

南投縣東埔國民小學 111 學年度**彈性學習課程**計畫

【第一學期】

|                                |  |  |        |
|--------------------------------|--|--|--------|
| 課程名稱                           | ◆放眼世界 fun 樂園-I Like Tomatoes   | 年級/班級  | 一年級/甲班 |
| 彈性學習課程類別                       | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程  | 上課節數   | 42/上學期 |
|                                |  | 設計教師   | 張育真    |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育<br><input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術<br><input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 |        |
| 設計理念                           | 1. 透過日常簡易的英語生活對話、字彙與句子等的相關活動，培養學生對英語的興趣，透過日常對話，從而建立自信，養成健康的生活態度。 2. 藉著體驗活動，培養能與他人彼此關懷與相互合作的處事態度。   |  |        |
| 總綱核心素養                         | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。   |  |        |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

|      |  |
|------|--|
| 課程目標 | 1. 應用線上英文互動學習媒材，讓學生探索與學習，培養學生具備「聽、說、讀」的基本語文素養。 2. 透過體驗活動與歌唱英語童謠，讓學生熟悉簡易生活用語，從而培養 學生樂於與人互動，將英語應用在生活與人際溝通上，並建立學習英語的自信心。 3. 由家鄉水果探索英語用法，讓學生將英語實踐在日常生活上。 4. 藉由小組合作，培養學生與他人合作，樂於與人分享，並與團隊成員合作之素養;透過小組間共同創作，刺激思考，喚起豐富的想像力，培養對生活環境中的美感體驗。 |
|------|--|

| 教學進度                             |                  | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標   | 學習活動   | 評量方式   | 教材<br>學習資源   |
|----------------------------------|------------------|---|--|--|--|--|--|
| 週次                               | 單元名稱/<br>節數      | 須選用正確<br>學習階段之<br>2 以上領<br>域，請完整<br>寫出「領域<br>名稱+數字<br>編碼+內<br>容」  | 可學校自訂<br>若參考領綱，必<br>須至少 2 領域以<br>上   |  |  |  | 自選/編教材須經課發會審查<br>通過  |
| 第<br>(1)<br>週 -<br>第<br>(5)<br>週 | Hi!<br>Hello!/10 | 語 1-I-1<br>養成專<br>心聆聽的<br>習慣，<br>尊重對<br>方的發言<br>語 2-I-<br>1 以正<br>確發音流<br>利的說<br>出語意<br>完整的<br>話。生<br>7-I-4能<br>為共同 | 1. 教師自 我介<br>紹 PPT 2. 英語<br>第 一 次 見 面<br>對話。 句型<br>“Nice to meet<br>you.”<br>3. starfall/A<br>BCs 聽讀 A~F 與<br>發音 4. 字母 A~F<br>1. 英文名 字 2.<br>句型: Hi!<br>Hello!” I am<br>_____.” 7. 英<br>語教室指 令<br>Look、Listen、 | 1. 能專心聆聽自我<br>介紹 PPT 媒 材，<br>並說出聆聽的內<br>容。 2. 能用正確<br>英語發音，並說<br>出句型: “Nice to<br>meet you. 3. 能聆<br>聽字母發音，配合<br>starfall 媒材，說<br>出聆聽 的字母與<br>發音。 4. 能運用<br>字母卡，在”找一<br>找”活動中，探究<br>字母大小 寫的不<br>同，並養成動手找 | 《活動一》認識老師及小朋<br>友 1. 教師 PPT 製作自我<br>介紹 2. 教師介紹 句<br>型: “Nice to meet you.”<br>並以句型 和每位學生互<br>動。 3. 學生互相以句型互<br>動 《活動二》Alphabet 4.<br>教師以 starfall/ABCs 教<br>學生字母 A~F/a~f。 5. 找<br>一找:學生以字母卡找出<br>A~f 的家人 (小寫字母)<br>《活動三》打招呼 1. 教師<br>準備每位學生的英語名字卡<br>給學生，並請學生彩繪名<br>字卡。 2. 教師介紹句 | 1. 能專心聆<br>聽教師說<br>明，並 尊 重<br>同學發言。<br>2. 能以正確<br>的英語發音<br>正 確 說 出 句<br>型:” Nice<br>to meet<br>you.” 3. 配<br>合<br>starfall，<br>能正確說 出<br>聆聽內容的<br>字母與發 | 1. 教師自我介 紹 ppt 2. 句<br>型卡 Nice to meet you.”<br>3. 每位學生一 副大小寫字 母<br>卡 4. starfall/A BCsm 英 文<br>互 動 網 https://site<br>s.google.com /a/gm.ykes.t<br>nc.edu.tw/ch en-shu-fen-<br>lao-shi-de-ying-yu-jiao-<br>xue-wang/zi-mu-yuphonics<br>4. 學生英文姓 名卡胸前掛飾<br>5. 英文名字卡 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |             | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標  | 學習活動   | 評量方式  | 教材<br>學習資源 |
|------|-------------|---|---|---|--|---|------------|
| 週次   | 單元名稱/<br>節數 | 須選用正確<br>學習階段之<br>2 以上領<br>域，請完整<br>寫出「領域<br>名稱+數字<br>編碼+內<br>容」                        |   |   |  |   |            |
|      |             | <p>的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。生 4-I-2 使用不同的表徵符</p> | <p>Raise your hands、Be quiet、Helping friends、stand up、sit down 等。</p> | <p>的習慣。5. 能使用彩繪工具在英文名字卡片上設計圖騰，以感受創作的樂趣。6. 以正確英語發音的說出自己的英文名字。並用句型 “Hi! Hello!” I am _____ “Nice to meet you.” 打招呼。7. 為共同的班級規矩目標訂定上課規則或方法，一起完成討論如何守則 8. 運用班級指令動作，探究 Look、Listen、Raise your hands、Be quiet、Helping</p> | <p>型: “Hi! Hello!” I am _____. “Nice to meet you.” 請學生拿著自己的英文名字卡互相打招呼，並向對方介紹自己。《活動四》建立班規 3. 建立班級規矩，運用教室指令設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。4. 分組討論: 學生 3-4 人一組，先在小組中討論班上的守則一或二項。5. Look 雙手比出仔細看、Listen 仔細聽、Raise your hands 舉手、Be quiet 安靜、Helping friends 與同學手牽手。6. 遊戲 Teacher Says 的活動。《活動五》教室用語活動 1. 指令接龍，請第一位學生聽到教師說 Stand</p> | <p>音。4. 在”找一找”活動中，能找出相對應的字母 A-F 大小寫，正確率達 100%。5. 能在規定時間內，完成彩繪英文名字卡 6. 學生能正確說出自己的英文名字，並以 “Hi! Hello!” I am _(自己的英文名字). “Nice to meet you.” 向同學打打</p> |            |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| 教學進度 |             | 學習表現  | 學習內容 | 學習目標   | 學習活動   | 評量方式   | 教材<br>學習資源 |
|------|-------------|---|------|--|--|--|------------|
| 週次   | 單元名稱/<br>節數 | 須選用正確<br>學習階段之<br>2 以上領<br>域，請完整<br>寫出「領域<br>名稱+數字<br>編碼+內<br>容」  |      |  |  |  |            |
