |
|                                 | 說課                                                                                   |      |              |       |    |
|                                 |    |      |              |       |    |
|                                 | 課程進行中                                                                                |      |              |       |    |
|                                 |  |      |              |       |    |
|                                 | 議課                                                                                   |      |              |       |    |

|                                                                 |  |
|-----------------------------------------------------------------|--|
| <b>南投縣 112 學年度信義鄉東埔國民小學校長及教師公開授課活動</b>                          |  |
| <b>議課紀錄表</b>                                                    |  |
| 一、單元名稱：                                                         |  |
| 二、上課時間：112 年 12 月 21 日，第 5 節                                    |  |
| 三、任課班級：一年甲班                                                     |  |
| 四、授課老師：張婷婷老師                                                    |  |
| 五、觀課人員：陳安宇、陳香穎                                                  |  |
| 六、議課時間：112 年 12 月 28 日，第 9 節                                    |  |
| <b>教學者自我回饋</b>                                                  |  |
| 1. 左右手反應操節奏可以再清楚明快有趣                                            |  |
| 2. 當學生不聽指令時通常使用柔性口頭勸導幾次，但仍有勸導無效的學生，當在提醒他時不應花太多時間，否則會影響其他學生上課權益。 |  |
| 3. 傳操環節可設計遊戲，讓學生在趣味中學習                                          |  |
| <b>觀課人員回饋</b>                                                   |  |
| <b>一、教學者優點</b>                                                  |  |
| 1. 教學者口令清晰，給予清楚指導。                                              |  |
| 2. 建議練習原地傳操時可搭配哨子，使學生更能掌握傳操時機                                   |  |
| 3. 對於不聽指令的學生且柔性勸導無效時，應嚴肅而明確告知上課該做的事情。                           |  |
| 4. 課堂練習時會巡視學生動作是否做確實，並適時給予實際示範、調整。                              |  |
| <b>二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲核觀察之重點)</b>                    |  |
| 1. 方○有時不願意上課會坐在地上，柔性勸導可能無效                                      |  |
| 2. 伍○辰、伍○菲容易搞不清楚左右手位置                                           |  |
| <b>三、在觀課過程中的收穫</b>                                              |  |
| 1. 傳操練習時會巡視學生動作是否做正確，並適時給予實際示範、調整。                              |  |
| 2. 做暖身操時指令明確，學生都能聽從指示練習，可見平日都有確實完成。                             |  |
| 3. 學生動作不正確時，授課者會適時提醒，並親身示範或手把手調整。                               |  |
| <b>四、針對教學者所遭遇困境之回應</b>                                          |  |
| 1. 方○有時不願意上課會坐在地上，明確嚴肅告知他上課秩序後態度後改善                             |  |
| 2. 伍○辰、伍○菲容易搞不清楚左右手，經過多次活動練習後已可以熟悉                              |  |

| 項次 | 授課者 | 授課班級 | 科目 | 時間/節次        | 備註    |
|----|-----|------|----|--------------|-------|
| 7  | 鄭意鄉 | 五甲   | 英語 | 112/10/17(二) | 第 7 節 |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                     |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 公開授<br>課實施<br>成果摘<br>要表 | 112 學年度信義鄉東埔國民小學校長及教師公開授課活動<br>教師同儕學習活動照片                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                     |
|                         | 日期：112.10.16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                     |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|                         | 觀課前議課                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 公開授課-教學內容                                                                           |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|                         | 競賽遊戲                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 競賽遊戲                                                                                |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|                         | 句型教學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 觀課後議課                                                                               |
|                         | 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                     |
|                         | 南投縣 112 學年度信義鄉東埔國民小學校長及教師公開授課活動<br>議課紀錄表                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                     |
|                         | <p>一、單元名稱：課本 follow7 第二單元</p> <p>二、上課時間：112 年 10 月 16 日，第 7 節</p> <p>三、公開授課：六甲</p> <p>四、授課老師：鄭嘉輝 老師</p> <p>五、觀課人員：高錦輝、何志偉</p> <p>六、議課時間：112 年 10 月 16 日，第 9 節</p> <p>觀學者自述回饋</p> <p>為引起學生學習動機及考量知識學生程度，茲將教學試圖以遊戲增加上課的趣味及學習幹量。議課時，自身很希望瞭解該環境、曾佳賢及全北岸的學習情形，但卻沒有給予明確個別表現的機會，或在同儕的協助下有所表現。這是我在設計教學時應更細心設計活動。遊戲教學過程，應更為充實利用圖畫寫在手上，或刻意以字母組合和字母(遊戲遊戲動作)，會下說明，應請制止並重新學生進行練習。教學設計可以更細心規劃以達到課程目標，因為教學時間有限，也導致自己教學過程節奏差點混亂。</p> <p>觀課人員回饋</p> <p>一、教學者優點</p> <p>志偉師：<br/>遊戲氣氛活潑，老師使用遊戲教學符合學生特質，可見備課用心。<br/>錦輝師：<br/>1、教學者利用遊戲帶動學生動機，讓學生能更投入於課堂上。<br/>2、教學者請問遊戲在第一段專項年畫，使教師學生能受到協助。<br/>3、教學者利用圖畫讓學生能記憶之前。<br/>4、教學者利用圖片搭配單字讓學生能有圖文記憶。</p> <p>二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者觀課時所被觀察之重點)</p> <p>志偉師：<br/>雖在課堂上參與與教其他同學較低。<br/>錦輝師：<br/>1、學生口說居多，不會聽的學生會等其他學生出後才出聲，而非立即發聲。<br/>2、需要協助之學生表現比較有自信，若能有個別強化的機制或時會好，但也容易產生依賴。</p> <p>三、在觀課過程中的收穫</p> <p>志偉師：<br/>課堂有多種面貌，老師讓我看到不同的可能性，讓遊戲與教學做連結，此為印象深刻。<br/>錦輝師：<br/>1、教學者上課使用之策略讓學生學習動機增加。</p> <p>2、教學者曾會以正向的語言鼓勵及提醒學生。</p> <p>四、針對教學者所遭遇困境之回應</p> <p>志偉師：<br/>老師會透過課堂巡視幫助學生專心，議課提出的三為學生皆有受到照顧。<br/>錦輝師：<br/>1、教學者語言會使用英語，學生逐漸習慣教學者以這樣的方式授課，但部分學生仍無法跟上。教學者需多次能近後再以圖畫敘述，較容易聽時間，如可以印出教師常用的字句放置桌上或書桌上，有可能助於學生了解常用的句子。<br/>2、程度不一的學生，可針對其程度進行分組，真實性分組或許能增加學生之信心。</p> |                                                                                     |

| 項次                                                                    | 授課者                                                                                                                                                                    | 授課班級 | 科目 | 時間/節次       | 備註    |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|-------------|-------|
| 8                                                                     | 高語謙                                                                                                                                                                    | 五甲   | 國語 | 112/12/5(二) | 第 2 節 |
| 公開授課實施成果摘要表                                                           | 112 學年度信義鄉東埔國民小學校長及教師公開授課活動                                                                                                                                            |      |    |             |       |
|                                                                       | 教師同儕學習活動照片                                                                                                                                                             |      |    |             |       |
|                                                                       | 日期：112/12/5                                                                                                                                                            |      |    |             |       |
|                                                                       |     |      |    |             |       |
|                                                                       | 於 112 年 12 月 5 日 10:10 分至 10:30 分進行說課                                                                                                                                  |      |    |             |       |
|                                                                       |     |      |    |             |       |
|                                                                       | 課程進行中，進行巡視                                                                                                                                                             |      |    |             |       |
|                                                                       |   |      |    |             |       |
|                                                                       | 於 112 年 12 月 5 日 15:00 分至 15:30 分進行議課                                                                                                                                  |      |    |             |       |
|                                                                       | 南投縣 112 學年度信義鄉東埔國民小學校長及教師公開授課活動                                                                                                                                        |      |    |             |       |
| 議課紀錄表                                                                 |                                                                                                                                                                        |      |    |             |       |
| 一、單元名稱：五上國語 第九課小力愛拼世界真亮                                               |                                                                                                                                                                        |      |    |             |       |
| 二、上課時間：112 年 12 月 5 日，第 3 節                                           |                                                                                                                                                                        |      |    |             |       |
| 三、授課班級：五年甲班                                                           |                                                                                                                                                                        |      |    |             |       |
| 四、授課老師：高語謙老師                                                          |                                                                                                                                                                        |      |    |             |       |
| 五、觀課人員：鄭意倫、何宗學                                                        |                                                                                                                                                                        |      |    |             |       |
| 六、議課時間：112 年 12 月 5 日，第 6 節                                           |                                                                                                                                                                        |      |    |             |       |
| 教學者自我回饋                                                               |                                                                                                                                                                        |      |    |             |       |
| 1. 學生使用平板操作心智圖已經是每課日常，因此學生操作技巧上寫得較熟。                                  |                                                                                                                                                                        |      |    |             |       |
| 2. 學生在完成心智圖前會先完成 Maps 學習單，會以討論的方式，或者給學生幾分鐘的時間，讓學生自行到課文中找答案，以完成學習單之問題。 |                                                                                                                                                                        |      |    |             |       |
| 3. 學生在完成心智圖的基礎上，較依賴 Maps 學習單，因此幾乎都是依照 Maps 學習單上資料完成。                  |                                                                                                                                                                        |      |    |             |       |
| 4. 日後會以學生學習為主軸，避免重複抄寫，做無意義的事。                                         |                                                                                                                                                                        |      |    |             |       |
| 觀課人員回饋                                                                |                                                                                                                                                                        |      |    |             |       |
| 一、教學者優點                                                               |                                                                                                                                                                        |      |    |             |       |
| 1. 各階段瞭解學生的個別學習狀況，給予差異化指導。                                            |                                                                                                                                                                        |      |    |             |       |
| 2. 藉由學習單引導學生思考。                                                       |                                                                                                                                                                        |      |    |             |       |
| 3. 老師會安排時間分段學習問題題目，並於完成後做簡單統整與講解在後續完成。                                |                                                                                                                                                                        |      |    |             |       |
| 4. 學生在學習過程中老師會不斷提問，引導學生思考與完成題目。                                       |                                                                                                                                                                        |      |    |             |       |
| 5. 老師有做到課間巡視，且每位學生都能有效利用時間。                                           |                                                                                                                                                                        |      |    |             |       |
| 6. 教師於課間巡視除了指導學生完成題目，也會叮嚀學生坐姿、秩序等。                                    |                                                                                                                                                                        |      |    |             |       |
| 7. 學生回應老師提問後老師會給予口頭稱讚。                                                |                                                                                                                                                                        |      |    |             |       |
| 8. 座位安排適切，方便老師巡視各學生完成進度。                                              |                                                                                                                                                                        |      |    |             |       |
| 二、學生學習狀況說明及待澄清問題(可包含回應教學者說課時所欲觀察之重點)                                  |                                                                                                                                                                        |      |    |             |       |
| 1. 課堂期間，方姓學生(觀察重點)能按課者提問？次後有較專注的表現。                                   |                                                                                                                                                                        |      |    |             |       |
| 2. 平板操作過程，伍姓學生(觀察重點)打字速度尚可，反而是另位學生可能是因為需要思考輸入內容，因此完成進度較慢一些。           |                                                                                                                                                                        |      |    |             |       |
| 3. 學習單講義書與平板心智圖製作的學習內容一致，建議授課者可思考以數位方式呈現心智圖。                          |                                                                                                                                                                        |      |    |             |       |
| 三、在觀課過程中的收穫                                                           |                                                                                                                                                                        |      |    |             |       |
| 1. 授課者會巡視個別學生學習狀況並給予差異化的教學指引。                                         |                                                                                                                                                                        |      |    |             |       |
| 2. 將平板融入教學過程，讓學生有機會融入科技操作。                                            |                                                                                                                                                                        |      |    |             |       |
| 3. 運用諸多鼓勵與稱讚的語言，加強學生回答問題之意願。                                          |                                                                                                                                                                        |      |    |             |       |
| 四、針對教學者所提過目標之回應                                                       |                                                                                                                                                                        |      |    |             |       |
| 1. 原本授課者所提目標 2 次後，後續有投入課堂學習。                                          |                                                                                                                                                                        |      |    |             |       |
| 2. 學生學習過程皆有投入。                                                        |                                                                                                                                                                        |      |    |             |       |

