

【第一學期】

|       |             |        |                           |
|-------|-------------|--------|---------------------------|
| 領域/科目 | 本土語文/布農語    | 年級/班級  | 一年級，共__1__班               |
| 教師    | 邱美惠、一年級教師團隊 | 上課週/節數 | 每週__1__節，__21__週，共__21__節 |

課程目標：

1. 學習詞彙及句型，並應用於日常生活中。
2. 會說出問候及招呼用語。
3. 能用禮貌的語氣詢問他人。
4. 能養成尊重他人的好習慣。
5. 能有正確兩性平等的觀念。
6. 培養學生表達、溝通的能力。

| 教學進度        |                          | 核心素養                                                                                                               | 教學重點                                                                                                                                                                                           | 評量方式                                                       | 議題融入/<br>跨領域(選填)                             |
|-------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 週次          | 單元名稱                     |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |                                                            |                                              |
| 一<br> <br>四 | 第 1 課<br>Muninang!<br>你好 | 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。<br>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語 | 一、引起動機<br>(一) 教師請學生說出自己與同學見面時要說什麼?也請學生說出放學回家時要與同學說什麼?老師要盡量鼓勵學生以布農語發表，如果有學生無法用族語發表時，教師可以讓他使用漢語，以增進學生的參與感。<br>(二) 教師總結：打招呼或問候的重要性。<br>二、發展活動<br>(一)教師告訴學生今天的課程內容：用布農語來打招呼。<br>1、課文範讀：教師可配合 CD 或自 | 1. 能認讀羅馬拼音<br>2. 能認念課文<br>3. 能說出國語或布農族語的意義<br>4. 能按布農族語做動作 | 【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 |

附件 2-5 (國中小各年級適用)

|             |                                                      |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                        |                                                             |
|-------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|             |                                                      | <p>進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>    | <p>行範唸課文，同時搭配動作來進行，以幫助學生熟唸。</p> <p>2、學生跟著教師讀，並做出動作。</p> <p>3、學生分組練習。</p> <p>(二)能了解句子的意義。</p> <p>(三)認讀羅馬拼音：能認識每個單詞的組成，並能正確讀出。</p> <p>(四)練習活動</p> <p>1、教師用布農語向全體、小組或個別學生說，學生也能用布農語回答教師。</p> <p>2、請學生小組練習或上台練習。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>(一)學生跟著教師再一次複習課文，可以搭配動作來進行，以幫助學生熟唸課文內容。</p> <p>(二)用族語 E 樂園來檢測學生是否習得課文內容。</p> <p>(三)教師總結：希望學生不管在家裡、部落或學校，都能多使用布農語向對方打招呼。</p> |                                                        |                                                             |
| 五<br> <br>八 | <p>第 2 課</p> <p>Isnanavan<br/>saikin</p> <p>我是學生</p> | <p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培</p> | <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師請學生說出自己到學校來是做什麼？老師要盡量鼓勵學生以布農語發表，如果有學生想以漢語發表時，教師要通融，以增進學生的參與感。</p> <p>(二)經過學生發表後，教師要使學生知道，學生要聽老師的話並且友愛同學，做個快樂學習的好學生。</p>                                                                                                                                                                                                                  | <p>1、能認讀羅馬拼音</p> <p>2、能認念課文</p> <p>3、能說出國語或布農族語的意義</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> |

附件 2-5 (國中小各年級適用)

