

南投縣東埔國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	賞欣閱目智慧綻放		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	21
			設計教師	四年級團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	分享合作、多元視野、知足感恩、堅毅勇敢	與學校願景呼應之說明	經由學生透過交通進行分組討論，體會分享合作；閱讀多元族群、性別教育等文本，增廣多元視野；閱覽生命教育的相關內容，了解知足感恩；細談家庭教育的意義，堅定勇敢邁向人生。	
設計理念	貼近學生生活經驗，使得學生在生命教育、環境教育、安全教育、家庭教育急性別平等教育，將拓展視野，在未來中與他人合作，了解生活道德，並感恩長存，堅毅勇敢地持續下去。			
總綱核心素養具體內涵	A2 系統思考與解決問題： 具備問題理解、思辨分析、 推理批判的系統思考與後設	領綱核心素養 具體內涵	國-E-A2	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 B1 符號運用與溝通表達：具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 C1 道德實踐與公民意識：能理解社會規範與角色責任，具備同理心與公共參與的態度。 C3 多元文化與國際理解：具備自我文化認同的信案，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。 綜合-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜合-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗覺察生活中全球關聯的現象。 生活-E-A2 關注自己與他人的健康與安全 生活-E-B1 觀察與描述生活中事物現象與變化 健體-E-A3 建立安全行為習慣與風險預防能力
課程目標	學生能思考交通安全的意義，提升對危險的認知。 學生能經由閱讀方式，理解多元文化、環境、生命，表達自我、學習合作，具備同理心。 學生能認識家庭功能及性別平等，深入了解包容多元文化及尊重的國際，以及擁有價值觀。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	平安行，好心情-行人危險知多少/1	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 健 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 交 A-II-2	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。 健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，覺察用路行為的重要及潛藏的危機。 2. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。 3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 4. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，探討並了解交通環境的聲音。	1. 教師以例子，提醒學生馬路如虎口。 2. 引導學生思考馬路上有哪些危險的舉動。 3. 教師歸納「保持專心、不任意衝進路中、遵守交通規則」。	口語評量	自選教材 交通安全手冊

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		了解使用交通工具的潛在危險。 交 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。					
二	平安行，好心情-穿越道路停看聽/1	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。 健 Ba-II-1 居家、交通及戶	1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，覺察用路行為的重要及潛藏的危機。 2. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。 3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並	1. 教師以圖片詢問學生路口是否可自行穿越，並請學生回答。 2. 教師提出穿越道路時，車輛的行進方向，並請學生回答。並做出左看、右看，再左看，生練習擺頭動作。 3. 聽車輛倒車聲、喇叭聲、轉彎蜂鳴聲，知道車輛發出警告，必須注意或適時遠離。	口語評量 實作評量	自選教材 交通安全手冊

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		健 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 交 A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 交 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。	外環境的潛在危機與安全須知。	估算穿越道路所需的時間。 4. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，探討並了解交通環境的聲音。	4. 教師進行歸納「停看聽想」。		
三	生命教育閱讀/1	健 3b-II-2 能於引導下，表現基本人際溝通互動技能。 綜 2a-II-1	綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 綜 Aa-II-1 情緒的辨識與調適。	認識自我，欣賞自身的特質與優點，表現溝通能力。 建立自信，樂於表達個人想法與感受。	老師選定有關認識自我的文章，請學生閱讀後，學生完成系統題目，老師進行提問。 1. 閱讀文章 2. 說說"我是誰?"	口語評量 實作評量	自編教材 PAGAMO 未來素養品學堂

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		覺察自己的人際溝通方式，展現合一的互動與溝通態度和技巧。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與度。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的	國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本	培養正向自我概念，接納自我情緒的差異。	3. 小組分享。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		閱讀理解能力。					
四	生命教育閱讀/1	健 3b-II-2 能於引導下，表現基本人際溝通互動技能。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合一的互動與溝通態度和技巧。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養	綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 綜 Aa-II-1 情緒的辨識與調適。 國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本	覺察基本情緒與覺察情劇並調適。 學習適當表達情緒的方法。 培養正向思考與情緒調節能力。	老師選定有關情緒的文章，請學生閱讀後，學生完成系統題目，老師進行提問。 1. 閱讀文章 2. 配合情緒臉譜配對遊戲，分享情緒小故事。	口語評量 實作評量	自編教材 PAGAMO 未來素養品學堂

