

南投縣東埔國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	◆放眼世界 fun 樂園-Let's Sing And Dance	年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	42/上學期
		設計教師	張育真
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	1. 透過日常簡易的英語生活對話、字彙與句子等的相關活動，培養學生對 英語的興趣，透過日常對話，從而建立自信，養成健康的生活態度。 2. 藉著體驗活動，培養能與他人彼此關懷、相互合作。		
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以 同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境 中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		

課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過平日的打招呼、情緒表達與日常洗手習慣等，讓學生探索英語的用法，提升學生學習英語的樂趣。 2. 藉著歌謠與韻文的體驗活動，培養學生具備「聽、說、讀」的基本語文素養，進而應用英語在日常生活與人際溝通中。 3. 運用英語歌謠與韻文進行海報創作，培養學生具備探索問題的思考能力，喚起豐富的想像力，培養生活中的美感體驗。 4. 藉由小組創作與互動，培養學生與他人合作，具備理解他人感受，樂於與人分享，並與團隊成員合作之素養。
------	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
第(1)週-第(5)週	Greetings/ 10	生2-I-2探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。生2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。生3-I-1體認探究	1. 打招呼用語 2. 問候句型 ” How have you been doing?” What’s up? How’s everything? 3. 問候回答句型 I am .	1. 藉由日常生活的觀察，探索平常打招呼的用法，體會英語與中文的問候語間的相互關係。 2. 能用正確英語發音，說出英語問候句與答句。 3. 運用問候句/回答句或單字，在活動中做適切的反應，養成動手做的習慣。 4. 能以正	《活動一》 How have you been doing? 1. 老師向學生打招呼，並問學生通常打招呼的用語有什麼?再介紹英語打招呼的用法。 2. 介紹句型: How have you been doing? What’s up? How’s everything? 3. 問候語的回答(複習之前教過的 I a m . (happy, sad, tired, angry, hungry)) 4. 介紹其他回答方式 I am OK(so so, not bad, cool, terrible) Not much, Nothing better 《活動二》聽(識字遊戲)老師將句型貼在黑板上 學生聽到那個句子就拍	1. 能說出日常生活中打招呼的方式。 2. 能用正確的英語發音說出問候語與回答句 3. 能說出英文情緒單字 happy, sad, tired, angry, hungry) I am OK(so so, not bad, cool, terrible) Not much, Nothing better 所表示的意思 4. 能在老師念句子時，指出相對應的句子或單字，正確率達100% 5. 能用正確的英語發音，	1. 問候句型問句卡 2. 問候回答句型卡 3. 塑膠鏈 4. 九宮格學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>事理有各種方法，並且樂於應用。語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>英參1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英參1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英參2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參2-I-4 能使用簡易的教</p>	<p>4. 情緒: happy, sad, tired, angry, hungry) I am OK(so so, not bad, cool , terrible) Not much, Nothing better</p>	<p>確英語發音流利的說出問候句/回答句或單字。</p> <p>5. 運用九宮格學習單體認探究問候語/回答句有各種方法/方式，並且樂於應用。</p>	<p>那個 反之回答句/單字也是《活動三》說(識字與說的練習)將學生分兩組,老師翻問候卡/回答卡/單字,先回答的得一分《活動四》九宮格學習單. 找九個同學練習問候及回答,完成一個在那格簽名。冰果遊戲:老師念同學的名字,有那個名字畫X連成一條線的人就可得一分。</p>	<p>在老師翻句卡/單字卡時,說出相對應之句子或單字的英文念法,正確率達 100%。6. 能應用問候語和回答句表達心情,並主動的參與對話練習完成九宮格學習單。</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		室用語。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		習。					
第 (6) 週 - 第 (10) 週	If your happy/10	語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。語 1-I-3 能理解話語、詩歌故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好	1. 情緒的表情與動作 2. If your happy 影片 3. 動作: clap your hands/rub your eyes/ hide your eyes/ give a yawn/ stomp	1. 以正確發音流利的說出情緒的表情與動作。 2. 學習聆聽 "If your happy" 媒材，說出聆聽的內容。 3. 表現 clap your hands/ rub your eyes/ hide your eyes/ give a yawn/ stomp your feet/ shout hurray 等相關動作與模仿的能力。 4. 能理解並說出 clap your hands/rub	《活動一》If your happy 1. 老師問學生當你快樂/害怕/傷心/累了時，你會有什麼表情呢?有什麼動作?" 2. 播放歌曲影片 3. 老師介紹 If your happy And You Know It" 這首歌 《活動二》Follow Me 1. 老師介紹動作 clap your hands/ rub your eyes / hide your eyes/ give a yawn/ stomp your feet/ shout hurray 2. 跟著老師說和做 《活動三》Teacher says 1." 老師說" 遊戲, 老師說學生做動作，做錯了就出局，最後都對的就可得到獎勵 2. 換學生當 teacher 《活動四》Let' s Sing 分組唱加動作, 最後合唱加 shout hurray	1. 能在老師的提問下，說出可能的情緒表情及動作 2. 能表現出專心聆聽的態度，並在老師提問中，說出影片的大致內容。 3. 在 Follow Me 活動中，能跟著老師做出 clap your hands/rub your eyes/ hide your eyes/ give a yawn/ stomp your feet/shout hurray 等相對應的動作，正確率達 100%。 4. 在 Teacher says 活動中，能用正確的英語發音說出 clap your hands/rub your eyes/	1. "If your happy" 影片網址： https://www.youtube.com/watch?v=WHQ1MMqXTw4

