

南投縣東埔國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

| | | | | |
|--------------------------------|---|----------------|--|-------|
| 課程名稱 | ◆放眼世界 fun 樂園-Having Fun in English Rhymes and Songs | | 年級/班級 | 六年級甲班 |
| 彈性學習課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | 上課節數 | 42 節 |
| | | | 設計教師 | 英語教師 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術與人文 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※ | |
| 對應的學校願景 (統整性探究課程) | 知足感恩、分享合作、堅毅勇敢 | 與學校願景 呼應之說明 | 由 E-A3 及 E-B1 學生能具備溝通互動的能力、表達自己的想法建立共識且能以正確態度解決日常生活問題；藉由 E-B3 培養獨創思考能力與 E-C2 達成團隊合作，彼此產生信任關係，樂於分享。 | |

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

| | | | |
|-------------------|---|-------------------|---|
| | | | |
| <p>設計理念</p> | <p>1.透過簡易的英語韻文與歌謠等的相關活動，培養學生對英語的興趣，經由有趣的詩謠吟唱，進而建立自信，養成健康的生活態度。</p> <p>2.藉由探索英語韻謠之唸誦唱與唱遊戲活動，幫助學生培養自信、合作與感恩之心。</p> | | |
| <p>總綱核心素養具體內涵</p> | <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> | <p>領綱核心素養具體內涵</p> | <p>英語文/ 1- III-3 能聽辨句子的語調。 1- III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1- III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2- III-7 能作簡易的回答和描述。 3- III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 4- III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。</p> <p>綜合活動/ 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>藝術/ 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p> |

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

| | | |
|-------------|---|---|
| | | <p>1- III-7 能構思表演的創作主題與內容。 自然科學/ po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> |
| <p>課程目標</p> | <p>1.應用文圖並茂之英語有聲韻謠童書，促進學生創新與思考能力，培養學生具備「聽、說、讀、誦、唱」的基本語文素養。</p> <p>2.運用誦讀與吟唱特定發音韻謠之實作活動，刺激學生豐富的想像力，熟悉英文「語音」與「文字符號」，從而應用在生活與人際溝通。</p> <p>3.經由英語韻謠之創作與欣賞，促進多元感官的健康發展，培養學生自信與生活環境的美感體驗。</p> <p>4.藉由擬定特定押韻詩謠之「聽、讀、誦、唱」活動，因應於日常生活之情境，透過小組合作進而理解他人感受，進而增加群體互動，樂於人際溝通以及應用在日常生活。</p> | |

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|---------------|-------------------|---|--|---|---|--|--|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| 第(1)週 - 第(5)週 | Mad, Sad, Glad/10 | <p>英語文/ 1-III-3 能聽辨句子的語調。1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。2-III-7 能作簡易的回答和描述。3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。5-III-6 能以正確的發音</p> | <p>1.教師自製 26 個 Aa-Zz 英語大小寫字母卡 2.教師自製字尾『ad』之英語字卡 3.聽讀英語字尾『ad』與發音 4.教師將英語字母卡與字尾『ad』字卡合在一起拼讀英文字 5.以童書『Mad, Sad, Glad』之內文為歌詞，搭配兒歌『Good</p> | <p>1.能專心聆聽教師自製『Mad, Sad, Glad』韻謠童書 PPT，能聽懂並了解所聆聽到的內容。 2.能辨識 26 個 Aa-Zz 字母的 phonic 發音，並配合教師自製英語字卡與『Mad, Sad, Glad』童書 PPT，表現自己聽辨英語之能力。 3.在 Alphabet 活動中，能運用單字卡辨識出英語字尾為『ad』之 mad、sad、bad 和 glad 等單字之不同讀音。 4.能用</p> | <p>《活動一》將韻謠童書『Mad, Sad, Glad』自製 PPT 展示學生 1.請學生看著童書封面 PPT，說出書名。 2.請學生說說看在此童書中有什麼東西，並引導學生念出其英文單字。 《活動二》Alphabet 1.教師製作字尾『ad』字卡 2.教師介紹字卡中『ad』的發音，再以字尾『ad』的單字字卡：mad、sad、bad 和 glad，引導學生見字拼音。 3.教師解說單字：mad、sad、bad 和</p> | <p>1.能專心聆聽教師說明，並尊重同學發言。 2.能以正確的英語發音正確朗誦童書『Mad, Sad, Glad』。 3.能辨識與認讀教師自製英語字卡，並正確唸出拼讀字卡的發音，正確率達 90%。 4.在『Listening &</p> | <p>1.教師自製英語字母 Aa-Zz 大小寫字卡和字尾為『ad』的英語單字：mad、sad、bad 和 glad 之字卡 2.教師自製句型卡 “I am mad.”、 “Dad is sad.” & “Am I bad?”</p> |