| 項次                                                                                   | 授課者                                                                                 | 授課班級 | 科目 | 時間/節次      | 備註  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------|----|------------|-----|
| 9                                                                                    | 何亦修                                                                                 | 六甲   | 國語 | 113/1/2(二) | 第2節 |
| 公開授課實施<br>成果摘要表                                                                      | 112 學年度信義鄉東埔國民小學校長及教師公開授課活動                                                         |      |    |            |     |
|                                                                                      | 教師同儕學習活動照片                                                                          |      |    |            |     |
|                                                                                      | 日期：113/01/02                                                                        |      |    |            |     |
|                                                                                      |   |      |    |            |     |
|                                                                                      | 於 113 年 1 月 2 日 10:10 分至 10:30 分進行說課                                                |      |    |            |     |
|                                                                                      |  |      |    |            |     |
|                                                                                      | 課程進行中，帶學生朗讀課文                                                                       |      |    |            |     |
|  |                                                                                     |      |    |            |     |
| 於 113 年 1 月 2 日 13:00 分至 13:20 分進行議課                                                 |                                                                                     |      |    |            |     |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |  |    |                                   |    |                                                                    |    |                                                   |    |                            |               |  |                |  |    |                      |    |                |    |  |    |  |                                              |  |    |                            |    |                               |                    |  |    |                  |    |             |                        |  |    |                            |    |                           |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|----|-----------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------|----|----------------------------|---------------|--|----------------|--|----|----------------------|----|----------------|----|--|----|--|----------------------------------------------|--|----|----------------------------|----|-------------------------------|--------------------|--|----|------------------|----|-------------|------------------------|--|----|----------------------------|----|---------------------------|
|                                              | <p style="text-align: center;"><b>南投縣 112 學年度信義鄉東埔國民小學校長及教師公開授課活動</b></p> <p style="text-align: center;"><b>議課紀錄表</b></p> <p>一、單元名稱：六上國語 第十四課《桂花雨》</p> <p>二、上課時間：112 年 1 月 2 日，第 1 節</p> <p>三、任課班級：六年甲班</p> <p>四、授課老師：何亦修老師</p> <p>五、觀課人員：鄭意錦、高裕謙</p> <p>六、議課時間：112 年 1 月 2 日，午休時段</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2"><b>教學者自我回饋</b></td></tr> <tr> <td style="width: 5%;">1.</td><td>學生使用平板操作心智圖已經是每課日常，因此學生操作技巧上駕輕就熟。</td></tr> <tr> <td>2.</td><td>學生在完成心智圖前會先完成 Maps 學習單，會以討論的方式，或者給學生幾分鐘的時間，讓學生自行到課文中找答案，以完成學習單之問題。</td></tr> <tr> <td>3.</td><td>學生在完成心智圖的發想上，較依賴 Maps 學習單，因此幾乎都是依照 Maps 學習單上資料完成。</td></tr> <tr> <td>4.</td><td>日後會以學生發想為主軸，避免直接照抄，做無意義的事。</td></tr> <tr> <td colspan="2"><b>觀課人員回饋</b></td></tr> <tr> <td colspan="2"><b>一、教學者優點</b></td></tr> <tr> <td>1.</td><td>以輕鬆自然的風格帶領學生，學生能主動回應</td></tr> <tr> <td>2.</td><td>教學設計三階段明確，目標清楚</td></tr> <tr> <td>3.</td><td></td></tr> <tr> <td>4.</td><td></td></tr> <tr> <td colspan="2"><b>二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)</b></td></tr> <tr> <td>1.</td><td>全班以女生較常回應，少部分學生(尤其是男生)較無回應</td></tr> <tr> <td>2.</td><td>少部分學生生字及語詞發音有錯誤，顯示之前學習的內容尚不熟悉</td></tr> <tr> <td colspan="2"><b>三、在觀課過程中的收穫</b></td></tr> <tr> <td>1.</td><td>營造自然舒服的環境讓學生樂在學習</td></tr> <tr> <td>2.</td><td>教學設計明確，目標清楚</td></tr> <tr> <td colspan="2"><b>四、針對教學者所遭遇困境之回應</b></td></tr> <tr> <td>1.</td><td>建議教學者可採輪流回應的方式，讓每位學生都有機會回答</td></tr> <tr> <td>2.</td><td>課文大意的策略可盡量讓學生進行歸納整理並說出意義段</td></tr> </table> | <b>教學者自我回饋</b> |  | 1. | 學生使用平板操作心智圖已經是每課日常，因此學生操作技巧上駕輕就熟。 | 2. | 學生在完成心智圖前會先完成 Maps 學習單，會以討論的方式，或者給學生幾分鐘的時間，讓學生自行到課文中找答案，以完成學習單之問題。 | 3. | 學生在完成心智圖的發想上，較依賴 Maps 學習單，因此幾乎都是依照 Maps 學習單上資料完成。 | 4. | 日後會以學生發想為主軸，避免直接照抄，做無意義的事。 | <b>觀課人員回饋</b> |  | <b>一、教學者優點</b> |  | 1. | 以輕鬆自然的風格帶領學生，學生能主動回應 | 2. | 教學設計三階段明確，目標清楚 | 3. |  | 4. |  | <b>二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)</b> |  | 1. | 全班以女生較常回應，少部分學生(尤其是男生)較無回應 | 2. | 少部分學生生字及語詞發音有錯誤，顯示之前學習的內容尚不熟悉 | <b>三、在觀課過程中的收穫</b> |  | 1. | 營造自然舒服的環境讓學生樂在學習 | 2. | 教學設計明確，目標清楚 | <b>四、針對教學者所遭遇困境之回應</b> |  | 1. | 建議教學者可採輪流回應的方式，讓每位學生都有機會回答 | 2. | 課文大意的策略可盡量讓學生進行歸納整理並說出意義段 |
| <b>教學者自我回饋</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |  |    |                                   |    |                                                                    |    |                                                   |    |                            |               |  |                |  |    |                      |    |                |    |  |    |  |                                              |  |    |                            |    |                               |                    |  |    |                  |    |             |                        |  |    |                            |    |                           |
| 1.                                           | 學生使用平板操作心智圖已經是每課日常，因此學生操作技巧上駕輕就熟。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |  |    |                                   |    |                                                                    |    |                                                   |    |                            |               |  |                |  |    |                      |    |                |    |  |    |  |                                              |  |    |                            |    |                               |                    |  |    |                  |    |             |                        |  |    |                            |    |                           |
| 2.                                           | 學生在完成心智圖前會先完成 Maps 學習單，會以討論的方式，或者給學生幾分鐘的時間，讓學生自行到課文中找答案，以完成學習單之問題。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |  |    |                                   |    |                                                                    |    |                                                   |    |                            |               |  |                |  |    |                      |    |                |    |  |    |  |                                              |  |    |                            |    |                               |                    |  |    |                  |    |             |                        |  |    |                            |    |                           |
| 3.                                           | 學生在完成心智圖的發想上，較依賴 Maps 學習單，因此幾乎都是依照 Maps 學習單上資料完成。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |  |    |                                   |    |                                                                    |    |                                                   |    |                            |               |  |                |  |    |                      |    |                |    |  |    |  |                                              |  |    |                            |    |                               |                    |  |    |                  |    |             |                        |  |    |                            |    |                           |
| 4.                                           | 日後會以學生發想為主軸，避免直接照抄，做無意義的事。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |  |    |                                   |    |                                                                    |    |                                                   |    |                            |               |  |                |  |    |                      |    |                |    |  |    |  |                                              |  |    |                            |    |                               |                    |  |    |                  |    |             |                        |  |    |                            |    |                           |
| <b>觀課人員回饋</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |  |    |                                   |    |                                                                    |    |                                                   |    |                            |               |  |                |  |    |                      |    |                |    |  |    |  |                                              |  |    |                            |    |                               |                    |  |    |                  |    |             |                        |  |    |                            |    |                           |
| <b>一、教學者優點</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |  |    |                                   |    |                                                                    |    |                                                   |    |                            |               |  |                |  |    |                      |    |                |    |  |    |  |                                              |  |    |                            |    |                               |                    |  |    |                  |    |             |                        |  |    |                            |    |                           |
| 1.                                           | 以輕鬆自然的風格帶領學生，學生能主動回應                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |  |    |                                   |    |                                                                    |    |                                                   |    |                            |               |  |                |  |    |                      |    |                |    |  |    |  |                                              |  |    |                            |    |                               |                    |  |    |                  |    |             |                        |  |    |                            |    |                           |
| 2.                                           | 教學設計三階段明確，目標清楚                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |  |    |                                   |    |                                                                    |    |                                                   |    |                            |               |  |                |  |    |                      |    |                |    |  |    |  |                                              |  |    |                            |    |                               |                    |  |    |                  |    |             |                        |  |    |                            |    |                           |
| 3.                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |  |    |                                   |    |                                                                    |    |                                                   |    |                            |               |  |                |  |    |                      |    |                |    |  |    |  |                                              |  |    |                            |    |                               |                    |  |    |                  |    |             |                        |  |    |                            |    |                           |
| 4.                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |  |    |                                   |    |                                                                    |    |                                                   |    |                            |               |  |                |  |    |                      |    |                |    |  |    |  |                                              |  |    |                            |    |                               |                    |  |    |                  |    |             |                        |  |    |                            |    |                           |
| <b>二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |  |    |                                   |    |                                                                    |    |                                                   |    |                            |               |  |                |  |    |                      |    |                |    |  |    |  |                                              |  |    |                            |    |                               |                    |  |    |                  |    |             |                        |  |    |                            |    |                           |
| 1.                                           | 全班以女生較常回應，少部分學生(尤其是男生)較無回應                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |  |    |                                   |    |                                                                    |    |                                                   |    |                            |               |  |                |  |    |                      |    |                |    |  |    |  |                                              |  |    |                            |    |                               |                    |  |    |                  |    |             |                        |  |    |                            |    |                           |
| 2.                                           | 少部分學生生字及語詞發音有錯誤，顯示之前學習的內容尚不熟悉                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |  |    |                                   |    |                                                                    |    |                                                   |    |                            |               |  |                |  |    |                      |    |                |    |  |    |  |                                              |  |    |                            |    |                               |                    |  |    |                  |    |             |                        |  |    |                            |    |                           |
| <b>三、在觀課過程中的收穫</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |  |    |                                   |    |                                                                    |    |                                                   |    |                            |               |  |                |  |    |                      |    |                |    |  |    |  |                                              |  |    |                            |    |                               |                    |  |    |                  |    |             |                        |  |    |                            |    |                           |
| 1.                                           | 營造自然舒服的環境讓學生樂在學習                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |  |    |                                   |    |                                                                    |    |                                                   |    |                            |               |  |                |  |    |                      |    |                |    |  |    |  |                                              |  |    |                            |    |                               |                    |  |    |                  |    |             |                        |  |    |                            |    |                           |
| 2.                                           | 教學設計明確，目標清楚                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |  |    |                                   |    |                                                                    |    |                                                   |    |                            |               |  |                |  |    |                      |    |                |    |  |    |  |                                              |  |    |                            |    |                               |                    |  |    |                  |    |             |                        |  |    |                            |    |                           |
| <b>四、針對教學者所遭遇困境之回應</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |  |    |                                   |    |                                                                    |    |                                                   |    |                            |               |  |                |  |    |                      |    |                |    |  |    |  |                                              |  |    |                            |    |                               |                    |  |    |                  |    |             |                        |  |    |                            |    |                           |
| 1.                                           | 建議教學者可採輪流回應的方式，讓每位學生都有機會回答                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |  |    |                                   |    |                                                                    |    |                                                   |    |                            |               |  |                |  |    |                      |    |                |    |  |    |  |                                              |  |    |                            |    |                               |                    |  |    |                  |    |             |                        |  |    |                            |    |                           |
| 2.                                           | 課文大意的策略可盡量讓學生進行歸納整理並說出意義段                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |  |    |                                   |    |                                                                    |    |                                                   |    |                            |               |  |                |  |    |                      |    |                |    |  |    |  |                                              |  |    |                            |    |                               |                    |  |    |                  |    |             |                        |  |    |                            |    |                           |

