

南投縣東埔國民小學 111 學年度**彈性學習課程**計畫

【第一學期】

課程名稱	◆放眼世界 fun 樂園- Having Fun in English Rhymes and Songs	年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程 類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	42/上學期
		設計教師	張育真
配合融入之領域及議題 (統整性課程 必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	1. 透過簡易的英語韻文與歌謠等的相關活動，培養學生對英語的興趣，經由有趣的詩謠吟唱，進而建立自信，養成健康的生活態度。 2. 藉由探索詩謠之押韻誦唱與遊戲活動，幫助學生培養自信、合作與感恩之心。		
總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本 語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環 境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。		

課程目標	<p>1. 應用文圖並茂之英語有聲韻謠童書，促進學生創新與思考能力，培養學生具備「聽、說、讀、誦、唱」的基本語文素養。</p> <p>2. 運用誦讀與吟唱特定發音韻謠之實作活動，刺激學生豐富的想像力，熟悉英文「語音」與「文字符號」，從而應用在生活與人際溝通。</p> <p>3. 經由英語韻謠之創作與欣賞，促進多元感官的健康發展，培養學生自信與生活環境的美感體驗。</p> <p>4. 藉由擬定特定押韻詩謠之「聽、讀、誦、唱」活動，因應於日常生活之情境，透過小組合作進而理解他人感受，進而增加群體互動，樂於人際溝通以及應用在日常生活。</p>
------	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
第(1)週 - 第(5)週	What Is Hot And What Is Not/10	<p>英語文/ 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-2 能辨識課堂中所學的句詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與</p>	<p>1. 教師自製 26 個 Aa-Zz 英語大小寫字母卡</p> <p>2. 教師自製字尾『ot』之英語字卡</p> <p>3. 聽讀英語字尾『ot』與發音</p> <p>4. 教師將英語字母卡與字尾『ot』字卡合在一起拼讀英文</p> <p>5. 兩組 Hot & Not Hot 英語單字蘿蔔蹲</p> <p>Hot: the sun、</p>	<p>1. 能專心聆聽教師自製『What Is Hot And What Is Not』韻謠童書 PPT，能聽懂並唸出聆聽之內容。</p> <p>2. 能辨識 26 個 Aa-Zz 字母的 phonic 發音，並配合教師自製英語字卡，聽辨與唸出字卡之發音。</p> <p>3. 在 Alphabet 活動中，能運用字母卡辨識出單字 not、hot 和 lot 讀音之不同。</p> <p>4. 能用正確英語發音唸出句型：“The sun is</p>	<p>《活動一》將韻謠童書『What Is Hot And What Is Not』自製 PPT 展示學生</p> <p>1. 請學生看著童書封面 PPT，說出書名。</p> <p>2. 請學生說說看在此童書中有什麼東西，並引導學生念出其英文單字。</p> <p>《活動二》Alphabet</p> <p>1. 教師製作字尾『ot』字卡</p> <p>2. 教師介紹字卡中『ot』的發音，再以字尾『ot』的單字字卡：not、hot 和 lot，引導學生見字拼音。</p> <p>3. 教師解說單字：not、hot 和 lot 的</p>	<p>1. 能專心聆聽教師說明，並尊重同學發言。</p> <p>2. 能以正確的英語發音正確朗誦童書『What Is Hot And What Is Not』。</p> <p>3. 能辨識與認讀教師自製英語字卡，並正確唸出拼讀字卡的發音，正確率達 90%。</p> <p>4. 在</p>	<p>1. 教師自製英語字母 Aa-Zz 大小寫字卡和字尾『ot』字卡</p> <p>2. 教師自製句型卡 “The sun is hot, but snow is not.”、 “The ice cream is not.” & “We like</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		各種課堂練習活動。綜合活動/1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	suop、pizza Not Hot: snow、ice、salad、ice cream 6. 童書『What Is Hot And What Is Not』內文為歌詞，搭配兒歌『小蜜蜂』的旋律，一同歡唱。	hot, but snow is not.”、“The ice cream is not.”、“We like it a lot.”等句型。5. 能展現自己喜好，回答教師提問：“Do you like?”等句子，能用“Yes, we do. We like it a lot.”或是“No, we do not. 來表達其想法與感受。6. 能積極參與 Let’s Chant and Sing 之課堂活動，用中文童謠『小蜜蜂』旋律配上『What Is Hot And What Is Not』的歌詞，體會翻唱的樂趣。7. 能關懷分組的成員，選用共同熟悉或喜歡之中文童謠旋律搭配『What Is Hot And What Is Not』詞句，	中文意思後，請學生大聲唸唸看。4. 教師解說單字：sun, snow, suop, salad, chocolate, lemonade & ice cream 的中文意思後，請學生大聲唸唸看。《活動三》讀誦童書『What Is Hot And What Is Not』1. 請學生看著童書『What Is Hot And What Is Not』PPT，逐頁以提問的方式，引導學生看著圖片說出訊息。2. 帶學生唸出童書中的單字與句型。3. 播放 CD，讓學生聽聽看，再跟讀唸繪本，並引導學生熟悉與理解“The sun is hot, but snow is not.”、“The ice cream is not.”、“We like it a lot.”等句型。《活動四》Time For『Listening & Speaking』	『Listening & Speaking』以延伸句型“Do you like?”的口語練習活動中，能用「肯定回答」“Yes, we do. We like it a lot.”或「否定回答」“No, we don’t.”來回答問題。5. 能以童書『What Is Hot And What Is Not』童書 PPT 5. CD Player 6. Piano	it a lot.” 3. [My First Sound Books] 英語有聲書"字尾發音 II": 『What Is Hot And What Is Not』—信誼出版 4. 教師自製『What Is Hot And What Is Not』童書 PPT 5. CD Player 6. Piano