|      |             | <p>號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>英參1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英參1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英參2-I-3 能說出</p> |      | <p>friends stand up、sit down 英語教室指令內容，並完成任務。</p> | <p>up 起立之後，轉身向下一位學生說出 stand up。</p> <p>2. 相同的作法繼續搭配 sit down 完成。</p> | <p>呼。 7. 能在規定時間內，小組討論出至少一項班規。 8. 學生能說出聆聽的英語教室指令內容。 9. 能聽從教師指令做出相對應的動作。 10. 能正確說出英語指令 Look、Listen、Raise your hands、Be quiet、Helping friends</p> |            |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| 教學進度 |             | 學習表現   | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式                       | 教材<br>學習資源 |
|------|-------------|--|------|------|------|----------------------------|------------|
| 週次   | 單元名稱/<br>節數 | 須選用正確<br>學習階段之<br>2 以上領<br>域，請完整<br>寫出「領域<br>名稱+數字<br>編碼+內<br>容」   |      |      |      |                            |            |
|      |             | 課堂中所學的字詞。<br>英參2-I-4 能使用簡易的教室用語。<br>英參2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>英參3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>英參6-I-1 能專注於教師的說明與演 |      |      |      | stand up、sit down 等，並完成任務。 |            |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| 教學進度 |             | 學習表現  | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材<br>學習資源 |
|------|-------------|---|------|------|------|------|------------|
| 週次   | 單元名稱/<br>節數 | 須選用正確<br>學習階段之<br>2 以上領<br>域，請完整<br>寫出「領域<br>名稱+數字<br>編碼+內<br>容」  |      |      |      |      |            |
|      |             | <p>示。</p> <p>英參6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英參6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>英參7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> |      |      |      |      |            |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度                              |                      | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標   | 學習活動  | 評量方式  | 教材<br>學習資源  |
|-----------------------------------|----------------------|--|---|--|---|---|---|
| 週次                                | 單元名稱/<br>節數          | 須選用正確<br>學習階段之<br>2 以上領<br>域，請完整<br>寫出「領域<br>名稱+數字<br>編碼+內<br>容」   |   |  |   |   |   |
| 第<br>(6)<br>週 -<br>第<br>(10)<br>週 | My New<br>Friedns/10 | 生1-I-2<br>能學習聆<br>聽不同的<br>媒材，說<br>出聆聽的<br>內容。生3-<br>I-1願意參<br>與各種學習<br>活動，表現<br>好奇與求知<br>探究之心。<br>生 2-I-5<br>運用各種探<br>究事物的方<br>法及技<br>能，對訊息<br>做適切的處<br>理，並養成<br>動手做的習<br>慣。語1-<br>I-3 能理解 | 1. 英語歌曲Mary<br>Had A Little<br>Lamb<br>2. 打招呼用<br>語Hello. Hi,<br>3. 英文名字<br>4. starfall/ABCs<br>聽讀A~M與發音<br>5. 字母A~M<br>6. 角色對話 | 1. 能理解老師以”<br>Mary Had A<br>Little Lamb” 唱<br>出打招呼用語。<br>2. 願意參與演<br>唱” Mary Had A<br>Little Lamb”，<br>並做出適切的表情<br>跟肢體語言。<br>3. 能以正確的英語<br>發音說出自己的英<br>文名字，並用完整<br>的句子和同學打招<br>呼。<br>4. 能學習聆聽字母<br>發音，配合<br>starfall媒材，說<br>出正確的A~M字母<br>發音。<br>5. 能運用字母卡，<br>在” 找一找” 活動 | 《活動一》Hello to My<br>New Friends<br>1. 教師以” Mary Had A<br>Little Lamb” 曲調唱出<br>“Hello. Hello. Say<br>hello. Say hello. Say<br>hello. Hello. Hello. Say<br>hello. Hello!” 來向學生<br>打招呼。<br>2. Follow Teacher:帶動唱<br>3. 學生邊走邊唱，當音樂<br>停時要向遇到的同學介紹自<br>己 “Hi! Hello!”<br>I am _____. “Nice to<br>meet you.<br>《活動二》Alphabet<br>1. 教師複習A~F/a~f<br>2. 以starfall/ABCs教學生<br>字母G~M/g~m。<br>3. 找一找:學生以字母卡找<br>出A~M的家人(小寫字母) | 1. 能<br>以” Mary<br>Had A<br>Little<br>Lamb” 曲調<br>打招呼<br>2. 配合歌曲<br>的演唱，能<br>介紹自己的<br>英文名字，<br>並做出適切<br>的表情與肢<br>體動作打<br>招呼，正確<br>達100%<br>3. 配合<br>starfall，<br>能正確說出<br>聆聽內容的 | 1. A4圖畫紙<br>2. starfall/ABCs英文互動網<br><a href="https://sites.google.com/a/gm.ykes.tnc.edu.tw/chen-shu-fen-lao-shi-de-ying-yu-jiao-xue-wang/zi-mu-yuphonics">https://sites.google.com/a/gm.ykes.tnc.edu.tw/chen-shu-fen-lao-shi-de-ying-yu-jiao-xue-wang/zi-mu-yuphonics</a><br>3. 敲擊棒槌 4 把<br>4. 每位學生一副大小寫字母卡<br>5. 句型卡: ” I like (水果).” |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| 教學進度 |             | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標  | 學習活動  | 評量方式 | 教材<br>學習資源 |
|------|-------------|---|--|---|---|------|------------|
| 週次   | 單元名稱/<br>節數 | 須選用正確<br>學習階段之<br>2 以上領<br>域，請完整<br>寫出「領域<br>名稱+數字<br>編碼+內<br>容」  |  |   |   |      |            |
|      |             | <p>話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>英參1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英參1-I-7 能聽懂簡易的日常生活</p> | <p>中，探究字母A~M大小寫的不同，並養成動手找的習慣。</p> <p>6. 能理解Puppet Show and Role Play角色對話，配合布偶表現適切的表情跟打招呼等肢體語言。</p> <p>7. 能以正確的英語發音，說出同學的英文名字。</p> <p>8. 能以正確的英語發音說出句子” What’ s your name?並能以句型My name is . 回答。</p> <p>9. 運用”What Is your name?</p> | <p>《活動三》Puppet Show and Role Play</p> <p>1. 教師以布偶來帶入對話。<br/>Andy: Hello.<br/>Daisy: Hi.<br/>Andy: Look. Ruby and Pat!<br/>Daisy: Hello, Ruby. Hi, Pat!<br/>Ruby and Pat: Hi!</p> <p>2. 你我他:學生分組(4人1組)每人分配一布偶角色，並做角色扮演練習(目的在學習同學的英文名字)。</p> <p>《活動四》What Is Your Name?</p> <p>1. 教師介紹句型:” What’ s your name?” My name is .</p> | <p>字母與發音。</p> <p>4. 在”找一找”活動中，能找出相對應的字母A~M大小寫，正確率達100%。</p> <p>5. 能利用布偶和同學進行對話互動。</p> <p>6. 能正確的用英語打招呼，並說出同學的英文名字正確率達100%。</p> <p>7. 能主動參與對話練</p> |      |            |



