

南投縣東埔國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一 學期】

課程名稱	◆立足東埔布可思議-山林百寶箱	年級/班級	四年級
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程	上課節數	21
		設計教師	王彥樺 鄭蕙薌
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	■國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 □健康與體育 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)	□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育■戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯	
設計理念	學生能夠透過實地踏查與討論，認識學校與布農文化相關周遭植物，透過小組活動，分享與討論了解植物的用處及益處(1-2-3 主動分擔群體的事務，適切表現自己在團體中的角色，並與他人合作)，並利用平板蒐集相關資料製作影片成果和作文書寫，(4-2-2 蒐集與整理各類資源)反思現今與早期布農族環境與社會的變遷。(2-3-1 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化多樣性。)		
總綱核心素養	E-A2 系統思考與解決問題 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境 E-B2 科技資訊與媒體素養		

	E-C1 道德實踐與公民意識 E-C2 人際關係與團隊合作
課程目標	1-2-3 參與各項活動，主動分擔群體的事務，適切表現自己在團體中的角色，並與他人合作。 2-3-1 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化多樣性。 4-2-2 蒐集與整理各類資源。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
一 ~ 二	安全騎乘行-社區巡禮/2 節	綜 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解	1. 學習並演練自行車基本的安全騎乘行為。 2. 指出騎乘自行車的常見風險及其預防方法。 3. 學生能觀察生活周遭的環境。	1. 正確操作自行車的基本檢查與維修。 2. 說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。 3. 覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。 4. 透過體驗活動，	【活動一】讓數據說話(10 分鐘) (一)教師提問：小志班上的同學除了行前要學會自行車的基本檢查和簡易維修外，現在他們準備要騎乘自行車上路了。我們來想想他們騎乘在道路上，可能會遇到什麼情況？還要注意什麼？		

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		危機。		執行自行車正確操作與安全騎乘的技能。 5. 能實地踏查社區的經濟作物環境。	(二)教師播放真正騎在道路上時的影片「事故一瞬間：自行車防禦駕駛篇」。 影片來源：臺北市政府交通局 https://www.youtube.com/watch?v=ZonL8PT1yRA (三)教師以「4F 引導思考法」提問，請學生針對以下問題進行討論與回答。 1.Facts 事實：影片中你看到什麼？ 2Feelings 感受：你對影片內容有什麼感受？ 3.Fidings 發現：在		

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					影片中，你發現什麼？ 4.Future 未來：你是否經歷過類似的情形？你會提醒小志班上的同學注意哪些事項？ 【活動二】（30 分鐘） 1. 社區巡禮： 老師帶學生至社區觀賞家長所種植的經濟作物。		
三 ~	第一單元 布農工藝植物-校園篇 /1	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表	- 校園常見工藝植物介紹。 - 生活中工藝植物的用途	- 學生能認識布農族工藝植物(構樹 梅樹 苧麻 竹子)。 - 學生能知道工	事前準備：(構樹 梅樹 苧麻 竹子)或其他植物 引起動機 老師詢問學生： 1. 老師手拿植物並詢	口頭問答： - 學生能回答植物的名稱 - 學生能分享自己的看	農業知識入口網 https://kmweb.moe.gov.tw

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		達自己的想法和感受。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	3. 工藝植物與布農文化的相關性	藝植物與布農文化的相關性。	問學生：「你看過這株植物嗎？它叫什麼？」若學生不知道名稱，老師說明。 2. 老師播放 PPT 3. 老師提問：「你知道學校附近有哪些工藝植物嗎？你知道這些植物的名稱嗎？」 發展活動 1. 老師播放 PPT 2. 老師詢問學生工藝植物的外觀、可否食用、是否有毒等問題。 3. 老師請學生思考居住的環境是否有這些工藝植物？	法	.tw/ 臺灣原住民族資訊資源網 自編 ppt

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					4. 老師請學生思考這些工藝植物平常的用途是什麼?跟布農文化有什麼關係?請學生試著回答。 總結活動 1. 請學生複習工藝植物的名稱及說出與布農文化的相關性		
四	第一單元 布農工藝植物-校園實地踏查/1	社會 2a-II-1 關注居住地方社會事務與環境的互動、差異變遷等問	1. 工藝植物外觀及用途認識 2. 平板拍照操作	1. 學生能熟悉植物(構樹 梅樹 苧麻 竹子)並進而關懷在地環境 2. 學生能利用平板蒐集資料 3. 學生能適切表達自我看法及與同	引起動機 1. 老師指導學生如何運用平板拍照 2. 老師說明今天到校園實地觀察植物，請學生依老師指示進行。 發展活動 1. 老師帶領學生觀察	學生依老師說明完成學習單	校園