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>奇與求知 探究之心。生 7-I-4 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。健 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>英參1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英參1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英參2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>your feet/ shout hurray</p>	<p>your eyes/ hide your eyes/give a yawn/stomp your feet/shout hurray 等所表達的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>5. 透過 Let' s Sing 分組唱，感受大家一起合作的重要性。</p>		<p>hide your eyes/ give a yawn/ stomp your feet/shout hurray 等語詞，正確率達 100%</p> <p>5. 能積極參 Let' s Sing 分組唱活動，完成老師給的小組任務。</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英參2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英參2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英參6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英參6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英參6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英參 7-I-1 能妥善運用情					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		境中的非語言訊息以幫助學習。					
第(11)週 - 第(16)週	Wash your hands/12	生 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷	1. 洗手時機和步驟 2. 單字: soap, wash, dirty, dry, clean, wet 3. 透過聽與說的練習探索單字與物品狀態間的關係，了解兩者間的道理。 4. 能用正的英語發音，說出問句” Is it ? 和回答句 Yes, it’s .	1. 以同儕能理解的方式，表達對洗手時機和步驟的觀察。 2. 能用正確的英語發音說出 soap, wash, dirty, dry, clean, wet 等。 3. 透過聽與說的練習探索單字與物品狀態間的關係，了解兩者間的道理。 4. 能用正的英語發音，說出問句” Is it ? 和回答句 Yes, it’s .	《活動一》Wash your hands 1. 正確洗手很重要喔! 為什麼? 那些時候要洗手呢? 小朋友怎麼洗手呢? 2. 老師以字卡介紹: soap, wash, dirty, dry, clean, wet 3. 聽與說的練習 (聽) 小組間比賽: 依學生人數分組，每組一份字卡，每人分到一個或兩個字卡，當聽到老師說的字，就要舉起那個字卡來，對的加一分。 (說) 小組內比賽: 由組員輪流說，小組內比賽，對的加一分。 《活動二》Is It Dirty/Clean/Dry/Clean? 1. 句型介紹: Is it ? Yes, it’s . No, it’s not . It’s . 2. 老師拿東西給學生並問學生 Is it dirty/clean/dry/wet? Yes, it	1. 能舉例說出生活中，哪些些時機應該要洗手。 2. 能說出正確洗手的步驟。 3. 能在老師提問時，指出相對應的單字，正確率達 100%。 4. 在分組活動中，能對聽到的單字做適切的反應，說出正確的英語，完成小組與個人的任務。 5. 能用正確的英語發音說出 ” Is it ? Yes, it’s . No, it’s not . It’s . 等句子。 6. 當老師拿東西提問時，能用正確的英文句子回答，正確率達 100% 7.	1. Wash your hands song https://www.youtube.com/watch?v=dDHJW4r3eIE 2. soap, wash, dirty, dry, clean, wet 等閃示卡 3. Is it ? Yes, it’s . No, it’s not . It’s . 等句型卡 4. 四個實體物品狀態