| 項次 | 授課者 | 授課班級 | 科目 | 時間/節次      | 備註  |
|----|-----|------|----|------------|-----|
| 10 | 田蒔穎 | 二甲   | 數學 | 113/6/3(一) | 第3節 |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 公開授課實施成果摘要表 | <p>南投縣 112 學年度信義鄉東埔國民小學校長及教師公開授課活動<br/>教師同儕學習活動照片</p> <p>日期：1130603、</p> <div data-bbox="507 286 847 539">  <p>說明：共同檢視教案設計與內容及需要關注的學生行為表現。</p> </div> <div data-bbox="847 286 1187 539">  <p>說明：說明授課時間及授課內容。</p> </div> <div data-bbox="507 613 847 866">  <p>說明：根據教師布題是否有需要修正之處。</p> </div> <div data-bbox="847 613 1187 866">  <p>說明：說明授課內容和教學目標。</p> </div> <div data-bbox="507 918 847 1171">  <p>說明：透過數位教學實施課程。</p> </div> <div data-bbox="847 918 1187 1171">  <p>說明：透過實作花片平分的觀念。</p> </div> |  |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

|                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>南投縣 112 學年度信義鄉東埔國民小學校長及教師公開授課活動</p> <p>議課紀錄表</p> <p>1、 單元名稱:第九單元 分裝與平分</p> <p>2、 上課時間:113 年 6 月 3 日, 第 1 節</p> <p>3、 任課班級:二年甲班</p> <p>4、 授課老師:田詩穎 老師</p> <p>5、 觀課人員:蘇玟嬰 老師 戴君惠 老師</p> <p>6、 議課時間: 113 年 6 月 3 日, 第 三 節</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 教學者自我回饋                                                                                                                                                                                                                       | <p>1、優點方面</p> <p>(1)教師善用提問技巧,了解學生學習情況,並及時回饋及提示,讓學生習得學習重點。</p> <p>(2)學生秩序良好,討論井然有序,學生能快速回答問題,投入度高。</p> <p>2、可改進之處</p> <p>在進行分組花片平時,有一組學生題目沒有看清楚,將全部 12 顆糖果看成 8 顆糖果,因此,在做解決平分問題和紀錄解題過程就錯誤了,教學者應再次詢問學生是否清楚知道「全部有幾顆糖果?要平分給幾個人?」確認學生理解題意再進行活動。</p> <p>3、所遭遇之困境:尚無。</p>                                                                                                               |
| 觀課人員回饋                                                                                                                                                                                                                        | <p>一、教學者優點</p> <p>1、提供學生現場練習。</p> <p>2、教師清晰說明學習目標。</p> <p>3、教師使用 nearpod 數位教學之軟體,幫助學生實作。</p> <p>4、教師安排適當座位,學生能快速回答問題,投入度高。</p> <p>二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)</p> <p>1、教師根據學生的回答,補強學生不懂之處和釐清觀念。</p> <p>2、學生能結合午餐水果的經驗引起學生對於平分的學習。</p> <p>三、在觀課過程中的收穫</p> <p>教師指派一位學生當觀察員,可以監督組員是否有誤,即便偶有爭執,但學生們都展現出合作,願意傾聽意見。</p> <p>四、針對教學者所遭遇困境之回應</p> <p>學生使用平板有問題時,教師冷靜地說明方法。</p> |

| 項次 | 授課者 | 授課班級 | 科目 | 時間/節次       | 備註  |
|----|-----|------|----|-------------|-----|
| 11 | 蘇玟嬰 | 三甲   | 自然 | 113/4/11(四) | 第4節 |

