

南投縣東埔國民小學 111 學年度**彈性學習課程**計畫

【第一學期】

課程名稱	◆立足東埔布可思議- Bunun · Kulumaha 回到郡大山	年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程 類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	21 節
		設計教師	蘇儀庭、高語謙、游叔佩
配合融入之領域及議題 (統整性課程 必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	以山林生態及布農族人文作為特色課程，擴展到學習山林與在地文化的相關知識。郡大山不僅動植物生態豐富，更是東埔布農族人的傳統領域之一，且海拔高度 3,200 公尺左右，適合作為登玉山前之高度適應，將課堂上所學之登山技巧作實務演練。期待孩子從探索與體驗中，獲得更豐厚的發展，讓孩子們在活動中更懂得愛護我們的山林文化。		
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		

課程目標	學生能搜集與整理郡大山資料，並理解與族群的關聯性，進而討論登山所需物品及知能。在技能課程中學習與大自然共生共存的情懷，培養感恩、利他的素養，在行前測驗與實際登頂中，展現出正向積極的學習態度，並在攻頂後對學習歷程進行檢視與反思，繼而經驗分享與傳承。
------	---

週次	教學進度	學習表現	學習內容 <small>可學校自訂 若參考領 綱，必須至 少 2 領域以 上</small>	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 <small>自選/編教材 須經課發會 審查通過</small>
	單元 名稱 /節 數						
一、二	布農山與山 的係一 登山禮 儀/2 節	社會 3c- II-1 聆聽 他人意 見，表達 自我觀 點，並能 以同理心 與他人討 論。  綜合 2c- III-1 分析 與判讀各 類資源， 規劃策略 以解決日	1. 山林與 社區的關 聯性。  2. 能懂得 與同學分 享所整理 的資料之 方法	1. 學生能 分享山與 自己的生 活連結。  2. 學生能 統整山林 心智圖。	<b>引起動機</b> 老師提問「我們部落的長輩，大多從事哪些工作？」 引導孩子們分享「嚮導、協作、農務、採茶…」與孩子們討論出我們東埔的生活、長輩的經濟來源，大多與什麼有關？ 引導孩子們分享「與山有關」。  <b>發展活動</b> 老師張貼出一張寫「山」的便利貼在海報上，引導孩子們思考「山」是我們最重要的生活所在地，這裡可能有我們的山林禁忌、傳說故事、與山相關的工作等，說到「山」，你會想到什麼？請孩子們寫在便利貼，並張貼在海報上。  請孩子觀察海報上的便利貼發想，將便利貼進行分	1 分組資料海 報整理 2. 口頭報告	1. 平板 2. 山林悠 遊網 3. 玉山國 家公園