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		程，了解其 中的道理。 語 2-I-1 以 正確發音流 利的說出語 意完整的話。 語 2-I-3 與 他人交談 時，能適當 的提問、合 宜的回答， 並分享想 法。健 3c-I-1 表 現基本動 作與模仿 的能力。 英參1-I-5 能 聽懂課堂 中所學的字 詞。 英參1-I-6 能 聽懂簡易 的教室用語。	No, it' s not . It' s . 5. 四個實 體物品 狀態 (dirty, d ry ,clea n, wet) 5. Rhyme 6. ” Wash your hands” 影片	No, it' s not . It' s . 等句子。 5. 透過深 索實體 物品狀 態，了解 Is it ? 的 使用方 法，並在 老師提 問時，能 用合宜 的英文 回答句 型回答。 6. 能運 用 Is it ? 提 問，並透 過探究 他人的 回答，了 解回答 是否合 宜。 7. 表現 對 Rhyme 相 關活動 與模仿 能力，探 究洗手 的動作 與英語 用法，對 訊息做 適切的 處理， 並養成 動手跟 著做的 習慣。 8. 能理解 ” Wash	is dirty/clean dry/wet.. No, it is not dirty/clean/dry/wet.. It is dirty/clea/dry/wet. 《活動三》猜一猜 1. 教師教 稱讚別 人做得 很好時 的英語 用語 “Well down!” 並用兩 隻手的 大拇指 比讚 2. 教師 準備 dirty/clean/dry/wet 的東西 放在箱 子裡讓 學生抽 籤，全 班一起 問英語 句型 ” Is it ?” 學生拿 起來之 後回答 ，當同 學回答 正確時 要用 “Well down!” 讚美同 學。 《活動 四》Rhyme 老師說 並做動 作:show me your hands, everybody (老師高 高擡起 兩隻手 ，請學 生跟著 做) 學生 要跟著 說並做 動作 show me your hands 老師說 並做動 作 :Rub, rub, rub your hands, everybody 學生 跟著說 並做動 作 Dry, dry, dry your hands,	學生能在 猜一猜 活動中 ，正確的 用 Is it ? 提問並 用正確 的英文 發音說 出 Is it ? 來提問 ，並當 同學回 答正確 時，能 用 “Well down!” 給予回 饋。 7. 能說出 和做出 在 Rhyme 活動中 ，洗手 的相對 動作， 正確率 達 100%。 8. 能主動 參與並 配合 ” Wash your hands” 影片演 唱，做 出適切 的表情 與肢體 動作， 正確率 達 100%。	(dirty, dry, clean, wet)

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英參1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英參2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>英參2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英參3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英參6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英參6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>		your hands” 韻文的訊息，跟著念，並做適切的表情跟肢體語言。	everybody Shake, shake, shake your hands, everybody …… 《活動五》Sing and Dance 1. 老師播放” Wash your hands” 韻文的影片並做動作 2. 大家一起來		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。					
第 (17) 週 - 第 (21) 週	Poster/8	生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。生 7-I-	1. 洗手海報 2. 肯定用語 Well down 3. 單字 soap, dry, wet, rub	1. 在小組討論中，能共同訂定海報製作與分工發式。2. 能使用海報紙進行洗手海報創作，感受創作的樂趣，並完成任務。3. 能以正確的英語單字或句子發音說出海報的設計內容，並分享如何	《活動一》製作洗手海報 1. 老師將學生分組，每組四人，共同製作洗手海報，每組發給標語 "Wash your hands" 2. 小組討論海報製作分工 3. 老師發下需要的字卡《活動二》彩繪海報小組分工設計、製作與完成海報《活動三》成果展示 1. 老師要先講解怎麼介紹海報例如分工方式、創作的內容以及分工的好處。2. 稱讚別人做得很好時的英語用語 "Well down!" 並用兩隻	1. 能在規定時間內，討論海報的製作方式(時機或步驟) 2. 能在規定時間內，小組分工並完成海報製作。3. 在小組發表與分享時，能用學過的句型或單字說出創作的內容，並分享小組分工的方式、以及分工的好處。4. 能在別組發表時，表現專心聆聽的態度，說出聆聽的內	1. 海報紙 2. "Wash your hands" 標語 3. 字彙卡: soap, dry, wet, rub 等