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
				完成 Let's Chant and Sing 之創作活動。	Practices 1. 教師以延伸句型：“Is the sun hot?” 以及 “Is snow hot?” 等，和學生互動。 2. 讓學生以上述延伸句子，“Is hot?”，練習將 空格中，置入不同的英語 單字(例如：soup、salad 或 ice cream)，互相訪問同學以增進口 說能力。 3. 教師解說：“We like it a lot” 之延伸句型 後，以「肯定回答」 A：Do you like？ B：Yes, we do. We like it a lot. 或是「否定回答」 A：Do you like？ B：No, we do not. 空格中，置入不同的英語單字(例如：chocolate 或 lemonade)來與學生互動互動。 《活動五》 Fun With 『What Is Hot And What Is Not』! Let's Chant	書『What Is Hot And What Is Not』內文 句子中 “The sun is hot, but snow is not.” 物品的英語單字，重新置換成不同的英語單字 (例如：“The tea is hot, but juice is not.”) 為新的歌詞 後，再搭配『小蜜蜂』歌曲 的旋律，上台表演。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					and Sing ! 1. 教師讓學生分組，以加速接龍的方式，韻唱童書『What Is Hot And What Is Not』。 2. 教師以童書『What Is Hot And What Is Not』內文為詞，加入 兒歌『小蜜蜂』旋律，彈琴指導學生翻唱。讓學生分組，將童書『What Is Hot And What Is Not』內文句子中 “The sun is hot, but snow is not.” 物品的英語單字，重新置換成不同的英語單字（例如：“The tea is hot, but juice is not.”）為新的歌詞 後，再搭配『小蜜蜂』歌曲的旋律，上台表演。		
第 (6) 週 - 第	Where Is the Snail ?/10	英語文/ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課	1. 教師自製 26 個 Aa-Zz 英語大小寫字母卡 2. 教師自製 字尾	1. 能聽辨英文字尾『ail』的發音，配合英語字母卡，說出正確的拼音。 2. 能聽懂課堂	《活動一》 將韻謠童書『Where Is the Snail?』自製 PPT 展示學生 1. 請學生看著童書『Where Is the	1. 能辨識教師自製字尾『ail』英語單字卡，並正確	1. 教師自製 教師自製英語字母 Aa-Zz 大小寫

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
(10)週		<p>堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>自然科學/ po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>『ail』 英語字卡 3.練習英語字尾『ail』的發音 4.拼讀字尾『ail』的英文單字。5.誦讀英語童書『Where Is the Snail?』。 6.歡唱以童書『Where Is the Snail?』內文改編歌詞搭配『Old Macdonald Had A Farm』的旋律之改編歌曲。</p>	<p>中所學英文字尾『ail』的英文單字。</p> <p>3.能仔細觀察書中圖片，以正確的發音，說出課堂中所學的字詞。</p> <p>4.能就日常經驗，口語回答教師 “Do you like snails?” 以及 “Why you don't like snails?” 之提問。</p> <p>5.能從自然環境中進行探究與觀察，利用簡單口語回答教師所提問：「什麼地方能找到較多的 snail?」、「什麼時候會看見較多的 snail?」以及「為什麼在下過雨之後，稻田間或溪水旁能發現較多的 snail」等問題。</p> <p>6.能專注聆聽教師以歌曲『Old Macdonald Had A Farm』的旋律來</p>	<p>Snail?』封面之 PPT，唸出書名。 2.請學生說說看在童書中有什麼東西，並引導學生唸出其英文單字。</p> <p>《活動二》 Alphabet 1.教師製作字尾『ail』字卡 2.教師介紹字卡中『ail』的發音，再以字尾『ail』相同的單字：“snail、nail 和 pail、和 tail”等字卡來引導學生各組單字之發音差異。 3.教師解說單字：“snail、nail 和 pail、和 tail”等之中文意思後，請學生大聲唸唸看。 4.教師解說句型：“Where is the snail?” 與 “Here is the nail.” 後，請學生大聲唸唸看。 5.教師解說句型 “Here is the tail of the sanil.” 中的 “of” 是「…的」之意；以及 “Here is the</p>	<p>唸出拼讀字卡的發音，正確率達 90%。 2.在『Alphabet』活動中，能以正確的英語發音大聲唸出句型：“Where is the snail?”、“Here is the nail.”、“Here is the tail of the snail.”、“Here is the tail of the nail.”、“Here is the sanil.”以及 “Here is the snail in the pail.”。 3.能以正確的英語發音朗誦童書『Where Is the</p>	<p>字卡和字尾『ail』字卡</p> <p>2.教師自製句型卡 “Where is the snail?”、“Here is the nail.”、“Here is the tail of the sanil.” 以及 “Here is the snail in the pail.”</p> <p>3.[My First Sound Books] 英語有聲書“字尾發音 II”：</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
				<p>搭配以童書『Where Is the Snail?』內文改編歌詞為“Where is the snail? Ee i Ee i 0 ! And here is the trail. Ee i Ee i 0 ! With the trail here. And the trail there. Everywhere the trail. Where is the snail? It's in the pail !”之教唱活動。</p>	<p>snail in the pail.” 中的“in”是「在…裡面」的意思後，再請學生大聲唸唸看。《活動三》讀誦童書『Where Is the Snail?』1. 請學生看著童書『Where Is the Snail?』PPT，逐頁以提問的方式，引導學生觀察童書圖片中的訊息。2. 帶學生唸出童書中的單字與句型。3. 播放 CD，讓學生聽聽看，再跟讀大聲唸，並引導學生熟悉與理解“Where is the snail?”、“Here is the nail.”、“Here is the tail of the sanil.”以及“Here is the snail in the pail.”等句型之應用。《活動四》Time For『Listening & Speaking』Practices 1. 教</p>	<p>Snail?』。4. 在『Listening & Speaking』提問“Do you like snails?” 活動中，能用“Yes, I do.”或“No, I don't.” 回答問題。5. 能配合鋼琴伴奏，歡唱以歌曲『Old Macdonald Had A Farm』的旋律來搭配改編自童數『Where Is the Snail?』內文之歌詞“Where is</p>	<p>『Where Is the Snail?』—信誼出版 4. 教師自製童書『Where Is the Snail?』的 PPT 5. 教師將童書『Where Is the Snail?』內文改編歌詞“Where is the snail? Ee i Ee i 0 ! And here is the trail. Ee i Ee i 0 ! With the</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					<p>師以延伸句型：“Do you like snails?” 