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂 若參考領 綱，必須至 少 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元 名稱 /節 數						
		常生活的 問題。			<p>類，成為一張有層次的「心智圖」，並邀請孩子們上台分享發想的內容，台下的孩子可進行補充或追問。</p> <p><b>總結活動</b> 孩子們分享後，由老師做總結，引導孩子思考「山」就像是我們最好的朋友、我們的母親，因此這學期我們有一個任務—要去親近這個好朋友、去更認識她，我們要一起去登山。</p> <p><b>引起動機</b> 孩子們觀察第一節所製作的心智圖，其中關於「登山」的部分，是否還有哪些事項可以補充？ (引導孩子發想，建議內容：登山技能、山的等級分類、登山裝備、登山傷病與高山反應、注意事項、無痕山林…)</p> <p><b>發展活動</b> 進行分組活動，針對心智圖發想的大概念，請孩子們認領大概念項目，並使用平板電腦蒐集資料、使</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂 若參考領 綱，必須至 少 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元 名稱 /節 數						
					<p>用便利貼補充說明。例如登山技能：觀察天氣、呼吸方式、搭帳、炊煮…，山的等級分類：海拔分類-郊山、中級山、高山等。</p> <p>請孩子針對各自負責的主題，上台分享自己所編排的心智圖，台下的同學可進行追問或補充，孩子無法回應的問題可以記錄下來，貼在「問題」海報。</p> <p><b>總結活動</b> 由老師針對孩子們的分享作總結，並引導孩子思考，如要前往山林登山，在心智圖中，有哪些部分是需要行前訓練的項目？（例如登山技巧：呼吸方式、登山杖使用、物品打包、搭帳、炊煮等）</p> <p>一同討論出行前課程的必學事項，以及我們可以邀請哪些長輩來教授這些知識？例如部落中擔任嚮導或協作等工作的家長，由老師或帶領孩子製作邀請卡，邀請長輩前來分享。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂 若參考領 綱，必須至 少 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元 名稱 /節 數						
三、四	布農山 的關一 係登山 禮儀 /2 節	<p>綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>社會 3c-III-3 參與各項活動，主動分擔群體的事務，適切表現自己在團體中的角色，並與他人合作。</p>	<p>1. 認識基本的登山裝備。</p> <p>2. 學習操作登山設備。</p> <p>3. 運用團體智慧，共同完成任務。</p>	<p>1. 學生能正確操作登山設備。</p> <p>2. 學生能透過團體合作，整理登山背包與糧食。</p>	<p><b>引起動機</b> 由老師介紹本節的講者一家長會長司聖光，也是東光部落專業的登山協作，來與孩子們分享登山知識。</p> <p><b>發展活動</b> 認識登山裝備，例如帳篷、炊事用具、衣物穿搭、睡墊種類、登山杖使用方式等，由專業的登山者—司聖光協助帶領孩子認識登山的基本配備。 課程中安排孩子們體驗裝備使用方式，例如衣物穿搭技巧、登山杖使用方式、不同的睡墊種類感受等。 分享登山傷病如何處置，例如如何避免高山症，如果發生的時候，應做哪些處理？</p> <p><b>總結活動</b> 由老師做總結，並向學生提問，透過口語評量的方式確認學生是否有理解課堂分享內容。</p> <p><b>引起動機</b></p>	<p>1. 操作評量</p> <p>2. 口語評量</p>	<p>1. 登山協作(家長)</p> <p>2. 共備教師</p> <p>3. 登山團體</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂 若參考領 綱，必須至 少 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元 名稱 /節 數						
