

南 投 縣 主 題 式 教 學 設 計 教 案 格 式

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

1. 透過日常簡易的英語生活對話、字彙與句子等的相關活動，培養學生對 英語的興趣，透過日常對話，從而建立自信，養成健康的生活態度。
2. 藉著體驗活動，培養能與他人彼此關懷、相互合作。

二、主題說明

彈性學習課程類別	統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程	設計者	王彥樺
實施年級	二年級	總節數	共 21 節， __840__ 分鐘
主題名稱	放眼世界 fun 樂園-Let's Sing And Dance		
設計依據			
核心素養	總綱	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以 同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
	領綱	生 2-I-2 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 3-I-1 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	
與其他領域/科目的連結		國語、生活、健體	
議題融入	實質內涵		
	所融入之單元		
教材來源		自編問候句型問句卡、問候回答句型卡、學習單及 ppt “If you’ re happy” 影 片 網 址： https://www.youtube.com/watch?v=WHQ1MMqXTw4 Wash your hands song https:// www.yout ube.com/ watch?v= dDHJW4r3 e1E	
教學設備/資源		1. 塑膠錘 2. 電腦 3. 海報紙	
各單元與學習目標			

單元名稱	學習重點	學習目標
單元一 Greetings/ 5	學習表現 語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 語 1-I-3 能理解話語、詩歌故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-4 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 健 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	1. 藉由日常生活的觀察，探索平常打招呼的用法，體會英語與中文的問候語間的相互關係。 2. 能用正確英語發音，說出英語問候句與答句。 3. 運用問候句/回答句或單字，在活動中做適切的反應，養成動手做的習慣。 4. 能以正確英語發音流利的說出問候句/回答句或單字。 5. 運用九宮格學習單字及探究問候語/回答句有各種方法/方式，並且樂於應用。
	學習內容 1. 打招呼用語 2. 問候句型 "What's up? How are you?" 3. 問候回答句型 I am ____. 情緒: (happy, sad, tired, angry, hungry) I am OK. (so so, not bad, cool, terrible) Not much, Nothing better	

單元二 If you're happy/5	學習表現	語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 語 1-I-3 能理解話語、詩歌故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-4 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 健 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	1. 以正確發音流利的說出情緒的表情與動作。 2. 學習聆聽 ” If you' re happy” 媒材，說出聆聽的內容。 3. 表現 clap your hands/ rub your eyes/ hide your eyes/ give a yawn/ stomp your feet/ shout hurray 等相關動作與模仿的能力。 4. 能理解並說出 clap your hands/rub your eyes/ hide your eyes/give a yawn/stomp your feet/shout hurray 等所表達的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5. 透過 Let' s Sing 分組唱，感受大家一起合作的重要性。
	學習內容	1. 情緒的表情與動作 2. If you're happy 影片 3. 動作: clap your hands/ rub your eyes/ hide your eyes/ give a yawn/ stomp your feet/ shout hurray	
	學習	語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，	1. 以同儕能理解的方式，表達對洗
單元三			

Wash your hands/6	表現	說出聆聽的內容。 語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 語 1-I-3 能理解話語、詩歌故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-4 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 健 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	手時機和步驟的觀察。 2. 能用正確的英語發音說出 soap, wash, dirty, dry, clean, wet 等。 3. 透過聽與說的練習探索單字與物品狀態間的關係，了解兩者間的道理。 4. 能用正的英語發音，說出問句” Is it___ ? 和回答句 Yes, it is . No, it’ s not . It’ s . 等句子。 5. 透過深索實體物品狀態了解 Is it ___?的使用方法，並在老師提問時，能用合宜的英文回答句型回答。 6. 能運用 Is it _?提問，並透過探究他人的回答，了解回答是否合宜。 7. 表現對 Rhyme 相關活動與模仿能力，探究洗手的動作與英語用法，對訊息做適切的處理，並養成動手跟著做的習慣。 8. 能理解” Wash your hands” 韻文的訊息，跟著念，並做適切的表情跟肢體語言。
	學習內容	1. 洗手時機和步驟 2. 單字： soap, wash, dirty, dry, clean, wet(物品狀態) 3. 練習 4. 疑問句型 Is it ? 5. 回答句型 Yes, it is . No, it’s not . It’ s ____. 5. 四個實體物品狀態 (dirty, dry , clean, wet) 6 學習 Rhyme 7. ” Wash your hands” 影片	

單元四 Let's Make a Poster /5	學習 表現	語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 語 1-I-3 能理解話語、詩歌故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-4 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 健 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	1. 在小組討論中，能共同訂定海報製作與分工發式。 2. 能使用海報紙進行洗手海報創作，感受創作的樂趣，並完成任務。 3. 能以正確的英語單字或句子發音說出海報的設計內容，並分享如何分工與分工的好處。 4. 能傾聽別組的海報發表與分享，嘗試理解他人所表達的意見。 5. 能用正確的英語發音說出 well down 肯定他人的話。 6. 張貼海報，一起完成小組任務。
	學習 內容	1. 洗手海報 2. 肯定用語 Well down 3. 單字 soap, dry, wet, rub	

教學單元設計

一、教學設計理念

1. 透過日常簡易的英語生活對話、字彙與句子等的相關活動，培養學生對英語的興趣，透過日常對話，從而建立自信，養成健康的生活態度。
2. 藉著分組體驗活動，培養能與他人彼此關懷、相互合作。

二、教學單元設計

主題		放眼世界 fun 樂園-Let's Sing And Dance		設計者	王彥樺
實施年級		二年級		總節數	共__5__節，__200__分鐘
單元名稱		Greetings			
設計依據					
學習重點	學習表現	語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 語 1-I-3 能理解話語、詩歌故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-4 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 健 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以 同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 生 2-I-2 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 3-I-1 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。	

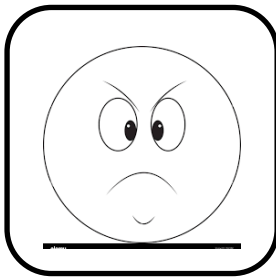
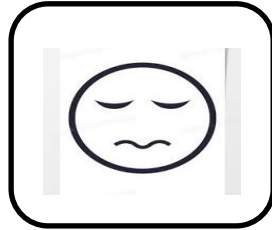
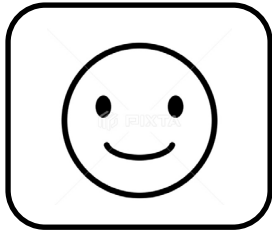
		英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
	學習內容	1. 打招呼用語 2. 問候句型 ” How have you been doing?” What's up? How's everything? 3. 問候回答句型 I a m _ . 情緒: (happy,sad,tired,angry,hungry) I am OK.(so so, not bad,cool, terrible) Not much, Nothing better		
議題融入	學習主題			
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結		國語、生活、健體		
教材來源		1. 自編問候句型問句卡、問候回答句型卡、學習單、ppt		
教學設備/資源		1. 塑膠鏈 2. 電腦		
學生經驗分析		學生已熟悉基本招呼用語 (Good morning/Good afternoon/Good evening /Good night)/How are you?)及基本情緒表達用語		
學習目標				
1 .藉由日常生活的觀察，探索平常打招呼的用法， 體會英語與中文的問候語間的相互關係 。 2. 能用正確英語發音，說出英語問候句與答句。 3. 運用問候句/回答句或單字，在活動中做適切的反應，養成動手做的習慣。 4. 能以以正確英語發音流利的說出問候句/回答句或單字。 5. 運用九宮格學習單字及探究問候語/回答句有各種方法/方式，並且樂於應用。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式