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		題。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。		儕、師長的互動。	校園周遭植物 2. 老師詢問學生：「還記得這工藝植物的名稱嗎？它的用途是什麼？」並請學生回答。 3. 學生進行平板拍照並蒐集資料 總結活動 老師請學生思考居住的環境(居住的部落)是否有認識的植物?請學生回應。		
五	第一單元 布農工藝植物-認識生活中的工藝植物/1	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長	1. 生活環境常見工藝植物介紹。 2. 工藝植物的用途	1. 學生能認識布農族工藝植物。(薏苡石菖蒲) 2. 學生能知道工藝植物與布農文化的	事前準備：薏苡 石菖蒲或其他植物皆可 引起動機 1. 老師詢問學生：「你如何分辨哪一個	口頭問答： 1. 學生能回答植物的名稱 2. 學生能分	自編教材 ppt

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		處，並表達自己的想法和感受。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	3. 工藝植物與布農文化的相關性	相關性。	是薏苡 石菖嗎？」 2. 老師播放 PPT 3. 老師提問：「你知道除了學校周遭的植物，你居住的環境還有哪些工藝植物嗎？你知道這些植物的名稱嗎？」 發展活動 1. 老師播放 PPT 2. 老師詢問學生植物的外觀、可否食用、是否有毒等問題。 3. 老師請學生思考居住的環境是否有這些工藝植物？ 4. 老師請學生思考：你有在家裡看過這些工藝植物嗎？這些植物	享自己的看法	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					平常的用途是什麼?跟布農文化有什麼關係? 總結活動 請學生複習工藝植物的名稱及說出與布農文化的相關性		
六~七	第一單元 布農工藝植物-部落踏查/2	社會 2a-II-1 關注居住地方社會事務與環境的互動、差異變遷等問題。 3c-II-1 聆聽他人的意見，	1. 工藝植物外觀及用途認識 2. 平板拍照操作	1. 學生能熟悉在地的植物構樹 薏苡 石菖蒲 梅樹 苧麻 竹子等植物)及與布農族關係 2. 學生能利用平板蒐集資料 3. 學生能適切表達自我看法及與同儕、師長的互動。	引起動機 1. 老師指導學生如何運用平板完成學習單 2. 老師說明今天到部落實地觀察植物，請學生依老師指示進行。 發展活動 1. 老師帶領學生觀察部落植物 2. 老師詢問學生：	1. 學習單——學生依老師說明完成學習單 2. 口頭問答——學生分享自己的看法	

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		並表達自己的看法。			「還記得這植物的名稱嗎？它的用途是什麼？」並請學生回答。 3. 學生進行平板拍照並蒐集資料 綜合活動 老師請學生思考並回答： 1. 「為什麼現在有的植物很少被看到？」 2. 「為什麼我們現在很少利用這些工藝植物？」 3. 「為什麼我們現在不利用這些工藝植物反而使用塑膠製品？」		

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數						
八	第二單元 布農與薏苡-1	綜合 1a-II-1 展現自己 能力、興 趣與長 處，並表 達自己的 想法和感 受。 社會 3c-II-1 聆聽他人 的意見， 並表達自 己的看法。	1. 布農族薏苡 的故事 2. 薏苡與布 農族的關係	1. 學生能認識布 農族薏苡名稱 2. 學生能理解薏 苡與布農族的相 關性(早期重要 工藝來源)	引起動機 1. 老師播放 PPT，請 學生猜猜是什麼豆子？ 並詢問學生在什麼地 方看到？ 發展活動 薏苡是原住民傳統穀 類，有驅邪的作用， 它表面天然的瑤瑯 質，有天然石的美， 且依生長區域的不同 而展現不同的形狀和 顏色，其質地堅硬， 因此常被串成裝飾用 的手環及項鍊。 綜合活動 老師請學生思考並分 享下列看法： 1. 統植物就地取材智	口頭問答— 學生分享自 己的看法	繪本 《伊布 奶奶的 神奇豆 子》

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					慧。 2. 布農族薏苡珠的由來及植物分析、串珠配色、族群顏色代表 3. 你覺得這個故事想要告訴我們什麼?(感恩、遵守約定、禮貌、尊重等)		
九 ~ 十二	第二單元 薏苡項鍊製作/4	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。社會	1. 工藝植物的採集方式 2. 工藝植物製作方式 3. 團體相互合作的態度	1. 透過薏苡串珠的體驗課程，期望學生在部落生活能透過在地化之傳統工藝進一步傳承、認同自身的文化 2. 學生透過傳統的工藝製作呈現理解環保(無塑)方式	引起動機 活動以指標 SDG 4 倡議終身學習及 SDG 11 永續城鄉為主軸，結合學生共同推動都市與原鄉地區原住民傳統文化扎根與傳承工作，強化原住民族文化主體性，本次課程類係運用原住民族傳	口頭評量 實作評量	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。			統工藝及就地取材的自然智慧，提供結合現代工法及技能，生產及設計文化創意多元商品的相關內容；亦介紹在地豐富的植物生態知識，透過課堂上分析該植物從採集到材料的過程，在特色產業領域體驗不同文創商品製作。 發展活動 1. 傳統植物就地取材智慧。 2. 布農族薏苡珠的由來及植物分析、串珠配色、族群顏色代表綜合活動		