|                         |                                                                                    |                                                                                     |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 公開授<br>課實施<br>成果摘<br>要表 | 南投縣 112 學年度下學期東埔國民小學校長及教師公開授課活動                                                    |                                                                                     |
|                         | 教師同儕學習活動照片                                                                         |                                                                                     |
|                         | 日期：113/04/11                                                                       |                                                                                     |
|                         |   |   |
|                         | 04/08 備課說課討論修調                                                                     | 04/08 備課說課討論修調                                                                      |
|                         |   |   |
|                         | 04/11 觀課剪影                                                                         | 04/11 觀課剪影                                                                          |
|                         |  |  |
|                         | 04/11 觀課剪影                                                                         | 04/ 議課回饋                                                                            |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                             |  |                       |                                                               |                        |                          |                         |                                                |                            |  |                             |  |                                    |  |                                      |  |                                                           |  |                              |  |                                      |  |                                   |  |                                 |  |                                            |  |                                                          |  |                                     |  |                                                                                                        |  |                                                                                                                              |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|-----------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------|-------------------------|------------------------------------------------|----------------------------|--|-----------------------------|--|------------------------------------|--|--------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------|--|------------------------------|--|--------------------------------------|--|-----------------------------------|--|---------------------------------|--|--------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------|--|-------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                              | <p style="text-align: center;"><b>南投縣 112 學年度下學期東埔國民小學校長及教師公開授課活動<sup>4)</sup></b></p> <p style="text-align: center;"><b>議課紀錄表<sup>4)</sup></b></p> <p>一、 單元名稱:第三單元我是動物解說員/活動 1 動物身體構造和功能有關嗎<sup>4)</sup></p> <p>二、 上課時間: 113 年 4 月 11 日, 第 4 節<sup>4)</sup></p> <p>三、 任課班級: 三甲<sup>4)</sup></p> <p>四、 授課老師: 蘇政馨<sup>4)</sup></p> <p>五、 觀課人員:、田詩穎、戴君惠<sup>4)</sup></p> <p>六、 議課時間: 113 年 4 月 15 日, 第 9 節 (16:40-17:00)<sup>4)</sup></p> <table border="1" data-bbox="419 472 1209 1312"> <tr> <td colspan="2"><b>教學者自我回饋<sup>4)</sup></b></td></tr> <tr> <td>一、 優點方面<sup>4)</sup></td><td>教學流程順暢, 掌握教學重點和進程, 融入山上在地動物元素, 學生學習認真, 有具體學習成效。<sup>4)</sup></td></tr> <tr> <td>二、 可改進之處<sup>4)</sup></td><td>學生分組討論的技巧。<sup>4)</sup></td></tr> <tr> <td>三、 所遭遇之困境<sup>4)</sup></td><td>學生討論不確實, 各自忙於寫自己的學習單, 然後自願者上台報告。<sup>4)</sup></td></tr> <tr> <td colspan="2"><b>觀課人員回饋<sup>4)</sup></b></td></tr> <tr> <td colspan="2"><b>一、教學者優點<sup>4)</sup></b></td></tr> <tr> <td colspan="2">1. 教師經驗豐富, 但放慢語速會更好。<sup>4)</sup></td></tr> <tr> <td colspan="2">2. 師生互動佳, 學生有真正達成學習目標。<sup>4)</sup></td></tr> <tr> <td colspan="2"><b>二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)<sup>4)</sup></b></td></tr> <tr> <td colspan="2">1. 學生讀圖片的閱讀能力。<sup>4)</sup></td></tr> <tr> <td colspan="2">2. 觀察、分析和發表能力及同儕的合作能力。<sup>4)</sup></td></tr> <tr> <td colspan="2">3. 學生能發現動物有外形特徵的差異。<sup>4)</sup></td></tr> <tr> <td colspan="2"><b>三、在觀課過程中的收穫<sup>4)</sup></b></td></tr> <tr> <td colspan="2">1. 黑板上使用獎勵制度, 掌握秩序和給予學生及時回饋。<sup>4)</sup></td></tr> <tr> <td colspan="2">2. 運用適當的提問, 讓學生思考回答, 也能掌握學生學習成效, 是否真正理解學會。<sup>4)</sup></td></tr> <tr> <td colspan="2"><b>四、針對教學者所遭遇困境之回應<sup>4)</sup></b></td></tr> <tr> <td colspan="2">君惠: 分組學生討論不夠, 欠缺討論的精神, 可以訓練學生分組守則, 譬如座位改面對面較好討論, 給予對方 1~2 個看法, 如學生沒意見, 教師可拋出討論議題給學生思考方向。<sup>4)</sup></td></tr> <tr> <td colspan="2">詩穎: 不要每個人都一張學習單, 各自埋頭寫自己的, 可以給學生大張版面的學習單, 而且共用一張, 共同思考討論後填寫, 也方便做展示, 補充資料則可用便利貼; 人員可分工合作和輪流負責書寫學習單或海報, 以及上台報告。<sup>4)</sup></td></tr> </table> | <b>教學者自我回饋<sup>4)</sup></b> |  | 一、 優點方面 <sup>4)</sup> | 教學流程順暢, 掌握教學重點和進程, 融入山上在地動物元素, 學生學習認真, 有具體學習成效。 <sup>4)</sup> | 二、 可改進之處 <sup>4)</sup> | 學生分組討論的技巧。 <sup>4)</sup> | 三、 所遭遇之困境 <sup>4)</sup> | 學生討論不確實, 各自忙於寫自己的學習單, 然後自願者上台報告。 <sup>4)</sup> | <b>觀課人員回饋<sup>4)</sup></b> |  | <b>一、教學者優點<sup>4)</sup></b> |  | 1. 教師經驗豐富, 但放慢語速會更好。 <sup>4)</sup> |  | 2. 師生互動佳, 學生有真正達成學習目標。 <sup>4)</sup> |  | <b>二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)<sup>4)</sup></b> |  | 1. 學生讀圖片的閱讀能力。 <sup>4)</sup> |  | 2. 觀察、分析和發表能力及同儕的合作能力。 <sup>4)</sup> |  | 3. 學生能發現動物有外形特徵的差異。 <sup>4)</sup> |  | <b>三、在觀課過程中的收穫<sup>4)</sup></b> |  | 1. 黑板上使用獎勵制度, 掌握秩序和給予學生及時回饋。 <sup>4)</sup> |  | 2. 運用適當的提問, 讓學生思考回答, 也能掌握學生學習成效, 是否真正理解學會。 <sup>4)</sup> |  | <b>四、針對教學者所遭遇困境之回應<sup>4)</sup></b> |  | 君惠: 分組學生討論不夠, 欠缺討論的精神, 可以訓練學生分組守則, 譬如座位改面對面較好討論, 給予對方 1~2 個看法, 如學生沒意見, 教師可拋出討論議題給學生思考方向。 <sup>4)</sup> |  | 詩穎: 不要每個人都一張學習單, 各自埋頭寫自己的, 可以給學生大張版面的學習單, 而且共用一張, 共同思考討論後填寫, 也方便做展示, 補充資料則可用便利貼; 人員可分工合作和輪流負責書寫學習單或海報, 以及上台報告。 <sup>4)</sup> |  |
| <b>教學者自我回饋<sup>4)</sup></b>                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                             |  |                       |                                                               |                        |                          |                         |                                                |                            |  |                             |  |                                    |  |                                      |  |                                                           |  |                              |  |                                      |  |                                   |  |                                 |  |                                            |  |                                                          |  |                                     |  |                                                                                                        |  |                                                                                                                              |  |
| 一、 優點方面 <sup>4)</sup>                                                                                                        | 教學流程順暢, 掌握教學重點和進程, 融入山上在地動物元素, 學生學習認真, 有具體學習成效。 <sup>4)</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                             |  |                       |                                                               |                        |                          |                         |                                                |                            |  |                             |  |                                    |  |                                      |  |                                                           |  |                              |  |                                      |  |                                   |  |                                 |  |                                            |  |                                                          |  |                                     |  |                                                                                                        |  |                                                                                                                              |  |
| 二、 可改進之處 <sup>4)</sup>                                                                                                       | 學生分組討論的技巧。 <sup>4)</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                             |  |                       |                                                               |                        |                          |                         |                                                |                            |  |                             |  |                                    |  |                                      |  |                                                           |  |                              |  |                                      |  |                                   |  |                                 |  |                                            |  |                                                          |  |                                     |  |                                                                                                        |  |                                                                                                                              |  |
| 三、 所遭遇之困境 <sup>4)</sup>                                                                                                      | 學生討論不確實, 各自忙於寫自己的學習單, 然後自願者上台報告。 <sup>4)</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                             |  |                       |                                                               |                        |                          |                         |                                                |                            |  |                             |  |                                    |  |                                      |  |                                                           |  |                              |  |                                      |  |                                   |  |                                 |  |                                            |  |                                                          |  |                                     |  |                                                                                                        |  |                                                                                                                              |  |
| <b>觀課人員回饋<sup>4)</sup></b>                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                             |  |                       |                                                               |                        |                          |                         |                                                |                            |  |                             |  |                                    |  |                                      |  |                                                           |  |                              |  |                                      |  |                                   |  |                                 |  |                                            |  |                                                          |  |                                     |  |                                                                                                        |  |                                                                                                                              |  |
| <b>一、教學者優點<sup>4)</sup></b>                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                             |  |                       |                                                               |                        |                          |                         |                                                |                            |  |                             |  |                                    |  |                                      |  |                                                           |  |                              |  |                                      |  |                                   |  |                                 |  |                                            |  |                                                          |  |                                     |  |                                                                                                        |  |                                                                                                                              |  |
| 1. 教師經驗豐富, 但放慢語速會更好。 <sup>4)</sup>                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                             |  |                       |                                                               |                        |                          |                         |                                                |                            |  |                             |  |                                    |  |                                      |  |                                                           |  |                              |  |                                      |  |                                   |  |                                 |  |                                            |  |                                                          |  |                                     |  |                                                                                                        |  |                                                                                                                              |  |
| 2. 師生互動佳, 學生有真正達成學習目標。 <sup>4)</sup>                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                             |  |                       |                                                               |                        |                          |                         |                                                |                            |  |                             |  |                                    |  |                                      |  |                                                           |  |                              |  |                                      |  |                                   |  |                                 |  |                                            |  |                                                          |  |                                     |  |                                                                                                        |  |                                                                                                                              |  |
| <b>二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)<sup>4)</sup></b>                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                             |  |                       |                                                               |                        |                          |                         |                                                |                            |  |                             |  |                                    |  |                                      |  |                                                           |  |                              |  |                                      |  |                                   |  |                                 |  |                                            |  |                                                          |  |                                     |  |                                                                                                        |  |                                                                                                                              |  |
| 1. 學生讀圖片的閱讀能力。 <sup>4)</sup>                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                             |  |                       |                                                               |                        |                          |                         |                                                |                            |  |                             |  |                                    |  |                                      |  |                                                           |  |                              |  |                                      |  |                                   |  |                                 |  |                                            |  |                                                          |  |                                     |  |                                                                                                        |  |                                                                                                                              |  |
| 2. 觀察、分析和發表能力及同儕的合作能力。 <sup>4)</sup>                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                             |  |                       |                                                               |                        |                          |                         |                                                |                            |  |                             |  |                                    |  |                                      |  |                                                           |  |                              |  |                                      |  |                                   |  |                                 |  |                                            |  |                                                          |  |                                     |  |                                                                                                        |  |                                                                                                                              |  |
| 3. 學生能發現動物有外形特徵的差異。 <sup>4)</sup>                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                             |  |                       |                                                               |                        |                          |                         |                                                |                            |  |                             |  |                                    |  |                                      |  |                                                           |  |                              |  |                                      |  |                                   |  |                                 |  |                                            |  |                                                          |  |                                     |  |                                                                                                        |  |                                                                                                                              |  |
| <b>三、在觀課過程中的收穫<sup>4)</sup></b>                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                             |  |                       |                                                               |                        |                          |                         |                                                |                            |  |                             |  |                                    |  |                                      |  |                                                           |  |                              |  |                                      |  |                                   |  |                                 |  |                                            |  |                                                          |  |                                     |  |                                                                                                        |  |                                                                                                                              |  |
| 1. 黑板上使用獎勵制度, 掌握秩序和給予學生及時回饋。 <sup>4)</sup>                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                             |  |                       |                                                               |                        |                          |                         |                                                |                            |  |                             |  |                                    |  |                                      |  |                                                           |  |                              |  |                                      |  |                                   |  |                                 |  |                                            |  |                                                          |  |                                     |  |                                                                                                        |  |                                                                                                                              |  |
| 2. 運用適當的提問, 讓學生思考回答, 也能掌握學生學習成效, 是否真正理解學會。 <sup>4)</sup>                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                             |  |                       |                                                               |                        |                          |                         |                                                |                            |  |                             |  |                                    |  |                                      |  |                                                           |  |                              |  |                                      |  |                                   |  |                                 |  |                                            |  |                                                          |  |                                     |  |                                                                                                        |  |                                                                                                                              |  |
| <b>四、針對教學者所遭遇困境之回應<sup>4)</sup></b>                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                             |  |                       |                                                               |                        |                          |                         |                                                |                            |  |                             |  |                                    |  |                                      |  |                                                           |  |                              |  |                                      |  |                                   |  |                                 |  |                                            |  |                                                          |  |                                     |  |                                                                                                        |  |                                                                                                                              |  |
| 君惠: 分組學生討論不夠, 欠缺討論的精神, 可以訓練學生分組守則, 譬如座位改面對面較好討論, 給予對方 1~2 個看法, 如學生沒意見, 教師可拋出討論議題給學生思考方向。 <sup>4)</sup>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                             |  |                       |                                                               |                        |                          |                         |                                                |                            |  |                             |  |                                    |  |                                      |  |                                                           |  |                              |  |                                      |  |                                   |  |                                 |  |                                            |  |                                                          |  |                                     |  |                                                                                                        |  |                                                                                                                              |  |
| 詩穎: 不要每個人都一張學習單, 各自埋頭寫自己的, 可以給學生大張版面的學習單, 而且共用一張, 共同思考討論後填寫, 也方便做展示, 補充資料則可用便利貼; 人員可分工合作和輪流負責書寫學習單或海報, 以及上台報告。 <sup>4)</sup> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                             |  |                       |                                                               |                        |                          |                         |                                                |                            |  |                             |  |                                    |  |                                      |  |                                                           |  |                              |  |                                      |  |                                   |  |                                 |  |                                            |  |                                                          |  |                                     |  |                                                                                                        |  |                                                                                                                              |  |

| 項次 | 授課者 | 授課班級 | 科目 | 時間/節次      | 備註  |
|----|-----|------|----|------------|-----|
| 12 | 戴君惠 | 六甲   | 社會 | 113/5/8(五) | 第2節 |