《活動一》How are you ? Lesson1 1. 老師向學生打招呼, 並問學生通常打招呼的用語有哪些以進行複習, 再介紹英語打招呼的用法。 2. 介紹句型: What's up? How are you? 3. 問候語的回答(複習之前教過的 I am __ . (happy,sad,tired,angry,hungry) Lesson2 1. 複習問候語 2. 介紹其他回答方式 I am OK.(so so, not bad,cool,terrible) 3. 教師指導學生對話練習, 學生相互練習 Lesson3 1. TPR—教師指導學生辨識句型: I am OK.(so so, not bad,cool,terrible) 2. 句型辨識分組挑戰—教師出題, 學生進行分組挑戰 3. 句型複習 《活動二》聽(識字遊戲) Lesson1 總複習: 老師將句型貼在黑板上學生聽到那個句子就拍那個, 反之回答句/單字也是 Lesson2 學生進行描寫句型 《活動三》讀、說與寫的練習 Lesson1 1. 將學生分兩組, 老師翻問候卡/回答卡/單字, 先回答的得一分 2. 對話影片欣賞 3. 學生分組設計情境, 套入句型進行分組對話練習 Lesson2 1. 句型複習—教師指導學生讀出句型 2. 分組接力遊戲—分組競賽, 寫下教師說出的句子, 學生可以找答案。 《活動四》Let's try Lesson 1 及 2 1. 9 宮格學習單— 找全校九個同學或老師練習問候及回答, 完成一個在格子內簽名。 2. 賓果遊戲: 老師念同學的名字, 有那個名字畫X連成一條線的人就可得一分。 Lesson 2 完成評量學習單	60mins 40mins 40mins 60mins	1. 能說出日常生活中打招呼的方式。 2. 能用正確的英語發音說出 問候語與回答句 3. 能說出英文情緒單字 happy, sad, tired, angry, hungry) I am OK(so so, not bad, cool, terrible)所表示的意思 4. 能在老師念句子時, 指出相對應的句子或單字, 正確率達 100% 5. 能用正確的英語發音, 在老師翻句卡/單字卡時, 說出相對應之句子或單字的英文念法, 正確率達 100%。 6. 能應用問候語和回答句表達心情, 並主動的參與對話練習完成九宮格學習單
參考資料: (若有請列出)		
學生回饋	教師省思	
1. 學生在說出 everything、terrible 發音較有困難 2. 學生對九宮格及冰果遊戲感到有趣	1. 教學者需針對學生的發音進行教學設計 2. 學習新的打招呼用語需加上影音, 例如影音對話或圖示, 學習效果會更明顯。	

註: 本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

Unit1 Worksheet

Match



sad

hungry

tired

angry

happy

How many points do you get? Let's count. _____points

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能夠說出情緒英語單詞				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
能夠說出正確的情緒英語單詞		能完全正確說出情緒的英語單詞達100%	能大部分證卻說出情緒的英語單詞達90%	能部分正確說出情緒的英語單詞達60%	僅能說出一至兩個情緒的英語單詞達 20%	未達D級
評分指引		情緒單詞： 1. Happy, sad, tired, angry, hungry 2. 正確說出 5 個單詞	情緒單詞： 1. Happy, sad, tired, angry, hungry 2. 正確說出 4 個單詞	情緒單詞： 1. Happy, sad, tired, angry, hungry 2. 正確說出 3 個單詞	情緒單詞： 1. Happy, sad, tired, angry, hungry 2. 正確說出 1-2 個單詞	未達D級
評量工具		學習單				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

Unit 2: If You're Happy 學習單 (二年級)

Name: _____ Class: _____ Date: _____

• 🎵 Part 1: Song Lyrics 歌詞練習

請跟著老師唱這首歌並畫圈詞彙：

If you're happy and you know it, clap your hands (clap clap)

If you're happy and you know it, clap your hands (clap clap)

If you're happy and you know it, then your face will surely show it

If you're happy and you know it, clap your hands (clap clap)

•

👁️ Part 2: Vocabulary (動作詞)

👏 Clap : _____

👣 Stomp : _____

👐 Pat : _____

😊 Smile : _____

•

🧩 Part 3: Match the Action 動作連連看

請將英文動作與對應的圖片連起來。(請老師或家長列印時加入圖片)

1. Clap ➡ 👏

2. Stomp ➡ 👣

3. Pat ➡ 👐

4. Smile ➡ 😊

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能夠說出情緒英語單詞				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
能夠說出正確的情緒英語單詞		能完全正確說出情緒的英語單詞達100%	能大部分證卻說出情緒的英語單詞達90%	能部分正確說出情緒的英語單詞達60%	僅能說出一至兩個情緒的英語單詞達 20%	未達D級
評分指引		情緒單詞： 3. Happy, sad, tired, angry, hungry 4. 正確說出 5 個單詞	情緒單詞： 3. Happy, sad, tired, angry, hungry 4. 正確說出 4 個單詞	情緒單詞： 3. Happy, sad, tired, angry, hungry 4. 正確說出 3 個單詞	情緒單詞： 3. Happy, sad, tired, angry, hungry 4. 正確說出 1-2 個單詞	未達D級
評量工具		學習單				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。



Unit 3: Wash Your Hands 學習單（二年級）

Name: _____ Class: _____ Date: _____



Part 1: Song Practice 歌詞練習

請跟著老師唱 *Wash Your Hands* 這首歌，並做出正確的動作：

mathematica

複製編輯

Wash, wash, wash your hands,

Get them nice and clean.

Scrub them here, scrub them there,

And scrub them in between.