					<p>將水袋、水壺、濾水器、保溫瓶等喝水裝備排開，請孩子猜猜看，這些設備各有什麼差異？為什麼會有這些不同的材質或形狀？想想看，登山的過程中，要怎麼喝水才能不過量飲水，也要注意哪些事情，才能避免身體的水分流失呢？</p> <p><b>發展活動</b></p> <p>請孩子觀察登山炊具的共通點（可折疊的功能、重量），想想看，為什麼登山炊具有這些特點？（易收納、輕巧）</p> <p>認識蜘蛛爐、高山瓦斯的使用方式，觀察蜘蛛爐、攻頂爐、卡式爐等不同形式的爐，請孩子說說看它們的差異性為何？</p> <p>（蜘蛛爐穩固、攻頂爐輕巧、卡式爐適合平地炊煮）</p> <p>認識登山糧食—正餐、行動糧、緊急糧</p> <p>正餐：一日以輕便的糧食為主，如麵包、飯糰等，如有餘力，可掬水與炊具進行炊煮，如泡麵、泡飯或炊物。</p> <p>行動糧：以高熱量、易攜帶的點心為主，如巧克</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂 若參考領 綱，必須至 少 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元 名稱 /節 數						
					<p>力、肉乾、果凍、鹽糖等，沿途隨時補充能量。            裝備系統化教學：綜合本次課程之裝備，如何有系統的打包，放入登山包中。(物品的優先順序、重量的分配)</p> <p><b>總結活動</b>            由老師做總結，並向學生提問，透過口語評量的方式確認學生是否有理解課堂分享內容。如時間足夠的話，可使用爐火簡單炊煮，讓孩子體驗炊具使用，與登山糧的種類。</p> <p>*回家作業：請列出登山必備物品清單</p>		
五	布農山與的關係—登山禮儀 /1 節	社會 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	<p>1. 舉辦團體會議，確認活動細節。</p> <p>2. 預設可能會發生的問題，</p>	<p>1. 學生能透過團體討論，準備行前裝備與提出注意事項。</p>	<p>擇一早自修或大下課時間，與學生核對必備物品清單，彼此是否有遺漏的項目，並約定於登山前一天，將所有物品攜帶到校，召開登山行前會議。</p> <p><b>登山行前會議</b>            使用 PPT 簡報，與學生逐一確認必備物品是否有遺漏。            發放公糧 (如行動糧、泡麵、水)</p>	<p>1. PPT 簡報</p> <p>2. 登山糧食</p> <p>3. 登山裝備</p> <p>4. 活動流程</p>	<p>1. 台灣山林悠遊網</p> <p>2. 部落家長(登山協作)</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂 若參考領 綱，必須至 少 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元 名稱 /節 數						
		綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	設定解決方法。  3. 團隊建立。	2. 學生能理解登山的目的不是登頂，而是與夥伴共同達成目標與認識山林。	進行背包系統化打包，將登山物品逐一放入背包。 呼吸練習：在教室中或樓梯間，確認孩子在實作上能理解呼吸調節方式（配合腳步，急促時吸、吐、吸、吐，平穩時吸、吸、吐、吐），以及喝水量提醒（一次一口）。 安排登山路隊：每三~四位學生之間安排一位老師，體力較不足、行動較緩慢的孩子放在最前面，體力穩定的孩子放在最後。 強調團進團出的概念，路途中隨時關注彼此的身體狀況、互相合作，如有一人不適，則集體撤退。 提醒孩子：山永遠都在，等我們準備好了隨時可以再來認識她。		
六	布農山的關係—登山禮儀/1 節	健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。  健體 3b-	1. 透過實體操作，熟悉登山裝備的使用。  2. 在登山過程中，	1. 學生能使用登山裝備與技巧。  2. 學生能透過團隊合作與關	<b>高度適應、登山技能練習</b> 前往鹿林山、麟趾山進行鹿林縱走，適應海拔 2600-2700 之高度的高山，練習喝水方式、補給品使用、衣物穿搭與登山杖的使用。  登山路徑：車停「108K 上東埔停車場」→排雲登山服務中心→大鐵杉→鹿林山莊→鹿林山三角點(11:00 前用餐完畢)→麟趾山鞍部(如行程 delay	1. 實際活動操作 2. 口語評量	1. 排雲登山服務中心 2. 部落家長(登山協作)