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		4 能為共同的目標訂定規則 或方法，一起工作並完成任務。 語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 英參1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英參1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參2-I-4 能		分工與分工 的好處。 4.能傾聽別組的海報發表與分享，嘗試理解他人所表達的意見。 5.能用正確的英語發音說出 well down 肯定他人的話。 6.張貼海報，一起完成小組 任務。	手的大拇指比讚 2. 每組介紹海報內容(試著用學過的句子) 3. 當每小組介紹完後要給發表的小組比動作加說” Well down!” 《活動四》 將製作的海報貼在走廊	容。 5. 能在小組發表後，用英語 說出 well down 肯定的話和 動作。 6. 能將小組設計的海報張貼 在校園，完成小組任務。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		使用簡易的教室用語。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言					

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		訊息以幫助學習。					

【第二學期】

課程名稱	◆放眼世界fun樂園-Old Dong Pu Had A Farm	年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	40/下學期
		設計教師	張育真
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	1. 透過日常簡易的英語生活對話、字彙與句子等的相關活動，培養學生對英語的興趣，透過日常對話，從而建立自信，養成健康的生活態度。 2. 藉著體驗活動，培養能與他人彼此關懷、相互合作。		
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
課程目標	1. 透過平常學生最熟悉家禽與寵物和數數，讓學生探索英語的用法，提升學生學習英語的樂趣。 2. 藉著歌謠與韻文的體驗活動與展演，培養學生具備「聽、說、讀」的基本語文素養，增進自信，進而應用英語在日常生活與人際溝通中。 3. 運用英語歌謠與韻文進行創作，培養學生具備探索問題的思考能力，喚起豐富的想像力，培養生活中的美感體驗。		