|  |  |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p> | <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師範讀課文：教師可配合 CD 或自行範唸課文，同時搭配動作來進行，以幫助學生熟唸。</p> <p>1. 說「Isnanav' an asu?」時，右手掌向上指向學生。</p> <p>2. 說「U, isnanava' an cak」時，要點頭表示：是的，表示我就是學生的意思。</p> <p>3. 「Isnanava' an epun?」右手指向學生說：他是學生嗎？</p> <p>4. 「Ni, masnanava epun .」搖頭說，不，他是學生。</p> <p>(二)教師向學生說明句子的意思。</p> <p>(三)認讀羅馬拼音：能認識每個單詞的組成，並能正確讀出。</p> <p>(四)練習活動</p> <p>1、教師用布農語向全體、小組或個別學生說，學生也能用布農語回答教師。</p> <p>2、請學生小組練習或上台練習。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)學生跟著教師再複習課文，可以搭配動作來進行，以幫助學生熟唸課文內容。</p> <p>(二)用族語 E 樂園來檢測學生是否已習得課文內容。</p> |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                       |                                       |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                        |                                                             |
|-----------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <p>九<br/> <br/>十二</p> | <p>第 3 課<br/>Minduldula!<br/>請起立!</p> | <p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師請學生說說自己平時上課的狀況？</p> <p>(二)請學生說說看上下課時班長為何要說起立、請坐下？為什麼？老師要盡量鼓勵學生以布農語發表，若遇學生無法使用布農語發表時，教師可允許學生用漢語回答，增加其課堂參與度。</p> <p>(三)學生發表後，教師要讓學生知道，上課一定要的秩序，以及禮節的注重，是彼此的尊重。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師範讀課文：教師可配合 CD 或自行範唸課文，同時搭配動作來進行，以幫助學生熟唸。</p> <p>1. 說「Minduldula!」時，做起立的動作。</p> <p>2. 說「Mulungqu' a!」時，做坐下的動作。</p> <p>3. 「Bazbaza」右手伸向對方，表示請他說話。</p> <p>4. 「Tan' a」右手指向自己的右耳，表示傾聽。</p> <p>5. 「Uninang, miqumicang」點頭微彎腰，表示謝謝。</p> <p>(二)教師向學生說明句子的意思。</p> <p>(三)認讀羅馬拼音：能認識每個單詞的組成，並能正確讀出。</p> <p>(四)練習活動</p> | <p>1、能認讀羅馬拼音</p> <p>2、能認念課文</p> <p>3、能說出國語或布農族語的意義</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> |
|-----------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|

附件 2-5 (國中小各年級適用)

|               |                             |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                        |                                                             |
|---------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|               |                             |                                                                                                                                                                                                  | <p>1、教師用布農語向全體、小組或個別學生說，學生也能用布農語回答教師。</p> <p>2、請學生小組練習或上台練習。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)學生跟著教師再複習課文，可以搭配動作來進行，以幫助學生熟唸課文內容。</p> <p>(二)用族語 E 樂園來檢測學生是否已習得課文內容。</p>                                                                                                                                                                                                              |                                                        |                                                             |
| 十三<br> <br>十六 | 第 4 課<br>Sima kasu?<br>你是誰? | <p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各</p> | <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師請學生說出要和他人見面時要注意什麼？和別人打招呼時要注意什麼？老師要盡量鼓勵學生以布農語發表，若遇學生無法使用布農語發表時，教師可允許學生用漢語回答，增加其課堂參與度。</p> <p>(二)教師向學生說明打招呼或問候時應注意該有的禮節。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師範讀課文：教師可配合 CD 或自行範唸課文，同時搭配動作來進行，以幫助學生熟唸。</p> <p>1. 說「Cimaq qa asu?」時，要眼睛看對方且禮貌性微笑點頭。</p> <p>2. 說「Biung cak.」時，右手指自己，微笑禮貌性的點頭。Biung 可改成自己的族語名字</p> <p>3. 說「Tuko' un ciatun na ngan?」時，右手指向第三者說，眼</p> | <p>1、能認讀羅馬拼音</p> <p>2、能認念課文</p> <p>3、能說出國語或布農族語的意義</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> |

附件 2-5 ( 國中小各年級適用 )