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂 若參考領 綱，必須至 少 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元 名稱 /節 數						
		<p>II-1 表現基本的自我調適技能。</p> <p>社會 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>健體 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p>	<p>發揮堅毅與合作的精神。</p> <p>3. 認識塔塔加國家公園之山脈與山林環境。</p>	<p>懷，提升團隊動能。</p> <p>3. 學生能展現堅毅的品格，達到自己的目標。</p>	<p>則於此處下麟趾山口返回大鐵杉)→麟趾山→塔塔加鞍部→大鐵杉→排雲登山服務中心→108K 上東埔停車場 (如時間足夠，可於麟趾山繼續往玉山登山口，走 O 形縱走回到登山口)</p> <p>06:00-06:30 學校集合、行前確認裝備與流程</p> <p>06:30-08:00 開車前往上東埔停車場(台 18 線 108K)</p> <p>08:00-11:00 起登-抵達鹿林山三角點用餐 (如用餐完超過 11 點，則於麟趾山鞍部下山)</p> <p>11:00-14:00 整裝-前往麟趾山-下山</p> <p>14:00-15:30 開車返校，途經和社補充飲食與休憩</p>		

教學進度		學習表現	學習內容 <small>可學校自訂 若參考領 綱，必須至 少 2 領域以 上</small>	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 <small>自選/編教材 須經課發會 審查通過</small>
週次	單元 名稱 /節 數						
七	布農山 的關係— 登山禮 儀 /1 節	<p>綜合 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p>社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方</p>	<p>1. 反思塔塔加山林與我們的關係。</p> <p>2. 反思登山活動的突破與可再進步之處。</p> <p>3. 回饋活動中想肯定與讚美的人。</p>	<p>1. 學生能體認到社區環境與我們的關係。</p> <p>2. 學生能肯定自己並提出可再調整之處。</p> <p>3. 學生能展現同理心，給予夥伴正向鼓勵與團隊溝通。</p>	<p><b>登山反思與回饋</b></p> <p><b>引起動機</b> 猜猜看，為什麼我們要選擇海拔 2800 公尺的鹿林山和麟趾山走訪呢？塔塔加對我們東埔布農族來說，有什麼關係？ (塔塔加過去為鄒族與布農族的交界點，常因傳統領域與棲地等因素發生戰爭，在此有許多東埔祖先所奮鬥的記憶；現為東埔青壯年工作之領域，包含玉管處、巡山員、山莊等處)</p> <p><b>發展活動</b> 老師可運用便利貼方式，引導學生針對提問做回饋與分享：</p> <p>1. 登山旅程中，對你來說，什麼事情最有挑戰性？為什麼？ 2. 你運用了哪些方法克服這個挑戰？ 3. 登山的旅程，令你最有成就感的事情是什麼呢？為什麼？ 4. 在登山的旅程中，. 你最想感謝哪些人呢？為什麼？ 5. 你想給予肯定、讚美的人是誰呢？為什麼？</p>	<p>1. 海報資料彙整 2. 學習單 3. 感謝小卡</p>	<p>1. 部落耆老 2. 排雲登山服務中心</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂 若參考領 綱，必須至 少 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元 名稱 /節 數						
		式，並加以尊重。  健體 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。			<b>總結活動</b> 1. 請將你想對感謝與讚美的人所說的話，記錄在小卡上。 2. 山林是我們生活中非常重要且美麗的地方，依你走訪的經驗，試著用五感摹寫的方式，分享鹿林山沿途的風景，推薦給學弟妹。 (老師可鼓勵孩子將感謝與讚美小卡送出，並將風景摹寫文公開張貼，分享並推薦給學弟妹。)		
八、九	我與郡大山的關係 /2 節	綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。  社會 3c-III-3 參與各項活	1. 擬出訪綱，彙整出需要的訊息。  2. 思考與討論何謂傳統領域與祖居地。	1. 學生能列出訪綱。  2. 學生能完成傳統領域與祖居地的提問心智圖。	<b>引起動機</b> 我們曾經到訪過塔塔加，回想一下，塔塔加是布農族與哪個族群的傳統領域會合之處？為什麼過去布農族與鄒族常常在這裡發生戰爭呢？(引導出為傳統領域與居住地而戰。) <b>發展活動</b> 在過去，守護自己的傳統領域、居住地是非常重要的事情，在我們定居於東埔之前，猜猜看，我們的祖先曾經在哪些地方定居過？我們的祖居地在哪裡呢？引導孩子認識百岳一郡大山下的郡大溪一無雙部落，也是我們東埔布農族人之祖居地之一。	1. 便利貼 2. 海報 3. 彩色筆	1. 平板 2. 原委會