句型來提問學生。 2. 教師以 “Why you don’t like snails?” 提問，讓學生作答。 2. 讓學生說說看：「什麼地方能找 到較多的 snail ?」、「什麼時候 會看見較多的 snail ?」以 及再 引導學生腦力激盪 「為什麼在下 過雨之後， 稻田間或溪水旁能發 現較 多的 snail」等問題，讓學 生觀察不同動物與大自然環 境 中之生存關係。《活動 五》Fun With 『Where Is the Snail?』! Let’s Chant and Sing ! 1. 教師 先播放 CD，請學生跟 著唸 讀吟誦。 2. 教師以自編歌 詞 “Where is the snail? Ee i Ee i 0 ! And here is the trail. Ee i Ee i</p>	<p>the snail? Ee i Ee i 0 ! And here is the trail. Ee i Ee i 0 ! With the trail here. And the trail there. Everywhere the trail. Where is the snail? It’s in the pail ! ” 製 成 PPT。 6. CD Player 7. Piano</p>	<p>trail here. And the trail there. Everywhere the trail. Where is the snail? It’s in the pail ! ”</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					<p>O ! With the trail here. And the trail there. Everywhere the trail. Where is the snail? It's in the pail ! ”，搭配『Old Macdonald Had A Farm』旋律，指導學生翻唱，進而加入鋼琴伴奏。</p> <p>3. 讓學生分組，各自選用不同的動物置放入上述改編歌曲中的 “Where is the ? Ee i Ee i O !</p> <p>7.Piano And here is the . Ee i Ee i O ! With the here. And the there. Everywhere the . Where is the ? It's in the ! ”，搭配歌曲『Old Macdonald Had A Farm』後，分組上台歡唱。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
第(11)週 - 第(15)週	A Dark , Dark Night/10	<p>英語文/ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>藝術/ 1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p>	<p>1. 教師自製 26 個 Aa-Zz 英語大小寫字母卡</p> <p>2. 教師自製字尾『ight』英語字卡</p> <p>3. 練習英語字尾『ight』的發音</p> <p>4. 拼讀英語字尾『ight』的英文單字</p> <p>5. 練習童書『A Dark, Dark Night』之課文朗誦</p> <p>6. 『兩隻老虎』旋律搭配改編自英語童書『A Dark, Dark Night』的歌詞 “Dark night, dark night. It’s a dark night. There’s no moonlight.”</p>	<p>1. 能聽懂教師自製『A Dark, Dark Night』韻謠童書 PPT 的英文單字相關字詞。</p> <p>2. 能看懂與說出字尾『ight』的英文單字卡。</p> <p>3. 能正確臨摹抄寫字尾『ight』之英文單字。</p> <p>4. 能樂於回答教師所解說 “Do you like in dark?” 之延伸句型。</p> <p>5. 能專注聆聽教師以童書『A Dark, Dark Night』內文改編成歌詞 “Dark night, dark night. It’s a dark night. There’s no moonlight. There’s nothing in sight. To the left or the right. Look, there’s a bright light. La-La-La! La-La-La!” 搭</p>	<p>《活動一》 將韻謠童書『A Dark, Dark Night』自製 PPT 展示學生</p> <p>1. 請學生看著童書『A Dark, Dark Night』封面之 PPT，唸出書名。</p> <p>2. 請學生說說看在童書封面中有什麼東西？並引導學生數數看牠的長相或表情。</p> <p>3. 請學生看著童書封面，試著說出和拼讀出大小長短的五官之英文單字。</p> <p>《活動二》 Alphabet</p> <p>1. 教師製作字尾『ight』字卡</p> <p>2. 教師介紹字卡中『ight』的發音，再引導學生練習拼讀字尾『ight』的單字：“night、light、sight、right、bright 和 fright”。</p> <p>3. 教師解說英文單字：“night、light、sight、right、bright 和 fright”之</p>	<p>1. 能以正確的英語發音拼讀唸出字尾『ight』的英文單字卡，正確率達 100%。</p> <p>2. 能以正確的英語發音朗誦童書『A Dark, Dark Night』。</p> <p>3. 在『Alphabet』活動中，能以正確的英語發音唸出教師所解說的句型 “There’s nothing in sight.” 和 “It’s a monster from the</p>	<p>1. 教師自製教師自製英語字母 Aa-Zz 大小寫字卡和字尾『ight』字卡</p> <p>2. 教師自製句型卡 “What do you see?”、“I see apples on the tree.” & “No more apples on the tree.”</p> <p>3. 教師將自編歌詞 “One, two, three, four, One, two, three, four, What</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
			There's nothing in sight. To the left or the right. Look, there's a bright light. La-La-La! La-La-La!" 一起翻唱	配兒歌『兩隻老虎』旋律之教唱活動。6. 能分組創作模仿分組模仿童書『A Dark, Dark Night』繪製在不同的情景的暗黑夜晚之英文小書，並上台分享。7. 各組能上台描述模仿童書『A Dark, Dark Night』所繪製之英文小書，在暗黑的夜晚出現哪些不同的場景。	後，請學生大聲唸唸看。4. 教師解說英文單字：“moonlight、left & right、nothing 和 monster” 之後，請學生大聲唸唸看。5. 教師解說句型：“It's a dark night. There's no moonlight.”、“There's nothing in sight.” 之後，請學生大聲唸唸看。6. 教師解說句型 “There's nothing in sight.” 中的 “in” 是「在…裡面」之意；以及 “It's a monster from the moon.” 中的 “from” 是「來自…」的意思後，再請學生大聲唸唸看。6. 教師解說 “It gives me a fright.” 之英文句型，再請學生練習唸唸看。《活動三》讀誦童書『A Dark, Dark Night』	moon.”，並理解句中 “in” 是「在…裡面」之意；以及 “from” 是「來自…」的意思。4. 在『Listening & Speaking』提問以延伸句型 “Do you like in dark?” 的口語練習活動中，能用「肯定回答」 “Yes, I do. I like in dark.” 或「否定回答」 “No, I do not. I don't like in	Do You See? What Do You See? I see four apples on the tree. I see four apples on the tree. Good to eat. Good to eat.” 製成 PPT。4. [My First Sound Books] 英語有聲書"字尾發音 II": 『A Dark, Dark Night』—信誼出版 5. 教師自製『A Dark, Dark