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|---------|--|--|---|--|---|--|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| | | <p>及適切的速度朗讀 或吟唱簡易 歌謠韻文。</p> <p>6-III-7 樂於參與有 助提升英語 能力的活動 (如英語營、歌唱、朗 讀、說故 事、讀者劇 場等活 動) 。</p> <p>綜合活動/2b-III-1 參與各項活 動，適切表</p> | <p>Morning』 < 早 安歌 > 的旋律， 一 同歡唱。</p> | <p>正確的英語發音及 適切 之速度朗讀出讀本 句型: “I am mad.” 、 “Dad is sad.” & “Am I bad? No, I am never bad!” 等句型。 5.能回答和描 述回答教師 依照童書封面與內文圖 片所提問， 例： “What do you see?” & “What is it?” 等句子，能用 “I see.” 或 “It's.” 來回答 問題。6.能積極參與和 吟唱 Let's Chant and Sing 之課堂活 動，且各</p> | <p>glad 的中文意思後， 請學 生大聲唸唸看。 4.教師解 說單字：is & was 的中 文 意思與兩者的時態變化 後， 請學生大聲唸唸看， 再練習兩 個單字之用法。 4.教師解說單字：eat & ate 的 中文意思與兩者的 時態變化 後， 請學生大聲 唸唸看，再練 習兩個單字 之用法。 《活動三》 讀誦 童書『Mad, Sad, Glad』 1. 請學生看著童書『Mad, Sad, Glad』 PPT，逐頁以 提問的方式，引導學生看</p> | <p>Speaking』以 延伸句型 “Is Dad mad?” 的口語 練習活 動，引導學生 能用「肯定回 答」 “Yes, he is. He is mad.” 或「否 定回答」 “No, he isn't. Dad isn't mad.” 來回答 問題。 5. 能 以 童 書</p> | <p>No, I am never bad!” 3.[My First Sound Books] 英語 有聲書"字 尾發音III": 『Mad, Sad, Glad』 - 信 誼 出版 4.教 師自製 『Mad, Sad, Glad』 童書 PPT 5.CD Player</p> |

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|---------|---|----------------------------|--|---|---|---------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| | | 現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 | | 組能共同構思 如何加入不同的肢體動作，再上台用童謠 『Good Morning』 < 早安歌 > 的旋律配上 『Mad, Sad, Glad』 之歌詞帶動唱，使能體察 並欣賞翻唱之樂趣。 7.能關懷分組的成員，選用共同熟悉之中文童謠 旋律搭配 『Mad, Sad, Glad』 詞句，構思與分享 Let's Chant and Sing 帶動唱之創作。 | 著圖片能說出 不同之訊息。 2.帶學生唸出童書中的單字與句型。 3.播放 CD，讓學生聽聽看，再跟讀唸繪本，並引導學生熟悉與理解 “I am sad.”、“Dad is mad.” & “Am I bad? No, I am never bad!” 等句型。 《活動四》 Time For 『Listening & Speaking』 Practices 1.教師以延伸句型：“Am I sad?” 以及 “Is Dad mad?” 等句子，和學生進行口語互 | 『 Mad, Sad, Glad』 句子搭配 『小蜜蜂』 之旋律來歡唱。 6.各組能在規定時間內進行構思，以童書 『Mad, Sad, Glad』 內文中句子 “I am sad.”、“Dad is mad.” 為例，將句中之英語單字重新 | 6.Piano |

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|---------|---------------------------------------|----------------------------|------|--|--|---------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| | | 藝術與人文/1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 | | | 動。 2.讓學生以上述延伸句型：“Am I sad?” 以及 “Is Dad mad?” 之句子，練習將空格中，置入不同感覺之英語單字(例如：happy、angry 或 sick)，互相詢問同學以增進口說能力。 3.教師解說句型：A：“Am I bad?” B：No, I am never bad!. 空格中，英語單字 never 之含義與用法後，請學生練習造句，上台分享。 《活動五》 Fun With 『Mad, Sad, Glad』! Let's | 置換成其他不同感覺的英語單字 (例如：“I am happy.”、“Dad is angry.” 等) 為新的歌詞，加入肢體動作後，再搭配兒歌『Good Morning』 < 早安歌 > 的旋律，上台進行翻唱與帶動唱 | |

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|---------|---------------------------------------|----------------------------|------|--|------|---------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| | | | | | Chant and Sing ! 1. 教師讓學生分組，根據童書『Mad, Sad, Glad』之內文詞句構思加入不同的肢體動作，再上台帶動唱。 2. 教師以童書『Mad, Sad, Glad』內文為詞，加入兒歌『小蜜蜂』旋律，彈琴指導學生翻唱。 3.讓學生分組構思，將童書『Mad, Sad, Glad』內文句子中 “I am bad.” 、 “Dad is mad.” 練習將空格中，重新置換成不同感覺之英語單字(例如：happy、 | 之表演。 | |

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|--------------------|-------------------|---|--|--|---|--|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| | | | | | angry 或 sick)為新的歌詞後，再搭配兒歌『Good Morning』 < 早安歌 > 的旋律，上台表演。 | | |
| 第 (6) 週 - 第 (10) 週 | Where Is Jack?/10 | <p>英語文/ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字</p> | <p>1.教師自製 26 個 Aa-Zz 英語大小寫字母卡</p> <p>2.教師自製字尾『ack』英語字卡</p> <p>3.練習英語字尾『ack』的發音</p> <p>4.拼讀字尾『ack』的英文單字。</p> <p>5.誦讀英語童書『Where Is</p> | <p>1.能聽懂英文字尾『ack』的發音，配合英語字母卡，並了解正確的拼音。</p> <p>2.能聽懂課堂中所學英文單字，且能正確地朗讀『ack』不同字尾之英文單字。</p> <p>3.能仔細辨識與察覺書中不同之圖片，並且能描述和回答出教師所講解童書中各頁之課文內</p> | <p>《活動一》將韻謠童書『Where Is Jack?』自製 PPT 展示學生</p> <p>1.請學生看著童書『Where Is Jack?』封面之 PPT，唸出書名。</p> <p>2.請學生說說看在童書中有什麼東西，並引導學生唸出其英文單字。</p> <p>《活動二》Alphabet</p> <p>1.教師製作字尾『ack』之字卡</p> <p>2.教師介紹『ack』此組字卡的發</p> | <p>1.能辨識教師自製字尾『ack』英語單字卡，並正確唸出拼讀字卡的發音，正確率達 90%。</p> <p>2.在『Alphabet』活動中，能以正確的英語發</p> | <p>1.教師自製教師自製英語字母 Aa-Zz 大小寫字卡和字尾『ack』：Jack、track、sack pack、snack 和 haystack 之英語單字</p> |