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		正向思考的態度 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與度。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。					
五	「愛之語」－為愛家加油!/1	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧 健 2a-II-1	綜 Bd-II-2 與家長、同儕及師長的互動 健 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處技巧。	一、了解 Dr. Gary Chapman 書中提到的青少年 5 種愛的語言意義，覺察與家長的關聯 二、學會在適當時機，展現出適用的愛	1. 繪本導讀~一個屋簷下，藉由這個故事，導引小朋友感受家人互相關愛的重要。 2. 介紹 5 種愛之語，老師利用內容舉例說明並引導小朋友理解。	口語評量	自選教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。		之語，並有良好的溝通與技巧 三、能在家庭中實踐，透過撲克牌遊戲，教會家人 5 種愛之語	3. 歸類及複習今日課程。		
六	「愛之語」－為愛家加油!/1	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與	綜 Bd-II-2 與家長、同儕及師長的互動 健 Fa-II-2	一、了解 Dr. Gary Chapman 書中提到的青少年 5 種愛的語言意義，覺察與家長的關動	1. 角色扮演，不同角色如何闡述愛。 2. 分組進行愛知語相關卡牌，並且刻以最快的速度找出與它相關的牌。	口語評量 實作評量	自選教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		溝通態度和技巧 健 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	與家人及朋友良好溝通與相處技巧。	二、學會在適當時機，展現出適用的愛之語，並有良好的溝通與技巧 三、能在家庭中實踐，透過撲克牌遊戲，教會家人 5 種愛之語	3. 教師總結並複習本節課程-說出如何以最快的速度找出相關的愛之語撲克牌。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
七	生命教育閱讀 /1	健 3b-II-2 能於引導下，表現基本人際溝通互動技能。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合一的互動與溝通態度和技巧。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度 E1 探討生活議題，培養	綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 綜 Aa-II-1 情緒的辨識與調適。 國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本	認識家庭成員與關係。 表現對家人的感謝，以展現愛的態度與技巧。 培養與家人相處的正向態度及情緒。	老師選定有關我的家庭的文章，請學生閱讀後，學生完成系統題目，老師進行提問。1. 閱讀文章 2. 畫出我的家人樹，寫感謝小卡片。	口語評量 實作評量	自編教材 PAGAMO 未來素養品學堂

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		思考的適當情意與度。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。					
八	生命教育閱讀 /1	健 3b-II-2 能於引導下，表現基本人際溝通互動技能。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合一的互動與溝通態度和技巧。 綜 1d-II-1	綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 綜 Aa-II-1 情緒的辨識與調適。	理解朋友的意義與特質，並在引導下，展現溝通及互動。 覺察與同儕的溝通方式，並了解情緒的調適。 培養尊重與包容他人的態度。	老師選定有關朋友的文章，請學生閱讀後，學生完成系統題目，老師進行提問。1. 閱讀文章。 2. 你從這篇文章中學到了什麼樣的生命價值或生活態度？ 3. 這篇文章讓你想到生活中可以做出哪些改變或實際行動？	口語評量 實作評量	自編教材 PAGAMO 未來素養品學堂

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		覺察情緒的變化，培養正向思考的態度 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與度。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。					
九	「愛之語」－為愛家加油!/1	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧	綜 Bd-II-2 與家長、同儕及師長的互動 健 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處技巧。	一、了解 Dr. Gary Chapman 書中提到的青少年 5 種愛的語言意義，覺察與家長的互動 二、學會在適當時機，展現出適用的愛	1. 詢問學生與家人是否有共同玩卡牌的經驗。 2. 介紹愛知語卡牌遊戲，並請學生遊玩。 3. 寫學習單。 4. 學生分享愛之語卡牌遊戲進行感想	口語評量 實作評量 學習單	自選教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		健 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。		之語，並有良好的溝通與技巧 三、能在家庭中實踐，透過撲克牌遊戲，教會家人 5 種愛之語			
十	生命教育閱讀/1	健 3b-II-2 能於引導下，表現基本人際溝通互動技能。	綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 綜 Aa-II-1	面對問題能以溝通的方式，並聆聽對方的回應，及嘗試解決。	老師選定有關朋友的文章，請學生閱讀後，老師進行提問，學生回答。	口語評量 實作評量	自編教材 PAGAMO 未來素養品學堂

