

## 南投縣東埔國民小學 112 學年度領域學習課程計畫

### 【第一學期】

|       |     |        |                    |
|-------|-----|--------|--------------------|
| 領域/科目 | 藝術  | 年級/班級  | 三年級，共 1 班          |
| 教師    | 張婷婷 | 上課週/節數 | 每週 3 節，21 週，共 63 節 |

課程目標:

- 1 設計出不同的形狀。
- 2 利用形狀，拼貼出美麗的作品。
- 3 欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。
- 4 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。
- 5 設計出不同的形狀。
- 6 利用形狀，拼貼出美麗的作品。
- 7 欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。
- 8 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。
- 9 觀察校園樹的光線變化。
- 10 畫樹與校園。
- 11 欣賞藝術家作品，感受光線與色彩的美感。
- 12 創作五彩繽紛的煙火，留住美麗的回憶。
- 13.能有敏銳的觀察力。

| 教學進度 |      | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/<br>跨領域(選填) |
|------|------|------|------|------|------------------|
| 週次   | 單元名稱 |      |      |      |                  |

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

|          |                            |   |  |                               |   |
|----------|----------------------------|---|--|-------------------------------|---|
| <p>一</p> | <p>壹、視覺萬花筒<br/>一、色彩大發現</p> | <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。<br/>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> | <p>1 能透過物品聯想顏色，增加視覺記憶。<br/>2 能經由課本的提問，想要探索與發現色彩。<br/>3 能說得出色彩的名稱。<br/>4 能找出圖片中的顏色。</p> | <p>口語評量<br/>態度評量</p>          | <p><b>【性別平等教育】</b><br/>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> |
| <p>二</p> | <p>壹、視覺萬花筒<br/>一、色彩大發現</p> | <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。<br/>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p>               | <p>1 能知道利用水彩兩種顏色相加，不是每次調出來的顏色都會一樣。<br/>2 知道利用兩種同樣的顏色的蠟筆調色，因為先後次序的不同，調出的顏色就不同。</p>      | <p>口語評量<br/>態度評量<br/>作品評量</p> | <p><b>【性別平等教育】</b><br/>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> |
| <p>三</p> | <p>壹、視覺萬花筒<br/>一、色彩大發現</p> | <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。<br/>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>  | <p>1 能知道利用不同的工具調色，調出的色彩不同。<br/>2 能調出圖片中所看到的顏色。</p>                                     | <p>口語評量<br/>態度評量<br/>作品評量</p> | <p><b>【性別平等教育】</b><br/>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> |

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

|          |                            |   |   |                      |  |
|----------|----------------------------|---|---|----------------------|--|
| <p>四</p> | <p>壹、視覺萬花筒<br/>一、色彩大發現</p> | <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。<br/>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>                           | <p>1 能知道不同的色彩會帶給人不同的感受。<br/>2 能欣賞藝術家作品中色彩的意涵。<br/>3 能發表自己對於色彩感知的經驗。</p>                     | <p>口語評量<br/>態度評量</p> | <p><b>【性別平等教育】</b><br/>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p>   |
| <p>五</p> | <p>壹、視覺萬花筒<br/>一、色彩大發現</p> | <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。<br/>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。<br/>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> | <p>1 教師發下紙張請學生就自己想要畫的內容構圖。<br/>2 教師提問：「你想要用哪些顏色來畫？」<br/>3 教師引導學生從彩繪用具中找出顏色。<br/>4 學生創作。</p> | <p>口語評量<br/>態度評量</p> | <p><b>【性別平等教育】</b><br/>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> |
| <p>六</p> | <p>壹、視覺萬花筒<br/>一、色彩大發現</p> | <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p>  | <p>1 用自己喜歡的顏色創作，用色彩來表達自的想法。</p>   | <p>口語評量<br/>態度評量</p> | <p><b>【性別平等教育】</b><br/>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> |