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|---------|--|---|---|---|--|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| | | 詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 6-III-7 樂於參與有助 | Jack?』。 6. 以童書『Where Is Jack?』內文改編歌詞搭配『Baa Baa Black Sheep』的旋律之改編歌曲，進行歡唱。 | 容差異不同處，再以正確的句子，辨識課堂中所學的字詞。 4.能以適切的速率朗讀課堂中所學英文童書『Where Is Jack?』之內文。 5.能以正確地口語回答教師“Where is Jack?” 以及 “Where is Jack’ s track?” 等類似句型之提問。 6.能以正確地口語回答教師 “Is Jack’ s pack here?” 等類似句型之提問。 7.能探究教師以歌曲『Baa | 音後，再以相同字尾『ack』： Jack、track、sack pack、snack 和 haystack 之英語單字卡來引導學生各個單字之間的發音差異。 3.教師解說單字：“Jack、track、sack pack、snack 和 haystack” 等之中文意思後，請學生大聲唸唸看。 4.教師解說句型：“Here is Jack’ s track.”、 “Here is Jack’ s pack.” 與 “Jack’ s in the haystack!” 等句子後，請 | 音大聲唸出句型：“Here is Jack’ s track”、 “Where ’s Jack? 以及 “Jack’ s in the haystack!”。 3.能以正確的英語發音朗誦童書『Where Is Jack?』。 4.在『Listening & Speaking』 | 卡 2.教師自製句型卡 “I spell very well.”、“I can spell hat.”、“I can spell cup.” 以及 “How can you tell?” 3.[My First Sound Books] 英語有聲書"字尾發音 III": |

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|---------|---|----------------------------|--|---|---|--|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| | | 提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。自然科學/po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 | | Baa Black Sheep』的旋律來搭配以童書『Where Is Jack?』內文 “Here is Jack’ s track. Here is Jack’ s sack. Here is Jack’ s pack. Here is Jack’ s snack. Where ’s Jack? Here is Jack! Jack’ s in the haystack!” 為歌詞之教唱活動。 | 學生大聲唸唸看。5.教師解說句型 “Where is Jack?” 中的 “Where ” 是「在 哪裡...」的意思後，請學生大聲唸唸看。《活動三》讀誦童書『Where Is Jack?』1.請學生看著童書『Where Is Jack?』PPT，逐頁以提問的方式，引導學生觀察童書圖片中的訊息。2.帶學生唸出童書中的單字與句型。3.播放 CD，讓學生聽聽看，再跟讀大聲唸，並引導學生熟悉與理解 | 提問 “Where is Jack?” 之活動中，能用 “He is here / there .” 或 “He is in / on/ at the .” 回答問題。5.在『Listening & Speaking』提問 “Where is Jack’ s track?” 之活動中，能用 “It is here / | 『Where Is Jack?』- 信誼出版 4. 教師自製童書『Where Is Jack?』的 PPT 5. 教師將童書『Where Is Jack?』內文 “Here is Jack’ s track. Here is Jack’ s sack. Here is |

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|---------|---------------------------------------|----------------------------|------|---|---|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| | | | | | <p>“Here is Jack’ s track.” 、 “Here is Jack’ s pack.” 、 “Where is Jack?” 以及 “Jack’ s in the haystack!” 等句型之應用。《活動四》 Time For 『Listening & Speaking』 Practices 1.教師以延伸句型：“Where is Jack’ s track?” 句型來 提問學生。 2.教師以 “Is Jack’ s pack here?” 提問，讓學生能用 “Yes, it is. It’ s here” 或 “No, it isn't. here” 或 “No, it isn't.</p> | <p>there .” 或 “It is in / on/ at the .” 回答問題。 6.在 『Listening & Speaking』 提問 “Is Jack’ s pack here?” 活動中，能用 “Yes, it is. It’ s here” 或 “No, it isn't. It’ s not here.” 來回答問題。 6.能配</p> | <p>Jack’ s pack. Here is Jack’ s snack. Where ’s Jack? Here is Jack! Jack’ s in the haystack! ” 為歌詞，製成 PPT。 6.CD Player 7.Piano</p> |