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					<p>1. 請學生看著童書『A Dark, Dark Night』PPT，逐頁以提問的方式，引導學生觀察童書圖片中的訊息。 2. 帶學生唸出童書中的單字與句型。 3. 播放 CD，讓學生聆聽後再跟著唸讀，並引導學生加入 Rape 的節奏來唸唸看。</p> <p>《活動四》 Time For 『Listening & Speaking』 Practices 1. 教師解說：“Do you like in dark?” 之延伸句型後，以「肯定回答」A: Do you like in dark? B: Yes, I do. I like in dark. 或是「否定回答」A: Do you like in dark? B: No, I do not. I don't like in dark. 來提問學生以增進互動。 2. 讓學生以上述延伸句型 “Do you like in dark?”，互</p>	<p>dark.” 來回答問題。 5. 能以『兩隻老虎』旋律融入改編自童書『A Dark, Dark Night』之歌詞 “Dark night, dark night. It's a dark night. There's no moonlight. There's nothing in sight. To the left or the right. Look, there's a bright light. La-La-La! La-La-La!” 配合鋼琴伴奏，一</p>	<p>Night』童書 PPT 6. 教師將英文童書『A Dark, Dark Night』之內文改編的歌詞 “Dark night, dark night. It's a dark night. There's no moonlight. There's nothing in sight. To the left or the right. Look, there's a bright</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					相提問同學。 3. 讓學生分組模仿童書『A Dark, Dark Night』繪製在暗黑的夜晚之英文小書，並上台分享在小書中出現哪些不同的情景，《活動五》Fun With『A Dark, Dark Night』! Let's Chant and Sing! 1. 教師先播放 CD，請學生跟著唸讀吟誦。 2. 讓學生分成兩組，分別用"由慢而快"逐漸加速的 P. K. 方式，來練習誦讀『A Dark, Dark Night』。 3. 教師以自編歌詞 "Dark night, dark night. It's a dark night. There's no moonlight. There's nothing in sight. To the left or the right. Look, there's a bright light. La-La-La! La-La-La!"，搭配『兩隻老虎』旋律，	起翻唱。	light. La-La-La! La-La-La!" 製成 PPT。 7. CD Player 8. Piano