|             |                                                                                     |                                                                                      |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 公開授課實施成果摘要表 | <p>南投縣 112 學年度信義鄉東埔國民小學校長及教師公開授課活動</p> <p>教師同儕學習活動照片</p> <p>日期：113/05/08</p>        |                                                                                      |
|             |    |    |
|             | <p>說明</p> <p>說課</p>                                                                 | <p>說明</p> <p>說課</p>                                                                  |
|             |    |    |
|             | <p>說明</p> <p>學生閱讀課本，並於下一步回答內容。</p>                                                  | <p>說明</p> <p>學生閱讀後，教師出題請學生回答。</p>                                                    |
|             |  |  |
|             | <p>說明</p> <p>議課</p>                                                                 | <p>說明</p> <p>議課</p>                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>南投縣 112 學年度信義鄉東埔國民小學校長及教師公開授課活動<sup>4)</sup></p> <p><b>議課紀錄表<sup>4)</sup></b></p> <p>1、單元名稱:第四單元 關心我們的地域<sup>4)</sup></p> <p>2、上課時間:113 年 5 月 8 日,第 2 節<sup>4)</sup></p> <p>3、任課班級:六年甲班<sup>4)</sup></p> <p>4、授課老師:戴君惠 老師<sup>4)</sup></p> <p>5、觀課人員:蘇詠晏 老師 田蘇順 老師<sup>4)</sup></p> <p>6、議課時間: 113 年 5 月 9 日,第 8 節<sup>4)</sup></p> <p><b>教學者自我回饋<sup>4)</sup></b></p> <p>1、優點方面<sup>4)</sup></p> <p>於學生回答問題時,能及時回應或提示,並請不同的人回應問題,以了解學生學習情況。<sup>4)</sup></p> <p>2、可改進之處<sup>4)</sup></p> <p>在問答時,發現學生會有不清楚的地方,在這部分會加強,分組時,部分同學無任務時,會蠻寂寞的。<sup>4)</sup></p> <p>3、所遭遇之困境<sup>4)</sup></p> <p>無。<sup>4)</sup></p> <p><b>觀課人員回饋<sup>4)</sup></b></p> <p><b>一、教學者提問<sup>4)</sup></b></p> <p>1.教師在教學上可以引導學生思考內容,並讓學生回應。<sup>4)</sup></p> <p>2.連結曾經學,比如現今四季的變化,與往年的不同之處。<sup>4)</sup></p> <p>3.運用口語溝通技巧,幫助學生探討更深入的問題。<sup>4)</sup></p> <p>4.學生回答問題後,教師再次提問來充實知識量,例:教師:什麼是二氧化碳,什麼狀況會大量生產二氧化碳,如何避免二氧化碳,學生:搭乘大眾交通工具。<sup>4)</sup></p> <p><b>二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者提問時所欲觀察之重點)<sup>4)</sup></b></p> <p>1.學生可回應教學者提問時所欲觀察之重點。<sup>4)</sup></p> <p>2.分配任務時,部分同學會不知道做什麼,而產生焦慮,教師可以再想想有什麼方式,可讓學生參與其中。<sup>4)</sup></p> <p><b>三、在觀察過程中的收穫<sup>4)</sup></b></p> <p>1.教師運用提問方式引導學生思考。<sup>4)</sup></p> <p>2.有一位學生一直沒有回答教師提問,教師發現立刻詢問學生原因,學生也立刻回到課堂上,也開始回答教師的提問。<sup>4)</sup></p> <p>3.提問適切,讓學生能深度思考。<sup>4)</sup></p> |  | <p><b>四、針對教學者所遭遇困境之回應<sup>4)</sup></b></p> <p>建議教師:當提問時,教師的學生分組座位為圓型,可建議老師下次如果有討論環節時,可請同學面對面,這樣就不會有相互討論時,必須隔著一個或好幾個人的問題。<sup>4)</sup></p> <p>使用說明:建議可於議課時,提供議課紀錄者使用。<sup>4)</sup></p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 項次 | 授課者 | 授課班級 | 科目 | 時間/節次       | 備註  |
|----|-----|------|----|-------------|-----|
| 13 | 陳香穎 | 四甲   | 數學 | 113/4/10(三) | 第2節 |

# 南投縣 113 學年度東埔國民小學校長及教師公開授課活動

## 教師同儕學習活動照片

日期：113.4.10



說明：與組員共同議課。



說明：讓學生實際測量桌子的周長。



說明：請學生在小黑板上作答。



說明：請學生上台說明自己的想法。



說明：與組員共同議課。



說明：與組員共同議課。

### 南投縣 113 學年度東埔國民小學校長及教師公開授課活動

#### 議課紀錄表

- 一、 單元名稱：上課時間：113 年 4 月 10 日，第 2 節。
- 二、 備課組：四年甲組。
- 三、 授課教師：陳香韻 老師。
- 四、 觀課人員：陳其華、陳其華、陳其華 老師。
- 五、 議課時間：113 年 4 月 12 日，第 6 節。

#### 教學者自我回饋：

##### 一、優點方面：

1. 教師能以實作的方式授課，引導學生思考。
2. 透過在小黑板上畫圖的方式，幫助學生理解長方形和正方形的周長及面積的概念，了解兩者之不同。
3. 教師能個別巡視並給予提示。
4. 教師能根據學生在小黑板上畫出的圖，與學生進行對話，幫助學生釐清概念。
5. 發現台下有學生不專心時，能立即請不專心的學生來回答問題。

##### 二、可改進之處：

1. 全盤思考與全盤思考在思考與表達不流暢時，需要教師多加引導。

##### 三、所達之目標：

班上同學全盤思考、全盤思考及方在思考上較不專心且程度也較落後，思考與表達不流暢時需

#### 觀課人員回饋：

##### 一、教學成效：

1. 教師能以實作的方式，引導學生思考。
2. 透過在小黑板上畫圖的方式，幫助學生理解長方形和正方形的周長及面積的概念，了解兩者之不同。
3. 教師能個別巡視並給予提示。
4. 教師能根據學生在小黑板上畫出的圖，與學生進行對話，幫助學生釐清概念。
5. 發現台下有學生不專心時，能立即請不專心的學生來回答問題。

##### 二、學生學習狀況說明及評量問題(可包含對教學者授課時所觀察到的學習重點)：

1. 雖然學生人數少，每人都有機會分享自己的想法。
2. 有的學生思考較深，回答問題時會用心思考，有的學生則無法專心學習，會答不出來，教師需隨時引導。
3. 有的學生沒有仔細聽其他同學的分享，教師需隨時進行提示。

#### 三、在觀課過程中的收穫：

1. 教師能以實作的方式授課，引導學生思考，產生自己的想法。
2. 透過在小黑板上畫圖的方式，幫助學生理解長方形和正方形的周長及面積的概念，了解兩者之不同。
3. 教師能個別巡視並給予提示。
4. 教師能根據學生在小黑板上畫出的圖，與學生進行對話，幫助學生釐清概念。
5. 發現台下有學生不專心時，能立即請不專心的學生來回答問題。

#### 四、針對教學者所達之目標：

1. 全盤思考、全盤思考及方在思考上較不專心且程度也較落後，思考與表達不流暢時需

需要教師多加引導與提示。

使用說明：建議可於授課後，請觀課者填寫。

| 項次          | 授課者 | 授課班級 | 科目 | 時間/節次      | 備註  |
|-------------|-----|------|----|------------|-----|
| 14          | 張婷婷 | 四甲   | 社會 | 113/5/6(一) | 第3節 |
| 公開授課實施成果摘要表 |     |      |    |            |     |