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|---------|---------------------------------------|----------------------------|------|--|--|---------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| | | | | | It' s not here.” 來回答問題。 2.讓學生大聲朗讀童書『Where Is Jack?』之內文。《活動五》Fun With『Where Is Jack?』! Let's Chant and Sing ! 1.教師先播放 CD，請學生跟著唸讀吟誦。 2.教師以童書『Where Is Jack?』之內文 “Here is Jack’ s track. Here is Jack’ s sack. Here is Jack’ s pack. Here is Jack’ s snack. Where ’s Jack? Here is Jack! Jack’ s in the haystack!” 為歌 | 合鋼琴伴奏，歡唱 以歌曲『Baa Baa Black Sheep』的旋律來搭配改編自童數『Where Is Jack?』內文 “Here is Jack’ s track. Here is Jack’ s sack. Here is Jack’ s pack. Here is | |

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|---------|---------------------------------------|----------------------------|------|---|--|---------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| | | | | | 詞，搭配『Baa Baa Black Sheep』旋律，指導學生翻唱，進而加入鋼琴伴奏。 3.讓學生分組，各自選用不同的物品置放入上述改編歌曲中的“Here is Jack’ s .. Here is Jack’ s .. Here is Jack’ s .. Here is Jack’ s .. Where ‘s Jack? Here is Jack! Jack’ s in the !” 之後，再搭配歌曲『Baa Baa Black Sheep』之旋律，分組上台進行歡唱之表演。 | Jack’ s snack. Where ‘s Jack? Here is Jack! Jack’ s in the haystack! ” 為歌詞，進行歡唱。 | |

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|---------------------|----------------|---|---|---|---|--|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| 第 (11) 週 - 第 (15) 週 | Rat-Tat-Tat/10 | <p>英語文/1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 4-III-6 能書寫課堂中所</p> | <p>1.教師自製 26 個 Aa-Zz 英語大小寫字母卡 2.教師自製字尾『at』英語字卡 3.練習英語字尾『at』的發音 4.拼讀英語字尾『at』的英文單字 5.練習童書『Rat-Tat-Tat』之課文朗誦 6.以兒歌『Twinkle, little twinkle, little star』的旋律搭</p> | <p>1.能聽懂教師自製『Rat-Tat-Tat』韻謠童書 PPT 相關的英文單字。 2.能辨識與回答出童書『Rat-Tat-Tat』中之字尾『at』的英文單字卡。 3.能辨識並書寫童書『Rat-Tat-Tat』字尾『at』之英文單字。 4.能樂於回答教師所解說“What is that?”之問句。 5.能專注聆聽且樂於參與教師以童書『Rat-Tat-Tat』內文“Rat-tat-tat.What is</p> | <p>《活動一》將韻謠童書『RatTat-Tat』自製 PPT 展示學生 1.請學生看著童書『Rat-TatTat』封面之 PPT，唸出書名。 2.請學生說說看在童書封面中有什麼東西？並引導學生數數看牠的長相或表情。 3.請學生看著童書封面，試著說出和拼讀出大小長短的五官之英文單字。《活動二》Alphabet 1.教師製作字尾『at』字卡 2.教師介紹字卡中『at』的發音，再引導學生練習拼讀字尾</p> | <p>1.能以正確的英語發音拼讀唸出字尾『at』的英文單字卡，正確率達 100%。 2.能以正確的英語發音朗誦童書『Rat-TatTat』。 3.在『Alphabet』活動中，能以正確的英語發音唸出教師所</p> | <p>1.教師自製教師自製英語字母 Aa-Zz 大小寫字卡和字尾『at』：rat、tat、what、that、cat、mat、hat、fat 和 scat 之英語單字之字卡 2.教師自製句型卡“West</p> |

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|---------|--|---|---|--|---|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| | | 學的句子。5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。 藝術/1-III-1 能 | 配 英語童書『Rat-Tat-Tat』之內文為歌詞 “Rat-tattat. What is that? I see a cat. A cat on the mat. Rattat-tat. What is that? I see a cat. A cat in a hat. Rattat-tat. What is that? I see a cat. A big, fat rat. Scat, rat, scat.” 為歌詞來搭配 兒歌『Twinkle, twinkle, little star』旋律，進行吟唱或歌唱活動。6.能分組模仿童書『Rat-Tat-Tat』構思繪製出貓在不同的地點之英文小書，並上台分享。7.各組能依照各自 | that? I see a cat. A cat on the mat. Rat-tat-tat. What is that? I see a cat. A cat in a hat. Rat-tat-tat. What is that? I see a cat. A big, fat rat. Scat, rat, scat.” 為歌詞來搭配 兒歌『Twinkle, twinkle, little star』旋律，進行吟唱或歌唱活動。6.能分組模仿童書『Rat-Tat-Tat』構思繪製出貓在不同的地點之英文小書，並上台分享。7.各組能依照各自 | 『at』：rat、tat、what、that、cat、mat、hat、fat 和 scat 之英語單字。3.教師解說英文字尾『at』的單字：rat、tat、what、that、cat、mat、hat、fat 和 scat 後，請學生大聲唸唸看。4.教師解說句型：“West Street is the best street.”中的“the best”是「最好的...」的意思後，請學生大聲唸唸看。5.教師先解說句型“The best ice cream is on West Street.” & “We all live | 解說的句型 “What is that?” 和 “I see a cat. A cat on the mat.”，並理解句中“on”是「在...上面」的意思。 4.在『Alphabet』活動中，能以正確的英語發音唸出教師所解說的句型 “I | Street is the best street.”、“The best ice cream is on West Street.” & “We all live on West Street.” 3.[My First Sound Books] 英語有聲書"字尾發音III": |