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

|   |                               |   |   |                                     |   |
|---|-------------------------------|---|---|-------------------------------------|---|
|   |                               | <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>                              |   |                                     |   |
| 七 | <p>壹、視覺萬花筒</p> <p>一、色彩大發現</p> | <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> | <p>1 用自己喜歡的顏色創作，用色彩來表達自的想法。</p> <p>2 針對畫作分享自己的看法。</p> | <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>作品評量</p> | <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> |

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

|          |                           |   |   |                      |  |
|----------|---------------------------|---|---|----------------------|--|
| <p>八</p> | <p>壹、視覺萬花筒<br/>二、形狀大師</p> | <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。<br/>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。<br/>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> | <p>1 能探索課本的圖片中有什麼物體。<br/>2 能認識形狀的意涵與分類。</p>             | <p>口語評量<br/>態度評量</p> | <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。</p>   |
| <p>九</p> | <p>壹、視覺萬花筒<br/>二、形狀大師</p> | <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。<br/>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。<br/>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> | <p>1 能利用剪下來的形狀去玩一玩，發現新的視覺體驗。<br/>2 能利用兩種形狀，拼貼出創意作品。</p> | <p>口語評量<br/>態度評量</p> | <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。<br/><b>【環境教育】</b><br/>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> |

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

|           |                           |  |  |                               |  |
|-----------|---------------------------|--|--|-------------------------------|--|
| <p>十</p>  | <p>壹、視覺萬花筒<br/>二、形狀大師</p> | <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。<br/>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。<br/>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>    | <p>1 學生分組進行創作。<br/>2 能利用形狀，拼貼出創意作品。</p>  | <p>口語評量<br/>態度評量<br/>作品評量</p> | <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。<br/><b>【環境教育】</b><br/>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> |
| <p>十一</p> | <p>壹、視覺萬花筒<br/>二、形狀大師</p> | <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。<br/>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。<br/>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p> | <p>1 能探索藝術家運用形狀的目的。<br/>2 能了解藝術沒有像不像的問題。<br/>3 能從馬諦斯大師的創作中，發現形狀與創作的多元性。<br/>4 能利用剪貼，完成具有創意的作品並和同學分享。</p> | <p>口語評量<br/>態度評量<br/>作品評量</p> | <p><b>【生命教育】</b><br/>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br/>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p>      |

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

|           |                           |  |  |                               |  |
|-----------|---------------------------|--|--|-------------------------------|--|
| <p>十二</p> | <p>壹、視覺萬花筒<br/>二、形狀大師</p> | <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。<br/>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。<br/>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p> | <p>1 能探索藝術家運用形狀的目的。<br/>2 能了解藝術沒有像不像的問題。<br/>3 能從馬諦斯大師的創作中，發現形狀與創作的多元性。<br/>4 能利用剪貼，完成具有創意的作品並和同學分享。</p> | <p>口語評量<br/>態度評量<br/>作品評量</p> | <p><b>【生命教育】</b><br/>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。<br/>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> |
| <p>十三</p> | <p>壹、視覺萬花筒<br/>二、形狀大師</p> | <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。<br/>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。<br/>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p> | <p>1 能從阿爾欽博多大師的創作中，發現形狀與創作的多元性。<br/>2 能與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。</p>   | <p>口語評量<br/>態度評量<br/>作品評量</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>   |

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

|           |                           |   |   |                               |  |
|-----------|---------------------------|---|---|-------------------------------|--|
| <p>十四</p> | <p>壹、視覺萬花筒<br/>二、形狀大師</p> | <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。<br/>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。<br/>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p> | <p>1 能從阿爾欽博多大師的創作中，發現形狀與創作的多元性。<br/>2 能與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。</p>  | <p>口語評量<br/>態度評量<br/>作品評量</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>     |
| <p>十五</p> | <p>壹、視覺萬花筒<br/>三、光的魔法</p> | <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。<br/>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>                              | <p>1 能說出光線穿越雲層，有那些色彩變化。<br/>2 能知道物體受到強弱和方向不同的光，會產生各種複雜變化的色彩。<br/>3 能知道物體受到光的照射，色彩會有變化。<br/>4 能探索校園景物在陽光與陰影下的色彩變化。</p> | <p>口語評量<br/>態度評量</p>          | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