Part 2: Vocabulary 單字練習

請寫出下列單字的中文意思或畫圖：

-  Hand : _____
-  Water : _____
-  Soap : _____
-  Germs : _____
-  Scrub : _____

學習目標		能夠說出主題句子				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
能夠說出正確的情緒英語單詞		能完全正確說出主題句子達100%	能大部分證卻說出主題句子達90%	能部分正確說出主題句子達60%	僅能說出一至兩個主題句子達20%	未達D級
評分指引		Wash, wash, wash your hands, Get them nice and clean. Scrub them here, scrub them there, And scrub them in between. 5.	情 Wash, wash, wash your hands, Get them nice and clean. Scrub them here, scrub them there, And scrub them in between. 5.	Wash, wash, wash your hands, Get them nice and clean. Scrub them here, scrub them there, And scrub them in between. 5.	Wash, wash, wash your hands, Get them nice and clean. Scrub them here, scrub them there, And scrub them in between. 5.	未達D級
評量工具		學習單				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。



Unit 4: Let's Make a Poster 學習單（二年級）

Name: _____ Class: _____ Date: _____

✂ Part 1: What's on a Poster? 海報上有什麼？

請圈出你想放在海報上的東西：

- ☒ Picture（圖片）
 - ☒ Title（標題）
 - ☒ Name（名字）
 - ☒ Colors（顏色）
 - ☒ Stickers（貼紙）
-



Part 2: Choose a Topic 選主題

你想做什麼主題的海報呢？請打勾選一個，或自己寫一個新主題：

- ☐ My Family
 - ☐ Wash Your Hands
 - ☐ I Am Happy
 - ☐ My Pet
 - ☐ _____（自訂主題）
-



Part 3: Make Your Poster 製作你的海報

請在老師給的海報紙上畫出你想表達的內容，記得加上英文句子！



建議句型：

- This is my _____.
- I like _____.
- Wash your _____.
- Be _____!

學習目標		能夠說出主題句子				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
能夠說出正確的情緒英語單詞		能完全正確說出主題句子達100%	能大部分證卻說出主題句子達90%	能部分正確說出主題句子達60%	僅能說出一至兩個主題句子達20%	未達D級
評分指引		This is my _____. I like _____. Wash your _____. Be _____!	This is my _____. I like _____. Wash your _____. Be _____!	This is my _____. I like _____. Wash your _____. Be _____!	This is my _____. I like _____. Wash your _____. Be _____!	未達D級
評量工具		學習單				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

一、教學設計理念

1. 透過日常簡易的英語生活對話、字彙與句子等的相關活動，培養學生對 英語的興趣，透過日常對話，從而建立自信，養成健康的生活態度。
2. 藉著體驗活動，培養能與他人彼此關懷、相互合作。

二、教學單元設計

主題		放眼世界 fun 樂園-Let's Sing And Dance		設計者	王彥樺
實施年級		二年級		總節數	共____5____節，_200____分鐘
單元名稱		If you're happy			
設計依據					
學習重點	學習表現	語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 語 1-I-3 能理解話語、詩歌故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-4 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 健 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。		核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 生 2-I-2 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 3-I-1 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。

		英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
	學習內容	1. 情緒的表情與動作 2. If you're happy 影片 3. 動作: clap your hands/ rub your eyes/ hide your eyes/ give a yawn/ stomp your feet/ shout hurray		
議題融入	學習主題			
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結		國語、生活、健體		
教材來源		1. “If you’ re happy” 影 片 網 址：https://ww w.youtube. com/watch?v=WHQ1MMqX Tw4 2. 自編		
教學設備/資源		電腦		
學生經驗分析		學生已認識基本情緒相關生字及用語		
學習目標				
1. 以正確發音流利的說出情緒的表情與動作。 2. 學習聆聽 ” If you're happy” 媒材，說出聆聽的內容。 3. 表現 clap your hands/ rub your eyes/ hide your eyes/ give a yawn/ stomp your feet/ shout hurray 等相關動作與模仿的能力。 4. 能理解並說出 clap your hands/rub your eyes/ hide your eyes/give a yawn/stomp your feet/shout hurray 等所表達的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5. 透過 Let's Sing 分組挑戰賽，感受大家一起合作的重要性。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
《活動一》If your happy 1. 老師問學生當你快樂/害怕/傷心/累了 時，你會有什麼表情呢?有什麼動作?” 2. 播放歌曲影片 3. 老師介紹 If your happy And You Know It” 這首歌			60mins	1. 能在老師的提問下，說出可能的情緒表情及動作 2. 能表現出專心聆聽的態度，並在老師提問中，說出影片的大致內容。 3. 在 Follow Me 活動中，能跟著老師做出 clap your hands/rub your eyes/ hide your eyes/ give a yawn/ stomp your feet/shout hurray 等相對應的動作， 正確率達 100%。 4. 在 Teacher says 活動中， 能用正確的英語發音說出 clap your hands/rub your eyes/ hide your eyes/ give a yawn/ stomp your feet/shout hurray 等語詞，正確
《活動二》Follow Me 老師介紹動作 clap your hands/ rub your eyes / hide your eyes/ give a yawn/ stomp your feet/ shout hurray 跟著老師說和做			40mins	
《活動三》Teacher says 1. 老師進行複習 clap your hands/ rub your eyes / hide your eyes/ give a yawn/ stomp your feet/ shout hurray 2. ” 老師說” 遊戲,老師說學生做動作， 做錯了就出局，最後都對的就可得到獎勵			40mins	

3. 換學生當 teacher 《活動四》Let' s Sing 分組合唱加動作挑戰賽, 並進行改編。最後合唱加 shout hurray, 獲勝者可得榮譽點數	60mins	率達 100% 5. 能積極參 Let's Sing 分組唱挑戰賽, 完成老師給的小組任務。
參考資料：(若有請列出)		
學生回饋	教師省思	
1. 學生對歌曲演唱感到有趣 2. 分組挑戰讓學生感到刺激及學習合作	1. TPR 對學生學習歌曲有相當的助益, 教學者可多採用 2. 給予學生充足的時間練習再進行分組挑戰	

註: 本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計

一、教學設計理念

1. 透過日常簡易的英語生活對話、字彙與句子等的相關活動，培養學生對 英語的興趣，透過日常對話，從而建立自信，養成健康的生活態度。
2. 藉著體驗活動，培養能與他人彼此關懷、相互合作。

二、教學單元設計

主題		放眼世界 fun 樂園-Let's Sing And Dance		設計者		王彥樺	
實施年級		二年級		總節數		共__6__節，__240__分鐘	
單元名稱		Wash your hands					
設計依據							
學習重點	學習表現	語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 語 1-I-3 能理解話語、詩歌故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-4 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 健 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 英參1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英參1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英參2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英參6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英參6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。		核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 生 2-I-2 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 3-I-1 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。		

		英參6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英參7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		英參7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
	學習內容	1. 洗手時機和步驟 2. 單字: soap, wash, dirty, dry, clean, wet(物品狀態) 3. 練習 4. 疑問句型 Is it ___? 5. 回答句型 Yes, it is . No, it's not . It' s ____. 5. 四個實體物品狀態 (dirty, dry , clean, wet) 6 學習 Rhyme ” Wash your hands” 影片		
議題融入	學習主題			
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結		國語、生活、健體		
教材來源		1. Wash your hands song https:// www.yout ube.com/ watch?v= dDHJW4r3 e1E 2. 自編 soap, wash, dirty, dry, clean, wet 等閃示卡、句型卡		
教學設備/資源		電腦		
學生經驗分析				
學習目標				
1. 以同儕能理解的方式，表達對洗手時機和步驟的觀察。 2. 能用正確的英語發音說出 soap, wash, dirty, dry, clean, wet 等。 3. 透過聽與說的練習探索單字與物品狀態間的關係，了解兩者間的道理。 4. 能用正的英語發音，說出問句” Is it___ ？和回答句 Yes, it is . No,it's not . It's _ .等句子。 5. 透過深索實體物品狀態了解 Is it ___?的使用方法，並在老師提問時，能用合宜的英文回答句型回答。 6. 能運用 Is it _?提問，並透過探究他人的回答，了解回答是否合宜。 7. 表現對 Rhyme 相關活動與模仿能力，探究洗手的動作與英語用法，對訊息做適切的處理，並養成動手跟著做的習慣。 8. 能理解” Wash your hands” 韻文的訊息，跟著念，並做適切的表情跟肢體語言。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式