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|---------|---|----------------------------|---|--|--|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| | | 透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 | | 模仿童書『Rat-Tat-Tat』所繪製出貓配戴不同物件之英文小書，上台分享。 | on West Street.” 中的 “on” 是「在...上面」之意，再請學生大聲唸唸看。《活動三》讀誦童書『Rat-Tat-Tat』1.請學生看著童書『Rat-Tat-Tat』PPT，逐頁以提問的方式，引導學生觀察童書圖片中的訊息。2.帶學生唸出童書中的單字與句型。3.播放 CD，讓學生聆聽後再跟著唸讀，並引導學生加入 Rape 的節奏來唸唸看。《活動四》Time For『Listening & Speaking』 | see a cat. A cat in a hat.”，並理解句中 “in” 是「(穿、配)戴著...」之意思。5. 在『Listening & Speaking』提問以延伸句型 “Is a cat on the mat?” 的口語練習活動中，能用「肯定回答」 | 『Rat-Tat-Tat』- 信誼出版 4.教師自製『Rat-Tat-Tat』童書 PPT 5.教師將英文童書『Rat-Tat-Tat』之內文 “Rat-tat-tat.What is that? I see a cat. A cat on the mat. Rattat-tat. |

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|---------|---------------------------------------|----------------------------|------|--|---|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| | | | | | Practices 1. 教師解說： A：“Is a cat on the mat?” 之延伸句型後，學生能以「肯定回答」 B：Yes, it is. It’s on the mat. 或者是以「否定回答」 B：No, it is not. It’s not on the mat. 來進行師生之口語互動。 2.讓學生以上述延伸句型 “Is a cat on the mat?” 以及 “Is a cat in a hat?”，進行口語練習來互相提問同學。 3.讓學生分組模仿童書『RatTat-Tat』所繪製出貓在不同的地點 | “Yes, it is. It’s on the mat.” 或「否定回答」 “No, it is not. It’s not on the mat.” 來回答問題。 6.能以『Twinkle, little star』旋律融入童書『Rat-Tat-Tat』之內文 “Rat-tat-tat.What is | What is that? I see a cat. A cat in a hat. Rat-tat-tat. What is that? I see a cat. A big, fat rat. Scat, rat, scat.” 為歌詞製成 PPT。 6.CD Player 7.Piano |

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|---------|---------------------------------------|----------------------------|------|--|---|---------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| | | | | | 或配戴不同物件之英文小書，並上台描述分享之。 《活動五》 Fun With 『Rat-TatTat』! Let's Chant and Sing ! 1.教師先播放童書 『Rat-TatTat』 CD，請學生跟著唸讀吟誦。 2.讓學生分成兩組，分別用"由慢而快"逐漸加速的 P.K.方式，來練習誦讀 『Rat-Tat-Tat』。 3.教師將童書 『Rat-Tat-Tat』 之內文 "Rat-tat-tat.What is that? I see a cat. A cat on the mat. Rat-tat-tat. | that? I see a cat. A cat on the mat. Rat-tat-tat. What is that? I see a cat. A cat in a hat. Rat-tat-tat. What is that? I see a cat. A big, fat rat. Scat, rat, scat." 為歌詞，配合鋼琴伴奏，一起翻唱。 | |

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------------------------------------|----------------------|--|--|--|---|--|--------------------------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| | | | | | What is that? I see a cat. A cat in a hat. Rat-tat-tat. What is that? I see a cat. A big, fat rat. Scat, rat, scat.” 為歌詞，搭配『Twinkle, twinkle, little star』旋律，指導學生輪流歡唱，進而加入鋼琴伴奏一起大聲唱。 | | |
| 第 (16) 週 - 第 (21) 週 | Bring Me A String/12 | 英語文/ 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-14 能了解 | 1.教師自製 26 個英語大小寫字母卡 2.教師自製字尾『ing』英語單字卡 3.練習英語字尾『ing』 | 1.能聽辨童書中字尾『ing』的英語單字。 2.能聽懂童書『Bring Me A String』的句型。 3.能參與繪製動物的圖卡與英文單字卡。 4.能回答 | 《活動一》將韻謠童書『Bring Me A String』自製 PPT 展示學生 1.請學生看著童書『Bring Me A String』封面之 PPT，唸出書名。 2.請學生說說看在 | 1.能樂於與同學分組自製英語字尾『ing』“string、spring、ring 和 swing”單 | 1.教師自製教師自製英語字母 Aa-Zz 大小寫字卡和英語字尾『ing』 |