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合一的互動與溝通態度和技巧。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與度。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的	情緒的辨識與調適。 國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本	學會向他人尋求協助。 發展挫折容忍力與正向思維，並培養及有理性的探討文本。	1. 閱讀繪本文章 2. 討論遇到困難的經驗，解決方法。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		閱讀理解能力。					
十一	環境教育閱讀 /1	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本 綜 BC-II-1 各類資源的認識與彙整。 生 B-I-1 自然環境之美的感受 生 Cd-II-2 環境友善的刑度與分享。	能閱讀與理解與環境保護有關的文本，並能說出重點與自己的想法。 認識生活周遭的環境問題，了解個人對環境保護可做出的行動。 能與同學合作參與環境改善的小行動，並透過表達分享感受與收穫。	老師選定有關環境的文章，請學生閱讀後，老師進行提問，學生回答。 1. 閱讀文本 2. 觀察生活周遭的環境問題。 3. 小組回答。	口語評量 實作評量	自編教材 PAGAMO 未來素養品學堂

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二	環境教育閱讀 /1	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍	國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本 綜 BC-II-1 各類資源的認識與彙整。 生 B-I-1 自然環境之美的感受 生 Cd-II-2 環境友善的刑度與分享。	能閱讀與理解與環境保護有關的文本，並覺察環境，說出重點與自己的感受。 認識生活周遭的環境問題，覺察個人對環境保護可做出的行動，並探討資源及彙整，執行友善環境的行動。 能與同學合作參與環境改善的小行動，並透過表達分享感受與收穫。	老師選定有關環境的文章，請學生閱讀後，老師進行提問，學生回答。 1. 閱讀文本 2. 觀察生活周遭的環境問題。 3. 小組回答。	口語評量 實作評量	自編教材 PAGAMO 未來素養品學堂

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		惜資源，愛護環境、尊重生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。					
十三	環境教育閱讀/1	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-4	國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本	能閱讀與理解與環境保護有關的文本，並覺察環境，說出重點與自己的感受。	老師選定有關環境的文章，請學生閱讀後，老師進行提問，學生回答。	口語評量 實作評量	自編教材 PAGAMO 未來素養品學堂

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 環 E5	綜 BC-II-1 各類資源的認識與彙整。 生 B-I-1 自然環境之美的感受 生 Cd-II-2 環境友善的刑度與分享。	認識生活周遭的環境問題，覺察個人對環境保護可做出的行動，並探討資源及彙整，執行友善環境的行動。 能與同學合作參與環境改善的小行動，並透過表達分享感受與收穫。	1. 閱讀文本 2. 觀察生活周遭的環境問題。 3. 小組回答。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。					
十四	環境教育閱讀/1	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜 3d-II-1	國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本 綜 BC-II-1 各類資源的認識與彙整。 生 B-I-1	能閱讀與理解與環境保護有關的文本，並覺察環境，說出重點與自己的感受。 認識生活周遭的環境問題，覺察個人對環境保護可做出的行動，並探討資源及彙	老師選定有關環境的文章，請學生閱讀後，老師進行提問，學生回答。 1. 閱讀文本 2. 觀察生活周遭的環境問題。	口語評量 實作評量	自編教材 PAGAMO 未來素養品學堂