| 項次          | 授課者                                                                                  | 授課班級 | 科目 | 時間/節次       | 備註  |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------|----|-------------|-----|
| 15          | 撒菲·伊詩坦達                                                                              | 四甲   | 校本 | 113/5/22(三) | 第2節 |
| 公開授課實施成果摘要表 | 112 學年度信義鄉東埔國民小學校長及教師公開授課活動                                                          |      |    |             |     |
|             | 教師同儕學習活動照片                                                                           |      |    |             |     |
|             | 日期：113 年 5 月 22 日(三)                                                                 |      |    |             |     |
|             |   |      |    |             |     |
|             | 說明：老師用圖表歸納整理分類布農族常見的民族植物                                                             |      |    |             |     |
|             |  |      |    |             |     |
|             | 說明：以民族植物九宮格賓果活動增加師生互動                                                                |      |    |             |     |
|             |  |      |    |             |     |
|             | 說明：同儕學習小組共備及議課                                                                       |      |    |             |     |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 南投縣112學年度第二學期東埔國民小學校長及教師公開授課活動 <sup>4)</sup> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 授課教師自評表 <sup>4)</sup>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 觀課教師 <sup>4)</sup>                           | 陳晏宇、陳香雅、張瑞峰 <sup>4)</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 觀課日期 <sup>4)</sup>  | 113年5月22日 <sup>4)</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 授課教師 <sup>4)</sup>                           | 鄭意薌                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 教學年/級 <sup>4)</sup> | 四年甲級 <sup>4)</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 教學領域 <sup>4)</sup>                           | 彈性課程-校本-立足東埔市可思懷-本土特色 <sup>4)</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 教學單元 <sup>4)</sup>                           | 教學活動 <sup>4)</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 實際教學 <sup>4)</sup><br>內容簡述 <sup>4)</sup>     | <p>一、準備活動(引起動機)<sup>4)</sup></p> <p>1.回顧並發表上次參觀台灣首座食農教育館心得。<sup>4)</sup></p> <p>2.展示民族植物食農教育館，常設展「山野原味」展示台灣原住民常用的36種植物。<sup>4)</sup></p> <p><a href="https://si.taiwan.gov.tw/Home/CitizensSay/View/111">https://si.taiwan.gov.tw/Home/CitizensSay/View/111</a><sup>4)</sup></p> <p>3.「山野原味」實果與。<sup>4)</sup></p>                                         |                     | <p>學生表現<sup>4)</sup></p> <p>能藉由蒐集與整理的資料，利用心智圖方式，整理布農族的民族(傳統)植物的用途，並利用民族(傳統)植物進行食衣住行的創意作品，並結合在地經濟發展與觀光產業。<sup>4)</sup></p> <p>1.學生能知道維持永續的自然環境與<sup>4)</sup>意義。<sup>4)</sup></p> <p>2.根據上課內容與網路資源，學生先<sup>4)</sup>自由發想提問農夫的訪談內容。<sup>4)</sup></p> <p>3.請學生個別分享自己的提問內容。<sup>4)</sup></p> <p>之後共同討論與選擇適當的提問。<sup>4)</sup></p> <p>4.邀請客家農學校編委訪談。<sup>4)</sup></p> <p>5.分享農夫訪談的成果。<sup>4)</sup></p> <p>(後面利用民族(傳統)植物進行食衣住行的創意實作可由學生自行決定，本節是參考本教學活動資訊-月報)<sup>4)</sup></p> <p>1.布農族為台灣原住民之一，擁有豐富的植物知識和應用，舉出布農族常見的民族植物及其用途。(彙整或展示學生已繪製或整理之製圖)。<sup>4)</sup></p>                                                                        |
|                                              | <p>二、發展活動<sup>4)</sup></p> <p>4.瀏覽「民族植物食農教育館」-山林是一座大冰箱台灣原住民運用植物的智慧。<sup>4)</sup></p> <p><a href="https://si.taiwan.gov.tw/Home/CitizensSay/View/111">https://si.taiwan.gov.tw/Home/CitizensSay/View/111</a><sup>4)</sup></p> <p>(資料來源:台灣光華雜誌 2022-02-14)<sup>4)</sup></p> <p>(學生應已親身觀察民族植物食農教育所經蒐集的資料與整理成心智圖)。<sup>4)</sup></p> <p>5.分享農夫訪談的成果。(後面利用民族(傳統)植物進行食衣住行的創意實作可由學生自行決定，本節是參考本教學活動資訊-月報)<sup>4)</sup></p>                          |                     | <p>2.老師分享並介紹圖表整理分類布農族常見的民族植物。<sup>4)</sup></p> <p>3.老師分享介紹用心智圖或曼陀羅圖表整理民族(傳統)植物多元用途與創意發展。<sup>4)</sup></p> <p>4.老師介紹此次民族(傳統)植物創作的素材-月報。<sup>4)</sup></p> <p><a href="https://sowhc.sow.org.tw/html/observation/plant/b01plamt/b010401-yue-tao-yue-tao.htm">https://sowhc.sow.org.tw/html/observation/plant/b01plamt/b010401-yue-tao-yue-tao.htm</a><sup>4)</sup></p> <p>三、綜合活動<sup>4)</sup></p> <p>1.老師分享利用月報的所設計編織作品，能在日常生活中使用。<sup>4)</sup></p> <p><a href="https://smiletaiwan.cw.com.tw/article/4604">https://smiletaiwan.cw.com.tw/article/4604</a><sup>4)</sup></p> <p>2.學生用心智圖或曼陀羅圖表整理出有關月報的介紹、用途、……等資訊。<sup>4)</sup></p> |
| 學習目標 <sup>4)</sup><br>達成情形 <sup>4)</sup>     | <p>能藉由蒐集與整理的資料，利用心智圖方式，整理布農族的民族(傳統)植物的用途，並利用民族(傳統)植物進行食衣住行的創意作品，並結合在地經濟發展與觀光產業。<sup>4)</sup></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 自我省思 <sup>4)</sup>                           | <p>1.原以回顧並發表上次參觀台灣首座食農教育館心得作為準備活動之引起動機，但因不知學生上節是訪民族植物食農教育館結果如何。<sup>4)</sup></p> <p>2.首先展示民族植物食農教育館，常設展「山野原味」展示台灣原住民常用的36種植物導入本節活動。<sup>4)</sup></p> <p>3.雖然此次民族植物食農教育館，以民族植物食農教育館增加師生互動及學生參與感。<sup>4)</sup></p> <p>4.老師分享並介紹圖表整理分類布農族常見的民族植物，並引出此次民族(傳統)植物創作的素材-月報。<sup>4)</sup></p> <p>5.前面回顧並發表上次參觀台灣首座食農教育館心得，請學生觀察記錄，讓學生欣賞大自然如何。<sup>4)</sup></p> <p>6.可再結合數位學習研究的知識、方法，去探索任何自己感興趣的事物並尋找創造，進而利用民族(傳統)植物發於想食衣住行的創意作品。<sup>4)</sup></p> |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 同儕回饋 <sup>4)</sup><br>後心埋 <sup>4)</sup>      | <p>1.可讓學生說明可在何處看到布農族常見的民族植物。<sup>4)</sup></p> <p>2.實際將學生帶至校園或園圃觀察月報，並引導學生觀察的重點：植物有哪些特性？(如莖葉、果實與果實)。<sup>4)</sup></p> <p>3.學生帶至預定的地點進行觀察活動，可運用學習單，請學生觀察記錄，讓學生欣賞大自然外，從植物觀察中引起對大自然的興趣。<sup>4)</sup></p> <p>4.藉著本次教學活動，可以引導學生從自己生活環境，了解傳統植物，體會文化與生活關係，並習得應用資訊工具及資料整理的方法。<sup>4)</sup></p>                                                                                                                                                      |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| 項次 | 授課者 | 授課班級 | 科目 | 時間/節次       | 備註  |
|----|-----|------|----|-------------|-----|
| 16 | 鄭意薌 | 五甲   | 英語 | 113/5/13(一) | 第5節 |

南投縣 113 學年度東埔國民小學校長及教師公開授課活動

教師同儕學習活動照片



議課



教學過程



教學過程



教學過程

南投縣 112 學年度信義鄉東埔國民小學校長及教師公開授課活動

議課紀錄表

- 一、單元名稱: L2 City Adventure  
二、上課時間: 113 年 5 月 13 日, 下午第 1 節  
三、任課班級: 五年級  
四、授課老師: 鄭志輝  
五、觀課人員: 何亦修、高錦傑  
議課時間: 113 年 05 月 12 日, 課間時間

教學者自我回顧

一、優點方面

1. 教育設計與生活相關, 可引起學生學習動機。
  2. 提問式引導, 讓學生參與教學活動。
  3. 隨時鼓勵學生參與或發言。
- 二、可改進之處
1. 評估學生學習狀況: 學生對英語打字較不熟悉, 打字速度無法於指定時間內完成。
  2. 事前準備: 可惜學生先準備平板。
  3. 學生答問開口: 學生與平日表現有差異, 老師可視學生學習狀況調整教學內容。

三、所遭遇之困境

1. 學生間合作度: 雖然僅有 4 位學生, 但小組活動的合作度並不明顯。
2. 個別差異: 若學生學習進度較慢, 必須面臨教學過程兼顧各學生差異的挑戰。

觀課人員回饋-何亦修

一、教學者優點

1. 有活力的聲調及課程安排, 有助於學生專注於課堂之中, 且會透過肢體自我裝飾, 幫助學生更快速進入課程的情境。
2. 學生學習狀況說明及待澄清問題(可包含回應教學者說課時所欲觀察之重點)
- 學生整體狀況佳: 起初可能因為有數多人坐在後面觀課以致學生害羞不語, 但在課堂後期學生乃因老師所提供的良好學習環境, 漸漸願意開口回答問題, 積極參與課堂。

三、在觀課過程中的收穫

老師要提昇學生學習興趣, 難免會遇到課堂初期的尷尬情形, 透過今天觀課教學習到, 老師應不斷展現熱情與活力, 才能更快使學生進入狀況, 組織也是教學重要的一環。

四、針對教學者所遭遇困境之回應

在觀課學習收穫:  
老師給予學生更多耐心, 且會隨時注意力就落在身上, 今日觀察學生學習狀況不錯。

觀課人員回饋-高錦傑

一、教學者優點

1. 瞭解學生的個別學習狀況, 給予差異化指導。
2. 藉由學習策略引領學生學習。
3. 觀察使用問答的方式, 以學生為中心。
4. 使用正向語言。

二、學生學習狀況說明及待澄清問題(可包含回應教學者說課時所欲觀察之重點)

1. 學生回應聲音太小。
2. 部分學生概念忘記, 老師有重溫舊經驗。

三、在觀課過程中的收穫

1. 授課者會巡視個別學生學習狀況。
2. 授課者透過服裝、照片, 並結合 padlet 進行授課。

四、針對教學者所遭遇困境之回應

1. 學生較緊張, 回應聲音太小, 可讓學生重述, 或者再複述。

| 項次 | 授課者 | 授課班級 | 科目 | 時間/節次 | 備註 |
|----|-----|------|----|-------|----|
|----|-----|------|----|-------|----|

