

南投縣東埔國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	◆放眼世界 fun 樂園		年級/班級	六年級甲班
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	18 節
			設計教師	六年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術與人文 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	知足感恩、分享合作、堅毅勇敢	與學校願景呼應之說明	透過碳足跡探究，引導學生珍惜在地資源，落實「夠用就好」的知足感恩消費觀。 在小組共製貿易地圖與海報過程中，學習分工互助，理解全球分享合作精神。 堅毅勇敢於在成果發表中使用英語溝通，並面對全球氣候變遷挑戰，展現守護環境與文化的決心。	
設計理念	區分為「在地、全球、行動」三個維度，邏輯明確。 將東埔國小的願景（知足感恩、分享合作、堅毅勇敢）自然揉合進文句中。 強調了數位工具（資訊）、英語溝通（英語）與環境責任（議題）。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

總綱核心素養具體內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。
-------------------	---	--

附件 3-3（國中小各年級適用）

			藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。
課程目標	能認識碳足跡概念，覺察資源過度利用對環境的影響，並在日常生活中擬定並執行具體的減碳行動計畫（如選擇在地食材、減少浪費）。 能理解國際貿易的成因與「比較利益」概念，辨識常見進口農產品的來源國，並反思全球供應鏈下各國的相互依存關係。 能熟練運用資訊科技工具（如平板、網路資源）查詢各國貿易優勢及在地食材產地與產季資訊，建立正確查找並產出資訊的能力。 能正確聽說讀寫與環境、貿易及食材相關的核心單字與句型，並能充滿自信地向他人介紹減碳作為與推薦在地食材。 能透過小組分工協作，運用設計思考產出圖文並茂的推廣海報（如減碳海報、在地食材海報），並在發表會中展現團隊合作精神與口語表達技巧		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一至四	減碳行動大解密/4	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-III-4 能看懂課堂	1. 認識碳足跡概念及日常減碳行為。 2. 核心單字：cut down (減少), packing (包裝), driving (開車), avoid waste (避免浪費), consume (消耗/食用), seasonal food (當季食材)。 3. 核心句型：To reduce Carbon Footprint, we	能覺知能資源過度利用的問題，並認識碳足跡概念及日常減碳行為。 能聽懂、說出、看懂核心單字 (如 cut down, seasonal food 等) 並養成良好德行。 能以正確語調說出簡易句型，向同學介紹及描述減少碳足跡的具體努力。	1. 查找任務：學生合作查找減碳方法並記錄於學習單。 2. 圖畫創作：小組於圖畫紙畫出 3 種行動 (如走路、關燈、吃在地食材)。 3. 句型練習：使用句型替換單字，完成 3 個完整的減碳宣言口頭發表。	實作評量 口語評量 學習單	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		中所學的句子。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 品 E1 良好生活習慣與德行。	need to [cut down driving / avoid waste / consume seasonal food].				
五至九	全球供應鏈/5	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞	1. 觀看貿易影片，理解各國依據「比較利	能覺知自然環境與經濟活動的關聯，並透過觀看影片理解各國	1. 數位探索：觀看影片並查詢各國盛產物（如：澳洲小麥、德國車）。	實作評量 口語評量 學習單	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	益」進行進出口。 2. 核心單字： would (將會), rather than (而不是), imported food (進口食物), enough (足夠的), persuade (說服), import from (從...進口), good at (擅長)。 3. 核心句型： We import [apples] from	依據「比較利益」進行國際貿易的原因。 能使用資訊科技與他人合作，並以正確發音與語調說出句型，說明進口農產品來源及支持國際貿易的理由。	2. 來源地圖：畫出進口農產品與國家連結圖，並標註英文名稱。 3. 貿易對話：練習句型 We import ____ from ____ because ____ is good at producing it.，並製作說明海報。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E7 認識各種國際能力。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	[USA] because they are good at producing it. / I would buy [enough] food rather than [too much].				

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十至十四	在地食材搜索線/5	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 藝 1-III-6 能學習設計	1. 利用平板查詢在地食材資訊（產地、產季）。 2. 核心單字：look up（查詢），possible（可能的），in order to（為了...），cut down（減少），choose（選擇），local food（在地食材）。 3. 核心句型：I know how to look up local	能使用資訊科技與他人合作，查詢在地食材資訊並覺知減碳對環境的重要性。 能聽懂並看懂核心單字（如 look up, local food 等），藉此表達對於經濟活動與環境關聯的想法。 能以正確發音及語調說出簡易句型，向同學推薦及實作如何透過選擇在地食材來減少碳足跡。	1. 資訊檢索：使用平板搜尋農委會網站，紀錄食材名稱、產季與產地。 2. 標籤製作：在圖畫紙畫出在地食材並標出對應的英文單字。 3 口語介紹：小組練習介紹句型，說明為了減碳而選擇在地食材。	實作評量 口語評量 學習單	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		思考，進行創意發想和實作。 社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 國 E7 認識各種國際能力。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出	food on the Internet. / I choose to buy more local food in order to cut down Carbon Footprint.				

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		想法與作品。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。					
十五至十八	食在好榜樣/4	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。	1. 綜合全學期所學，反思消費行為與環境的關係。 2. 核心複習：本學期所有減碳與食物相關單字句型。 3. 核心句型：This is [a banana]. We grow it in	能聽懂、看懂並說出本學期核心字詞與句型，藉以反思消費行為與環境的關聯性，完成闖關任務。 能使用資訊科技與他人溝通合作，進行設計思考與實作，產出減碳海報並發表選擇在地食材的理由。	1. 闖關活動：完成「食在好榜樣」任務卡，挑戰單字與句型回顧。 2. 海報總結：設計海報畫出 3 種減碳消費方式（如：帶環保袋、少包裝）。 3. 成果發表：小組上台，每人說出一種在地食材並結合「選擇理由」（例如：因為新鮮、因為減碳）。	實作評量 口語評量 學習單	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及 經濟活動，和生活空間 的使用有關聯性。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出	Taiwan. It's fresher and better for the Earth.				

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		想法與作品。					

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。