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	自然環境之美的感受 生 Cd-II-2 環境友善的刑度與分享。 國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本	整，執行友善環境的行動。 能與同學合作參與環境改善的小行動，並透過表達分享感受與收穫。	3. 小組回答。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十五	環境教育閱讀/1	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍	國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本 綜 BC-II-1 各類資源的認識與彙整。 生 B-I-1 自然環境之美的感受 生 Cd-II-2 環境友善的刑度與分享。	能閱讀與理解與環境保護有關的文本，並覺察環境，說出重點與自己的感受。 認識生活周遭的環境問題，覺察個人對環境保護可做出的行動，並探討資源及彙整，執行友善環境的行動。 能與同學合作參與環境改善的小行動，並透過表達分享感受與收穫。	老師選定有關環境的文章，請學生閱讀後，老師進行提問，學生回答。 1. 閱讀文本 2. 觀察生活周遭的環境問題。 3. 小組回答。	口語評量 實作評量	自編教材 PAGAMO 未來素養品學堂

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		惜資源，愛護環境、尊重生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。					
十六	多元文化教育閱讀/1	國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 國 2-II-1	國 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟與休閒	認識我國多元族群與文化特色，能說出其主要特點與意義。 能尊重與欣賞來自不同背景的族群與文	老師選定有關多元文化教育的文章，請學生閱讀後，老師進行提問，學生回答後，再回答系統出的閱讀測驗題目。	口語評量 實作評量	自編教材 PAGAMO 未來素養品學堂

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		用清晰語音、適當語速和音量說話。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解必欣賞多元文化。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	娛樂等文化內容。 綜 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 綜 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	化，培養包容與理解的態度，也關懷族群優勢與困境，並省思閱讀議題時，是否對文化的不解。 透過適當討論、閱讀與表達，建立對多元文化的認識與正向互動能力。	1. 這篇文章中提到的文化背景或族群特色，你覺得最特別或最吸引你的是什麼？為什麼？ 2. 你從這篇文章學到了哪些與「尊重差異」或「包容他人」有關的生命價值？ 3. 這篇文章讓你想到生活中可以做出哪些改變或實際行動？		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。					
十七	我們不一樣/1	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 健 2a-II-1 覺察健康受	健 Ba-II-2 與家人、同儕及師長互動 健 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 生 D-I-1	引導學生覺察性別角色與個人價值的責任。 帶領學生覺知並反思性別刻板印象，認識人格特質與職業選擇應基於個人的興趣與能力，而非性別，幫助他們理解這些偏見	1. 學生經過聯想，思考男女性擔任的職業，並透過大眾對職業駕駛、護理人員的性別刻板印象，思考生活中是否有其他性別擔任。 2. 欣賞影片，認識女性職業駕駛，分享心得。	口語評量	自選教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		到個人、家庭、學校等因素之影響。 生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 性 E3 覺察性別角色的刻板印	自我與他人的關係的認識。 國 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	可能對個人和社會帶來的負面影響。 培養尊重多元性別特質的素養，也希望學生透過活動與討論，更深入了解自己，並學會同理、接納自己和他人的不同，強化「我們不一樣，但每個人都是獨一無二的」觀念。	3. 綜合歸類，因刻板印象而說出或做出傷害他人的言行。因此，我們要特別留意，不以偏頗的用字評論或霸凌他人，並且學習包容、尊重和接納每個人的人格特質，展現性別平等的精神。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		象，了解家庭、學校與職業的分工不受性別限制。					
十八	家事一起來，不分「他」與「她」/1	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 健 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 國 1-II-2	健 Ba-II-2 與家人、同儕及師長互動 健 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 國 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	打破傳統觀念中「男主外、女主內」的性別刻板印象，讓孩子理解「家事是全家人的事」，不是家中女性長輩的事，也不是偶爾的幫忙，更不是換取獎賞的籌碼。從探索性別刻板印象出發，打破家事是「家中女性做事」，重塑個人於家庭中應負的責任。進而指導學童認識生活中常	1. 閱讀《朱家故事》繪本，引導觀察：媽媽的背上揹著誰？媽媽臉上有什麼表情？你覺得媽媽現在再想什麼？這張圖帶給你什麼感覺？） 2. 教師提問文中角色、故事內容，並提問家事互換有什麼改變。 3. 引導學生認知家事是「全家人的事」，並總結：家事並非專屬於家中某一個人的責任，不是偶爾的「幫忙」，或	口語評量	自選教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		具備聆聽不同媒材的基本能力。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工不受性別限制。		見工具的使用法，並學習操作與應用於生活中。 在闖關活動中讓學生實際動手操作，幫助學童將課堂所學知識透過動手做，成為一個真正的生活高手。	是有獎勵才要做。只要是家庭中的成員，不分男女，皆應共同分擔家事的責任與義務，共同為家盡一份心力。		
十九	多元文化教育閱讀/1	國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 國 2-II-1 用清晰語音、適當語	國 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟與休閒娛樂等文化內容。 綜 Cc-II-2	認識我國多元族群與文化特色，能說出其主要特點與意義。 能尊重與欣賞來自不同背景的族群與文化，培養包容與理解的態度，也關懷族群	老師選定有關多元文化教育的文章，請學生閱讀後，老師進行提問，學生回答後，再回答系統出的閱讀測驗題目。 1. 這篇文章中提到的文化背景或族群特色，你	口語評量 實作評量	自編教材 PAGAMO 未來素養品學堂