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					指導學生翻唱，進而加入鋼琴伴奏。		
第(16)週 - 第(21)週	A Pet You Have Not Met/10	<p>英語文/ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的句詞。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速率朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所題的問題。 藝術/</p>	<p>1. 教師自製 26 個英語大小寫字母卡 2. 教師自製字尾『et』英語單字卡 3. 練習英語字尾『et』的發音 4. 拼讀英語字尾『et』的單字。 5. 抽抽樂遊戲：將抽出彩球的顏色與動物的圖卡配對唸出英文詞句 6. 以改編的英語歌詞 “Let me get you a pet. A pet you have not met. Let me get you a pet.</p>	<p>1. 能認識童書中字尾『et』的英語單字。 2. 能聽辨童書『A Pet You Have Not Met』的句子節奏。 3. 能創作動物的圖卡與英文單字卡。 4. 能描述童書『A Pet You Have Not Met』中圖卡之意象。 5. 能朗讀童書『A Pet You Have Not Met』的句詞。 6. 能積極參與以延伸句型：“Do you have pets?” 之口語練習活動，並樂於與同學互動練習回答，以增進口說能力。 7. 能積極參與以童書『A Pet You Have Not Met』所改編</p>	<p>《活動一》 將韻謠童書『A Pet You Have Not Met』自製 PPT 展示學生 1. 請學生看著童書『A Pet You Have Not Met』封面之 PPT，唸出書名。 2. 請學生說說看童書封面中看見什麼動物？並引導學生說出其顏色。 3. 請學生說說看已學會的動物英文單字，並分類出活動在海、陸、空三種不同空間之動物。 《活動二》 Alphabet 1. 教師製作字尾『et』字卡 2. 教師介紹字卡中『et』的發音，再引導學生練習拼讀字尾『et』的單字：“pet、get、vet、let、met、wet、set 和 net”。 3. 教</p>	<p>1. 能樂於與同學分組自製動物圖卡，並能用正確發音說出圖卡的英文單字。 2. 能以正確的英語發音朗誦童書『A Pet You Have Not Met』。 3. 在抽抽樂活動中，能正確說出抽到的球之英文顏色單字，正確率達 100%。 4. 能正確說出抽到的動物圖卡之英</p>	<p>1. 教師自製教師自製英語字母 Aa-Zz 大小寫字卡和字尾『et』字卡 2. 教師自製句型卡 “Let me get you a pet.”、“A pet from the vet.”、“A pet you have not met.”、“This pet likes the</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		1-II-7 能創作簡短的表演。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	A pet from the vet. This pet likes the wet. And this pet likes the fishing net. Let me get you a pet.. Come and get your pet.” 搭配『當我們同在一起』旋律帶動練習。	之歌詞 “Let me get you a pet. A pet you have not met. Let me get you a pet. A pet from the vet. This pet likes the wet. And this pet likes the fishing net. Let me get you a pet.. Come and get your pet.” 搭配中文兒歌『當我們同在一起』之旋律一起翻唱。	師解說上述字尾『et』之單字，請學生大聲唸唸看。 4. 教師解說英語動詞 “let、get、met 以及 set” 的單字意思之後，請學生大聲唸唸看。 5. 教師解說 “Let me get you a pet.”、“A pet from the vet.”、“A pet you have not met.”、“This pet likes the wet.” 以及 “Come to the vet to get your pet.” 之句型後，請學生一起大聲練習唸唸看。《活動三》讀誦童書『A Pet You Have Not Met』 1. 請學生看著童書『A Pet You Have Not Met』PPT，逐頁以提問的方式，引導學生觀察童書圖片中的訊息。 2. 帶學生唸出童書中的單字與句型。 3. 播放 CD，讓學生聆	文單字，正確率達 90%。 5. 在『Listening & Speaking』以問句 “Do you like?” 更換不同的動物圖卡互相提問之活動中，學生能用 “Yes, I do.” 或 “No, I don't.” 之答句作回應。 6. 能跟著 CD 大聲朗讀韻誦童書『A Pet You Have Not Met』。 7. 能以『當我們同在一起』兒歌旋律搭配改編	wet.” 以及 “Come to the vet to get your pet.” 3. 教師將改編為『當我們同在一起』之英文歌詞 “Let me get you a pet. A pet you have not met. Let me get you a pet. A pet from the vet. This pet likes the wet. And this pet likes the

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					聽後再跟著唸讀，並引導學生加入 Rape 的節奏來唸唸看。《活動四》Time For『Listening & Speaking』Practices 1. 教師延伸動物與顏色之英語單字，準備不同顏色的彩球，並讓學生分組畫製動物圖案字卡，再將“Colors”和“Animals”的字卡分別放入兩個不同的摸獎箱內，請同學將抽出的彩球和動物圖卡大聲唸出來。2. 教師以延伸句型：“Do you have pets?”與學生互動。3. 讓學生以上述之延伸句型“Do you have pets?”互相提問同學。《活動五》Fun With『A Pet You Have Not Met』! Let's Chant and Sing! 1. 教師先播放 CD，請學生跟著唸讀吟誦。2. 教師讓學	歌詞 “Let me get you a pet. A pet you have not met. Let me get you a pet. A pet from the vet. This pet likes the wet. And this pet likes the fishing net. Let me get you a pet.. Come and get your pet.” 來歡唱。	fishing net. Let me get you a pet.. Come and get your pet.” 製成 PPT。4. [My First Sound Books] 英語有聲書"字尾發音 II"：『A Pet You Have Not Met』一信誼出版 5. 教師自製『A Pet You Have Not Met』童書 PPT 6. 顏色彩球 (red、black、

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					<p>生加入 Rape 的節奏，以接龍的方式，韻唱童書『A Pet You Have Not Met』。</p> <p>3. 教師以童書『A Pet You Have Not Met』內文加以改編之歌詞 “Let me get you a pet. A pet you have not met. Let me get you a pet. A pet from the vet. This pet likes the wet. And this pet likes the fishing net. Let me get you a pet.. Come and get your pet.”，搭配中文兒歌『當我們 同在一起』之旋律，引導學生翻唱。</p>		<p>blue、pink、green、yellow) 7. 圖畫紙 8. 彩色筆 9. 摸獎箱 10. CD Player 11. Piano</p>