|                                                                                     |                                                                                    |                                                                                      |                                                                                     |             |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----|
| 17                                                                                  | 高語謙                                                                                | 五甲                                                                                   | 數學                                                                                  | 113/4/10(三) | 第3節 |
| 公開授<br>課實施<br>成果摘<br>要表                                                             | 112 學年度信義鄉東埔國民小學校長及教師公開授課活動                                                        |                                                                                      |                                                                                     |             |     |
|                                                                                     | 教師同儕學習活動照片                                                                         |                                                                                      |                                                                                     |             |     |
|                                                                                     | 日期：113/4/10                                                                        |                                                                                      |                                                                                     |             |     |
|                                                                                     |   |                                                                                      |   |             |     |
|                                                                                     | 說課                                                                                 |                                                                                      | 課程進行中                                                                               |             |     |
|                                                                                     |  |                                                                                      |  |             |     |
|                                                                                     | 課程進行中                                                                              |                                                                                      |                                                                                     |             |     |
|  |                                                                                    |  |                                                                                     |             |     |
| 課程進行中                                                                               |                                                                                    | 議課                                                                                   |                                                                                     |             |     |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |               |                                                          |               |                                                     |               |                                                |               |                            |               |                             |               |                                           |               |                               |               |                                         |               |                                     |               |                                     |               |                                   |               |                          |               |                                                           |               |                                                                 |               |                                                          |               |                                                                         |               |                                 |               |                                             |               |                                                   |               |                                     |               |                                                                 |               |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------|----------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------|---------------|----------------------------|---------------|-----------------------------|---------------|-------------------------------------------|---------------|-------------------------------|---------------|-----------------------------------------|---------------|-------------------------------------|---------------|-------------------------------------|---------------|-----------------------------------|---------------|--------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------|---------------|---------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------|---------------|
|                                                                         | <p>南投縣 112 學年度信義鄉東埔國民小學校長及教師公開授課活動<sup>4)</sup></p> <p><b>觀課紀錄表<sup>4)</sup></b></p> <p>一、 單元名稱: 數學<sup>4)</sup></p> <p>二、 上課時間: 113 年 4 月 10 日, 第 3 節<sup>4)</sup></p> <p>三、 任課班級: 五年甲班<sup>4)</sup></p> <p>四、 授課老師: 高語謙老師<sup>4)</sup></p> <p>五、 觀課人員: 鄭意綿、何亦修<sup>4)</sup></p> <p><b>六、 議課時間: 113 年 4 月 10 日, 15:30-16:00<sup>4)</sup></b></p> <table border="1" data-bbox="459 443 1252 1220"> <tr> <td data-bbox="459 443 1252 481"><b>教學者自我回饋<sup>4)</sup></b></td><td data-bbox="1252 443 1343 481"><sup>4)</sup></td></tr> <tr> <td data-bbox="459 481 1252 519">1. 上課模式為以課題呈現, 讓學生經過思考後理解概念, 此模式會讓學生較容易記憶。<sup>4)</sup></td><td data-bbox="1252 481 1343 519"><sup>4)</sup></td></tr> <tr> <td data-bbox="459 519 1252 557">2. 上課雖以問答為主, 但學生的解題並無請學生解說, 日後可採取此方式。<sup>4)</sup></td><td data-bbox="1252 519 1343 557"><sup>4)</sup></td></tr> <tr> <td data-bbox="459 557 1252 595">3. 學生上課狀況穩定, 不專心者透過點名或回答問題拉回注意力。<sup>4)</sup></td><td data-bbox="1252 557 1343 595"><sup>4)</sup></td></tr> <tr> <td data-bbox="459 595 1252 633"><b>觀課人員回饋<sup>4)</sup></b></td><td data-bbox="1252 595 1343 633"><sup>4)</sup></td></tr> <tr> <td data-bbox="459 633 1252 672"><b>一、教學者優點<sup>4)</sup></b></td><td data-bbox="1252 633 1343 672"><sup>4)</sup></td></tr> <tr> <td data-bbox="459 672 1252 710">1. 各階段瞭解學生的個別學習狀況, 給予差異化指導。<sup>4)</sup></td><td data-bbox="1252 672 1343 710"><sup>4)</sup></td></tr> <tr> <td data-bbox="459 710 1252 748">2. 藉由學習策略引領學生學習<sup>4)</sup></td><td data-bbox="1252 710 1343 748"><sup>4)</sup></td></tr> <tr> <td data-bbox="459 748 1252 786">3. 老師有做到課間巡視, 瞭解每位學生學習狀況。<sup>4)</sup></td><td data-bbox="1252 748 1343 786"><sup>4)</sup></td></tr> <tr> <td data-bbox="459 786 1252 824">4. 每題寫完回饋學生, 也會請學生回答。<sup>4)</sup></td><td data-bbox="1252 786 1343 824"><sup>4)</sup></td></tr> <tr> <td data-bbox="459 824 1252 862">5. 頻繁使用問答的方式, 以學生為中心。<sup>4)</sup></td><td data-bbox="1252 824 1343 862"><sup>4)</sup></td></tr> <tr> <td data-bbox="459 862 1252 900">6. 隨時做個人及全班的述思概念解說。<sup>4)</sup></td><td data-bbox="1252 862 1343 900"><sup>4)</sup></td></tr> <tr> <td data-bbox="459 900 1252 938">7. 使用正向語言。<sup>4)</sup></td><td data-bbox="1252 900 1343 938"><sup>4)</sup></td></tr> <tr> <td data-bbox="459 938 1252 976"><b>二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)<sup>4)</sup></b></td><td data-bbox="1252 938 1343 976"><sup>4)</sup></td></tr> <tr> <td data-bbox="459 976 1252 1014">1. 學生若無法解題, 老師不會以直式為唯一解題方式, 引導學生以橫式, 運用乘法及減法方式解題。<sup>4)</sup></td><td data-bbox="1252 976 1343 1014"><sup>4)</sup></td></tr> <tr> <td data-bbox="459 1014 1252 1052">2. 某位學生以分數解題, 建議學習目標若是做直式運算, 應鼓勵學生以直式運算解題。<sup>4)</sup></td><td data-bbox="1252 1014 1343 1052"><sup>4)</sup></td></tr> <tr> <td data-bbox="459 1052 1252 1090">3. 學生寫解題過程, 建議讓學生寫出解題過程, 非僅是答案。若解題答案錯誤, 學生可從解題過程發現需要調整之處。<sup>4)</sup></td><td data-bbox="1252 1052 1343 1090"><sup>4)</sup></td></tr> <tr> <td data-bbox="459 1090 1252 1128"><b>三、在觀課過程中的收穫<sup>4)</sup></b></td><td data-bbox="1252 1090 1343 1128"><sup>4)</sup></td></tr> <tr> <td data-bbox="459 1128 1252 1167">1. 授課者會巡視個別學生學習狀況並給予差異化的教學指引。<sup>4)</sup></td><td data-bbox="1252 1128 1343 1167"><sup>4)</sup></td></tr> <tr> <td data-bbox="459 1167 1252 1205">2. 教學者具備先備知識, 瞭解個別學生狀況, 有助於教學目標的達成。<sup>4)</sup></td><td data-bbox="1252 1167 1343 1205"><sup>4)</sup></td></tr> <tr> <td data-bbox="459 1205 1252 1243"><b>四、針對教學者所遭遇困境之回應<sup>4)</sup></b></td><td data-bbox="1252 1205 1343 1243"><sup>4)</sup></td></tr> <tr> <td data-bbox="459 1243 1252 1281">1. 因應個別學生狀況, 建議可給學生充足練習時間, 或讓學生講解自己如何解題, 有助於概念釐清。<sup>4)</sup></td><td data-bbox="1252 1243 1343 1281"><sup>4)</sup></td></tr> </table> | <b>教學者自我回饋<sup>4)</sup></b> | <sup>4)</sup> | 1. 上課模式為以課題呈現, 讓學生經過思考後理解概念, 此模式會讓學生較容易記憶。 <sup>4)</sup> | <sup>4)</sup> | 2. 上課雖以問答為主, 但學生的解題並無請學生解說, 日後可採取此方式。 <sup>4)</sup> | <sup>4)</sup> | 3. 學生上課狀況穩定, 不專心者透過點名或回答問題拉回注意力。 <sup>4)</sup> | <sup>4)</sup> | <b>觀課人員回饋<sup>4)</sup></b> | <sup>4)</sup> | <b>一、教學者優點<sup>4)</sup></b> | <sup>4)</sup> | 1. 各階段瞭解學生的個別學習狀況, 給予差異化指導。 <sup>4)</sup> | <sup>4)</sup> | 2. 藉由學習策略引領學生學習 <sup>4)</sup> | <sup>4)</sup> | 3. 老師有做到課間巡視, 瞭解每位學生學習狀況。 <sup>4)</sup> | <sup>4)</sup> | 4. 每題寫完回饋學生, 也會請學生回答。 <sup>4)</sup> | <sup>4)</sup> | 5. 頻繁使用問答的方式, 以學生為中心。 <sup>4)</sup> | <sup>4)</sup> | 6. 隨時做個人及全班的述思概念解說。 <sup>4)</sup> | <sup>4)</sup> | 7. 使用正向語言。 <sup>4)</sup> | <sup>4)</sup> | <b>二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)<sup>4)</sup></b> | <sup>4)</sup> | 1. 學生若無法解題, 老師不會以直式為唯一解題方式, 引導學生以橫式, 運用乘法及減法方式解題。 <sup>4)</sup> | <sup>4)</sup> | 2. 某位學生以分數解題, 建議學習目標若是做直式運算, 應鼓勵學生以直式運算解題。 <sup>4)</sup> | <sup>4)</sup> | 3. 學生寫解題過程, 建議讓學生寫出解題過程, 非僅是答案。若解題答案錯誤, 學生可從解題過程發現需要調整之處。 <sup>4)</sup> | <sup>4)</sup> | <b>三、在觀課過程中的收穫<sup>4)</sup></b> | <sup>4)</sup> | 1. 授課者會巡視個別學生學習狀況並給予差異化的教學指引。 <sup>4)</sup> | <sup>4)</sup> | 2. 教學者具備先備知識, 瞭解個別學生狀況, 有助於教學目標的達成。 <sup>4)</sup> | <sup>4)</sup> | <b>四、針對教學者所遭遇困境之回應<sup>4)</sup></b> | <sup>4)</sup> | 1. 因應個別學生狀況, 建議可給學生充足練習時間, 或讓學生講解自己如何解題, 有助於概念釐清。 <sup>4)</sup> | <sup>4)</sup> |
| <b>教學者自我回饋<sup>4)</sup></b>                                             | <sup>4)</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                             |               |                                                          |               |                                                     |               |                                                |               |                            |               |                             |               |                                           |               |                               |               |                                         |               |                                     |               |                                     |               |                                   |               |                          |               |                                                           |               |                                                                 |               |                                                          |               |                                                                         |               |                                 |               |                                             |               |                                                   |               |                                     |               |                                                                 |               |
| 1. 上課模式為以課題呈現, 讓學生經過思考後理解概念, 此模式會讓學生較容易記憶。 <sup>4)</sup>                | <sup>4)</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                             |               |                                                          |               |                                                     |               |                                                |               |                            |               |                             |               |                                           |               |                               |               |                                         |               |                                     |               |                                     |               |                                   |               |                          |               |                                                           |               |                                                                 |               |                                                          |               |                                                                         |               |                                 |               |                                             |               |                                                   |               |                                     |               |                                                                 |               |
| 2. 上課雖以問答為主, 但學生的解題並無請學生解說, 日後可採取此方式。 <sup>4)</sup>                     | <sup>4)</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                             |               |                                                          |               |                                                     |               |                                                |               |                            |               |                             |               |                                           |               |                               |               |                                         |               |                                     |               |                                     |               |                                   |               |                          |               |                                                           |               |                                                                 |               |                                                          |               |                                                                         |               |                                 |               |                                             |               |                                                   |               |                                     |               |                                                                 |               |
| 3. 學生上課狀況穩定, 不專心者透過點名或回答問題拉回注意力。 <sup>4)</sup>                          | <sup>4)</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                             |               |                                                          |               |                                                     |               |                                                |               |                            |               |                             |               |                                           |               |                               |               |                                         |               |                                     |               |                                     |               |                                   |               |                          |               |                                                           |               |                                                                 |               |                                                          |               |                                                                         |               |                                 |               |                                             |               |                                                   |               |                                     |               |                                                                 |               |
| <b>觀課人員回饋<sup>4)</sup></b>                                              | <sup>4)</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                             |               |                                                          |               |                                                     |               |                                                |               |                            |               |                             |               |                                           |               |                               |               |                                         |               |                                     |               |                                     |               |                                   |               |                          |               |                                                           |               |                                                                 |               |                                                          |               |                                                                         |               |                                 |               |                                             |               |                                                   |               |                                     |               |                                                                 |               |
| <b>一、教學者優點<sup>4)</sup></b>                                             | <sup>4)</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                             |               |                                                          |               |                                                     |               |                                                |               |                            |               |                             |               |                                           |               |                               |               |                                         |               |                                     |               |                                     |               |                                   |               |                          |               |                                                           |               |                                                                 |               |                                                          |               |                                                                         |               |                                 |               |                                             |               |                                                   |               |                                     |               |                                                                 |               |
| 1. 各階段瞭解學生的個別學習狀況, 給予差異化指導。 <sup>4)</sup>                               | <sup>4)</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                             |               |                                                          |               |                                                     |               |                                                |               |                            |               |                             |               |                                           |               |                               |               |                                         |               |                                     |               |                                     |               |                                   |               |                          |               |                                                           |               |                                                                 |               |                                                          |               |                                                                         |               |                                 |               |                                             |               |                                                   |               |                                     |               |                                                                 |               |
| 2. 藉由學習策略引領學生學習 <sup>4)</sup>                                           | <sup>4)</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                             |               |                                                          |               |                                                     |               |                                                |               |                            |               |                             |               |                                           |               |                               |               |                                         |               |                                     |               |                                     |               |                                   |               |                          |               |                                                           |               |                                                                 |               |                                                          |               |                                                                         |               |                                 |               |                                             |               |                                                   |               |                                     |               |                                                                 |               |
| 3. 老師有做到課間巡視, 瞭解每位學生學習狀況。 <sup>4)</sup>                                 | <sup>4)</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                             |               |                                                          |               |                                                     |               |                                                |               |                            |               |                             |               |                                           |               |                               |               |                                         |               |                                     |               |                                     |               |                                   |               |                          |               |                                                           |               |                                                                 |               |                                                          |               |                                                                         |               |                                 |               |                                             |               |                                                   |               |                                     |               |                                                                 |               |
| 4. 每題寫完回饋學生, 也會請學生回答。 <sup>4)</sup>                                     | <sup>4)</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                             |               |                                                          |               |                                                     |               |                                                |               |                            |               |                             |               |                                           |               |                               |               |                                         |               |                                     |               |                                     |               |                                   |               |                          |               |                                                           |               |                                                                 |               |                                                          |               |                                                                         |               |                                 |               |                                             |               |                                                   |               |                                     |               |                                                                 |               |
| 5. 頻繁使用問答的方式, 以學生為中心。 <sup>4)</sup>                                     | <sup>4)</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                             |               |                                                          |               |                                                     |               |                                                |               |                            |               |                             |               |                                           |               |                               |               |                                         |               |                                     |               |                                     |               |                                   |               |                          |               |                                                           |               |                                                                 |               |                                                          |               |                                                                         |               |                                 |               |                                             |               |                                                   |               |                                     |               |                                                                 |               |
| 6. 隨時做個人及全班的述思概念解說。 <sup>4)</sup>                                       | <sup>4)</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                             |               |                                                          |               |                                                     |               |                                                |               |                            |               |                             |               |                                           |               |                               |               |                                         |               |                                     |               |                                     |               |                                   |               |                          |               |                                                           |               |                                                                 |               |                                                          |               |                                                                         |               |                                 |               |                                             |               |                                                   |               |                                     |               |                                                                 |               |
| 7. 使用正向語言。 <sup>4)</sup>                                                | <sup>4)</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                             |               |                                                          |               |                                                     |               |                                                |               |                            |               |                             |               |                                           |               |                               |               |                                         |               |                                     |               |                                     |               |                                   |               |                          |               |                                                           |               |                                                                 |               |                                                          |               |                                                                         |               |                                 |               |                                             |               |                                                   |               |                                     |               |                                                                 |               |
| <b>二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)<sup>4)</sup></b>               | <sup>4)</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                             |               |                                                          |               |                                                     |               |                                                |               |                            |               |                             |               |                                           |               |                               |               |                                         |               |                                     |               |                                     |               |                                   |               |                          |               |                                                           |               |                                                                 |               |                                                          |               |                                                                         |               |                                 |               |                                             |               |                                                   |               |                                     |               |                                                                 |               |
| 1. 學生若無法解題, 老師不會以直式為唯一解題方式, 引導學生以橫式, 運用乘法及減法方式解題。 <sup>4)</sup>         | <sup>4)</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                             |               |                                                          |               |                                                     |               |                                                |               |                            |               |                             |               |                                           |               |                               |               |                                         |               |                                     |               |                                     |               |                                   |               |                          |               |                                                           |               |                                                                 |               |                                                          |               |                                                                         |               |                                 |               |                                             |               |                                                   |               |                                     |               |                                                                 |               |
| 2. 某位學生以分數解題, 建議學習目標若是做直式運算, 應鼓勵學生以直式運算解題。 <sup>4)</sup>                | <sup>4)</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                             |               |                                                          |               |                                                     |               |                                                |               |                            |               |                             |               |                                           |               |                               |               |                                         |               |                                     |               |                                     |               |                                   |               |                          |               |                                                           |               |                                                                 |               |                                                          |               |                                                                         |               |                                 |               |                                             |               |                                                   |               |                                     |               |                                                                 |               |
| 3. 學生寫解題過程, 建議讓學生寫出解題過程, 非僅是答案。若解題答案錯誤, 學生可從解題過程發現需要調整之處。 <sup>4)</sup> | <sup>4)</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                             |               |                                                          |               |                                                     |               |                                                |               |                            |               |                             |               |                                           |               |                               |               |                                         |               |                                     |               |                                     |               |                                   |               |                          |               |                                                           |               |                                                                 |               |                                                          |               |                                                                         |               |                                 |               |                                             |               |                                                   |               |                                     |               |                                                                 |               |
| <b>三、在觀課過程中的收穫<sup>4)</sup></b>                                         | <sup>4)</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                             |               |                                                          |               |                                                     |               |                                                |               |                            |               |                             |               |                                           |               |                               |               |                                         |               |                                     |               |                                     |               |                                   |               |                          |               |                                                           |               |                                                                 |               |                                                          |               |                                                                         |               |                                 |               |                                             |               |                                                   |               |                                     |               |                                                                 |               |
| 1. 授課者會巡視個別學生學習狀況並給予差異化的教學指引。 <sup>4)</sup>                             | <sup>4)</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                             |               |                                                          |               |                                                     |               |                                                |               |                            |               |                             |               |                                           |               |                               |               |                                         |               |                                     |               |                                     |               |                                   |               |                          |               |                                                           |               |                                                                 |               |                                                          |               |                                                                         |               |                                 |               |                                             |               |                                                   |               |                                     |               |                                                                 |               |
| 2. 教學者具備先備知識, 瞭解個別學生狀況, 有助於教學目標的達成。 <sup>4)</sup>                       | <sup>4)</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                             |               |                                                          |               |                                                     |               |                                                |               |                            |               |                             |               |                                           |               |                               |               |                                         |               |                                     |               |                                     |               |                                   |               |                          |               |                                                           |               |                                                                 |               |                                                          |               |                                                                         |               |                                 |               |                                             |               |                                                   |               |                                     |               |                                                                 |               |
| <b>四、針對教學者所遭遇困境之回應<sup>4)</sup></b>                                     | <sup>4)</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                             |               |                                                          |               |                                                     |               |                                                |               |                            |               |                             |               |                                           |               |                               |               |                                         |               |                                     |               |                                     |               |                                   |               |                          |               |                                                           |               |                                                                 |               |                                                          |               |                                                                         |               |                                 |               |                                             |               |                                                   |               |                                     |               |                                                                 |               |
| 1. 因應個別學生狀況, 建議可給學生充足練習時間, 或讓學生講解自己如何解題, 有助於概念釐清。 <sup>4)</sup>         | <sup>4)</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                             |               |                                                          |               |                                                     |               |                                                |               |                            |               |                             |               |                                           |               |                               |               |                                         |               |                                     |               |                                     |               |                                   |               |                          |               |                                                           |               |                                                                 |               |                                                          |               |                                                                         |               |                                 |               |                                             |               |                                                   |               |                                     |               |                                                                 |               |