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|---------|--|--|--|---|--|--|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| | | 簡易 歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-7 能作簡易的 回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動 (如英語營、歌唱、朗讀、 | 的 發音 4.拼讀英語 字尾 『ing』 的 單字。 5.抽抽樂遊戲：將抽出彩球的顏色 與各組學生 所畫製的各種不同英語 字尾 『ing』 “string、spring、ring 和 swing” 單字之圖卡 加以配對，並唸出所組合之英文詞 句。 6.教師以童書 『Bring | 和描述童書 『Bring Me A String』 中圖卡之意象。 5.能書寫童書 『Bring Me A String』 的句詞。 6.能將在抽抽樂活動中所 出彩球的顏色英語單字 搭配分組所繪製的英語 字尾 『ing』 “string、spring、ring 和 swing” 之單字圖卡，延伸構思 出簡短的詞句。 7.能積極參與以延伸句 型：“Do you like swings?” 之口語練習活 動，並樂於與同學 | 童書封面中看 見什麼人 物？並引導學生說出 其英文單字。 3.請學生說說看 已學會的顏色之 英文單字。 《活動二》 Alphabet 1.教師製作字尾 『ing』 字卡 2.教師介紹字卡中 『ing』 的發 音，再引導學生練習拼讀字尾 『ing』 的單字：“tring、spring、ring 和 swing”。 3.教師解說上述字尾 『ing』 之單字含意後，請學生大聲唸 看。 4.教師解說英語單字 “spring” 在 此本童書 | 字之圖卡，並能用正確發音說出圖卡 的英文單字。 2.能以正確的英語發音朗 誦童書 『Bring Me A String』。 3.在抽抽樂活動中，能正 確說出抽到的彩球之英 文顏色單字，正確率達 100%。 4.能正 確說出抽到的 | “string、spring、ring 和 swing” 之字卡 2.教師自製句 型卡 “Come down to town”、 “See the clown with a frown.”、 “See the clown upside down.” 以 及 “Come |

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|---------|--|---|---|---|---|--|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| | | 說故事、讀者劇場等活動)。 藝術/1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 | Me A String』內文加以改編之英語歌詞 “I need a string please. Bring me a string. I need a spring please. Bring me a spring. I need a ring please. Bring me a ring. Thanks for the swing, Dad. Let’ s swing! Swing! Swing!” | 互動練習回答，以增進口說能力。8.能積極參與以延伸句型：“Can you swing?” 之口語練習活動，並樂於與同學互動練習回答，以增進口說能力。9.能積極參與以童書『Bring Me A String』所改編之歌詞 “I need a string please. Bring me a string. I need a spring please. Bring me a ring please. Bring me a ring please. Bring me a spring. I need a ring please. Bring me a ring. | 中是「彈簧」的意思，但另外亦有「春天」以及「噴泉」共三種不同的含義，再請學生大聲唸唸看。5.教師解說 “I need a string please.”、“Bring me a string.” 以及 “Thanks for the swing.” 之句型後，請學生大聲練習唸唸看。《活動三》讀誦童書『Bring Me A String』1.請學生看著童書『Bring Me A String』PPT，逐頁以提問的方式，引導學生觀察童書圖 | 字尾『ing』 “string、spring、ring 和 swing” 單字圖卡之英文單字，正確率達 90%。5.在『Listening & Speaking』以延伸句型: “Do you like swings?” 提問，學生能用 “Yes, I do. I like swings.” | down to town” said the boy. 3.教師將改編為『兩隻老虎』之英文歌詞 “I need a string please. Bring me a string. I need a spring please. Bring me a spring. I need a ring please. Bring |

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|---------|---------------------------------------|----------------------------|---|---|--|--|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| | | | 搭配『Do Re Mi』兒歌之旋律來帶動練唱。 | Thanks for the swing, Dad. Let' s swing! Swing! Swing!" 搭配中文兒歌『Do Re Mi』之旋律進行構思歌曲翻唱之活動。 | 片中的訊息。2.帶學生唸出童書中的單字與句型。3.播放 CD，讓學生聆聽後再跟著唸讀，並引導學生加入 Rape 的節奏來唸唸看。《活動四》Time For 『Listening & Speaking』Practices 1.教師延伸動物與顏色之英語單字，準備不同顏色的彩球(red、black、blue、pink、green、yellow)，並讓學生分組畫製出各種不同的英語字尾『ing』"string、spring、ring 和 | 或 "No, I don't. I don' t like swings." 之答句作回應。6.在『Listening & Speaking』以延伸句型: "Can you swing?" 提問，學生能用 "Yes, I can. I can swing." 或 "No, I can't. I can' t | me a ring. Thanks for the swing, Dad. Let' s swing! Swing! Swing!" 製成 PPT。4.[My First Sound Books] 英語有聲書"字尾發音Ⅲ": 『Bring Me A String』 - |

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|---------|---------------------------------------|----------------------------|------|---|--|--|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| | | | | | swing” 之單字圖卡後，分別放入兩個不同的摸獎箱內，請同學將抽出的彩球之顏色單字和英語字尾『ing』(“string、spring、ring 和 swing”) 之單字圖卡互相搭配組成一詞語 (a pink ring、a blue string、a red and green spring)，並大聲唸出來。 2.教師以延伸句型：“Do you like swings?” 與學生互動。 3.讓學生以上述之延伸句型 “Do you like swings?” | swing.” 之答句作回應。 7.能跟著 CD 大聲朗讀韻誦童書『Bring Me A String』。 8.能以兒歌『Do Re Mi』的旋律搭配教師依照童書『Bring Me A String』內文加以改編之英文歌詞 “I need a string | 信誼出版 5. 教師自製『Bring Me A String』童書 PPT 6.顏色彩球 (red、black、blue、pink、green、yellow) 7.圖畫紙 8.彩色筆 9.兩個摸獎箱 10.CD Player |