|                |                               |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                        |                                                                                                          |
|----------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                               | 類活動，培養責任感，關懷生態環境。                                                                                                      | <p>睛看對方且禮貌性的保持微笑。</p> <p>4. 說「Tupa' un tu Lumav.」時，右手掌指向第三者，且禮貌性微笑點頭。</p> <p>(二)教師向學生說明句子的意思。</p> <p>(三)認讀羅馬拼音：能認識每個單詞的組成，並能正確讀出。</p> <p>(四)練習活動</p> <p>1、教師用布農語向全體、小組或個別學生說，學生也能用布農語回答教師。</p> <p>2、請學生小組練習或上台練習。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)學生跟著教師再複習課文，可以搭配動作來進行，以幫助學生熟唸課文內容。</p> <p>(二)用族語 E 樂園來檢測學生是否已習得課文內容。</p> |                                                        |                                                                                                          |
| 十七<br> <br>二十一 | 第 5 課<br>pingaz kata<br>我們是女生 | <p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語</p> | <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師請學生說說看班上有幾位男生、幾位女生？</p> <p>(二)老師加強說明兩性平等的觀念。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師範讀課文：教師可配合 CD 或自行範唸課文，同時搭配動作來進行，以幫助學生熟唸。</p> <p>1. 說「Bananaz asu.」時，請男同學做自己喜歡的動作出來。</p> <p>2. 說「Binanau' az cam.」時，請女同學做自己喜歡的動作出來。</p>                                                                                | <p>1、能認讀羅馬拼音</p> <p>2、能認念課文</p> <p>3、能說出國語或布農族語的意義</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> |

附件 2-5 (國中小各年級適用)

|  |  |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p> | <p>3. 說「Asa tu painbacbac pakadaidaz.」時，請男女同學互相握手。</p> <p>(二)教師向學生說明句子的意思。</p> <p>(三)認讀羅馬拼音：能認識每個單詞的組成，並能正確讀出。</p> <p>(四)練習活動</p> <p>1、教師用布農語向全體、小組或個別學生說，學生也能用布農語回答教師。</p> <p>2、請學生小組練習或上台練習。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)學生跟著教師再複習課文，可以搭配動作來進行，以幫助學生熟唸課文內容。</p> <p>(二)用族語 E 樂園來檢測學生是否已習得課文內容。</p> |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



# 南投縣東埔國民小學 113 學年度領域學習課程計畫

## 【第二學期】

|       |             |        |                                          |
|-------|-------------|--------|------------------------------------------|
| 領域/科目 | 本土語文/布農語    | 年級/班級  | 一年級，共 <u>1</u> 班                         |
| 教師    | 邱美惠、一年級教師團隊 | 上課週/節數 | 每週 <u>1</u> 節， <u>21</u> 週，共 <u>21</u> 節 |

### 課程目標：

1. 學習詞彙及句型，並應用於日常生活中。
2. 培養學生愛護動物的觀念。
3. 能養成尊重他人的好習慣。
4. 培養學生感恩的心。
5. 培養學生表達、溝通的能力。

| 教學進度        |                             | 核心素養                                                                                                                      | 教學重點                                                                                                                                                                                                             | 評量方式                                        | 議題融入/<br>跨領域(選填)                      |
|-------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------|
| 週次          | 單元名稱                        |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                  |                                             |                                       |
| 一<br> <br>四 | 第 6 課<br>Inak tu asu<br>我的狗 | 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。<br>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承 | 一、引起動機<br>(一)教師請學生說出自己喜歡什麼動物？為什麼？<br>(二)請學生說說看對被隨意丟棄的動物有什麼感覺？老師要盡量鼓勵學生以布農語發表，若遇學生無法使用布農語發表時，教師可允許學生用漢語回答，增加其課堂參與度。<br>(三)教師總結：養動物就要愛護牠，不要隨意棄養，造成社會問題。<br>二、發展活動<br>(一)教師範讀課文：教師可配合 CD 或自行範唸課文，同時搭配動作來進行，以幫助學生熟唸。 | 1. 能認讀羅馬拼音<br>2. 能認念課文<br>3. 能說出國語或布農族語 的意義 | 【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |



附件 2-5 (國中小各年級適用)