《活動一》Wash your hands Lesson1 1. 老師提問—正確洗手很重要喔!為什麼?那些時候要洗手呢?小朋友怎麼洗手呢? 2. 老師以字卡介紹: soap, wash, dirty, dry, clean, wet 3. 聽與說的練習 (聽)小組間比賽: 依學生人數分組, 每組一份字卡, 每人分到一個或兩個字卡, 當聽到老師說的字, 就要舉起那個字卡來, 對的加一分。(說)小組內比賽: 由組員輪流說, 小組內比賽, 對的加一分。 Lesson2 1. 老師展示字卡-請學生猜猜是什麼意思或怎麼唸 2. 老師指導字詞發音-學生以字母發音為主 3. 拍拍樂-分組競賽, 學生依老師指示拍打字詞卡, 優勝者獲得榮譽點數一點 《活動二》Is It Dirty/ Clean/Dry/Clean? 1. 句型介紹: Is it? Yes, it' s. No, it' s not. It' s. 2. 老師拿東西給學生並詢問學生 Is it dirty/clean/dry/wet? Yes, it is dirty/clean/dry/wet. No, it is not dirty/clean/dry/wet. It is dirty/clea/dry/wet. 《活動三》猜一猜 1. 教師教稱讚別人做得很好時的英語用語 “Well down!” 並用兩隻手的大拇指比讚 2. 教師準備 dirty/clean/dry/wet 的東西放在箱子裡讓學生抽, 全班一起問英語句型” Is it __ ?” 學生拿起來之後回答, 當同學回答正確時要用 “Well down!” 讚美同學。 《活動四》Rhyme 1. TPR-老師說並做動作: show me your hands, everybody (老師高高擡起兩隻手, 請學生跟著做) 學生要跟著說並做動作 show me your hands 老師說並做動作 :Rub, rub, rub your hands, everybody 學生跟著說並做動作 Dry, dry, dry your hands, everybody Shake, shake, shake your hands, everybody ……. 《活動五》Sing and Dance 1. 老師播放” Wash your hands” 韻文的影片並做動作 2. 大家一起說說看並做做看	60mins 60mins 40mins 40mins	1.能舉例說出生活中, 哪些些時機應該要洗手。 2.能說出正確洗手的步驟。 3.能在老師提問時, 指出相對應的單字, 正確率達 100%。 4.在分組活動中, 能將聽到的單字做適切的反應, 並說出正確的英語, 完成小組與個人的任務。 5.能用正確的英語發音說出 ” Is it __ ? Yes,it is . No,it' s not . It' s__ .等句子。 6.當老師拿東西提問時, 能用正確的英文句子回答, 正確率達 100% 7.學生能在猜一猜活動中, 正確的用 Is it __ ?提問並用正確的英文發音說出 Is it __ ?來提問, 並當同學回答正確時, 能用 “Well down!” 給予回饋。 7.能說出和做出在 Rhyme 活動中, 洗手的相對動作, 正確率達 100%。 8.能主動參與並配合” Wash your hands” 影片演唱, 做出適切的表情與肢體動作, 正確率達 100%。
參考資料: (若有請列出)		
學生回饋 1. 學生在分辨 dirty/clean /dry/wet. 較有困難 2. 學生在使用句型 Is it __?較有困難	教師省思 1 單字發音有趨向複雜, 教學者可針對發音設計教學課程, 並給予學生充足時間練習 2.教學者除了實作, 可另給予學生紙筆評量, 瞭解學習狀況。	

教學單元設計

一、教學設計理念

1. 透過日常簡易的英語生活對話、字彙與句子等的相關活動，培養學生對 英語的興趣，透過日常對話，從而建立自信，養成健康的生活態度。
2. 藉著體驗活動，培養能與他人彼此關懷、相互合作。

二、教學單元設計

主題	放眼世界 fun 樂園-Let's Sing And Dance		設計者	王彥樺
實施年級	二年級		總節數	共____5____節，____200____分鐘
單元名稱	Let's Make a Poster			
設計依據				
學習重點	學習表現	語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 語 1-I-3 能理解話語、詩歌故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-4 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 健 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以 同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 生 2-I-2 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 3-I-1 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。

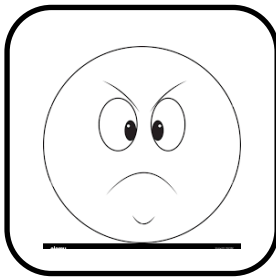
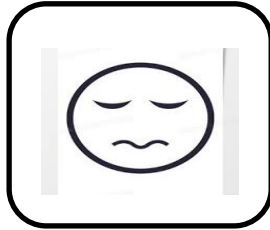
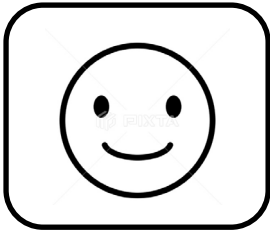
		英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
	學習內容	1. 洗手海報 2. 肯定用語 Well down 3. 單字 soap, dry, wet, rub		
議題融入	學習主題			
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結		國語、生活、健體		
教材來源		自編” Wash your hands” 標語、單字卡		
教學設備/資源		海報紙、電腦		
學生經驗分析		1.學生已習得洗手相關單字及句型 2.學生第一次一起分組製作海報		
學習目標				
1. 在小組討論中，能共同訂定海報製作與分工發式。 2. 能使用海報紙進行洗手海報創作，感受創作的樂趣，並完成任務。 3. 能以正確的英語單字或句子發音說出海報的設計內容，並分享如何分工與分工的好處。 4. 能傾聽別組的海報發表與分享，嘗試理解他人所表達的意見。 5. 能用正確的英語發音說出 well down 肯定他人的話。 6. 張貼海報，一起完成小組任務。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
《活動一》製作洗手海報 1. 老師將學生分組，共同製作洗手海報， 每組發給標語” Wash your hands” 2. 小組討論海報製作分工 3. 老師發下需要的字卡請學生剪下使用 《活動二》彩繪海報小組分工設計、製作與完成海報 《活動三》成果展示 1. 老師要先講解怎麼介紹海報例如分工方式、創作的內容以及分工的好處。 2. 稱讚別人做得很好時的英語用語 “Well down!” 並用兩隻手的大拇指比讚 2. 每組介紹海報內容(試著用學過的句子) 3. 當每小組介紹完後要給發表的小組比動作加說” Well down!” 《活動四》 請學生將製作的海報貼在走廊，讓全校師生一同欣賞並介紹自己製作的海報			60mins 40mins 60mins 40mins	1. 能在規定時間內，討論海報的製作方式(時機或步聚) 2. 能在規定時間內，小組分工並完成海報製作。 3. 在小組發表與分享時，能用學過的句型或單字說出創作的內容，並分享小組分工的方式、以及分工的好處。 4. 能在別組發表時，表現專心聆聽的態度，說出聆聽的內容。 5. 能在小組發表後，用英語說出 well down 肯定的話和動作。 6. 能將小組設計的海報張貼在校園，完成小組任務。
參考資料：(若有請列出)				
學生回饋			教師省思	