	4. 藉由小組創作與互動，培養學生與他人合作，具備理解他人感受，樂於與人分享，並與團隊成員合作之素養。
--	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/ 節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上				自選/編教材須經課發會審 查通過
第 (1) 週 - 第 (6) 週	Farm /12	語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。生 4-I-1 利用各種生活的媒	1. 家禽種類 2. cat, dog, pig, duck, bird, chick, cow, sheep 3. 句型: I have a . 4. her/his/your /my 5. 句型 Her/His/your/my name is . 6. 學過句型:Hi, my name is . I have a . Her/His name	1. 能專心聆聽老師的講解，並說出聆聽的內容。 2. 利用圖畫紙進行對家禽動物的彩繪，喚起豐富的想像力。 3. 能用正確英語發音，說出 cat, dog, pig, duck, bird, chick, cow, sheep。 4. 能用正確英語	《活動一》 Draw Down Your Pet 1. 家裡有飼養的家禽種類教師問學生，家中養了那些動物?或是居家附近有看到飼養哪些動物? 2. 教師發下每生一張A4圖畫紙，分組討論、分工畫居家附近飼養的動物，每張A4只畫一種動物，並加上色。 3. 老師收集學生的創作，製作成閃卡，在背後貼上該圖的英文字 《活動二》 Pet 1. 單字教學: cat, dog, pig, duck, bird,	1. 能專心聆聽教師講解，回答教師的提問，正確率達100%。 2. 能在規定的時間內，分組討論選定一種動物進行自己的創作與彩繪，完成自己分內的工作。 3. 能用正確的英語發音說出 cat, dog, pig, duck, bird, chick, cow, sheep等單字，正確率達100% 4. 能用正確的英語發音說出I have a (animal). 完整的句子	1. 家禽動物閃卡 cat, dog, pig, duck, bird, chick, cow, sheep 2. A4圖畫紙 3. 句型卡 I have a . Her/His name is . Her/His color is . 4. 寵物照片/圖卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審 查通過
週次	單元 名稱/ 節數						
		<p>介與 素材進 行表現 與創 作，喚起 豐 富的想像 力。 生 2- I-6 透過探 索 與探究 人、事、 物 的歷程，了 解 其中的道 理。</p> <p>英參1-I-5 能聽懂課堂 中所學的字 詞。</p> <p>英參1-I-6 能聽懂簡易 的教室用 語。</p> <p>英參1-I-7 能聽懂簡易 的日常生活</p>	<p>is . Her/His color is . Thanks for listening.</p>	<p>發音，流利的說 出I have a .完 整句型。</p> <p>5. 透過遊戲，了 解I have a .使 用時機。</p> <p>6. 探索 her/his/your/my 的使用時機。</p> <p>7. 能以正確的英 語發音說出 Her/His name is .</p> <p>7. 能用寵物照片/ 圖卡結合已學過 的英文句型探索 並分享家中寵 物。</p>	<p>chick, cow, sheep</p> <p>2. 句型教學 I have a . 《活動三》Simon Said 老師介紹Simon Said的遊 戲:每生發下自己製作的 單字閃卡,聽到I have a . 動物名稱,手中拿有那種 動物的人就要換位置,其 他的人不用,錯或沒有位 置的人就當鬼,然後將閃 卡蓋著傳給下一位,直到 老師說停,當鬼的才繼續 說 I have a _____ . 《活動四》Introduce Your Pet</p> <p>1. 介紹her/his/my(學過 了)/your的使用時機。</p> <p>2. Her/His name is . 句 型教學</p>	<p>來表達。</p> <p>5. 能在遊戲中說出所 抽到的家禽種類英 語,正確率達100%</p> <p>6. 能說出 her/his/your/my所指 的含意。</p> <p>7. 在遊戲中,能配合 家禽圖卡以正確的英 語發音說出Her/His name is . 的完整句 子。</p> <p>8. 能利用照片或圖卡 結合已學過的英語句 型例:Hi, my name is . I have a _____ . Her/His name is . Her/His color is . Thanks for listening. 來介紹與 分享家中的寵物,完</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/ 節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」					
		<p>用語。</p> <p>英參2-I-3 能說出課堂 中所學的字 詞。</p> <p>英參2-I-4 能使用簡易 的教室用 語。</p> <p>英參2-I-5 能使用簡易 的日常生活 用語。</p> <p>英參3-I-2 能辨識課堂 中所學的字 詞。</p> <p>英參6-I-1 能專注於教 師的說明 與演示。</p> <p>英參6-I-2</p>			<p>3. 教師請小朋友帶寵物照片或利用自己畫的動物圖片，應用學過的句子來介紹。</p> <p>例: Hi, my name is . I have a . Her/His name is . Her/His color is . Thanks for listening.</p>	成此項任務。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審 查通過
週次	單元 名稱/ 節數						
		積極參與各種課堂練習活動。 英參6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。					
第 (7) 週 - 第 (10) 週	Old Dong Pu Had A Farm /8	生7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。語1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內	1. 家禽種類 2. 動物的動作與聲音特徵 3. 英語動物的聲音 4. Old MacDonald Had A Farm story 影片 5. Old	1. 能用正確的英語發音說出家禽種類的相對英語。 2. 能說出動物的動作與聲音特徵。 3. 學習聆聽Old MacDonald Had A Farm story並說	《活動一》 Sounds 1. 教師複習家禽動物 2. 動物的聲音和特徵 《活動二》 Story Time 1. 老師播放Old MacDonald Had A Farm story 影片 2. 老師問影片的內容大致在說什麼? 3. 老師講解Old	1. 在老師用家禽種類閃卡提問時，能用流利的英語發音說出正確且相對應的家禽英語，正確率100%。 2. 能說出常見家禽種類的聲音和動作。 3. 看完Old MacDonald	1. 家禽種類閃卡 2. Old MacDonald Had A Farm story 影片 https://www.youtube.com/watch?v=2DAPD25FFMI 3. Old MacDonald Had A Farm song https://www.youtube.com/