【第二學期】

課程名稱	◆放眼世界fun樂園- Having Fun in English Rhymes and Songs	年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程 類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	40/下學期
		設計教師	張育真
配合融入之領域及議題 (統整性課程 必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	1. 透過簡易的英語韻文與歌謠等的相關活動，培養學生對英語的興趣，經由有趣的詩謠吟唱，進而建立自信，養成健康的生活態度。 2. 藉由探索詩謠之押韻誦唱與遊戲活動，幫助學生培養自信、合作與感恩之心。		
總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
課程目標	1. 應用文圖並茂之英語有聲韻謠童書，促進學生創新與思考能力，培養學生具備「聽、說、讀、誦、唱」的基本語文素養。 2. 運用誦讀與吟唱特定發音韻謠之實作活動，刺激學生豐富的想像力，熟悉英文「語音」與「文字符號」，從而應用在生活與人際溝通。		

<p>3. 經由英語韻謠之創作與欣賞，促進多元感官的健康發展，培養學生自信與生活環境的美感體驗。</p> <p>4. 藉由擬定特定押韻詩謠之「聽、讀、誦、唱」活動，因應於日常生活之情境，透過小組合作進而理解他人感受，進而增加群體互動，樂於人際溝通以及應用在日常生活。</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
第(1)週 - 第(5)週	The Cook Book /10	<p>英語文/ 1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3能看懂課堂中所學的句詞。</p> <p>5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>綜合活動/ 1a-II-1 展現自己能力、興趣與</p>	<p>1. 教師自製英語Aa-Zz大小寫字母卡</p> <p>2. 教師自製字尾『ook』之英語字卡</p> <p>3. 聽讀英語『ook』與發音</p> <p>4. 教師將英語字母卡與字尾『ook』字卡合在一起拼讀</p> <p>5. 以『The Cook</p>	<p>1. 能專心聆聽韻教師自製『The Cook Book』的韻謠童書PPT，能聽懂並說出聆聽之內容。</p> <p>2. 能辨識教師自製字尾『ook』之 phonic 發音字卡，正確說出字卡英語發音。</p> <p>3. 能辨識英語單字 cook, book和look 之發音。</p> <p>4. 能聽懂童書『The Cook Book』CD播放內容，並能用正確英語發音跟著CD大聲唸。</p> <p>5. 能展現自己喜好，回答教師提問：“Do</p>	<p>《活動一》 將韻謠童書『The Cook Book』自製PPT 展示學生</p> <p>1. 請學生看著童書封面PPT，說出書名。</p> <p>2. 請學生說說看在此童書中有什麼東西，並引導學生念出其英文單字。</p> <p>《活動二》 Alphabet</p> <p>1. 教師製作字尾『ook』字卡</p> <p>2. 教師介紹字卡『ook』的發音，再以字尾『ook』單字卡：“cook, book和look”，引導學生見字拼音。</p> <p>3. 教師解說單字：“cook, book和look” 中文意思後，</p>	<p>1. 能專心聆聽教師說明，並尊重同學發言。</p> <p>2. 能辨識與認讀教師自製字尾『ook』英語字卡，並正確唸出拼讀字卡的發音，正確率達90%。</p> <p>3. 能以正確的英語發音正確朗誦童書『The Cook Book』。</p> <p>4. 在『Listening</p>	<p>1. 教師自製英語字母Aa-Zz大小寫字卡和字尾『ook』字卡</p> <p>2. 教師自製英語句型卡 “What will I cook?”、“Let’s look in the book.”、“That’s what I’ll cook.”</p> <p>3. [My First Sound Books] 英語有聲書”</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>長處，並表達自己的想法與感受。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>國語文/ 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>Book』內文改編為歌詞：“What will I cook? What will I cook? Let’s look in the book. Let’s look in the book. A pie? No, I don’t like. A cake? Yes, I do. I like it. I like cake.”，搭配『兩隻老虎』歌曲之旋律，指導學生改編翻唱。</p>	<p>you like pie?”、“Do you like pizza?”和“Do you like chocolate cake?”等句子，並表達自我想法與關懷他人感受。</p> <p>6. 能積極參加回應老師於課堂中所討論的問題，並提供自己的想法與意見。</p> <p>7. 能積極參與 Let’s Chant and Sing 之課堂活動，改用『兩隻老虎』歌曲之旋律搭配『The Cook Book』的歌詞大聲唱，體會改編翻唱之樂趣。</p> <p>8. 能參與分組為 Team One 和 Team Two，以對唱的方式接龍韻唱童書『The Cook Book』後，各組再置換成不同的食物，輪</p>	<p>請學生大聲唸唸看。</p> <p>《活動三》讀誦童書『The Cook Book』</p> <p>1. 請學生看著童書『The Cook Book』PPT，逐頁以提問的方式，引導學生看著圖片說出訊息。</p> <p>2. 帶學生唸出童書中的單字與句型。</p> <p>3. 播放 CD，讓學生聽聽看，再跟讀唸本故事，並引導學生以由慢漸快之速度來唸讀與吟誦這本童書。</p> <p>4. 引導學生熟悉與理解『The Cook Book』書中“What will I cook?”、“Let’s look in the book.”、“That’s what I’ll cook.”等句子後，再播放 CD，讓學生邊看邊聽，大聲讀唸。</p> <p>《活動四》Time For『Listening & Speaking』</p>	<p>& Speaking』提問“Can you cook?”活動中，能用“Yes, I do.”或“No, I don’t.”回答問題。</p> <p>5. 在『Listening & Speaking』提問“Do you like to cook?”活動中，能用“Yes, I do.”或“No, I don’t.”回答問題。</p> <p>5. 能以改編自童書『The Cook Book』</p>	<p>字尾發音 II”：『The Cook Book』—信誼出版</p> <p>4. 教師自製『The Cook Book』童書 PPT</p> <p>5. 教師將自編歌詞“What will I cook? What will I cook? Let’s look in the book. Let’s look in the book. A pie? No, I don’t like. A cake? Yes, I do. I like it. I like cake.”製成 PPT。</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
				流上台表演歡唱。	<p>Practices</p> <p>1. 教師講解延伸句型：“Can you cook?”，並引導學生以 “Yes, I can.” 和 “No, I can not.” 來回答後，和學生寒暄互動。</p> <p>2. 教師以 “Do you like pie?”、“Do you like pizza?” 和 “Do you like chocolate cake?” 來讓學生們練習口語，並請學生說說看最喜歡的是什麼？</p> <p>3. 教師用 “Do you like to cook?” 作為句型之延伸教學，引導學生以 “Yes, I do.” 和 “No, I don’t.” 來回答後，讓學生彼此互相發問作口語練習。</p> <p>《活動五》 Fun With 『The Cook Book』! Let’s Chant and Sing!</p> <p>1. 教師先讓學生分成 Team One 和 Team Two 兩組，以對</p>	<p>的歌詞搭配兒歌『兩隻老虎』之旋律來歡唱。</p> <p>8. Team One 和 Team Two 兩組能上台以『The Cook Book』所改編的歌詞搭配『兩隻老虎』歌曲之旋律，上台表演歡唱。</p>	<p>6. CD Player</p> <p>7. Piano</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>唱的方式接龍韻唱童書『The Cook Book』。</p> <p>2. 教師以童書『The Cook Book』內文來改編為歌詞： “What will I cook? What will I cook? Let’s look in the book. Let’s look in the book. A pie? No, I don’t like. A cake? Yes, I do. I like it. I like cake.”，搭配『兩隻老虎』歌曲之旋律，指導學生改編翻唱。</p> <p>讓Team One 和Team Two兩組學生練習以上述改編歌詞置換成不同的食物，上台表演歡唱。</p>		
第(6)週 - 第	We Are the Same /10	<p>英語文/ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂</p>	<p>1. 教師自製26個Aa-Zz英語大小寫字母卡</p> <p>2. 教師自製字尾『ide』英語字</p>	<p>1. 能辨識英文單字字尾『ame』的發音，配合英語字母卡，說出正確的拼音。</p> <p>2. 能聽辨英文字尾</p>	<p>《活動一》將韻謠童書『We Are the Same』自製PPT展示學生</p> <p>1. 請學生看著童書『We Are the Same』封面之PPT，唸</p>	<p>1. 能辨識教師自製字尾『ame』英語單字卡，並正確唸出拼讀字</p>	<p>1. 教師自製教師自製英語字母Aa-Zz大小寫字卡和字尾『ame』和</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
(10) 週		<p>中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所題的問題。</p> <p>社會/3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>綜合活動/ 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。</p>	<p>卡</p> <p>3. 練習英語字尾『ide』的發音</p> <p>4. 教師以“same、name、Fame、Flame、glass 和 dress”作字義解釋後，讓學生玩蘿蔔蹲英語單字遊戲。</p> <p>5. 英語童書『We Are the Same』唸讀吟誦</p> <p>6. 以『小蜜蜂』旋律搭配『We Are the Same』改編歌詞：“We are twins. We look the same. Our hair and faces are the same. Our</p>	<p>『ss』的發音，配合英語字母卡，說出正確的拼音。</p> <p>3. 能聽懂並辨識出課堂所學『We Are the Same』童書中的五官與物品之英文單字。</p> <p>4. 能欣賞書中圖片，並看懂英文有聲書『We Are the Same』內文中的句子。</p> <p>5. 在蘿蔔蹲英語單字遊戲活動中，能辨識出英語單字“same、name、Fame、Flame、glass 和 dress”之發音。</p> <p>6. 能表達自己的看法，回答教師所提問：“Do you look the same?”、“Do you like pizza?” 和 “Do you like chocolate cake?”</p>	<p>出書名。</p> <p>2. 請學生說說看在童書中有什麼東西，並引導學生唸出其英文單字。</p> <p>《活動二》 Alphabet</p> <p>1. 教師製作字尾『ame』和『ss』字卡</p> <p>2. 教師介紹英文字尾為『ame』和『ss』兩種不同的發音後，再以字尾相同都是『ame』的單字：“same 和 name”，以及字尾相同都是『ss』的單字：“glass 和 dress”等字卡來引導學生做口語練習。</p> <p>3. 教師解說單字：“same、name、glass、dress 和 twins”等之中文意思後，請學生大聲唸唸看。</p> <p>4. 教師解說句型：“We are twins.” 與 “We look the same.”，讓學生理解“twins 與 same”之字義。</p>	<p>卡的發音，正確率達100%。</p> <p>2. 能辨識教師自製字尾『ss』英語單字卡，並正確唸出拼讀字卡的發音，正確率達100%。</p> <p>3. 能以正確的英語發音朗誦童書『We Are the Same』。</p> <p>4. 在童書『We Are the Same』讀誦活動中，能用正確的英語發音拼讀出四個形容雙胞胎相同的身體部位之英語單字：“hair、face、glass</p>	<p>『ss』的英語單字卡</p> <p>2. 教師自製英語句型卡 “Are you twins?”、“Do you look the same?”、“Our faces are the same.” & “Our names are not the same.”。</p> <p>3. [My First Sound Books] 英語有聲書"字尾發音 II"：『We Are the Same』— 信誼出版</p> <p>4. 教師自製『We Are the</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
			glasses are the same. Our dresses are the same. But, our names are not the same!" 進行翻唱。	之延伸問句，並展現自我的口說能力。 7. 能聆聽同學吟唸童書『We Are the Same』，並能搭配『小蜜蜂』旋律進行翻唱。	4. 教師解說句型：“Our faces are the same.” 與 “Our names are not the same.” 之差異，請學生分辨 “the same與not the same” 相反字義。 《活動三》 讀誦童書『We Are the Same』 1. 請學生看著童書『We Are the Same』 PPT，逐頁以提問的方式，引導學生觀察童書圖片中的訊息。 2. 帶學生唸出童書中的單字與句型。 3. 引導學生熟悉、理解與應用 “the same” 和 “not the same.” 的字義與用法。 4. 播放CD，讓學生聽聽看，再跟讀大聲唸。 《活動四》 Time For 『Listening & Speaking』 Practices 1. 教師以延伸句型：	和dress”，正確率達 100%。 5. 在『Listening & Speaking』提問 “Are you twins?” 活動中，能用 “Yes, we are.” 和 “No, we are not.” 回答問題。 6. 在『Listening & Speaking』提問 “Do you look the same?” 活動中，能用 “Yes, we do.” 或 “No, we	Same』童書 PPT 5. 教師將自編歌詞 “We are twins. We look the same. Our hair and faces are the same. Our glasses are the same. Our dresses are the same. But, our names are not the same!” 製成 PPT。 6. CD Player 7. Piano