1. 學生第一次分組一起完成海報設計，過程中學生對於如何分工有爭議 2. 某些學生介紹海報會感到害羞，不敢說出口	1. 學生分工部分，教學者可請某組作示範，給予明確分工 2. 教學者多鼓勵學生，或由全組一起上台分享，減低學生的焦慮。
---	--

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

Unit1 Worksheet

Match



sad

hungry

tired

angry

happy

How many points do you get? Let's count. _____points

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能夠說出情緒英語單詞				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
能夠說出正確的情緒英語單詞		能完全正確說出情緒的英語單詞達100%	能大部分證卻說出情緒的英語單詞達90%	能部分正確說出情緒的英語單詞達60%	僅能說出一至兩個情緒的英語單詞達 20%	未達D級
評分指引		情緒單詞： 6. Happy, sad, tired, angry, hungry 7. 正確說出 5 個單詞	情緒單詞： 6. Happy, sad, tired, angry, hungry 7. 正確說出 4 個單詞	情緒單詞： 6. Happy, sad, tired, angry, hungry 7. 正確說出 3 個單詞	情緒單詞： 6. Happy, sad, tired, angry, hungry 7. 正確說出 1-2 個單詞	未達D級
評量工具		學習單				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

Unit 2: If You're Happy 學習單 (二年級)

Name: _____ Class: _____ Date: _____

• 🎵 Part 1: Song Lyrics 歌詞練習

請跟著老師唱這首歌並畫圈詞彙：

If you're happy and you know it, clap your hands (clap clap)

If you're happy and you know it, clap your hands (clap clap)

If you're happy and you know it, then your face will surely show it

If you're happy and you know it, clap your hands (clap clap)

•

👁️ Part 2: Vocabulary (動作詞)

👏 Clap : _____

👣 Stomp : _____

👐 Pat : _____

😊 Smile : _____

•

🧩 Part 3: Match the Action 動作連連看

請將英文動作與對應的圖片連起來。(請老師或家長列印時加入圖片)

1. Clap ➡ 👏

2. Stomp ➡ 👣

3. Pat ➡ 👐

4. Smile ➡ 😊

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能夠說出情緒英語單詞				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
能夠說出正確的情緒英語單詞		能完全正確說出情緒的英語單詞達100%	能大部分證卻說出情緒的英語單詞達90%	能部分正確說出情緒的英語單詞達60%	僅能說出一至兩個情緒的英語單詞達 20%	未達D 級
評分指引		情緒單詞： 8. Happy, sad, tired, angry, hungry 9. 正確說出 5 個單詞	情緒單詞： 8. Happy, sad, tired, angry, hungry 9. 正確說出 4 個單詞	情緒單詞： 8. Happy, sad, tired, angry, hungry 9. 正確說出 3 個單詞	情緒單詞： 8. Happy, sad, tired, angry, hungry 9. 正確說出 1-2 個單詞	未達D 級
評量工具		學習單				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。



Unit 3: Wash Your Hands 學習單（二年級）

Name: _____ Class: _____ Date: _____



Part 1: Song Practice 歌詞練習

請跟著老師唱 *Wash Your Hands* 這首歌，並做出正確的動作：

mathematica

複製編輯

Wash, wash, wash your hands,

Get them nice and clean.

Scrub them here, scrub them there,

And scrub them in between.



Part 2: Vocabulary 單字練習

請寫出下列單字的中文意思或畫圖：

-  Hand : _____
-  Water : _____
-  Soap : _____
-  Germs : _____
-  Scrub : _____

學習目標		能夠說出主題句子				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
能夠說出正確的情緒英語單詞		能完全正確說出主題句子達100%	能大部分證卻說出主題句子達90%	能部分正確說出主題句子達60%	僅能說出一至兩個主題句子達20%	未達D級
評分指引		Wash, wash, wash your hands, Get them nice and clean. Scrub them here, scrub them there, And scrub them in between. 10.	情 Wash, wash, wash your hands, Get them nice and clean. Scrub them here, scrub them there, And scrub them in between. 10.	Wash, wash, wash your hands, Get them nice and clean. Scrub them here, scrub them there, And scrub them in between. 10.	Wash, wash, wash your hands, Get them nice and clean. Scrub them here, scrub them there, And scrub them in between. 10.	未達D級
評量工具		學習單				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

下學期南投縣主題式教學設計教案格式

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

1. 透過日常簡易的英語生活對話、字彙與句子等的相關活動，培養學生對英語的興趣，透過日常對話，從而建立自信，養成健康的生活態度。
2. 藉著體驗活動，培養能與他人彼此關懷、相互合作。

二、主題說明

彈性學習課程類別		統整性(■主題□專題□議題)探究課程		設計者	王彥樺
實施年級		二年級		總節數	共 21 節，__840__分鐘
主題名稱		放眼世界 fun 樂園-Old Dong Pu Had A Farm			
設計依據					
核心素養	總綱	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			
	領綱	生 2-I-2 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 3-I-1 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			
與其他領域/科目的連結		國語、生活			
議題融入	實質內涵				
	所融入之單元				

教材來源	1. 教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=8gGtxjTpAeQ2.數字閃卡 Old MacDonald Had A Farm story 影片 https://www.youtube.com/watch?v=2DAPD25FFMI Old MacDonald Had A Farm song https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3eo 3.自製句型卡及回答句 4.自製學習單		
教學設備/ 資源	電腦、圖畫紙、動物照片及圖卡		
各單元與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
單元一 Farm /6	學習表現	語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	1. 能專心聆聽老師的講解，並說出聆聽的內容。 2. 利用圖畫紙進行對家禽動物的彩繪，喚起豐富的想像力。 3. 能用正確英語發音，說出 cat, dog, pig, duck , bird, chick, cow, sheep。 4. 能用正確英語發音，流利的說出 I have a _____. 完整句型。 5. 透過遊戲，了解 I have a <u>cat</u> . 使用時機。 6. 探索 her/his/your/my 的使用時機。 7. 能以正確的英語發音說出 Her/His name is <u>Tom</u> . 8. 能用寵物照片/圖卡結合已學過的英文句型探索並分享家中寵物。