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂 若參考領 綱，必須至 少 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元 名稱 /節 數						
		動，主動分擔群體的事務，適切表現自己在團體中的角色，並與他人合作。	3. 運用團體智慧，共同完成任務。	3. 學生能使用資訊設備彙整資料。	<p>(一鄰部分族人遷徙路線：南投市/集集/水里→無雙部落→郡大山→沙里仙→東埔，此路線為最早布農族人於平地生活，後因漢人或開墾等其他因素往山上遷移，再受日治時代管理因素遷徙，孩子可訪問耆老詢問細節。其餘族人也有來自羅娜等處。)</p> <p>以郡大山為中心，請孩子發想關於「祖居地」、「獵場」、「傳統領域」會聯想到的事物，透過張貼便利貼的方式統整成心智圖。(包含遷徙原因、石板屋、獵場分佈、獵場禁忌、傳統領域規範等)請孩子依據心智圖的大概念，分工合作使用電腦設備搜尋相關資訊，並把查詢到的資料記錄在便利貼。</p> <p><b>總結活動</b></p> <p>請孩子依據各自所蒐集到的相關資訊，上台與同學分享，分享時請台下同學練習提問，如無法回應或搜尋不到相關的訊息，可記錄下來成為訪綱，在採訪時詢問耆老。</p> <p>統整孩子們所提出來的訪綱問題，並帶領學生反思網路資訊的正確性，與文化資訊深度的有限性。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂 若參考領 綱，必須至 少 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元 名稱 /節 數						
十	我與 郡大 山的 關係 /1 節	<p>綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>社會 3c-III-3 參與各項活動，主動分擔群體的事務，適切表現自己在團體中的角色，並與他人合作。</p>	<p>1. 透過訪談蒐集資訊。</p> <p>2. 彙整訪談所獲的訊息。</p> <p>3. 團隊分工與溝通。</p>	<p>1. 學生能完成訪談計畫。</p> <p>2. 學生能認識傳統領域與祖居地。</p> <p>3. 學生能彙整資料，與夥伴分享與交流。</p>	<p><b>部落踏查—耆老採訪</b></p> <p><b>引起動機</b> 前往部落拜訪耆老（史亞山長老），由學生主持人表達來意與採訪主題，並各自自我介紹與說明分工。</p> <p><b>發展活動</b> 由採訪小組負責依照預先所準備的訪綱，進行採訪提問，並由紀錄小組以紙筆與錄音或錄影方式記錄下來，同時有攝影小組協助拍攝採訪過程。</p> <p><b>總結活動</b> 由孩子練習統整收穫，並向耆老表達感謝，並致上感謝小卡。</p>	<p>1. 提問海報</p> <p>2. 訪談紙筆</p> <p>3. 相機</p> <p>4. 感謝狀</p>	部落耆老

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂 若參考領 綱，必須至 少 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元 名稱 /節 數						
十一、十二	我與郡大的關係 /2 節	<p>社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p>	<p>1. 透過資訊設備，彙整訪談資料。</p> <p>2. 團隊分工，與夥伴交流訪談資訊。</p> <p>3. 反思採訪收穫與需具備的能力。</p>	<p>1. 學生能使用資訊設備彙整資料。</p> <p>2. 學生能透過分工合作共同交流訊息。</p> <p>3. 學生能反思攀登郡大山所需具備的知識與能力。</p>	<p><b>合班分享—採訪收穫引起動機</b> 搜尋一下上週的耆老訪談記憶，請紀錄組分享採訪當天之所見與所得。</p> <p><b>發展活動</b> 將採訪之收穫，使用簡報圖文並茂的方式記錄下來，並協調分工簡報製作組、口頭報告組。簡報製作完，五、六年級合班分享，依據各班不同的受訪人所得到的資訊，進行口頭分享與交流。</p> <p><b>總結活動</b> 由老師針對兩班所分享之採訪收穫，統整並做總結。引導孩子思考，如要拜訪郡大山並露營，需要具備哪些能力？並提出數個模擬狀況題，請孩子集思廣益練習解決問題。</p>	<p>1. 簡報分享 2. 口頭評量 3. 提問交流</p>	<p>1. 訪談紀錄 2. 簡報</p>