附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| 教學進度 |             | 學習表現  | 學習內容 | 學習目標  | 學習活動  | 評量方式  | 教材<br>學習資源 |
|------|-------------|---|------|---|---|---|------------|
| 週次   | 單元名稱/<br>節數 | 須選用正確<br>學習階段之<br>2 以上領<br>域，請完整<br>寫出「領域<br>名稱+數字<br>編碼+內<br>容」  |      |   |   |   |            |
|      |             | <p>用語。</p> <p>英參2-I-3<br/>能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參2-I-4<br/>能使用簡易的教室用語。</p> <p>英參2-I-5<br/>能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英參3-I-2<br/>能辨識課堂中所學英參的字詞。</p> <p>英參6-I-1<br/>能專注於教師的說明與演示。</p> |      | <p>“song探究” What Is your name?”<br/>“My name is .”<br/>，對句型做適切處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>10. 願意參與Play you and me，理解 “What is your name?” 歌曲的含意，並做出適切的表情跟肢體語言。</p> | <p>2. 教師播放” What’ s your name?”<br/>Song ，並配合歌曲與動作</p> <p>3. play you and me:學生跟著音樂唱跳和遇到的同學互動 。</p> | <p>習，並樂於發表表演。</p> <p>8. 能以正確的英語發音說出句型” What’ s your name? 並能以句型My name is . 回答，正確率達 100%。</p> <p>9. 在” What Is Your Name?” 活動中，熟練問句與回答句，並能辨別出使用的時機。</p> |            |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度                               |                       | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標   | 學習活動  | 評量方式  | 教材<br>學習資源  |
|------------------------------------|-----------------------|---|---|--|---|---|---|
| 週次                                 | 單元名稱/<br>節數           | 須選用正確<br>學習階段之<br>2 以上領<br>域，請完整<br>寫出「領域<br>名稱+數字<br>編碼+內<br>容」                          |   |  |   |   |   |
|                                    |                       | 英參6-I-2<br>積極參與各種課堂練習活動。<br>英參6-I-3<br>樂於回應教師或同學所提的問題。<br>英參7-I-1<br>能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 |   |  |   | 10. 能主動參與活動，用” What’ s your name?”<br>My name is . 做出適切的表情跟肢體語言和同學互動。 |   |
| 第<br>(11)<br>週 -<br>第<br>(15)<br>週 | I like<br>tomatoes/10 | 語1-I-2<br>能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>語1-I-3能理解話語、詩歌故事   | 1. 家鄉生產的水果種類<br>2. 彩繪水果<br>3. 家鄉水果英文<br>4. starfall/ABCs<br>聽讀聽A~T和發音<br>5. 字母A~T<br>6. 句型: ” I | 1. 能說出家鄉生產的水果種類。<br>2. 透過彩繪水果卡片的製作，感受創作的快樂。<br>3. 能理解家鄉水果與文字的結合。<br>4. 能以正確發音流 | 《活動一》認識家鄉水果<br>1. 請學生說出家鄉生產的水果有哪些?<br>2. 製作水果卡:分小組,製作所屬家鄉水果卡<br>《活動二》配對遊戲<br>1. 認識家鄉水果的英文<br>2. 配對遊戲:找出水果的英 | 1. 能說出家鄉生產最有特色的水果種類達80%。<br>2. 能樂於與人合作並分工彩繪水果卡片，完成                    | 1. A4圖畫紙<br>2. starfall/ABCs 英文互動網<br><a href="https://sites.google.com/a/gm.ykes.tnc.edu.tw/chen-shu-fen-lao-shi-de-ying-yu-jiao-xue-wang/zi-mu-yuphonics">https://sites.google.com/a/gm.ykes.tnc.edu.tw/chen-shu-fen-lao-shi-de-ying-yu-jiao-xue-wang/zi-mu-yuphonics</a> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |             | 學習表現   | 學習內容                                 | 學習目標   | 學習活動   | 評量方式   | 教材<br>學習資源   |
|------|-------------|--|--------------------------------------|--|--|--|--|
| 週次   | 單元名稱/<br>節數 | 須選用正確<br>學習階段之<br>2 以上領<br>域，請完整<br>寫出「領域<br>名稱+數字<br>編碼+內<br>容」   |                                      |  |  |  |  |
|      |             | 的訊息，有<br>適切的表情<br>跟 肢體語<br>言。 語2-<br>I-1 以正<br>確發音流利<br>的 說出語<br>意完整 的<br>話。 生 7-<br>I-5 透過一<br>起工作的過<br>程，感受合<br>作的重<br>要。 生 3-<br>I-1 願意參<br>與各種學習<br>活 動，表<br>現好奇與求<br>知探究之<br>心。 生 2-<br>I-5 運用各 | like (水果).”<br>7. I like<br>Tomatoes | 利的說出水果的英<br>文。<br>5. 願意參與配對<br>遊戲，表現對水果<br>英文的好奇與求知<br>探究之心。<br>6. 透過遊戲，學<br>習聆聽並說出水果<br>英文，並適切的做<br>出肢體反應。<br>7. 能學習聆聽字<br>母發音，配合<br>starfall媒材，說<br>出正確的字母發<br>音。<br>8. 能運用字母卡，<br>在”找一找”活動<br>中，探究字母大小<br>寫的不同，並養成<br>動手找的習慣。<br>9. 能聆聽並理解句 | 文名字<br>3. 拍拍樂:分組競賽，依學<br>生人數分成四組，每組派一<br>人，聽老師念水果英文，第<br>一個可以拍到圖的學生那組<br>得一分<br>*等熟練了再換水果英文字<br>卡，換學生念給小組練習。<br>《活動三》Alphabet<br>1. 教師複習 A~M/a~m<br>2. 以starfall/ABCs教學生<br>字母N~t/n~t。<br>3. 找一找:學生以字母卡找<br>出A~t的家人(小寫字母)<br>《活動四》I Like<br>Tomatoes<br>1. 教師介紹句型:” I like<br>(水果).”<br>2. 教師用兩隻老虎音樂教<br>唱” I like tomatoes. I | 小組的任<br>務。<br>3. 能以正確<br>的英語發音<br>說出水果英<br>文正確率達<br>100%。<br>4. 在配對遊<br>戲中，能指<br>出家鄉水果<br>的英文正確<br>率達100%。<br>5. 能在配對<br>遊戲中與組<br>員互動，並<br>完成任務<br>6. 在遊戲<br>中，能完成<br>自己的任<br>務，聽與說<br>正確的 | 3. 敲擊棒槌 4 把<br>4. 每位學生一副大小寫字母卡<br>5. 句型卡:” I like (水<br>果).” |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| 教學進度 |             | 學習表現   | 學習內容 | 學習目標   | 學習活動   | 評量方式  | 教材<br>學習資源 |
|------|-------------|--|------|--|--|---|------------|
| 週次   | 單元名稱/<br>節數 | 須選用正確<br>學習階段之<br>2 以上領<br>域，請完整<br>寫出「領域<br>名稱+數字<br>編碼+內<br>容」   |      |  |  |   |            |
|      |             | <p>種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>英參1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英參1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英參2-I-3 能說出課堂</p> |      | <p>型I like (水果).” 的使用方法。</p> <p>10. 願意參與 I like Tomatoes 唱遊活動，並做出適切的表情跟肢體語言。</p> | <p>like tomatoes. Yamy, yamy. One for you and one for me. Yamy, yamy.</p> <p>3. 唱遊 I like Tomatoes</p> | <p>水果英語，正確率達 100%。</p> <p>7. 配合 starfall，能正確說出聆聽內容的字母與發音。</p> <p>8. 在”找一找”活動中，能找出相對應的字母大小寫，正確率達 100%。</p> <p>9. 能用 I like . 說出喜歡的水果句子。</p> <p>10. 在 I</p> |            |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| 教學進度 |             | 學習表現  | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式   | 教材<br>學習資源 |