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>“Are you twins?” 作延伸教學，引導學生以 “Yes, we are.” 和 “No, we are not.” 來回答。</p> <p>2. 教師用：“Do you look the same?” 作為句型之延伸教學，引導學生以 “Yes, we do.” 和 “No, we don't.” 來回答後，讓學生彼此互相發問作答。</p> <p>3. 教師以可數名詞字尾為『ss』的英文單字 “glass” 和 “dress” 複數要加「es」作延伸教學，引導學生分變與練習英文可數名詞單字「單、複數」加「s」或加「es」之變化差異。</p> <p>《活動五》 Fun With 『We Are the Same』! Let's Chant and Sing!</p> <p>1. 教師先播放CD，請學生跟著唸讀吟誦。</p>	<p>don't.” 回答問題。</p> <p>7. 在 Let's Chant and Sing 活動中，能以『小蜜蜂』旋律，搭配『We Are the Same』的改編歌詞：</p> <p>“We are twins. We look the same. Our hair and faces are the same. Our glasses are the same. Our dresses are the same. But, our names are</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					2. 讓學生分成兩組，分別用 "由慢而快" 逐漸加速的 P.K. 方式，來練習誦讀『We Are the Same』。 3. 教師以童書『We Are the Same』內文來改編為歌詞： "We are twins. We look the same. Our hair and faces are the same. Our glasses are the same. Our dresses are the same. But, our names are not the same!"，搭配『小蜜蜂』旋律，指導學生翻唱，進而加入鋼琴伴奏。	not the same!" 進行翻唱。	
第(11)週 - 第(15)週	Granny's Legs Are Thin / 10	英語文/ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	1. 教師自製 26 個英語 Aa-Zz 大小寫字母卡 2. 教師自製字尾『in』英語字卡 3. 練習英語字尾『in』的發音 4. 拼讀英語字尾	1. 能聽懂教師自製『Granny's Legs Are Thin』韻謠童書 PPT 的英文字詞。 2. 能看懂與說出英文字尾『in』與『Family』圖片之單	《活動一》將韻謠童書『Granny's Legs Are Thin』自製 PPT 展示學生 1. 請學生看著童書『Granny's Legs Are Thin』封面之 PPT，唸出書名。 2. 請學生說說看在童書封面	1. 能樂於與同學分享自己奶奶的圖畫圖卡。 2. 能以正確的英語發音朗誦童書『Granny's	1. 教師自製英語字母 Aa-Zz 大小寫字卡和字尾『in』字卡 2. 教師自製『Family』的圖片和英語單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀歸則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-4 能認真完成教師交代的作業。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>藝術/ 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>社會/ 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>『in』的英文單字。</p> <p>5. 聽力遊戲：將英語字尾『in』“thin、chin、grin、twin、shin和skin”單字與圖卡進行配對</p> <p>6. 加入“Clap Hands”搭配 Rape 的節奏，唸『Granny's Legs Are Thin』。</p>	<p>字字詞。</p> <p>3. 能運用所學字尾『in』的字母拼讀歸則，讀出“thin、chin、grin、twin、shin和skin”英文單字。</p> <p>4. 能樂於回答家人圖卡與英語單字的配對遊戲。</p> <p>5. 能認真完成教師交代畫出自己奶奶的圖畫之作業，並上台描述與分享自己的作品。</p> <p>6. 能將家人的英語單字：「奶奶」“Grandma” = “Granny”、「爺爺」“Grandpa”、「爸爸」“Father = Daddy”、「媽媽」“Mother = Mommy”、「哥哥或弟弟」“Brother”以及「姐</p>	<p>中的人物是誰？</p> <p>3. 請學生描述童書封面中人物們的關係，並引導學生拼讀「奶奶」的英文單字“Granny”，再解說「奶奶」亦可稱“Grandma”，以及複習英文單字「爺爺」“Grandpa”的拼讀。</p> <p>《活動二》Alphabet</p> <p>1. 教師製作字尾『in』字卡</p> <p>2. 教師介紹字卡中『in』的發音，再引導學生練習拼讀字尾『in』的單字：“thin、chin、grin、twin、shin和skin”。</p> <p>3. 教師解說英文單字：“thin、chin、grin、twin、shin和skin”後，請學生唸唸看。</p> <p>4. 教師解說英文句型：“See my granny's legs. They are thin.”之後，請學生舉例回答肢體也是thin的部位。</p>	<p>Legs Are Thin』。</p> <p>3. 在『Listening & Speaking』練習以句型“See my legs. They are thin.”</p> <p>“See my friend with bruises on his shin.” & “See us with different-coloured skin to keep our insides in!”</p> <p>4. 教師自製“Family Tree”圖形之 PPT</p> <p>5. 教師將自編歌詞“See</p>	<p>字卡</p> <p>3. 教師自製句型卡 “See my granny's legs. They are thin.”、“See my friend with bruises on his shin.” & “See us with different-coloured skin to keep our insides in!”</p> <p>4. 教師自製“Family Tree”圖形之 PPT</p> <p>5. 教師將自編歌詞“See</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
				<p>姐或妹妹」 “Sister”，做簡易歸類後，完成教師交代畫出“Family Tree”之圖形，並表達自己作品的特色。 7. 能運用所學的“See my legs. They are thin.”的句子，以身體其他部位來加</p>	<p>5. 教師解說英文句型 “See my friend with bruises on his shin.” 後，請學生大聲唸唸看。 6. 教師解說英文句型 “See us with different-coloured skin to keep our insides in!” 中的英語結合單字 different-coloured 之後，再請學生大聲練習唸唸看。 《活動三》讀誦童書『Granny's Legs Are Thin』 1. 請學生看著童書『Granny's Legs Are Thin』PPT，逐頁以提問的方式，引導學生觀察童書圖片中的訊息。 2. 帶學生唸出童書中的單字與句型。 3. 播放CD，讓學生聆聽後再跟著唸讀，並引導學生“Clap Hands”加入Rape的</p>	<p>chin、grin、twin、shin和skin”英語單字，正確率達100%。 5. 能加入“Clap Hands”搭配Rape的節奏，來誦讀童書『Granny's Legs Are Thin』。 6. 在 Let's Chant and Sing 活動中，能以兒歌『倫敦鐵橋』之旋律，搭配以童書『Granny's Legs Are Thin』的內文所改編之歌</p>	<p>my granny's legs. They are thin. They are thin. They are thin. See my grandpa's whiskers on his chin. See my little sister. She can grin. She can grin. See my little brother. He is my twin.”製成PPT。 6. [My First Sound Books] 英語有聲書”</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>節奏來唸唸看。</p> <p>《活動四》Time For 『Listening & Speaking』 Practices</p> <p>1. 教師複習家人的英語單字：「奶奶」“Grandma” = “Granny”、「爺爺」“Grandpa”、「爸爸」“Father=Daddy”、「媽媽」“Mother=Mommy”、「哥哥或弟弟」“Brother”以及「姐姐或妹妹」“Sister”，讓學生能用正確的英文發音大聲唸唸看。</p> <p>2. 教師引導學生畫製“Family Tree”之圖形，讓學生了解並能拼讀家族三代的英語單字。</p> <p>3. 讓學生以英文句型“See my legs. They are thin.”進行延伸之口語練習，以身體其他部位來置入“See my .</p>	<p>詞：“See my granny’s legs. They are thin. They are thin. They are thin. See my grandpa’s whiskers on his chin. See my little sister. She can grin. She can grin. See my little brother. He is my twin.”