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂 若參考領 綱，必須至 少 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元 名稱 /節 數						
十三 ~ 十七	大 山 一 實 走 訪 省 思 /4 節	<p>綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>社會 3c-III-3 參與各項活動，主動分擔群體的事務，適切表現自己在團體中的角色，並與他人合作。</p>	<p>1. 認識基本的登山裝備。</p> <p>2. 學習操作登山設備。</p> <p>3. 運用團體智慧，共同完成任務。</p>	<p>1. 學生能正確操作宿營設備。</p> <p>2. 學生能透過團體合作，完成野外搭帳和野炊。</p>	<p><b>露營實習一搭帳與野炊</b></p> <p><b>引起動機</b> 共同前往東埔的恩福露營地（司翰經營），認識露營地會具備的設施與環境認識。</p> <p><b>發展活動</b> 由部落登山好手(家長會長)司聖光，帶領孩子認識營帳的功能與搭帳需注意之事項，並示範如何搭起營帳（可商請聖光預備不同款式之營帳給孩子認識）。</p> <p>將學生分組，請孩子透過團體合作的方式，搭起小組的營帳，並供老師檢核確認。</p> <p>由老師示範高山瓦斯爐之使用方式，與認識露營野炊之炊具。示範料理給學生參考，並開出兩項菜單，請學生透過團體合作的方式，料理出自己的下午點心。</p> <p><b>總結活動</b> 請孩子分享今日在搭帳與野炊課程中之收穫，以及回饋與感謝自己小組之成員，並提出合作建議。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 操作評量</p>	<p>1. 部落家長(登山協作)</p> <p>2. 宿營裝備</p> <p>3. 野炊裝備</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂 若參考領 綱，必須至 少 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元 名稱 /節 數						
十八	郡大山一實際走訪與省思/1 節	<p>社會 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>1. 舉辦團體會議，確認活動細節。</p> <p>2. 預設可能會發生的問題，設定解決方法。</p> <p>3. 團隊建立。</p>	<p>1. 學生能自行號召團體討論，準備行前裝備與提出注意事項。</p> <p>2. 學生能模擬狀況題，與夥伴共同思考對策與建立團隊默契。</p>	<p>(課前需由老師引導小組長，熟悉行前會議之內容，並協助小組長完成行前會議簡報)</p> <p><b>引起動機</b> 由小組長訂立行前會議時間，召集小組員召開郡大山行前會。</p> <p><b>發展活動</b> 使用簡報方式，帶領組員確認活動時間流程、團隊工作分配、裝備確認、行前叮嚀、最高的安全準則等。與組員們模擬狀況情境，例如有組員走不動、想放棄、受傷等狀況，如何因應。</p> <p><b>總結活動</b> 由老師協助補充與總結，加強安全準則之概念，重點並非是攻頂，而是一起去拜訪山林、認識山林，享受團隊共處的時光。 (最高準則：團進團出，安全與健康為標準)</p>	<p>1. 簡報分享</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 討論交流</p>	<p>1. 簡報</p> <p>2. 模擬狀況新聞影片</p>
十九	郡大山一實際走訪	健體 2c-III-3 表現積極參與、接受	1. 透過實體操作，熟悉登山裝備的使用	1. 學生能使用登山裝備與技巧。	<p><b>引起動機</b> 第一日由前部落主席王榮儀所安排之接駁車隊，接送親師生通過郡大林道，前往郡大山登山口紮營與過夜。</p>	<p>1. 實際活動操作</p> <p>2. 口語評量</p>	1. 入山案件申辦系統 - 內政部警政署



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂 若參考領 綱，必須至 少 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元 名稱 /節 數						
	與省 思/1 節	挑戰的學習態度。  社會 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。  健體 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。	用。  2. 在登山過程中，發揮堅毅與合作的精神。  3. 認識郡大山之山脈與山林環境。	2. 學生能透過團隊合作與關懷，提升團隊動能。  3. 學生能展現堅毅的品格，達到自己的目標。	<b>發展活動</b> 第二日早晨由郡大山登山口起登，登山路徑： 郡大山登山口→(0.6K, 60 分鐘)→望鄉山→ (1.5K, 120 分鐘)→郡大山北峰→(1.6K, 90 分鐘)→郡大山→(1.6K, 90 分鐘)→郡大山北峰→ (1.5K, 90 分鐘)→望鄉山→(0.6K, 30 分鐘)→ 郡大山登山口  6:00-6:30 起床盥洗、早餐煮食 6:30-7:00 享用早餐、整理裝備 7:00-11:30 郡大山登山口起登-郡大山三角點 11:30-12:00 合影留念、享用點心補充體力 12:00-15:30 郡大山三角點-登山口 <b>總結活動</b> 由接駁車接送回東埔。		2. 部落家長(登山協作)