| 項次 | 授課者 | 授課班級 | 科目 | 時間/節次       | 備註  |
|----|-----|------|----|-------------|-----|
| 18 | 王彥樺 | 三甲   | 數學 | 113/5/21(二) | 節2節 |

公開授  
課實施  
成果摘  
要表

| 南投縣 112 學年度東埔國民小學校長及教師公開授課活動<br>教師同儕學習活動照片                                         |                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 日期：113.5.21                                                                        |                                                                                     |
|   |   |
| 說明：共同備課。                                                                           | 說明：共同觀課。                                                                            |
|   |   |
| 說明：公開授課。                                                                           | 說明：公開授課。                                                                            |
|  |  |
| 說明：議課。                                                                             | 說明：議課。                                                                              |

南投縣 112 學年度東埔國民小學校長及教師公開授課活動

議課紀錄表

- 一、單元名稱：上課時間：113 年 5 月 21 日，第 2 節。  
二、任課班級：三年甲班。  
三、授課老師：王芳勝 老師。  
四、觀課人員：游淑萍、毛鴻奇 老師。  
五、議課時間：113 年 5 月 21 日，第 4 節。

|                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 數學看自我回顧。                                                                                                      |
| 可調正教學順序，將圖心放在後面認識學生數好幾清關係，因應個別學生狀況，建議可給學生充足練習時間，或學生編解自己如何解題，有助於概念釐清。                                          |
| 觀課人員回饋。                                                                                                       |
| 一、教學處優點。                                                                                                      |
| 1. 教師能以開放式的方式提問，引導學生思考，產生自己的想法。<br>2. 各階段瞭解學生的個別學習狀況，給予差異化指導。<br>3. 藉由學習策略引導學生學習。<br>4. 老師有做到顧及巡視，瞭解每位學生學習狀況。 |
| 二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者觀課所欲統整之重點)。                                                                          |
| 1. 有的學生思考較慢，回答問題時需耐心等待，有的學生教無法專心學習，會答非所問，或離題，教師需適時引導。<br>2. 有的學生沒有仔細聽其他同學的分享，教師需適時進行提問。                       |
| 三、在觀課過程中的收穫。                                                                                                  |
| 1. 教師能以開放式的方式提問，引導學生思考，產生自己的想法。<br>2. 因應個別學生狀況，建議可給學生充足練習時間，或學生編解自己如何解題，有助於概念釐清。                              |
| 四、針對教學者所遭遇困境之回應。                                                                                              |
| 因應個別學生狀況，建議可給學生充足練習時間，或學生編解自己如何解題，有助於概念釐清。                                                                    |

使用說明：建議可於議課後，提供議課紀錄者使用。

| 項次          | 授課者                                                                                                        | 授課班級 | 科目 | 時間/節次      | 備註  |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|------------|-----|
| 19          | 朱懿憶校長                                                                                                      | 三甲   | 社會 | 113/6/6(四) | 節2節 |
| 公開授課實施成果摘要表 | <p>112 學年度信義鄉東埔國民小學校長及教師公開授課活動。</p> <p>教師同儕學習活動照片。</p> <p>日期：113 年 6 月 26(四)。</p>                          |      |    |            |     |
|             |  <p>說明：同儕學習小組共備及議課。</p> |      |    |            |     |
|             |  <p>說明：社會領域融入數位學習。</p> |      |    |            |     |
|             |                        |      |    |            |     |