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		速和音量說話。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解必欣賞多元文化。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概	文化與生活的關係及省思。 綜 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	優勢與困境，並省思閱讀議題時，是否對文化的不懈。 透過適當討論、閱讀與表達，建立對多元文化的認識與正向互動能力。	覺得最特別或最吸引你的是什麼？為什麼？ 2. 你從這篇文章學到了哪些與「尊重差異」或「包容他人」有關的生命價值？ 3. 這篇文章讓你想到生活中可以做出哪些改變或實際行動？		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		念，如族群、階級、性別、宗教等。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。					
二十	多元文化教育 閱讀/1	國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 綜 3c-II-1	國 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟與休閒娛樂等文化內容。 綜 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 綜 Cc-III-1	認識我國多元族群與文化特色，能說出其主要特點與意義。 能尊重與欣賞來自不同背景的族群與文化，培養包容與理解的態度，也關懷族群優勢與困境，並省思閱讀議題時，是否對文化的不懈。	老師選定有關多元文化教育的文章，請學生閱讀後，老師進行提問，學生回答後，再回答系統出的閱讀測驗題目。 1. 這篇文章中提到的文化背景或族群特色，你覺得最特別或最吸引你的是什麼？為什麼？ 2. 你從這篇文章學到了哪些與「尊重差異」或	口語評量 實作評量	自編教材 PAGAMO 未來素養品學堂

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解必欣賞多元文化。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、	不同族群的優勢與困境。 綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	透過適當討論、閱讀與表達，建立對多元文化的認識與正向互動能力。	「包容他人」有關的生命價值？ 3. 這篇文章讓你想到生活中可以做出哪些改變或實際行動？		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		性別、宗教等。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。					
二十一	多元文化教育閱讀/1	國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的	國 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟與休閒娛樂等文化內容。 綜 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 綜 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。	認識我國多元族群與文化特色，能說出其 主要特點與意義。 能尊重與欣賞來自不同背景的族群與文化，培養包容與理解的態度，也關懷族群優勢與困境，並省思閱讀議題時，是否對文化的不解。	老師選定有關多元文化教育的文章，請學生閱讀後，老師進行提問，學生回答後，再回答系統出的閱讀測驗題目。 1. 這篇文章中提到的文化背景或族群特色，你覺得最特別或最吸引你的是什麼？為什麼？ 2. 你從這篇文章學到了哪些與「尊重差異」或「包容他人」有關的生命價值？	口語評量 實作評量	自編教材 PAGAMO 未來素養品學堂

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		關係，並認同與肯定自己的文化。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解必欣賞多元文化。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 閱 E4 中高年級後需發展	綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	透過適當討論、閱讀與表達，建立對多元文化的認識與正向互動能力。	3. 這篇文章讓你想到生活中可以做出哪些改變或實際行動？		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		長篇文本的閱讀理解能力。					

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。