	學習內容	1. 家禽種類 2. cat, dog, pig, duck, bird, chick cow, sheep 3. 句型: I have a ____ . 4. her/his/your/my 5. 句型 Her/His/your/my name is . 6. 學過句型: Hi, my name is ____ . I have a ____ . Her/His name is ____ . Her/His color is ____ . Thanks for listening.	
單元二 Old Dong Pu Had A Farm /5	學習表現	語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。	1. 能用正確的英語發音說出家禽種類的相對英語。 2. 能說出動物的動作與聲音特徵。 3. 學習聆聽 Old MacDonald Had A Farm story 並說出所聆聽的內容。 4. 能為共同的小組目標，訂定一種家禽動物的動作與聲音，一起工作並完成小組任務。 5. 表現對家禽動物動作與模仿的能力。

		英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	
	學習內容	1. 家禽種類 2. 動物的動作與聲音特徵 3. 英語動物的聲音 4. Old MacDonald Had A Farm story 影片 5. Old MacDonald Had A Farm song	
單元三 Show Time /3	學習表現	語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	1. 利用 A3 圖畫紙進行對家禽種類頭套的創作，喚起對家禽動物豐富的想像力。 2. 透過 Old MacDonald Had A Farm song 的改編及表演，感受創意設計及合作的重要。
	學習	Old MacDonald Had A Farm song 及改編	

	內容	
單元四 Numbers /7	學習表現	語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
	學習內容	1. one~ten 數字 2. 數字教學影片 3. 句型：問句 How many animals do you have? 回答句 I have (numbers) animals. 4. 英文數與量 5. 家禽動物 6. 數字拳

		7. 數字韻文 8. 省思:學過的句型和單字	
--	--	---------------------------	--

教學單元設計

一、教學設計理念

1. 透過日常簡易的英語生活對話、字彙與句子等的相關活動，培養學生對英語的興趣，透過日常對話，從而建立自信，養成健康的生活態度。
2. 藉著體驗活動，培養能與他人彼此關懷、相互合作。

二、教學單元設計

主題		放眼世界 fun 樂園-Old Dong Pu Had A Farm		設計者		王彥樺			
實施年級		二年級		總節數		共__6__節，_240__分鐘			
單元名稱		Farm							
設計依據									
學習重點		學習表現		核心素養					
		語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。				E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 生 2-I-2 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 3-I-1 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。			

		英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
	學習內容	《活動一》Draw Down Your Pet 1. 家裡有飼養的家禽種類 教師問學生，家中養了那些動物?或是居家附近有看到飼養哪些動物? 2. 教師發下每生一張 A4 圖畫紙，分組討論、分工畫居家附近飼養的動物，每張 A4 只畫一種動物，並加以上色。 3. 老師收集學生的創作，製作成閃卡，在背後貼上該圖的英文 《活動二》Pet 1. 單字教學： cat, dog, pig, duck, bird, chick, cow, sheep 2. 句型教學 I have a _____ . 《活動三》Simon Said 老師介紹 Simon Said 的遊戲： 每生發下自己製作的單字閃卡，到 I have a _____ . 動物名稱，手中拿有那種動物的人就要換位置，其他的人不用，錯或沒有位置的人就當鬼，然後將閃卡蓋著傳給下一位，直到老師說停，當鬼的才繼續說 I have a _____ . 《活動四》Introduce Your Pet 1. 介紹 her/his/my(已學過)/your 的使用時機。 2. Her/His name is _ . 句型教	

		學 3. 教師請小朋友帶寵物照片或利用自己畫的動物圖片，應用學過的句子來介紹。 例：Hi, my name is ____ . I have a ____ . Her/His name is ____ . Her/His color is ____ . Thanks for listening.		
議題融入	學習主題			
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結		國語、生活		
教材來源		1. 自製家禽動物閃卡 cat,dog,pig, duck,bird, chick,cow, sheep 2. 自製句型卡 I have a ____ . Her/His name is ____ . Her/His color is ____ .		
教學設備/資源		電腦、圖畫紙、動物照片及圖卡		
學生經驗分析		學習內容符合學生的生活經驗，學生家中幾乎都有寵物		
學習目標				
1. 能專心聆聽老師的講解，並說出聆聽的內容。 2. 利用圖畫紙進行對家禽動物的彩繪，喚起豐富的想像力。 3. 能用正確英語發音，說出 cat, dog, pig, duck , bird, chick, cow, sheep。 4. 能用正確英語發音，流利的說出 I have a <u>dog</u> . 完整句型。 5. 透過遊戲，了解 I have a <u>dog</u> . 使用時機。 6. 探索 her/his/your/my 的使用時機。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式	
《活動一》Draw Down Your Pet 1. 家裡有飼養的家禽種類 教師問學生，家中養了那些動物?或是居家附近有看到飼養哪些動物? 2. 教師發下每生一張 A4 圖畫紙，分組討論、分工合作畫居家附近飼養的動物，每張 A4 只畫一種動物並加以上色。 3. 老師收集學生的創作，製作成閃卡，在背後貼上該圖的英文字 《活動二》Pet 1. 單字教學： cat, dog, pig, duck, bird, chick, cow, sheep 2. 句型教學 I have a <u>dog</u> .		60mins <		

《活動三》Simon Said 老師介紹 Simon Said 的遊戲:每位學生拿著製作的單字閃卡,聽到 I have a <u>dog</u> . 動物名稱,手中拿有那種動物的人就要換位置,其他的人不用,錯或沒有位置的人就當鬼,然後將閃卡蓋著傳給下一位,直到老師說停,當鬼的才繼續說 I have a _____ . 《活動四》Introduce Your Pet 1. 介紹 her/his/my(學過了)/your 的使用時機。 2. Her/His name is _____ . 句型教學 3. 教師請小朋友帶寵物照片或利用自己畫的動物圖片,應用學過的句子來介紹。 例: Hi, my name is <u>Tom</u> . I have a <u>dog</u> . Her/His name is <u>Bob</u> . Her/His color is <u>red</u> . Thanks for listening.	60mins 60mins	7. 在遊戲中,能配合家禽圖卡以正確的英語發音說出 Her/His name is _____. 的完整句子。 8. 能利用照片或圖卡結合已學過的英語句型例:Hi, my name is <u>Tom</u> . I have a _____ . Her/His name is <u>Bob</u> . Her/His color is _____ . Thanks for listening. 來介紹與分享家中的寵物,完成此項任務。
參考資料:(若有請列出)		
學生回饋 1. 學生對於能以英語介紹自己的寵物感到有趣 2. 學生喜歡彩繪課程	教師省思 教學內容符合學生生活經驗,學生回應較熱烈。學生人數若較少,每位學生可畫二張動物閃卡。	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計

一、教學設計理念

1. 透過日常簡易的英語生活對話、字彙與句子等的相關活動，培養學生對英語的興趣，透過日常對話，從而建立自信，養成健康的生活態度。
2. 藉著體驗活動，培養能與他人彼此關懷、相互合作。