|           |                           |   |   |                               |  |
|-----------|---------------------------|---|---|-------------------------------|--|
| <p>十六</p> | <p>壹、視覺萬花筒<br/>三、光的魔法</p> | <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。<br/>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>    | <p>1 教師引導學生到校園裡觀察樹。<br/>2.了解樹木與樹幹受到強弱和方向不同的光，會產生複雜變化的色彩。<br/>3.透過觀察，自行選擇上色工具進行創作。畫出一棵樹。<br/>4.完成作品，共同欣賞</p> | <p>口語評量<br/>態度評量<br/>作品評量</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>   |
| <p>十七</p> | <p>壹、視覺萬花筒<br/>三、光的魔法</p> | <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。<br/>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p> | <p>1 欣賞課本圖例，了解眼前景物會因為光而產生不同的色彩，藝術家如何將這些變化表現在作品上。<br/>2 能決定想要畫校園裡的哪個角落。</p>                                  | <p>口語評量<br/>態度評量</p>          | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br/><b>【性別平等教育】</b><br/>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> |
| <p>十八</p> | <p>壹、視覺萬花筒<br/>三、光的魔法</p> | <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。<br/>藝-E-B3 善用多</p>                             | <p>1.決定想要畫校園裡的哪個角落。<br/>2.學藝術家利用色彩將光影變化表現在作品上，加上一點想像力，畫出校園之美。<br/>3 學生進行創作。<br/>4 完成作品，共同欣賞</p>             | <p>口語評量<br/>態度評量<br/>作品評量</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br/><b>【性別平等教育】</b><br/>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> |

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

|    |                   |   |   |                      |   |
|----|-------------------|---|---|----------------------|---|
|    |                   | 元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。   |   |                      |   |
| 十九 | 壹、視覺萬花筒<br>三、光的魔法 | <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> | <p>1 能說出對煙火的感受。</p> <p>2 能知道夜晚的燈光與煙火如此燦爛奪目的原因。</p> <p>3 能探索各種表現黑夜中煙火、人物、景物的方式。</p> <p>4 能進行五彩繽紛的夜晚創作。</p> | 口語評量<br>態度評量         | <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> |
| 二十 | 壹、視覺萬花筒<br>三、光的魔法 | <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p>  | <p>1. 學生進行創作，完成作品。</p> <p>2 請學生進行畫作的介紹與分享。</p>  | 口語評量<br>態度評量<br>作品評量 | <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> |

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

|     |                   |                                     |  |              |                                  |
|-----|-------------------|-------------------------------------|--|--------------|----------------------------------|
|     |                   | 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 |  |              |                                  |
| 二十一 | 肆、統整課程<br>上上下下真有趣 | 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 | 1 教師引導欣賞觀察，課文中視覺藝術繪畫，感受靜態畫中力量的方向：<br>維梅爾〈倒牛奶的女僕〉：畫中的牛奶沿著瓶口往下流出。拉斐爾〈西斯庭聖母〉：畫面下方的小天使眼神是往上的，不知不覺引領欣賞者的眼光也跟著往上看。 | 口頭評量<br>態度評量 | <b>【生命教育】</b><br>生 E13 生活中的美感經驗。 |

## 南投縣東埔國民小學 112 學年度領域學習課程計畫

### 【第二學期】

|       |     |        |                    |
|-------|-----|--------|--------------------|
| 領域/科目 | 藝文  | 年級/班級  | 三年級，共 1 班          |
| 教師    | 張婷婷 | 上課週/節數 | 每週 3 節，20 週，共 60 節 |