|------|-------------|---|------|------|------|--|------------|
| 週次   | 單元名稱/<br>節數 | 須選用正確<br>學習階段之<br>2 以上領<br>域，請完整<br>寫出「領域<br>名稱+數字<br>編碼+內<br>容」  |      |      |      |  |            |
|      |             | <p>中所學的字詞。</p> <p>英參2-I-4<br/>能使用簡易的教室用語。</p> <p>英參2-I-5<br/>能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英參3-I-2<br/>能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英參6-I-1<br/>能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英參6-I-2<br/>積極參與各種課堂練習</p> |      |      |      | <p>like<br/>Tomatoes 唱遊活動中，能說出歌曲的內容與含意，並做出正確動作正確率達 100%。</p> |            |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度                               |             | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標   | 學習活動   | 評量方式  | 教材<br>學習資源   |
|------------------------------------|-------------|---|---|--|--|---|--|
| 週次                                 | 單元名稱/<br>節數 | 須選用正確<br>學習階段之<br>2 以上領<br>域，請完整<br>寫出「領域<br>名稱+數字<br>編碼+內<br>容」                              |   |  |  |   |  |
|                                    |             | 活動。<br>英參6-I-3<br>樂於回應教<br>師或同學所<br>提的問題。<br>英參7-I-1<br>能妥善運用<br>情境中的非<br>語言訊息以<br>幫助學習。      |   |  |  |   |  |
| 第<br>(16)<br>週 -<br>第<br>(21)<br>週 | Colors/10   | 語1-I-1<br>養成專心<br>聆聽的習<br>慣，尊重對<br>方的發<br>言。語1-<br>I-2 能學<br>習聆聽不<br>同的媒材，<br>說出聆聽<br>的內容。語2- | 1. 各類顏色番茄<br>ppt<br>2. Learn about<br>color影片<br>3. 顏色<br>red, orange,<br>yellow, blue,<br>black, white,<br>purple, brown,<br>green, pink<br>4. 句型: | 1. 能專心聆聽教<br>師講解各<br>類番茄ppt，並適<br>時回<br>答教師的提問。<br>2. 能學習聆聽<br>Learn<br>about color 所表<br>達的<br>訊息，並說出聆聽<br>的內 | 《活動一》 colors<br>1. 教師自製各種tomatoe種<br>類的 ppt，並問圖片的<br>tomatoe<br>是有哪些顏色<br>2. 教師播放媒體Learn<br>about color<br>3. 教師使用顏色圖片閃示卡<br>教學(red, orange, yellow,<br>blue, black, white,<br>purple, brown, green, pink) | 1. 學生能專<br>心聆聽教 師<br>講解，並適<br>時回答教師<br>提問。<br>2. 能說出在<br>Learn<br>about color<br>所觀賞的<br>內容。<br>3. 能以正確 | 1. 各類番茄ppt<br>2. 顏色圖片閃示卡<br>3. "What color is<br>it?" It' s (顏色). 句型卡<br>4. Learn<br>about color<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=KQ3MbvtGVCs">https://www.youtube.com/<br/>watch?v=KQ3MbvtGVCs</a><br>5. <a href="https://supersimple.com/super-duper-ball-pit/learn-about-colors/">https://supersimple.com/<br/>super-duper-ball-<br/>pit/learn-about-colors/</a> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |             | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標   | 學習活動   | 評量方式  | 教材<br>學習資源   |
|------|-------------|---|--|--|--|---|--|
| 週次   | 單元名稱/<br>節數 | 須選用正確<br>學習階段之<br>2 以上領<br>域，請完整<br>寫出「領域<br>名稱+數字<br>編碼+內<br>容」  |  |  |  |   |  |
|      |             | <p>I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。生 1-I-3 省思自我成</p> | <p>” What color is it?” It’ s (顏色).<br/>5. starfall/ABCs 聽讀A~ Z與發音<br/>6. 字母A~ Z<br/>7. (學過的)單字/句型</p> | <p>容。<br/>3. 能用正確的英語發音說出顏色的英語。<br/>4. 能用正確的英語發音說出” What color is it?” 與 It’ s (顏色).<br/>5. 願意參與活動，表現對顏色與語文結合的好奇與探究。<br/>6. 能學習聆聽字母發音，配合 starfall媒材，說出正確的字母發音。<br/>7. 能運用字母卡，在” 找一找” 活動中，探究字母A~ Z</p> | <p>4. 句型:” What color is it?” It’ s (顏色).<br/>《活動二》抽抽樂(color-說)<br/>教師將有顏色的彩球放進摸彩箱，大家一起說” What color is it?” 輪到的學生抽出什麼顏色的球就要說出那個顏色的英文。<br/>《活動三》Alphabet<br/>1. 教師複習A~T/a~t<br/>2. 以starfall/ABCs教學生字母U~Z/u~z。<br/>3. 找一找:學生以字母卡找出A~z的家人(小寫字母)<br/>《活動四》Review<br/>老師詢問學生這學期學了哪些英語單字及句型。</p> | <p>的英語發音說出顏色的英語。正確率達100%。<br/>4. 能以正確的英語發音說出句” What color is it?” 並能以 It’ s (顏色). 回答教師提問正確率達100%<br/>5. 在活動中，對看到的顏色，能說出正確的顏色英文，率達100%</p> | <p>6. 顏色彩球 (red. yellow. blue. green)<br/>7. 摸球箱<br/>8. 每位學生一副大小寫字母卡</p> |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| 教學進度 |             | 學習表現   | 學習內容 | 學習目標   | 學習活動 | 評量方式   | 教材<br>學習資源 |
|------|-------------|--|------|--|------|--|------------|
| 週次   | 單元名稱/<br>節數 | 須選用正確<br>學習階段之<br>2 以上領<br>域，請完整<br>寫出「領域<br>名稱+數字<br>編碼+內<br>容」   |      |  |      |  |            |
|      |             | <p>長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>英參1-I-5<br/>能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參1-I-6<br/>能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英參1-I-7<br/>能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英參2-I-3<br/>能說出課堂中所學的字</p> |      | <p>大小寫的不同，並養成動手找的習慣。</p> <p>8. 省思自我成長的歷程，體會英語用法並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> |      | <p>6. 配合 starfall，能正確說出聆聽內容的字母與發音。</p> <p>7. 在”找一找”活動中，能找出相對應的A~Z字母大小寫，正確率達100%。</p> <p>8. 能說出這學期的學習內容至少一項，單字至少五個字，句型至少問與答各一個。</p> |            |