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數						
					1. 「體驗過程有使用到塑膠物品嗎？」 2. 請學生分享今天的體驗心得。		
十三 ~ 十五	第三單元 數位走讀趣-東埔 文化館參訪/3	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環	1. 針對訪問對象，學會設計訪談內容 2. 與班上同學共同討論適當的提問問題 3. 班上學生安排提問、記錄等任務 4. 利用簡報整理訪談重點，分組展現自己記錄的成果 5. 針對訪問對	1. 學生透過東埔文化館參訪，了解布農族傳統工藝植物，進而理解環保（無塑）方式 2. 學生能利用平板蒐集資料	引起動機： 教師對於學生先前至社區踏查，實地走訪與觀察部落中的民族（傳統）植物的內容知識所得及相關觀察與記錄的經驗，進行口頭提問，協助學生回顧課程內容。 發展活動： 1. 教師告知學生將實地參訪東埔文化館，將聆聽導引解說與紀	1. 分組提問設計 2. 簡報分享 3. 分組報告 4. 口頭訪談 5. 分組合作	1. 平板 2. 網路資源 3. 學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		境提出感興趣的問題。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的	象，學會設計訪談內容 6. 與班上同學共同討論適當的提問問題 7. 班上學生安排提問、記錄等任務 8. 利用簡報整理訪談重點，分組展現自己記錄的成果		錄傳統工藝植物的種類與用途。 2. 教師協助學生是否已準備好觀察做紀錄的相關工具。例如：筆記本，鉛筆，色筆，相機，學習單等。 3. 教師告知學生至東埔文化館的參訪和紀錄要項，及過程中的安全注意事項。 4. 將學生分成各小組，小組長帶領組員進行仔細聆聽導引和紀錄。過程中，導引		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		互動與溝通態度和技巧。			人員進行解說和提問，引發各小組做思考及觀察和紀錄，學生完成學習單上的內容。 總結活動： 教師請各小組簡單發表至東埔文化館觀察的感想與收穫，與網路搜尋及實地踏查找到的相關資料，內容上是否有異同之處。		
十六 ~ 十七	第三單元 數位走讀趣—成果影片製作/2	社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 國 2-II-1	1. 利用平板蒐集相關資料製作影片成果 2. 學生能夠透過實地踏查與討論，認識布農文化相關周	學生分組搜尋與整理布農族的民族(傳統工藝)植物，包括表格圖片、編輯影片、筆記等等，以海報或簡報的方式發表成果。	引起動機： 教師請各組簡要分享，前次實地踏查課程，觀察與紀錄的內容。 發展活動：	1. 影片製作 2. 上臺報告	1. 平板 2. 小組工作學習單 3. 網路資料

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		用清晰語音、適當語速和音量說話。 社 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 社 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	遭植物，反思現今與早期布農族環境與社會的變遷。		1. 教師引導各組，將前次實地踏查觀察與記錄的內容，做資料的整理與分類。 2. 教師講解如何使用影片編輯軟體，將實訪取得的資料做影片編輯。接著引導學生操作練習使用該軟體。 3. 各小組將整理好的資料，以影片軟體做編輯(資料影像及學生聲音講解的融入)，做出 3-5 分鐘內容的紀錄片。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					總結活動： 1. 教師邀請各小組做剪輯影片的分享，並帶領學生思考，從影片內容學習到什麼部分，以及觀後感想及回饋。 2. 教師針對各組紀錄片內容做統整與回饋。		
十八 ~ 二十	第三單元 數位走讀趣-我看、我說、我寫/4	社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能	學生能夠透過作文寫寫，反思現今與早期布農族環境與	引導式作文帶領學生以寫作方式發表心得和省思。	引起動機： 教師請各組簡要分享，前次實地踏查課程，觀察與紀錄的內容。	1. 作文寫作 2. 上臺分享	

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一		做法。 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	社會的變遷。		發展活動： 1. 教師引導各組，將前次實地踏查觀察與記錄的內容，做資料的整理與分類。 2. 教師引導學生分段式寫作。 總結活動： 1. 教師邀請每位學生分享自己的作文，並帶領學生思考，從作文內容學習到什麼部分，以及觀後感想及回饋。 2. 教師針對個人作文做統整與回饋。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。