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審 查通過
週次	單元 名稱/ 節數						
		容。健3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。英參1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。英參1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。英參1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。英參2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。英參2-I-4 能使用簡易	MacDonald Had A Farm song	出所聆聽的內容。 4. 能為共同的小組目標，訂定一種家禽動物的動作與聲音，一起工作並完成小組任務。 5. 表現對家禽動物動作與模仿的能力。	MacDonald Had Had A Farm story 《活動三》Pratice 1. 分組選一種動物，討論動作 2. 老師說 Old Hou Tang Had A Farm, and on that farm, he had some pigs, E-I-E-I-O! 說到 pig 那組要說” With an oink oink here. And an oink oink there. Here an oink. There an oink. Everywhere an oink oink 再來全班一起唱 Old MacDonald had a farm. E-I-E-I-O. 以此類推，第二組唱完第一組要再唱一次 And an oink oink here. And an oink oink	Had A Farm story能說出影片的內容。 4. 能主動參與小組討論，在限定的時間內選訂一種動物，並設計它的聲音與動作。 5. 能模仿別組動物的動作與聲音，正確率達100%。	watch?v=_6HzoUcx3eo 4. Old MacDonald Had A Farm 純音樂 https://www.youtube.com/watch?v=ndxity4eYas&t=2s

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/ 節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」					
		<p>的教室用 語。</p> <p>英參2-I-5 能使用簡易 的日常生活 用語。</p> <p>英參3-I-2 能辨識課堂 中所學的字 詞。</p> <p>英參6-I-1 能專注於教 師的說明 與演示。</p> <p>英參6-I-2 積極參與各 種課堂練習 活動。</p> <p>英參6-I-3 樂於回應教 師或同學所 提的問題。</p>			<p>there. 再全班一起唱 Old MacDonald had a farm. E-I-E-I-O. 。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/ 節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」					
		英參 7-I-1 能妥善運用 情境中的非 語言訊息以 幫助學習。					
第 (11) 週 - 第 (13) 週	Show Time /6	生 2-I-5 利 用各種 生活 的媒介與 素 材進行表現 與創作，喚 起 豐富的想 像力。 生 7-I-5 透過 一起 工作的 過程，感受 合作的重 要。 英參1-I-5 能聽懂課堂 中所學的字 詞。 英參1-I-6	1. A3圖畫紙 2. Old MacDonald Had A Farm song	1. 利用A3圖畫紙 進行對家禽種類 頭套的創作，喚 起對家禽動物豐 富的想像力。 2. 透過 Old MacDonald Had A Farm song 的展 演，感受合作的 重要。	《活動一》製作動物頭套 1. 老師給每生一張A3圖畫 紙2. 分組彩繪:依上節小 組選定的動物製作小組的 頭套 《活動二》Show Time 到一年級班級各幼兒園表 演	1. 能利用想像力，利 用紙彩繪屬於自己小 組所象徵的動物頭 套。 2. 能扮好自己的角色 工作，完成全班展演 的任務。	1. Old MacDonald Had A Farm 純音樂 https://www.youtube.com/ watch?v=ndxity4eYas&t=2 s 2. 每生一張圖畫紙

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/ 節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」					
		<p>能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英參1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英參2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>英參2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英參3-I-2 能辨識課堂中所學的字</p>					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審 查通過
週次	單元 名稱/ 節數						
		詞。 英參6-I-1 能專注於教 師的說明 與演示。 英參6-I-2 積極參與各 種課堂練習 活動。 英參6-I-3 樂於回應教 師或同學所 提的問題。 英參 7-I-1 能妥善運用 情境中的非 語言訊息以 幫助學習。					
第 (14)週 -	Numbe rs /14	語2- I -1 以 正確 發音流 利的說出 語 意完整的	1. one~ten數字 2. 數字教學影片 3. 句型: 問句How many	1. 能學習聆聽數 字教學影片，說 出英文數字 one~ten。	《活動一》Count 1. 大家來數數 2. 數字教學: One, two, three, four, fiv	1. 能說出數字影片的 內容。 2. 能以正確的英語發 音說出one~ten，正確	1. 數字教學影片 https://www.youtube.com / watch?v=8gGtxjTpAeQ2 . 數