附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| 教學進度 |             | 學習表現  | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材<br>學習資源 |
|------|-------------|---|------|------|------|------|------------|
| 週次   | 單元名稱/<br>節數 | 須選用正確<br>學習階段之<br>2 以上領<br>域，請完整<br>寫出「領域<br>名稱+數字<br>編碼+內<br>容」  |      |      |      |      |            |
|      |             | <p>詞。</p> <p>英參2-I-4<br/>能使用簡易<br/>的教室用<br/>語。</p> <p>英參2-I-5<br/>能使用簡易<br/>的日常生活<br/>用語。</p> <p>英參3-I-2<br/>能辨識課堂<br/>中所學的字<br/>詞。</p> <p>英參6-I-1<br/>能專注於教<br/>師的說明與<br/>演示。</p> <p>英參6-I-2<br/>積極參與各<br/>種課堂練習<br/>活動。</p> |      |      |      |      |            |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| 教學進度 |             | 學習表現  | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材<br>學習資源 |
|------|-------------|---|------|------|------|------|------------|
| 週次   | 單元名稱/<br>節數 | 須選用正確<br>學習階段之<br>2 以上領<br>域，請完整<br>寫出「領域<br>名稱+數字<br>編碼+內<br>容」                  |      |      |      |      |            |
|      |             | 英參6-I-3<br>樂於回應教<br>師或同學所<br>提的問題。<br>英參7-I-1<br>能妥善運用<br>情境中的非<br>語言訊息以<br>幫助學習。 |      |      |      |      |            |

【第二學期】

|                              |   |  |        |
|------------------------------|---|--|--------|
| 課程名稱                         | ◆放眼世界fun樂園-My Family Tree   | 年級/班級  | 一年級/甲班 |
| 彈性學習課程類別                     | <input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程  | 上課節數   | 40/下學期 |
|                              |   | 設計教師   | 張育真    |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須2領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育<br><input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術<br><input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 |        |
| 設計理念                         | 1. 透過日常簡易的英語生活對話、字彙與句子等的相關活動，培養學生對英語的興趣，透過日常對話，從而建立自信，養成健康的生活態度。<br>2. 藉著體驗活動，培養能與他人彼此關懷與相互合作的處事態度。   |  |        |
| 總綱核心素養                       | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。  |  |        |
| 課程目標                         | 1. 應用線上英文互動學習媒材，讓學生探索與學習，培養學生具備「聽、說、讀」的基本語文素養。<br>2. 透過體驗活動與歌唱英語童謠，讓學生熟悉簡易生活用語，從而培養學生樂於與人互動，將英語應用在生活與人際溝通上，並建立學習英語的自信心。<br>3. 由家人稱謂探索英語用法，透過角色扮演體驗，讓學生將英文實踐在日常生活中。  |  |        |

|  |   |
|--|---|
|  | 4. 藉由小組合作，培養學生與他人合作，樂於與人分享，並與團隊成員合作之素養；透過小組間共同創作，刺激思考，喚起豐富的想像力，培養對生活環境中的美感體驗。 |
|--|---|

| 教學進度          |                    | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標  | 學習活動  | 評量方式   | 教材<br>學習資源   |
|---------------|--------------------|--|--|---|---|--|--|
| 週次            | 單元名稱/節數            | 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  |  |   |   |  |  |
| 第(1)週 - 第(6)週 | My Family Tree /12 | <p>語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、</p> | <p>1. A~Z字母</p> <p>2. starfall/AB Cs聽讀U~Z與發音</p> <p>3. Alphabet song</p> <p>4. 繪本「Me and My Family」</p> <p>5. 繪本「Me and My Family」PPT</p> <p>6. 家庭稱謂 Grandfather, grandmother, father, mother, sister, brother, aunt, uncle</p> <p>7. 句型: This is my ...</p> | <p>1. 能專心聆聽老師的講解，並說出聆聽的內容。</p> <p>2. 能用正確英語發音，回答老師的問題。</p> <p>3. 能聆聽字母發音，配合starfall媒材，聽與說出聆聽的字母與發音。</p> | <p>《活動一》Review</p> <p>1. 教師利用上學期所學向學生打招呼，做簡單的複習。</p> <p>2. 教師用字母閃示卡問學生已學過的字母與發音。</p> <p>《活動二》Alphabet</p> <p>1. 教師以starfall/ABCs教學生字母U~Z/u~z。</p> <p>2. 找一找: 學生以字母卡找出A~Z的家人(小寫字母)</p> <p>3. Alphabet song</p> <p>《活動三》字母蹦蹦跳跳</p> <p>教師發給學生每人1至2張字母A4卡一張拿在胸前，一張貼在背後，播Alphabet song在教室走，音樂停時全部的</p> | <p>1. 能專心聆聽教師，回答教師的提問，正確率達100%。</p> <p>2. 配合starfall，能正確說出聆聽內容的字母A~Z與發音。</p> <p>3. 在”找一找”活動中，能找出相對應的字母A~Z大小寫，正確率達100%。</p> | <p>1. Old MacDonald Had A Farm<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3eo">https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3eo</a></p> <p>2. 每位學生一副大小寫字母卡</p> <p>3. Alphabet song<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=vD980vvDNEs">https://www.youtube.com/watch?v=vD980vvDNEs</a></p> <p>4. A4字母卡</p> <p>5. 繪本 Me and My Family Tree</p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現   | 學習內容 | 學習目標  | 學習活動  | 評量方式  | 教材<br>學習資源   |
|------|---------|--|------|---|---|---|--|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  |      |   |   |   |  |
|      |         | <p>物的觀察與意見。生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字</p> |      | <p>4. 能運用字母卡，在”找一找”活動中，探究字母大小寫的不同，並養成動手找的習慣。</p> <p>5. 能使用 A4 字母卡進行表現，在蹦蹦跳跳活動中表達對字母的觀察。</p> <p>6. 運用繪本封面提供的訊息，探究繪本「Me and My Family」故事內容。</p> | <p>人要蹲下，只有當唱到自己字母的人要站著。</p> <p>《活動四》繪本 Me and My Family Tree</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請同學猜猜看這本書可能的內容?</li> <li>2. 介紹封面所提供的資訊。</li> <li>3. 利用 Youtube 影片介紹繪本 Me and My Family Tree</li> <li>4. 老師導讀時可先引導小朋友自己說出書中的稱謂，或直接讓小朋友猜出下一個人是誰。</li> <li>5. 導讀時引導學生用 This is my... 來幫書中的主角說出家庭成員。</li> </ol> <p>《活動五》Family Members</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師用家庭稱謂閃卡教學</li> <li>2. 句型教學: This is my .</li> </ol> <p>《活動六》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發下學習單，請學生針對</li> </ol> | <p>4. 能主動參與蹦蹦跳跳活動，在活動中能對字母做正確表達，完成自己的任務。</p> <p>5. 表現專心聆聽的態度，能回答對老師有關繪本訊息的提問。</p> <p>6. 能專心觀看繪本 ppt，並能說出觀看的內容。</p> <p>7. 能用正確的英語發音說出閃示卡內相對應的家庭稱謂，正確率達 100%。</p> | <p>6. 繪本 Me and My Family Tree 影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NVEzzzia8Yo">https://www.youtube.com/watch?v=NVEzzzia8Yo</a></p> <p>7. 家庭稱謂閃示卡</p> <p>8. This is my ... 句型卡</p> <p>9. 學習單</p> |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現  | 學習內容 | 學習目標   | 學習活動                               | 評量方式   | 教材<br>學習資源 |