#### 課程目標:

- 1 能探索生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。
- 2 能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。
- 3 能探索生活中具有對稱元素的景物並發表個人觀點。
- 4 能探索與欣賞各種對稱之美的藝術表現與作品。
- 5 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。
- 6 能設計並製作出具對稱特性的平衡玩具並運用於生活中。
- 7 能觀察發現生活中反覆圖案的運用，再透過小組合作進行實地勘察與發現校園中的反覆圖案，記錄並分享結果並表達自己的觀點。
- 8 能有計畫性的利用剪紙方式表現出反覆圖紋的美感，並將剪紙窗花作品運用於生活中。
- 9 能探索並察覺藝術家作品中的反覆圖案，以及不同的表現技法。
- 10 能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。
- 11 能探索生活中應用反覆原則的實例，並分享個人觀點。
- 12 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有反覆美感的創作。
- 13 能利用容易取得的現成物蓋印圖案，運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。
- 14 能思考如何將蓋印畫作品再利用於生活中，分享個人創意並加以實踐。
- 15 能觀察與發現生活景物中漸層原則的視覺元素。
- 16 能利用彩色筆練習歸類色系並排列出漸層色的變化。
- 17 能探索校園或生活中花朵的漸層顏色變化。
- 18 能利用水墨表現花卉的漸層色之美，並利用濃淡墨色與色彩表現出漸層色的變化。
- 19 能構思具美的原則綜合表現的創作，表達自我感受與想像。
- 20 能描述自己和他人作品中漸層美感的特徵，並展現欣賞禮儀。
- 21 能探索將漸層原則加以立體表現的媒材與技法，製作出具有漸層之美的作品，並運用於生活中。
- 22 能探索並說出漸層原則如何被運用於生活各種景物或情境中。

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

| 教學進度 |                      | 核心素養  | 教學重點  | 評量方式            | 議題融入/<br>跨領域(選填)   |
|------|----------------------|---|---|-----------------|--|
| 週次   | 單元名稱                 |   |   |                 |  |
| 一    | 一、視覺萬花筒<br>1.左左右右長一樣 | 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。                           | 1 探索與欣賞--發現插圖中呈現的美感<br>2 探索生活物品中美的原則<br>3 探索與欣賞--發現對稱之美 | 口語評量、操作評量、態度評量。 | <b>【性別平等教育】</b><br>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。<br><b>【人權教育】</b><br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 二    | 一、視覺萬花筒<br>1.左左右右長一樣 | 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。<br>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 | 1 尋找身邊的對稱物。<br>2 發現校園中的對稱物。<br>3 能分享個人關於對稱之美的認知。        | 口語評量、操作評量       | <b>【戶外教育】</b><br>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。   |

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

|          |                              |  |  |                       |  |
|----------|------------------------------|--|--|-----------------------|--|
| <p>三</p> | <p>一、視覺萬花筒<br/>1.左左右右長一樣</p> | <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。<br/>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p>                              | <p>1 探索藝術創作中的對稱之美。<br/>2 認識對折轉印、對折剪紙及葉拓等不同媒材和技法所表現的對稱之美。<br/>3 學生學習規劃個人創作內容、執行並分享其創作出具有對稱之美的作品。<br/>4 練習對折剪紙</p> | <p>口語評量、操作評量、作品評量</p> | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/><b>【科技教育】</b><br/>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。<br/><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br/><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> |
| <p>四</p> | <p>一、視覺萬花筒<br/>1.左左右右長一樣</p> | <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。<br/>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。<br/>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> | <p>1 能運用剪貼方式表現出對稱原則的美感認知。<br/>2 嘗試色紙剪貼與多元媒材之搭配。<br/>3 能團隊合作，組織拼貼出具有對稱之美的作品。</p>                                  | <p>操作評量、態度評量</p>      | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/><b>【科技教育】</b><br/>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。<br/><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>   |
| <p>五</p> | <p>一、視覺萬花筒<br/>1.左左右右長一樣</p> | <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p>  | <p>1 能運用剪貼方式表現出對稱原則的美感認知。<br/>2 嘗試色紙剪貼與多元媒材之搭配。<br/>3 能團隊合作，組織拼貼出具有對稱之美的作品。</p>                                  | <p>操作評量、態度評量、作品評量</p> | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/><b>【科技教育】</b><br/>科 E7 依據設計構想以規</p>  |