二、教學單元設計

主題		放眼世界 fun 樂園－Old Dong Pu Had A Farm		設計者	王彥樺
實施年級		二年級		總節數	共__5__節，200_分鐘
單元名稱		Old Dong Pu Had A Farm			
設計依據					
學習重點	學習表現	語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。		核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 生 2-I-2 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 3-I-1 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活

		英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		動。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
	學習內容	1. 家禽種類 2. 動物的動作與聲音特徵 3. 英語動物的聲音 4. Old MacDonald Had A Farm story 影片 5. Old MacDonald Had A Farm song		
議題融入	學習主題			
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結		國語、生活		
教材來源		1. 自製家禽種類閃卡 2. Old MacDonald Had A Farm story 影片 https://www.youtube.com/watch?v=2DAPD25FFMI 3. Old MacDonald Had A Farm song https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3eo 4. Old MacDonald Had A Farm 純音樂 https://www.youtube.com/watch?v=ndxitiY4eYas&t=2s		
教學設備/資源		電腦		
學生經驗分析		符合學生生活經驗，幾乎都有家禽		
學習目標				
1. 能用正確的英語發音說出家禽種類的相對英語。 2. 能說出動物的動作與聲音特徵。 3. 學習聆聽 Old MacDonald Had A Farm story 並說出所聆聽的內容。 4. 能為共同的小組目標，訂定一種家禽動物的動作與聲音，一起工作並完成小組任務。 5. 表現對家禽動物動作與模仿的能力。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
《活動一》 Sounds 1.教師複習家禽動物字詞及動物的聲音和特徵 2.拍拍樂(圖卡)-分組競賽，請學生搶拍老師說的單字，優勝者獲得榮譽點數一點 3. 教師指導學生讀出動物字詞 4.快問快答-分組競賽，請學生搶拍老師說的單字，優勝者獲得榮譽點數一點 5.分享-請學生分享家中寵物或飼養的動物 6.學習單-請學生話出家中或心目中想要的動物，並貼上字詞。			60mins	1. 在老師用家禽種類閃卡提問時，能用流利的英語發音說出正確且相對應的家禽英語，正確率 100%。 2. 能說出常見家禽種類的聲音和動作。 3. 看完 Old MacDonald Had A Farm story 能說出影片的內容。 4. 能主動參與小組討論，在限定的時間內選訂一種動物，並設計它的聲音與動作。 5. 能模仿別組動物的動作與聲音，正確率達 100%。
《活動二》 Story Time 1.老師播放 Old MacDonald Had A Farm story 影片 2.老師問影片的內容大致在說什麼? 3.老師講解 Old MacDonald Had Had A Farm story			60mins	
《活動三》 Practice			80mins	

1.分組選一種動物，討論動作 2.老師說 Old Hou Tang Had A Farm,and on that farm,he had some pigs,E-I-E-I-O!說到 pig 那組要說” With an oink oink here. And an oink oink there. Here an oink. There an oink. Everywhere an oink oink 再來全班一起唱 Old MacDonald had a farm. E-I-E-I-O.以此類推,第二組唱完第一組要再唱一次 And an oink oink here. And an oink oink there.再全班一起唱 Old MacDonald had a farm. E-I-E-I-O.。 3.歌詞改編：分組進行歌詞改編挑戰並唱出該首歌		
參考資料：（若有請列出）		
學生回饋	教師省思	
1.教學內容切合學生生活經驗，學生反應熱烈	詢問學生回應的句型可使用 What do you see?讓學生熟悉句型。	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計

一、教學設計理念

1. 透過日常簡易的英語生活對話、字彙與句子等的相關活動，培養學生對英語的興趣，透過日常對話，從而建立自信，養成健康的生活態度。
2. 藉著體驗活動，培養能與他人彼此關懷、相互合作。

二、教學單元設計

主題		放眼世界 fun 樂園－Old Dong Pu Had A Farm		設計者	王彥樺
實施年級		二年級		總節數	共__3__節，__120__分鐘
單元名稱		Show Time			
設計依據					
學習重點	學習表現	語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同		核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 生 2-I-2 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 3-I-1 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活

[illegible]

註：本表單參考國教院研究計畫軍隊原設計教案格式。

教學單元設計

一、教學設計理念

1. 透過日常簡易的英語生活對話、字彙與句子等的相關活動，培養學生對英語的興趣，透過日常對話，從而建立自信，養成健康的生活態度。
2. 藉著體驗活動，培養能與他人彼此關懷、相互合作。

二、教學單元設計

主題		放眼世界 fun 樂園－Old Dong Pu Had A Farm		設計者	王彥樺
實施年級		二年級		總節數	共__7__節，__280__分鐘
單元名稱		Numbers			
設計依據					
學習重點	學習表現	語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。	核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 生 2-I-2 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 3-I-1 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活	

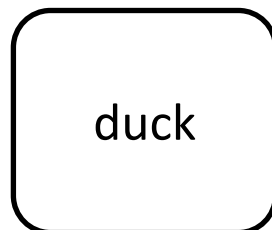
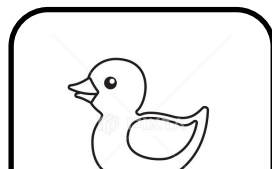
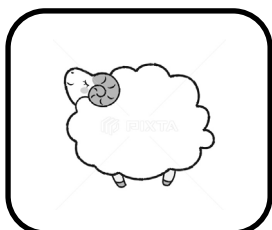
		英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		動。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
	學習內容			
議題融入	學習主題			
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結		國語、生活		
教材來源		1. 數字教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=8gGtxjTpAeQ2. 數字閃卡 3. 自製句型卡 How many animals do you have? 回答句 I have <u>two</u> animals 4. 自製學習單		
教學設備/資源		花片、電腦		
學生經驗分析		學生已能唸出 1-10 英語數字但無法辨識、符合學生生活經驗		
學習目標				
1.能學習聆聽數字教學影片，說出英文數字 one to ten。 2.以正確英語發音，說出聽到的 one to ten。 3.探索英文數字與數量間的關係，並養成動手做的習慣。 4.能以正確發音流利的說出問句 How many animals do you have?和回答句 I have (numbers) animals. 5.運用家禽動物數字，探究 I have (numbers) animals.句型的時機和方法，增加學習英文的樂趣。 6.願意參與數字韻文，能理解數字韻文的含意，有適切的表情跟肢體語言，增加與同學一起互動的樂趣。 7.運用學習過的句型和單字省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
《活動一》Count 1.教師指導學生以英語數數 2.數字教學: One,two,three,four,five, six,seven,eight,nine,ten 3. 數字教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=b02Ojls1O14			40mins	1.能說出數字影片的內涵。 2.能以正確的英語發音說出 one to ten，正確率達 100%。 3.能聽到老師念的英文數字，擺出相對應的花片數量。 4.能用英語說出撲克牌翻出的數字。
《活動二》Practice 1. 教師給學生花片，當聽到老師說出 ” four” ，學生要擺出相對應的數量花片 2.撲克牌配對遊戲(記憶大挑戰)			40mins	5.能在老師用 How many animals. do you have?提問時，可以用回答句 I have (numbers) animals.正確率達 100%
《活動三》How Many animals do you have? 1.句型教學: How many do you have? I have <u>one</u> animal. 老師用有數量的動物閃卡，每生一張，請學生依數量回答，再將閃卡傳遞，直到老師說 stop，拿到問句的學生要當鬼，換他問其他人 EX: 老師問:How many ducks do you have? 學生回答:I have <u>three</u> ducks.			80mins	6.能在遊戲中，用 How many do you have?提問，並用 I have (numbers) animals.回答。 7.能積極參與數字拳競賽，熟練問句與回答句，並了解兩者的使用時機。
《活動四》Competition 兩兩一組比賽:數字拳，要先說 How many fingers do you have?再比動作)，贏的再跟其他組贏的比，最後一個跟老			40mins	8.能主動參與數字律動，分組唱念，並做出韻律中的動作用，完成老師給的任務。 9.完成學習單中的任務，說出這學年所學英語中，最有趣的活動，以