|------|---------|---|------|--|------------------------------------|--|------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   |      |  |                                    |  |            |
|      |         | <p>詞。</p> <p>英參1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英參1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英參2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>英參2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> |      | <p>7. 能專心觀看繪本「Me and My Family」PPT，並聆聽教師講解。</p> <p>8. 能用正確的英語發音說出家庭稱謂。</p> <p>9. 能用正確的英語發音，並運用句型This is my ... 介紹家庭成員。</p> <p>10. 對學習單內的家庭稱謂做適切的處理，並養成動手做的</p> | <p>家人連一連</p> <p>2. 學習單內容說給家人聽。</p> | <p>8. 能用正確的英語說出This is my ... 介紹家庭成員，正確率達 100%。</p> <p>9. 完成學習單的內容，並分享給家人完成此項任務。</p> |            |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現   | 學習內容                               | 學習目標       | 學習活動 | 評量方式 | 教材<br>學習資源             |
|------|---------|--|------------------------------------|------------|------|------|------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  |                                    |            |      |      |                        |
|      |         | <p>英參3-I-2<br/>能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英參6-I-1<br/>能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英參6-I-2<br/>積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英參6-I-3<br/>樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>英參7-I-1<br/>能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | <p>可學校自訂<br/>若參考領綱，必須至少 2 領域以上</p> | <p>習慣。</p> |      |      | <p>自選/編教材須經課發會審查通過</p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度               |              | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標   | 學習活動  | 評量方式   | 教材<br>學習資源  |
|--------------------|--------------|---|--|--|---|--|---|
| 週次                 | 單元名稱/節數      | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   |  |  |   |  |   |
| 第 (7) 週 - 第 (12) 週 | My Family/12 | 生1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。生3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處 | 1. 家庭稱謂<br>2. The Family Song<br>3. My Family Tree<br>繪本<br>4. 家庭樹海報<br>5. 分組討論<br>6. 句型 This is my... | 1. 能理解家庭成員與英語稱謂間相對應的關係。<br>2. 能為分組討論訂定角色與動作，一起工作並完成任務。<br>3. 願意參與演唱” The Family Song”，並做出適切的表情跟肢體語言。 | 《活動一》Family Members<br>1. 教師以家庭稱謂閃示卡複習，並讓學生配對。<br>《活動二》The Family Song<br>教師教授The Family Song<br>分組表演:各組自訂角色與動作<br>《活動三》My Family Tree<br>1. 教師請同學回述” Me and My Family Tree” 內容。<br>2. 教師拿起一張圖畫紙做示範。<br>3. 教師先以綠色及棕色蠟筆或彩色筆畫一棵樹，樹要大到佔滿版面提醒同學注意版面構圖。<br>4. 教師示範寫下標題” My | 1. 能用家庭成員字卡找出相對應的成員，正確率 100%<br>2. 能在規定時間內分組討論選定角色與創作動作，一起完成小組的任務。<br>3. 能跟著The Family Song 的影片演唱，並做出正確的表情與動作正確達100% | 1. 家庭成員閃示卡<br>2. The Family Song<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=d_WQEW13TCo">https://www.youtube.com/watch?v=d_WQEW13TCo</a><br>3. 家人相片<br>4. 每生一張圖畫紙<br>5. 每生一份家人稱謂字卡<br>6. 繪本Me and My Family Tree<br>7. 學習單 |



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標   | 學習活動  | 評量方式  | 教材<br>學習資源                                |
|------|---------|---|--|--|---|---|---|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   |  |  |   |   |   |
|      |         | 理，並養成動手做的習慣。生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | <p>學習內容</p> <p>可學校自訂<br/>若參考領綱，必須至少 2 領域以上</p> | <p>學習目標</p> <p>4. 能說出 My Family Tree 繪本相關訊息。<br/>5. 能專心聆聽老師示範製作家庭樹，探索家庭成員的組成與稱謂<br/>6. 養成自己動手做與彩繪家庭樹，並運用家人照片與稱謂卡製作海報。<br/>7. 能運用英語流利的說出句型 This is my... 並介</p> | <p>學習活動</p> <p>Family”。<br/>5. 教師示範將家人照片貼上，提醒 Grandparents 在最上層，第二層是父母，最下層是自己與兄弟姐妹。<br/>《活動四》My Family Tree Poster<br/>1. 在每張照片或是圖片的下方貼上該字 grandfather, grandmother, father, mother, me, brother, sister 等。<br/>2. 發給每位同學一張圖畫紙。<br/>3. 請同學依照教師所示範步驟，請他們畫出或以照片貼出自己的 Family Tree。並彩繪。<br/>《活動五》Show Time<br/>請同學互相展示自己做的海報給同學，並回家介紹家庭</p> | <p>評量方式</p> <p>4. 在老師的提問下，能回答有關 Me and My Family 繪本的相關問題。<br/>5. 老師示範家庭製作時，能表現好奇與正確回應。<br/>6. 能在規定時間內運用家人照片與稱謂字卡製作與彩繪自己的家庭樹。<br/>7. 能用流利的英語發音和句型: This is my... 介紹自己的家庭成員</p> | <p>教材<br/>學習資源</p> <p>自選/編教材須經課發會審查通過</p> |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現  | 學習內容 | 學習目標         | 學習活動   | 評量方式                            | 教材<br>學習資源 |