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

|   |                                 |  |   |                        |   |
|---|---------------------------------|--|---|------------------------|---|
|   |                                 | <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p>                                 |   |                        | <p>劃物品的製作步驟。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>   |
| 六 | <p>一、視覺萬花筒</p> <p>1.左左右右長一樣</p> | <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> | <p>1 我的創意設計--思考樹。</p> <p>2 練習人形對稱平衡玩具的簡易做法。</p> <p>3 設計並製作出具對稱特性的平衡玩具。</p>                        | <p>操作評量、態度評量、作品評量。</p> | <p><b>【科技教育】</b><br/>科 E2 了解動手實作的重要性。<br/>科 E6 操作家庭常見的手工具。<br/>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。<br/>科 E8 利用創意思考的技巧。</p>         |
| 七 | <p>一、視覺萬花筒</p> <p>2.反反覆覆排著隊</p> | <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實</p>                               | <p>1 發現反覆圖紋之美。</p> <p>2 欣賞反覆圖紋在各種景物上的應用。</p> <p>3 小小偵探隊--探索校園中的反覆圖案。</p> <p>4 記錄並分享小組實地勘察的結果。</p> | <p>口語評量、實作評量</p>       | <p><b>【性別平等教育】</b><br/>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p><b>【人權教育】</b><br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

|   |                                 |   |  |                     |   |
|---|---------------------------------|---|--|---------------------|---|
|   |                                 | 踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。   |  |                     | <p><b>【安全教育】</b><br/>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>   |
| 八 | <p>一、視覺萬花筒</p> <p>2.反反覆覆排著隊</p> | <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p>  | <p>1 欣賞生活中的窗花實例</p> <p>2 利用附件和色紙，探索如何剪窗花。</p> <p>3 剪窗花大挑戰--窗花習作的拆解與重組。</p> | 操作評量、作品評量           | <p><b>【科技教育】</b><br/>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p>   |
| 九 | <p>一、視覺萬花筒</p> <p>2.反反覆覆排著隊</p> | <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> | <p>1 探索藝術作品中的反覆圖案。</p> <p>2 探索生活物件中的反覆之美。</p> <p>3 嘗試發明各種反覆圖案的不同組合樣式。</p>  | 口語評量、操作評量、口語評量、作品評量 | <p><b>【性別平等教育】</b><br/>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p><b>【科技教育】</b><br/>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p><b>【國際教育】</b><br/>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> |

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

|           |                              |   |   |                       |  |
|-----------|------------------------------|---|---|-----------------------|--|
| <p>十</p>  | <p>一、視覺萬花筒<br/>2.反反覆覆排著隊</p> | <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。<br/>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p>                                       | <p>1 能利用容易取得的現成物蓋印圖案。<br/>2 能運用蓋印的方式自製包裝紙。</p>  | <p>操作評量、作品評量</p>      | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。<br/><b>【科技教育】</b><br/>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。<br/><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>   |
| <p>十一</p> | <p>一、視覺萬花筒<br/>2.反反覆覆排著隊</p> | <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。<br/>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。<br/>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> | <p>1 探索生活中具有反覆之美的實例<br/>2 思考與討論:二排房子<br/>3 直接使用鉛筆在上面設計出美麗的反覆圖案。<br/>4 思考與討論：如何創作具有反覆美感的作品<br/>5 學習簡易包裝法</p> | <p>口頭評量、操作評量、作品評量</p> | <p><b>【科技教育】</b><br/>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。<br/><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br/><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。<br/><b>【生命教育】</b><br/>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> |
| <p>十二</p> | <p>一、視覺萬花筒<br/>2.反反覆覆排著隊</p> | <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。<br/>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀</p>   | <p>1 利用容易取得的現成物蓋印圖案。<br/>2 運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。<br/>3 分享自己將如何把蓋印畫作品運用於生活中。</p>                              | <p>口頭評量、操作評量、作品評量</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。<br/><b>【科技教育】</b><br/>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。<br/><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>   |