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|---------|---------------------------------------|----------------------------|------|---|---|---------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| | | | | | 互相提問同學。4.教師以延伸句型：“Can you swing?” 與學生互動。5.讓學生以上述之延伸句型“Can you swing?” 互相提問同學。《活動五》Fun With 『Bring Me A String 』! Let's Chant and Sing! 1.教師先播放 CD，請學生跟著唸讀吟誦。2.教師讓學生加入 Rape 的節奏，以接龍的方式，韻唱童書 『Bring Me A String 』。教師以童書 『Bring Me A String 』內 | please. Bring me a string. I need a spring please. Bring me a spring. I need a ring please. Bring me a ring. Thanks for the swing, Dad. Let' s swing! Swing! Swing!” 來進行歡唱。 | 11.Piano |

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|---------|---------------------------------------|----------------------------|------|---|------|---------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| | | | | | 文加以改編之歌詞 “I need a string please. Bring me a string. I need a spring please. Bring me a spring. I need a ring please. Bring me a ring. Thanks for the swing, Dad. Let’ s swing! Swing! Swing!” ，搭配英文兒歌『Do Re Mi』之旋律，引導學生進行歌曲 翻唱 。 | | |

【第二學期】

| | | | |
|--------------------------------|--|---|-------|
| 課程名稱 | ◆放眼世界 fun 樂園-Having Fun in English Rhymes and Songs | 年級/班級 | 六年級甲班 |
| 彈性學習課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | 上課節數 | 36 節 |
| | | 設計教師 | 英語教師 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※ | |

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

| | | | |
|------------------------------|---|------------------------|--|
| <p>對應的學校願景 (統整性探究課程)</p> | <p>知足感恩、分享合作、堅毅勇敢</p> | <p>與學校願景 呼應之說明</p> | <p>由 E-A3 及 E-B1 學生能具備溝通互動的能力、表達自己的想法建立共識且能以正確態度解決日常生活問題；藉由 E-B3 培養獨創思考能力與 E-C2 達成團隊合作，彼此產生信任關係，樂於分享。</p> |
| <p>設計理念</p> | <p>1.透過簡易的英語韻文與歌謠等的相關活動，培養學生對英語的興趣，經由有趣的詩謠吟唱，進而建立自信，養成健康的生活態度。 2.藉由探索英語韻謠之唸誦唱與唱遊戲活動，幫助學生培養自信、合作與感恩之心。</p> | | |
| <p>總綱核心素養具體內涵</p> | <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能 力，並以 創新思考方式，因應日 常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、 作」的基 本語文素養，並具有生 活所需的基 礎數理、肢體及藝術 等符號知能，能以同理心應用在 生活與人際溝 通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基 本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環 境中的美感體驗。</p> | <p>領綱核心素養 具體內涵</p> | <p>英語文/ 2- III-3 能聽辨句子的語調。 2- III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 5- III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 6- III-7 能作簡易的回答和描述。 7- III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 8- III-6 能以正確的 發音及適切 的速度朗讀 或吟唱簡易 歌謠韻 文。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、 朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> |

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

| | | | | | | |
|-------------|--|-------------|--|-------------|-------------|-----------|
| | <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> | | <p>綜合活動/ 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 藝術/ 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 自然科學/ po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> | | | |
| <p>課程目標</p> | <p>1.應用文圖並茂之英語有聲韻謠童書，促進學生創新與思考能力，培養學生具備「聽、說、讀、誦、唱」的基本語文素養。 2.運用誦讀與吟唱特定發音韻謠之實作活動，刺激學生豐富的想像力，熟悉英文「語音」與「文字符號」，從而應用在生活與人際溝通。 3.經由英語韻謠之創作與欣賞，促進多元感官的健康發展，培養學生自信與生活環境的美感體驗。 4.藉由擬定特定押韻詩謠之「聽、讀、誦、唱」活動，因應於日常生活之情境，透過小組合作進而理解他人感受，進而增加群體互動，樂於人際溝通以及應用在日常生活。</p> | | | | | |
| <p>教學進度</p> | <p>學習表現</p> | <p>學習內容</p> | <p>學習目標</p> | <p>學習活動</p> | <p>評量方式</p> | <p>教材</p> |

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
|-------------------------------------|----------------------|---|---|---|--|--|--|
| 第 (1) 週 - 第 (6) 週 | Down the Hill /12 | <p>英語文/ 1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟</p> | <p>1.教師自製英語 Aa-Zz 大小寫字母卡</p> <p>2.教師自製字尾『ill』之英語字卡</p> <p>3.聽讀英語『ill』與發音</p> <p>4.教師將英語字母卡與字尾『ill』字卡合在一起拼讀</p> <p>5.以『Down the Hill』內文改編為歌詞： “Down the hill. What a thrill.</p> | <p>1.能專心聆聽韻教師自製『Down the Hill』的韻謠童書 PPT，能聽懂並描述出聆聽之內容。</p> <p>2.能辨識教師自製字尾『ill』之 phonic 發音字卡，正確說出字卡英語發音。</p> <p>3.能辨識英語單字和英語字尾『ill』：“hill、thrill、will、still 和 spill” 之字卡之發音。</p> <p>4.能了解童書『Down the Hill』CD 播放內容，並能用正確英語</p> | <p>《活動一》 將韻謠童書『Down the Hill』自製 PPT 展示學生</p> <p>1.請學生看著童書封面 PPT，說出書名。</p> <p>2.請學生說說看在此童書中有什麼東西，並引導學生念出其英文單字。</p> <p>《活動二》 Alphabet</p> <p>1.教師製作字尾『ill』字卡</p> <p>2.教師介紹字卡『ill e』的發音，再以字尾『ill』單字卡：“和英語字尾『ill』“hill、thrill、will、still 和 spill”，引導學生見字拼音。</p> <p>3.教師解說單字：“和英語</p> | <p>1.能專心聆聽教師說明，並尊重同學發言。</p> <p>2.能辨識與認讀教師自製字尾『ill』英語字卡，並正確唸出拼讀字卡的發音，正確率達 90%。</p> <p>3.能以正確的英語發音正確朗誦童書『Down the Hill』。</p> <p>4.在『Listening & Speaking』提問 “Can</p> | <p>1.教師自製英語字母 Aa-Zz 大小寫字卡和字尾『ill』：“hill、thrill、will、still 和 spill” 之英語單字卡</p> <p>2.教師自製英語句型卡：“Down the hill.”、“What a thrill.”、“What a spill.”、“Faster</p> |