|------|---------|---|------|--------------|--|---------------------------------|------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   |      |              |  |                                 |            |
|      |         | <p>英參1-I-5<br/>能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參1-I-6<br/>能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英參1-I-7<br/>能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英參2-I-3<br/>能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參2-I-4<br/>能使用簡易的教室用語。</p> <p>英參2-I-5</p> |      | <p>紹家庭樹。</p> | <p>樹給家人(利用學過的句型:This is my...)並向家人表達感恩，也請家長寫上鼓勵的話。</p> | <p>8. 能用家庭樹向家人表達感恩，並完成家庭作業。</p> |            |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現  | 學習內容                                  | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材<br>學習資源             |
|------|---------|---|---------------------------------------|------|------|------|------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   |                                       |      |      |      |                        |
|      |         | <p>能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英參3-I-2<br/>能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英參6-I-1<br/>能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英參6-I-2<br/>積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英參6-I-3<br/>樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>英參 7-I-1<br/>能妥善運用</p> | <p>可學校自訂</p> <p>若參考領綱，必須至少 2 領域以上</p> |      |      |      | <p>自選/編教材須經課發會審查通過</p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度                |                  | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標  | 學習活動   | 評量方式   | 教材<br>學習資源  |
|---------------------|------------------|---|--|---|--|--|---|
| 週次                  | 單元名稱/節數          | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   |  |   |  |  |   |
|                     |                  | 情境中的非語言訊息以幫助學習。   |  |   |  |  |   |
| 第 (13) 週 - 第 (18) 週 | How Are You? /12 | 語1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。語1-I-3 能理解話語、詩歌故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。語2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | 1. 分組討論<br>2. good morning/good afternoon/good evening/good night<br>3. 情緒: happy, sad, tired, angry, hungry<br>2. 句型:How are you?<br>3. 影片How Are You?<br>4. 律動<br>5. Finger Puppet對話<br>6. 家庭小書<br>7. she/he<br>8. 句型 She/He | 1. 運用分組討論探究可能的情緒與問候方法的。<br>2. 能聆聽老師的介紹與提問，並做出適當的反應。<br>3. 能探索 good morning/good afternoon/good evening/good night<br>4. 介紹:good morning/good afternoon/good evening/good night<br>5. 句型How are you?問候<br>6. 情緒卡 (happy, sad, tired, angry, hungry)<br>7. 句型: I am ……. | 《活動一》動動腦:分組討論<br>1. 教師問學童，每天和別人見面時是怎麼打招呼的?用會做怎樣的反應?將小朋友分組並記錄下來，見面時會有一些反應?<br>2. 分組記錄與發表<br>3. 老師總結在英語中問候的用法<br>4. 介紹:good morning/good afternoon/good evening/good night<br>5. 句型How are you?問候<br>6. 情緒卡<br>7. 句型: I am ……. | 1. 在規定時間內分組討論平時打招呼與問候的方式。<br>2. 對老師的提問，表現出專注聆聽的態度，並適時回答問題。<br>3. 能說出並理解 good morning/good afternoon/good evening/good night 的使<br>4. 能以正確的英語發音說出 How | 1. good orning/<br>good afternoon/<br>good evening/good night<br>閃示卡<br>2. How are you?<br>句型卡<br>3. How are you song<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=fMR8Hr9Xby4">https://www.youtube.com/watch?v=fMR8Hr9Xby4</a><br>4. 情緒閃示卡<br>5. 每生一份小書材料 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |             | 學習表現<br>須選用正確<br>學習階段之<br>2 以上領<br>域，請完整<br>寫出「領域<br>名稱+數字<br>編碼+內<br>容」  | 學習內容<br>可學校自訂<br>若參考領綱，必須至<br>少 2 領域以上 | 學習目標   | 學習活動  | 評量方式   | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材須經課發會審<br>查通過 |
|------|-------------|---|--|--|---|--|-----------------------------------|
| 週次   | 單元名<br>稱/節數 |   |  |  |   |  |                                   |
|      |             | <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要。生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。英參 1-I-5</p> | likes ...                              | <p>d night 使用時機</p> <p>4. 運用英語來探究情緒的表達方法，並對訊息做適切的處理。</p> <p>5. 能以正確英語發音說出問句 How are you? 和回答句 I am ..... .</p> <p>6. 透過影片探索問句 How are you? 和回答句 I am ..... .</p> | <p>《活動二》律動 How Are You?</p> <p>1. 老師播放影片 How Are You?</p> <p>2. 大家一起來律動：跟著音樂在教室隨便走，遇到人要跟著歌曲比動作</p> <p>《活動三》Family Finger Puppet</p> <p>1. 教師複習 The Family Song。</p> <p>2. 展示一位同學的 Family Tree Poster。</p> <p>3. 教師拿起一張紙做示範捲成筒狀繞住食指與中指。把紙貼起來避免散開。把紙筒折平。在紙筒上面畫出該位家人。請每位同學做至少一個 finger puppet。</p> | <p>are you? 並用完整的回答句 I am (情緒) 來回答，正確率達 100%。</p> <p>(情緒需指閃卡所代表相對應的英語)</p> <p>5. 能在律動，與同學主動的互動打招呼。</p> <p>6. 透過 How Are You? 歌曲，能表現相對應的情緒和動作</p> <p>7. 能在規定時間內，完成老師示範的 finger puppet。</p> <p>8. 能和同學利用</p> |                                   |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現  | 學習內容 | 學習目標   | 學習活動  | 評量方式  | 教材<br>學習資源 |