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

|    |                      |  |   |                |  |
|----|----------------------|--|---|----------------|--|
|    |                      | 點。   |   |                |  |
| 十三 | 一、視覺萬花筒<br>2.反反覆覆排著隊 | 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。<br>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。            | 1 利用容易取得的現成物蓋印圖案。<br>2 運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。<br>3 分享自己將如何把蓋印畫作品運用於生活中。 | 口頭評量、操作評量、作品評量 | <b>【環境教育】</b><br>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。<br><b>【科技教育】</b><br>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。<br><b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 十四 | 一、視覺萬花筒<br>3.由小到大變變變 | 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。<br>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 | 1 探索與欣賞--漸層之美與漸層色<br>2 探索生活景物中的漸層色。<br>3 排出各色系漸層色的練習活動                | 口語評量、操作評量      | <b>【戶外教育】</b><br>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。<br><b>【生命教育】</b><br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。             |
| 十五 | 一、視覺萬花筒<br>3.由小到大變變變 | 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。<br>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。              | 1 探索校園或生活中花朵的漸層顏色變化。<br>2 利用水墨表現花卉的漸層色之美。<br>3 利用濃淡墨色與色彩表現出漸層色的變化。    | 口語評量、作品評量      | <b>【性別平等教育】</b><br>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。<br><b>【人權教育】</b><br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。                       |

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

|    |                      |  |  |            |   |
|----|----------------------|--|--|------------|---|
| 十六 | 一、視覺萬花筒<br>3.由小到大變變變 | 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。<br>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。  | 1 透過課本例圖探索形狀漸層之美<br>2 利用直尺、圓規等用具設計漸層圖案。<br>3 依據作品圖案加以聯想，看圖說故事。   | 口語評量、作品評量。 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【科技教育】<br>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 |
| 十七 | 一、視覺萬花筒<br>3.由小到大變變變 | 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。<br>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。  | 1 透過課本例圖探索形狀漸層之美<br>2 利用直尺、圓規等用具設計漸層圖案。<br>3 依據作品圖案加以聯想，看圖說故事。   | 口語評量、作品評量。 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【科技教育】<br>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 |
| 十八 | 一、視覺萬花筒<br>3.由小到大變變變 | 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。<br>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。<br>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感 | 1 利用長紙條探索各種漸層變化的幾何形<br>2 小組合作將練習品串成吊飾<br>3 探索其他將漸層原則加以立體表現的媒材與技法 | 口語評量、作品評量。 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【科技教育】<br>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 |

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

|    |                      |   |   |   |   |
|----|----------------------|---|---|---|---|
|    |                      | 受與團隊合作的能力。  |   |   |   |
| 十九 | 一、視覺萬花筒<br>3.由小到大變變變 | <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> | <p>1 利用長紙條探索各種漸層變化的幾何形</p> <p>2 小組合作將練習品串成吊飾</p> <p>3 探索其他將漸層原則加以立體表現的媒材與技法</p> | 操作評量、作品評量   | <p><b>【科技教育】</b><br/>科 E6 操作家庭常見的手工具。<br/>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p><b>【安全教育】</b><br/>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |
| 二十 | 四、統整課程<br>無所不在的美感    | <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>   | <p>1.教師引導學生已經學過的「美的感覺」、分辨「對稱」、「反覆」和「漸層」的差別。</p> <p>2 設計製作禪繞畫。</p>               | <p>視覺口頭評量：<br/>能欣賞視覺藝術中的對稱、反覆、漸層的美感。</p> <p>實作評量：完成禪繞畫。</p> | <p><b>【生命教育】</b><br/>生 E13 生活中的美感經驗。</p>  |

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。