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審 查通過
週次	單元 名稱/ 節數						
第 (20) 週		<p>話。語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。語 1-I-3 能理解話語、詩歌故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。生 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知</p>	<p>animals. do you have? 回答句 I have numbers animals. 4. 英文數與量 5. 家禽動物 6. 數字拳 7. 數字韻文 8. 省思:學過的句型和單字</p>	<p>2. 以正確英語發音，說出聽到的 one~ten。 3. 探索英文數字與數量間的關係，並養成動手做的習慣。 4. 能以正確發音流利的說出問句 How many do you have?和回答句 I have numbers animals. 5. 運用家禽動物數字，探究 I have (numbers) animals. 句型的時機和方法，增加學習英文的樂趣。</p>	<p>e, six, seven, eight, nine, ten 3. 數字教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=b020jls1014 《活動二》Practice 1. 教師給學生花片，當聽到老師說出“four”，學生要擺出相對應的數量花片 2. 撲克牌配對遊戲(記憶大挑戰) 《活動三》How Many animals do you have? 句型教學: How many do you have? I have animals. 老師用有數量的動物閃卡，每生一張，請學生依</p>	<p>率達100%。 3. 能聽到老師念的英文數字，擺出相對應的花片數量。 4. 能用英語說出撲克牌翻出的數字。 5. 能在老師用 How many animals. do you have?提問時，可以用回答句 I have (numbers) animals. 正確率達 100% 6. 能在遊戲中，用 How many do you have?提問，並用 I have (numbers) animals. 回答。 7. 能積極參與數字拳競賽，熟練問句與回答句，並了解兩者的使用時機。 8. 能主動參與數字律</p>	<p>字閃卡 3. 句型卡 How many do you have? 回答句 I have numbers animals 4. 花片 5. 數字韻律教學活動參考 https://kknews.cc/baby/eg9k434.html 6. 學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審 查通過
週次	單元 名稱/ 節數						
		<p>道自己進步的情形與努力的方向。生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>英參1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參1-I-6</p>		<p>6. 願意參與數字韻文，能理解數字韻文的含意，有適切的表情跟肢體語言，增加與同學一起互動的樂趣。</p> <p>7. 運用學習過的句型和單字省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p>	<p>數量回答，再將閃卡傳遞，直到老師說stop，拿到問句的學生要當鬼，換他問其他人</p> <p>EX: 老師問:How many ducks do you have? 學生回答:I have three ducks.</p> <p>《活動四》Competition 兩兩一組比賽:數字拳，要先說How many fingers do you have?再比動作)，贏的再跟其他組贏的比，最後一個跟老師比</p> <p>《活動五》fingers chant (此活動可以結合動物和之前學過的洗手動作) 老師和學生一起念 One finger, one finger, turn turn turn turn to a chick,</p>	<p>動，分組唱念，並做出韻律中的動作用，完成老師給的任務。</p> <p>9. 完成學習單中的任務，說出這學年所學英語中，最有趣的活動，以及印像最深刻的單元/英文句型(至少兩句問與答)/單字至少 5 個以上，與同學、家人分享。</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/ 節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」					
		<p>能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英參1-I-7</p> <p>能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英參2-I-3</p> <p>能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參2-I-4</p> <p>能使用簡易的教室用語。</p> <p>英參2-I-5</p> <p>能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英參3-I-2</p> <p>能辨識課堂中所學的字</p>			<p>chickchickchick~(要加小雞的動作和聲音)</p> <p>Two fingers, two fingers, turn turn turn</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/ 節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」					
		<p>詞。</p> <p>英參6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英參6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英參6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>					

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。