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂 若參考領 綱，必須至 少 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元 名稱 /節 數						
二十	郡大山一 實際走訪 與省思/1 節				<p><b>登山反思與回饋</b>  <b>引起動機</b>                      猜猜看，為什麼我們要選擇郡大山來走訪呢？郡大山對我們東埔布農族來說，有什麼關係？</p> <p><b>發展活動</b>                      老師可運用便利貼方式，引導學生針對提問做回饋與分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 登山旅程中，對你來說，什麼事情最有挑戰性？為什麼？</li> <li>2. 你運用了哪些方法克服這個挑戰？</li> <li>3. 登山的旅程，令你最有成就感的事情是什麼呢？為什麼？</li> <li>4. 在登山的旅程中，.你最想感謝哪些人呢？為什麼？</li> <li>5. 你想給予肯定、讚美的人是誰呢？為什麼？</li> </ol> <p><b>總結活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請將你想對感謝與讚美的人所說的話，記錄在小卡上。</li> <li>2. 山林是我們生活中非常重要且美麗的地方，依你走訪的經驗，試著用五感摹寫的方式，分享郡大山</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 海報資料彙整</li> <li>2. 學習單</li> <li>3. 感謝小卡</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 部落耆老</li> <li>2. 排雲登山服務中心</li> </ol>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂 若參考領 綱，必須至 少 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元 名稱 /節 數						
					沿途的風景。 (老師可鼓勵孩子將感謝與讚美小卡送出，並將風景摹寫文公開張貼，分享並推薦給學弟妹。)		
二十一	郡大山一 實走訪與 思/1 節	綜合 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。  社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不	1. 反思郡大山與我們的關係。  2. 反思登山活動的突破與可再進步之處。  3. 回饋活動中想肯定與讚美的人。	1. 學生能體認到社區環境與我們的關係。  2. 學生能肯定自己並提出可再調整之處。  3. 學生能展現同理心，給予夥伴正向	<b>高年級合班一回饋與交流</b> <b>引起動機</b> 由老師針對本學期之課程經歷，給予孩子具體的正向回饋，觀察到孩子在學習過程中展現的企圖心。 <b>發展活動</b> 由老師帶領孩子思考與討論： 1. 傳統領域與祖居地，在現代還受重視嗎？現況是什麼？ 2. 想想看，為什麼現況會這樣發展？ 3. 你認為傳統領域與祖居地對我們來說重要嗎？ 4. 如果失去了這些地方，可能會對我們造成哪些影響？ 2. 我們要如何將對傳統領域與祖居地的認識，繼續傳承下去？ <b>總結活動</b> 由老師引導孩子們本學期的收穫，並給予孩子正向	1. 便利貼 2. 海報 3. 回饋單	登山過程 活動紀錄

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂 若參考領 綱，必須至 少 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元 名稱 /節 數						
		<p>同的認 知、感 受、意見 與表現方 式，並加 以尊重。</p> <p>健體 2c- III-2 表現 同理心、 正向溝通 的團隊精 神。</p>		鼓勵與團 隊溝通。	<p>的肯定。 請孩子們透過線上或紙本的方式給予老師課程回饋 與建議。</p>		

【第二學期】

課程名稱	◆立足東埔布可思議-跨足玉山	年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	20
		設計教師	蘇儀庭、高語謙、游叔佩
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	理念：透過認識玉山、攀爬玉山，認識布農聖山與敬天愛地的永續精神，並培養學生堅毅的品格。 大概念：互動與關聯		
總綱核心素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
課程目標	學生能透過布農洪水傳說，認識玉山對於布農族的重要性，理解山林生態是布農重要的朋友，討論如何友善山林與動物（2-2-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。）透過採訪在地耆老，認識布農的山林禁忌，學習與山林共處的精神（4-2-2 蒐集與整理各類資源）以認識山林、親近玉山做為目標，在老師設計的信任活動中，建立小組信任關係（1-2-1 表現增進團隊合作、友善的互動行為。）並以小組為單位，進行團隊體能訓練、技能學習、無痕山林概念（2-1-2 表現同理心、正向		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