|             |                                                   |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                         |                                      |
|-------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|             |                                                   | <p>語言文化。</p> <p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>           | <p>1. 說「Haiza nak tas' a mataqdung tu asu.」時，比出我有一隻小狗的動作。</p> <p>2. 說「Asa' u ku anipun.」時，比出雙手放置於前胸的動作。</p> <p>3. 「Asa' u amin naipun zaku.」時，比出小狗抱放胸</p> <p>(二)教師向學生說明句子的意思。</p> <p>(三)認讀羅馬拼音：能認識每個單詞的組成，並能正確讀出。</p> <p>(四)練習活動</p> <p>1、教師用布農語向全體、小組或個別學生說，學生也能用布農語回答教師。</p> <p>2、請學生小組練習或上台練習。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)學生跟著教師再複習課文，可以搭配動作來進行，以幫助學生熟唸課文內容。</p> <p>(二)用族語 E 樂園來檢測學生是否已習得課文內容。</p> |                                                                         |                                      |
| 五<br> <br>八 | <p>第 7 課</p> <p>Isa a masnanava?</p> <p>老師在哪裡</p> | <p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培</p> | <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師請學生在學校碰到問題時，該如何解決，或如何尋求幫助？</p> <p>(二)請學生說出借用他人東西時，應該怎麼做才是正確的行為？老師要盡量鼓勵學生以布農語發表，若遇學生無法使用布農語發表時，教師可允許學生用漢語回答，增加其課堂參與度。</p>                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>1、能認讀羅馬拼音</p> <p>2、能認念課文</p> <p>3、能說出國語或布農族語的意義</p> <p>4、能正確回答問題</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> |

附件 2-5 (國中小各年級適用)

|  |  |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p> | <p>(三)教師總結：若有問題，要懂得請教他人，並且在借用他人東西時，要懂得尊重他人。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師範讀課文：教師可配合 CD 或自行範唸課文，同時搭配動作來進行，以幫助學生熟唸。</p> <p>1. 說「Icaq qa masnanava?」時，頭左右點做張望。</p> <p>2. 說「Can di.」時，用右手指頭指向前頭，表示在這裡的意思。</p> <p>3. 說「Haiza su' a ispapatas?」時，手做出書寫的動作。</p> <p>4. 說「Pasimuling cak.」時，用右手指頭指向對方後，再指向自己。</p> <p>5. 說「Miqumicang.」時，做出向對方微彎腰的動作。</p> <p>(二)教師向學生說明句子的意思。</p> <p>(三)認讀羅馬拼音：能認識每個單詞的組成，並能正確讀出。</p> <p>(四)練習活動</p> <p>1、教師用布農語向全體、小組或個別學生說，學生也能用布農語回答教師。</p> <p>2、請學生小組練習或上台練習。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)學生跟著教師再複習課文，可以搭配動作來進行，以幫助學生熟唸課文內容。</p> <p>(二)用族語 E 樂園來檢測學生是否已</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

附件 2-5（國中小各年級適用）

|              |                             |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                         |                           |
|--------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|              |                             |                                                                                                                                                                                                                   | 習得課文內容。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                         |                           |
| 九<br> <br>十二 | 第 8 課<br>Maaz sain?<br>這是什麼 | <p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師請學生說出對任何東西的使用，應該要有怎樣的方式？(二)教師結論：對於公物的使用要珍惜。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師範讀課文：教師可配合 CD 或自行範唸課文，同時搭配動作來進行，以幫助學生熟唸。</p> <p>1. 說「Ma' az ca di?」時，可做兩手打開的動作，表示好奇。</p> <p>2. 說「Pangka' a di.」時，兩手由外向內做正方形的動作，表示桌子的形狀。</p> <p>3. 說「Pangka' longqu' an na di.」時，兩手握在肚子前，兩腳向下微蹲，如坐在椅子的樣子，代表椅子的意思。</p> <p>4. 說「Picihali ikma' ia.」時，左手伸出於胸前，右手背拍左手心上，表示希望大家能養成愛惜公物、好好使用的習慣。</p> <p>(二)教師向學生說明句子的意思。</p> <p>(三)認讀羅馬拼音：能認識每個單詞的組成，並能正確讀出。</p> <p>(四)練習活動</p> | <p>1、能認讀羅馬拼音</p> <p>2、能認念課文</p> <p>3、能說出國語或布農族語的意義</p> <p>4、能正確回答問題</p> | 【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。 |