進行翻唱。</p>	<p>字尾發音 II”：</p> <p>『Granny’s Legs Are Thin』—信誼出版</p> <p>7. 教師自製『Granny’s Legs Are Thin』童書 PPT</p> <p>8. 圖畫紙</p> <p>9. 摸獎箱</p> <p>10. CD Player</p> <p>11. Piano</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>They are . ” 與同學互相進行對話練習。</p> <p>4. 讓學生模仿童書『Granny's Legs Are Thin』封面中奶奶的圖像，畫出自己奶奶的圖像畫作，上台語教師和同學分享。</p> <p>《活動五》 Fun With『Granny's Legs Are Thin』! Let's Chant and Sing!</p> <p>1. 教師先播放CD，請學生跟著唸讀吟誦。</p> <p>2. 讓學生分組，上台誦讀童書『Granny's Legs Are Thin』。</p> <p>3. 教師以童書『Granny's Legs Are Thin』內文來改編為歌詞：“See my granny's legs. They are thin. They are thin. They are thin. See my grandpa's whiskers on his chin. See my little</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					sister. She can grin. She can grin. See my little brother. He is my twin.”，搭配兒歌『倫敦鐵橋』的歌曲旋律，指導學生翻唱，進而加入鋼琴伴奏。		
第 (16) 週 - 第 (20) 週	What Happened Then? / 10	<p>英語文/ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的句詞。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 教師自製 26 個英語 Aa-Zz 大小寫字母卡</p> <p>2. 教師自製字尾『en』英語單字卡</p> <p>3. 練習英語字尾『en』的發音</p> <p>4. 拼讀英語字尾『en』的單字。</p> <p>5. 抽抽樂遊戲：將抽出彩球的顏色與動物的圖卡配對唸出英文詞句</p> <p>6. 將童書『What Happened</p>	<p>1. 能聽辨童書中“ten、den、hen、pen、men、happen 和 then”的英語單字。</p> <p>2. 能聽懂童書『What Happened Then?』的句子。</p> <p>3. 能辨識彩球顏色和動物圖卡所顯示的英文單字。</p> <p>4. 能朗讀童書『What Happened Then?』的句詞。</p> <p>5. 能積極參與以不同的動物單字置入問句：“Do you like?” 之口語練習</p>	<p>《活動一》將韻謠童書『What Happened Then?』自製 PPT 展示學生</p> <p>1. 請學生看著童書『What Happened Then?』封面之 PPT，唸出書名。</p> <p>2. 請學生說說看在童書封面中是什麼動物？並引導學生說說看是否看過？</p> <p>3. 請學生說說看已學會的動物之英文單字。</p> <p>《活動二》Alphabet</p> <p>1. 教師製作字尾『en』字卡</p> <p>2. 教師介紹字卡中『en』的發音，再引導學生練習拼讀字尾『en』的單字：</p>	<p>1. 能樂於與同學分組自製動物圖卡，並能用正確發音說出圖卡的英文單字。</p> <p>2. 能以正確的英語發音朗誦童書『What Happened Then?』。</p> <p>3. 能正確說出抽到的動物圖卡之英文單字，正確率達 100%。</p> <p>4. 能大聲唸出</p>	<p>1. 教師自製教師自製英語字母 Aa-Zz 大小寫字卡和字尾『en』字卡</p> <p>2. 教師自製動物的英語單字 (例如：“fox、dog & cat”等) 之字卡</p> <p>3. 教師自製句型卡 “What happened then?”、“A mother fox and her fox</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>6-II-3 樂於回答教師或同學所題的問題。</p> <p>藝術/ 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p>	<p>Then?』內文改編成 “Sauce on the pizza, it is a treat. Have a seat and eat. You can't beat a pizza!”，再搭配歌曲『快樂的小魚』的旋律，引導學生進行翻唱。</p>	<p>活動，並樂於與同學互動練習回答，以增進口說能力。</p> <p>6. 能回答教師所題的延伸問題：“Do you like?” 之口語練習活動，並樂於與同學互動進行口說練習。</p> <p>7. 能積極參與以歌曲『快樂的小魚』的旋律搭配歌詞 “A mother fox and her fox cubs ten went out walking from their den. A mother fox and her fox cubs ten, they saw a hen in a pen. What happened then? What happened then? The mother fox and her fox cubs ten ran and ran back to their den.” 之翻</p>	<p>“ten、den、hen、pen、men、happen 和 then”。</p> <p>3. 教師解說上述字尾『en』單字，請學生大聲唸唸看。</p> <p>4. 教師解說動詞「發生」的英語單字 “happen” 以及其過去式 “happened” 這兩個英語單字之變化後，請學生大聲唸唸看。</p> <p>5. 教師解說英語動詞「去」“go” 的單字以及其過去式 “went” 這兩個單字之變化後，請學生大聲唸唸看。</p> <p>6. 教師解說動詞「看見」“see” 以及其過去式 “saw” 這兩個英語單字之變化後，請學生大聲唸唸看。</p> <p>7. 教師解說動詞「跑」“run” 以及其過去式 “ran” 這兩個英語單字之變化後，請學生大聲唸唸看。</p>	<p>所抽出彩球顏色與動物圖卡的英語配對單字，正確率達 90%。</p> <p>5. 在『Listening & Speaking』以問句 “Do you like?” 更換不同的動物圖卡互相提問之活動中，學生能用 “Yes, I do.” 或 “No, I don't.” 之答句作回應。</p> <p>6. 在『Listening & Speaking』教師以延伸問句 “Can</p>	<p>cubs ten went out walking from their den.” & “The mother fox and her fox cubs ten ran and ran back to their den.” 4. 教師將童書『What Happened Then?』改編之英文歌詞： “A mother fox and her fox cubs ten went out walking from their den. A mother fox and her fox</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
				<p>唱。</p> <p>7. 能透過上述歌曲翻唱之聽唱、聽奏及讀譜，加入動作，上台展現自己帶動唱之創作。</p>		<p>you ?” 更換不同的動作單字之提問活動中，學生能用 “Yes, I can.” 或 “No, I can’t.” 之答句作回應。</p> <p>7. 能跟著CD大聲朗讀韻誦童書『What Happened Then?』。</p> <p>8. 能以Rape節奏來Chanting童書『What Happened Then?』。</p> <p>9. 能以歌曲『快樂的小魚』的旋律，搭配以童書『What</p>	<p>cubs ten, they saw a hen in a pen. What happened then? What happened then? The mother fox and her fox cubs ten ran and ran back to their den.” 製成 PPT。</p> <p>5. [My First Sound Books] 英語有聲書"字尾發音 II" : 『What Happened Then?』一信誼出版</p> <p>6. 教師自製</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
						Happened Then?』內文 所改編之歌詞 “A mother fox and her fox cubs ten went out walking from their den. A mother fox and her fox cubs ten, they saw a hen in a pen. What happened then? What happened then? The mother fox and her fox cubs ten ran and ran back to their	『What Happened Then?』童書 PPT 7. 顏色彩球 (“red、 black、 blue、pink、 green、 yellow、 gray、 orange、 brown”) 8. 圖畫紙 9. 摸獎箱 10. CD Player 11. Piano

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
						den.” 來歡唱。	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。