溝通的團隊精神。) 並在行前闖關測驗中，以團隊合作通過技能考驗 (1-2-3 參與各項活動，主動分擔群體的事務，適切表現自己在團體中的角色，並與他人合作。) 並在玉山的登山過程中，透過團隊互助、決策，成功登頂 (3-2-1 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。) (3-3-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。) (4-3-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。) (4-2-1 能於不同的生活情境中，運用生活技能。)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					<p><b>引起動機</b> 由老師說故事-布農洪水傳說，亦可由老師提供文本，待孩子們預習後認領角色，由孩子融入不同角色的情緒說故事。</p> <p><b>發展活動</b> 以傳說故事為主題，透過老師的引導與說明，以小組為單位完成學習海報： 分析：人、癩蛤蟆、紅嘴黑鶉 三者之事件、情緒、性格、延伸禁忌、原因 玉山、山林動物對於布農族人之意義，以及該如何與山林共處。 海報完成後，以小組為單位互相分享與回饋。</p> <p><b>總結活動</b> 由老師回饋孩子的海報分享，並給予補充與總結。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
五 ~ 十一	山與我的考驗 一行前訓練與 考驗(7)	<p>健體 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1 提出登山團隊具備的能力與默契</p> <p>2 團隊的重要活動中小組組成要素與完成之要件能力</p> <p>3 完成登山行前測驗(具備登山體能及技能、無痕山林概念、能團隊合作)</p>	<p>1 學生能知道登山團隊需要具備哪些能力與團隊需要培養哪些默契</p> <p>2 學生能在老師設計團隊活動中，體認活動小組組成的重要元素，包含溝通、領導、信任、配合等能力</p> <p>3 以小組為單位，進行團隊體能訓練、技能學習、無痕山林概念，並在行前闖關測驗中，以團隊合作通過技能考驗</p>	<p><b>引起動機</b> 由老師分享近期登山遇困之新聞或紀錄影片，帶領孩子練習分析此團隊可能在哪些層面未做足準備。</p> <p><b>發展活動</b> 老師於黑板中貼上各式各樣的技能、品格等磁卡，學生以小組為單位，思考登山團隊的組成，有哪四大要素是必備的？並寫下原因、可能面臨的狀況、如何因應解決。 海報完成後，以小組為單位進行分享與回饋。</p> <p><b>總結活動</b> 由老師回饋孩子的海報分享，並給予補充與總結。</p> <p>2、探索團隊能力活動：在老師設計團隊活動中，體認活動小組組成的重要</p>	<p>以小組為單位，進行團隊體能訓練、技能學習、無痕山林概念，並能通過各項考驗：</p> <p>1 成功完成 5000 公尺慢跑於 40 分鐘內完成，負重 5 公斤爬樓梯 3 樓層 30 趟，握力手把 40 次。</p> <p>2 能自行列出登山必備物品，實際操作打包登山裝備、操作登山杖、頭燈，並能</p>	



附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		健體 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 健體 2c-III-3			<p>(課前需由老師引導小組長，熟悉行前會議之內容，並協助小組長完成行前會議簡報)</p> <p><b>引起動機</b> 由小組長訂立行前會議時間，召集小組員召開玉山行前會。</p> <p><b>發展活動</b> 使用簡報方式，帶領組員確認活動時間流程、團隊工作分配、裝備確認、行前叮嚀、最高的安全準則等。與組員們模擬狀況情境，例如有組員走不動、想放棄、受傷等狀況，如何因應。</p> <p><b>總結活動</b> 由老師協助補充與總結，加強安全準則之概念，重點並非是攻頂，而是一起</p>		1、小組製作簡報(活動籌備到執行的過程，反思學習到、值得肯

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。