附件 2-5 ( 國中小各年級適用 )

|               |                               |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                          |                                      |
|---------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|               |                               |                                                                                                                                                                                         | <p>1、教師用布農語向全體、小組或個別學生說，學生也能用布農語回答教師。</p> <p>2、請學生小組練習或上台練習。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)學生跟著教師再複習課文，可以搭配動作來進行，以幫助學生熟唸課文內容。</p> <p>(二)用族語 E 樂園來檢測學生是否已習得課文內容。</p>                                                                                                                                                                                                  |                                                                          |                                      |
| 十三<br> <br>十六 | 第 9 課<br>Inak tu cina<br>我的媽媽 | <p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、</p> | <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師請學生說說媽媽從小照顧我們的情形？老師要盡量鼓勵學生以布農語發表，若遇學生無法使用布農語發表時，教師可允許學生用漢語回答，增加其課堂參與度。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師範讀課文：教師可配合 CD 或自行範唸課文，同時搭配動作來進行，以幫助學生熟唸。</p> <p>1. 說「Cimaq qa bunun daiza? (那個人是誰?)」時，右手由下 往上提，手掌向上指著對方。</p> <p>2. 說「Inak naipun tina. (那個人是我媽媽)」時，右手掌指向自己，表示這是我的。</p> <p>3. 說「Ma' aq ciata a kukuza' un? (他是做什麼工作的?)」 右手由下往上提，手掌向上</p> | <p>1、能認讀羅馬拼音</p> <p>2、能認念課文</p> <p>3、能說出國語或布農族語 的意義</p> <p>4、能正確回答問題</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> |

附件 2-5 (國中小各年級適用)

|                         |                                                           |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                         |                                      |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|                         |                                                           | <p>家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>                                                                                      | <p>指著對方。</p> <p>4. 說「Kankuhu naipun. 她是護士」，做出包紮手臂的動作。(二)教師向學生說明句子的意思。</p> <p>(三)認讀羅馬拼音：能認識每個單詞的組成，並能正確讀出。</p> <p>(四)練習活動</p> <p>1、教師用布農語向全體、小組或個別學生說，學生也能用布農語回答教師。</p> <p>2、請學生小組練習或上台練習。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)學生跟著教師再複習課文，可以搭配動作來進行，以幫助學生熟唸課文內容。</p> <p>(二)用族語 E 樂園來檢測學生是否已習得課文內容。</p> |                                                                         |                                      |
| <p>十七<br/> <br/>二十一</p> | <p>第 10 課<br/>Madanghas<br/>tu<br/>ispapatas<br/>紅色的筆</p> | <p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語</p> | <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師先在桌上擺放三本書及一枝紅筆。教師引導學生說出老師桌上有書嗎？有幾本書？紅色的筆是誰的？老師要盡量鼓勵學生以布農語發表，若遇學生無法使用布農語發表時，教師可允許學生用漢語回答，增加其課堂參與度。</p> <p>(二)最後請問學生，我們可以亂動別人桌上的東西嗎？為什麼？</p> <p>(三)教師總結：別人的東西不可以亂動，借用時，要徵求主人的同意。</p>                                                                                   | <p>1、能認讀羅馬拼音</p> <p>2、能認念課文</p> <p>3、能說出國語或布農族語的意義</p> <p>4、能正確回答問題</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> |

附件 2-5 (國中小各年級適用)

|  |  |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p> | <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師範讀課文：教師可配合 CD 或自行範唸課文，同時搭配動作來進行，以幫助學生熟唸。</p> <p>1. 說「Haiza paitacan daza' i pangka' ta?」時，手指指向桌面，比畫出書形狀的動作。</p> <p>2. 說「Haiza tau ka paitacan daza' i pangka' ?」時，用右手比三隻手指頭。</p> <p>3. 「Icimaq qa madangqac tu ispapatas di?」右手做寫字的動作。</p> <p>4. U, icia masnanava' un. 」右手指向老師。</p> <p>(二)教師向學生說明句子的意思。</p> <p>(三)認讀羅馬拼音：能認識每個單詞的組成，並能正確讀出。</p> <p>(四)練習活動</p> <p>1、教師用布農語向全體、小組或個別學生說，學生也能用布農語回答教師。</p> <p>2、請學生小組練習或上台練習。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)學生跟著教師再複習課文，可以搭配動作來進行，以幫助學生熟唸課文內容。</p> <p>(二)用族語 E 樂園來檢測學生是否已習得課文內容。</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

註：

附件 2-5（國中小各年級適用）

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。