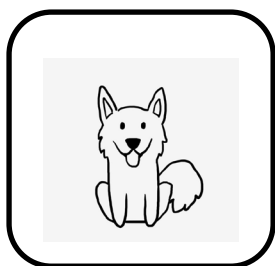
師比 《活動五》fingers chant (此活動可以結合動物和之前學過的洗手動作) 老師和學生一起念 One finger , one finger , turn turn turn turn to a chick , chick chick chick~(要加小雞的動作和聲音) Two fingers , two fingers , turn turn turn	80mins	及印像最深刻的單元/英文句型(至少兩句問與答)/單字至少 5 個以上，與同學、家人分享。
參考資料：(若有請列出) 數字韻律教學活動參考 https://kknews.cc/baby/eg9k434.html		
學生回饋	教師省思	
學生喜歡實作以增進學習，但數字單字辨識學習較困難	How many animals do you have?句型較長，需要充足時間及教學策略讓學生學習。數字辨識需設計較詳細教學活動以達到學習效果。	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

Unit1 Worksheet

Match

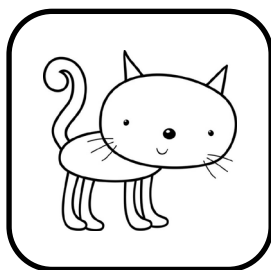




COW



cat



dog

How many points do you get? Let's count. _____points

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標) 能夠說出動物英語單詞				
評量標準						
主題	表現	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後

能說出正確的動物英語單詞	描述	能完全說出動物的英語單詞	能大部分說出動物的英語單詞	能部分說出動物的英語單詞	僅能說出一至兩個動物的英語單詞	未達D級
評分指引		動物單詞： Dog, duck, cat, cow, sheep	動物單詞： Dog, duck, cat, cow, sheep	動物單詞： Dog, duck, cat, cow, sheep	動物單詞： Dog, duck, cat, cow, sheep	未達D級
評量工具	課堂回應一口說評量					
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

研究計畫團隊原設計教案格式。



Unit 2: Old Dong Pu Had A Farm 學習單（二年級）

Name: _____

Class: _____

Date: _____

Part 1: Match the Animal 配對練習

請將動物與聲音連起來：

1. Cow → _____
 2. Pig → _____
 3. Duck → _____
 4. Dog → _____
 5. Cat → _____
-

Part 2: Draw Your Animal 畫出你最喜歡的動物

請畫出你最喜歡的動物，並寫出英文句子：

例句：

- I like the pig. Oink!
- I see a cow. Moo!

 （這裡可留空白方框讓學生畫圖）

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標	能使用簡易的日常生活用語。
------	---------------

評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
能夠說出正確的動英語單詞		能完全說出簡易的日常生活用語	能大部分說出簡易的日常生活用語	能部分說出簡易的日常生活用語	僅能說出一至兩個簡易的日常生活用語	未達D級
評分指引		本課生活用語	本課生活用語	本課生活用語	本課生活用語	未達D級
評量工具	課堂回應—口說評量					
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

研究計畫團隊原設計教案格式。



Unit 3: Show Time 學習單 (二年級)

Name: _____

Class: _____

Date: _____

Part 1: Let's Review 我們來複習

請勾選你會說的句子：

- ☒ Hello!
 - ☒ How are you?
 - ☒ I'm happy. / I'm sad.
 - ☒ Wash your hands.
 - ☒ I like _____.
 - ☒ This is my _____.
-

Part 2: Fill in the Blanks 填空練習

請根據你想演出的角色，填寫下列句子：

1. My name is _____.
 2. I am _____. (happy/sad/tired...)
 3. This is my _____. (family/pet/farm...)
 4. I like _____.
 5. Goodbye!
-

Part 3: Draw Your Character 畫出你的角色

請畫出你在 Show Time 中扮演的角色或內容：

 (請在這裡畫圖)

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標	能使用簡易的日常生活用語。
評量標準	

主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
能夠說出正確的動英單詞	表現描述	能完全說出簡易的日常生活用語	能大部分說出簡易的日常生活用語	能部分說出簡易的日常生活用語	僅能說出一至兩個簡易的日常生活用語	未達D級
評分指引		本課生活用語	本課生活用語	本課生活用語	本課生活用語	未達D級
評量工具	課堂回應—口說評量					
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

研究計畫團隊原設計教案格式。

Unit 4: Numbers 學習單（二年級）

Name: _____ Class: _____ Date: _____

Part 1: Trace and Write 寫一寫

請描寫並自己寫一次數字 1~10 的英文單字：

數字 **Trace** (描寫) **Write** (自己寫)

- | | | |
|----|-------|-------|
| 1 | one | _____ |
| 2 | two | _____ |
| 3 | three | _____ |
| 4 | four | _____ |
| 5 | five | _____ |
| 6 | six | _____ |
| 7 | seven | _____ |
| 8 | eight | _____ |
| 9 | nine | _____ |
| 10 | ten | _____ |
-

Part 2: Count and Circle 數一數，圈起來

請數一數圖片裡有幾個物品，圈出正確的數字。

    → () 3 () 4 () 5

      → () 5 () 6 () 7

   → () 2 () 3 () 4

(※ 可在印製時加上可愛插圖)

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標	能使用簡易的日常生活用語。
評量標準	

主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
能夠說出正確的動英單詞	表現描述	能完全說出簡易的日常生活用語	能大部分說出簡易的日常生活用語	能部分說出簡易的日常生活用語	僅能說出一至兩個簡易的日常生活用語	未達D級
評分指引		本課生活用語	本課生活用語	本課生活用語	本課生活用語	未達D級
評量工具	課堂回應—口說評量					
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

研究計畫團隊原設計教案格式。