|------|---------|---|------|--|---|---|------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   |      |  |   |   |            |
|      |         | <p>能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英參1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英參2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>英參2-I-5 能使用簡易</p> |      | <p>的意義。</p> <p>7. 願意參與律動，感受與同學一起互動的樂趣。</p> <p>8. 能跟著老師示範的 Finger Puppet 對話，並養成動手做的習慣。</p> <p>9. 理解 she/he 的使用時機</p> <p>10. 能以流利的英語發音說出 She/He likes... (水果)。</p> | <p>4. 教師展示對話範例。</p> <p>S1: Good morning, (視時間而定) Grandfather. (或其他人)</p> <p>S2: Good morning, dear.</p> <p>S1: How are you?</p> <p>S2: I' m fine, thank you.</p> <p>S1: I' m fine. Thank you.</p> <p>S2: See you soon.</p> <p>1. 請同學選好自己的角色，請他們一起演出對話，若學生能力許可，也可請他們改寫對話。</p> <p>《活動四》My Family 小書創作</p> <p>1. 教師小書製作介紹</p> <p>2. 請學生將先將書本做好，依家人順序做好頁面</p> | <p>finger puppet 做對話。</p> <p>9. 能說出 she 和 he 的不同。</p> <p>10. 能用流利的英語發音說出句型 She/He likes... (水果)，正確率達 100%。</p> <p>11. 使用教過的句型並依家人的喜好水果，自己動手完成小書製作與美化。</p> |            |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現   | 學習內容 | 學習目標   | 學習活動  | 評量方式 | 教材<br>學習資源 |
|------|---------|--|------|--|---|------|------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  |      |  |   |      |            |
|      |         | <p>的日常生活用語。</p> <p>英參3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英參6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英參6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英參6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>英參7-I-1 能妥善運用情境中的非</p> |      | <p>11. 願意參與小書的製作，運用學過的句型與水果種類，對小書內容做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> | <p>3. 畫上家人並著色貼上屬稱英文字</p> <p>利用空白處貼上家人喜歡的水果</p> <p>《活動五》She or He</p> <p>教師用閃示卡介紹:She, He</p> <p>句型:She/he</p> <p>She/he likes ….(水果).</p> |      |            |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度                |         | 學習表現  | 學習內容               | 學習目標  | 學習活動   | 評量方式  | 教材<br>學習資源 |
|---------------------|---------|---|--------------------|---|--|---|------------|
| 週次                  | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   |                    |   |  |   |            |
|                     |         | 語言訊息以幫助學習。  |                    |   |  |   |            |
| 第 (19) 週 - 第 (20) 週 | 成果發表 /4 | 語1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。語2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。生 7- | 1. 小書分享<br>2. 心得分享 | 1. 能聆聽老師的介紹與示範。<br>2. 傾聽同學的分享，表現對同學小書的好奇與探究。<br>3. 能用流利的英語發音說出自己的小書內容。<br>4. 能說出一年中所學的內容，並嘗試去探究如何應用在生 | 《活動一》小書分享<br>利用小書介紹自己的家人<br>教師示範：<br>Hi, good morning, everyone,<br>This is my family.<br>This is my grandfather.<br>He likes tomatoes.<br>...<br>小朋友分享小書<br>《活動》總結活動<br>想想看：這一年學到了那些英語？在日常生活<br>中，怎麼使用？ | 1. 對老師的示範，表現出專注聆聽的態度。<br>2. 當同學小書分享時，能適時回應或提問。<br>3. 能用學過的句子，完成介紹家庭小書的任務，<br>例：Hi, good morning, everyone,<br>This is my family.<br>This is my grandfather.<br>He likes | 學生製作的小書    |



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現  | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式   | 教材<br>學習資源 |
|------|---------|---|------|------|------|--|------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   |      |      |      |  |            |
|      |         | <p>I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>英參1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英參1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英參2-I-3 能說出課堂</p> |      | 活中。  |      | <p>tomatoes.</p> <p>....</p> <p>4. 能舉例說出這一年所學過的英語單字(至少5個)或句型(至少2個)。</p> <p>5. 能說出至少兩項能應用學過的句子於生活的情形。</p> |            |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現  | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材<br>學習資源 |
|------|---------|---|------|------|------|------|------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   |      |      |      |      |            |
|      |         | <p>中所學的字詞。</p> <p>英參2-I-4<br/>能使用簡易的教室用語。</p> <p>英參2-I-5<br/>能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英參3-I-2<br/>能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英參6-I-1<br/>能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英參6-I-2<br/>積極參與各種課堂練習</p> |      |      |      |      |            |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現  | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材<br>學習資源 |
|------|---------|---|------|------|------|------|------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                 |      |      |      |      |            |
|      |         | 活動。<br>英參6-I-3<br>樂於回應教師或同學所提的問題。<br>英參 7-I-1<br>能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 |      |      |      |      |            |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。