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|
| | <p>唱簡易歌謠韻文。</p> <p>6-III-7 樂於參有助提升英語能力的活動 (如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活) 。</p> <p>綜合活動/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>藝術/ 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演</p> | <p>See me ski down the hill.</p> <p>Will I go faster still? I will go faster! Faster, faster! Faster still! Look out, look out! Look out the hill! Down the hill. I go faster. What a spill!" 。</p> <p>『小蜜蜂』歌曲之旋律，指導學生改編翻唱。</p> | <p>發音跟著 CD 大聲唸。</p> <p>5.能依自己喜好，回答教師提問：“Can you ski?”、“Do you like to ski?”以及“Do you like to ski faster?”等句子，並表達自我想法、經驗與關懷他人感受。</p> <p>6.能積極參加回應老師於課堂中所討論的問題，並提供自己的想法與意見。</p> <p>7.能積極參與 Let's Chant and Sing 之課堂活動，改用『小蜜蜂』歌曲之旋律搭配改編自『Down the Hill』之歌詞 “Down the hill. What a thrill. See me</p> | <p>字尾『ill』“hill、thrill、will、still 和 spill”的中文意思後，請學生大聲唸唸看。</p> <p>《活動三》讀誦童書『Down the Hill』</p> <p>1.請學生看著童書『Down the Hill』PPT，逐頁以提問的方式，引導學生看著圖片說出訊息。</p> <p>2.帶學生唸出童書中的單字與句型。</p> <p>3.播放 CD，讓學生聽聽看，再跟讀唸本故事，並引導學生以由慢漸快之速度來唸讀與吟誦這本童書。</p> <p>4.引導學生熟悉與理解『Down the Hill』書中“Down the hill.”、“What a thrill.”、“What a spill.”、“Faster still!”、“Look</p> | <p>you ski?”活動中，能用 “Yes, I can.” 或 “No, I can't.” 回答問題。</p> <p>5.在『Listening & Speaking』提問 “Do you like to ski?” 和 “Do you like to ski faster?” 活動中，能用完整答句 “Yes, I do. I like to ski.” 或 “No, I don't. I don't like to ski.” 來回答問題。</p> <p>6.能以改編自童書『Down the Hill』的歌詞搭配兒歌『小蜜</p> | <p>still!”、“Look out!” 以及 “See me ski down the hill。”。</p> <p>3.[My First Sound Books]英語有聲書"字尾發音III": 『Down the Hill』- 信誼出版</p> <p>4.教師自製『Down the Hill』童書 PPT</p> <p>5.教師將自編歌詞：“Down the hill. What a thrill. See me</p> |
|--|---|---|---|---|---|---|

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

| | | | | | | | |
|--|--|------------|--|---|--|---|---|
| | | <p>活動。</p> | | <p>ski down the hill. Will I go faster still? I will go faster! Faster, faster! Faster still! Look out, look out! Look out the hill! Down the hill. I go faster. What a spill!" 大聲唱，進而體察並欣賞改編翻唱之樂趣。</p> <p>8.能參與分組為 Team One 和 Team Two，嘗試以上述改編自童書『Down the Hill』之改編歌詞，置換成不同的歌曲之旋律，輪流上台從事自我表現之歌曲翻唱。</p> | <p>out!" 以及 "See me ski down the hill." 等句子後，再播放 CD，讓學生邊看邊聽，大聲讀唸。</p> <p>《活動四》 Time For 『Listening & Speaking』 Practices</p> <p>1.教師講解延伸句型：“Can you ski?” 後，引導學生以完整答句 “Yes, I can. I can ski.” 或 “No, I can't. I can't ski.” 來回答，並請學生分組，彼此互相進行口語練習後，再讓學生們說說看滑雪的經驗是什麼。</p> <p>2.教師以 “Do you like to ski?”、句型讓學生們用完整答句 “Yes, I do. I like to ski.” 或 “No, I don't. I don't like to ski.” 來進行回答，之後再請學生彼此互相進行口語練習。</p> | <p>蜂』之旋律來歡唱。</p> <p>7.Team One 和 Team Two 兩組學生能嘗試以上述改編自童書『Down the Hill』之改編歌詞，置換成不同的歌曲之旋律，上台表演歡唱。</p> | <p>ski down the hill. Will I go faster still? I will go faster! Faster, faster! Faster still! Look out, look out! Look out the hill! Down the hill. I go faster. What a spill!" 製成 PPT。</p> <p>6.CD Player</p> <p>7.Piano</p> |
|--|--|------------|--|---|--|---|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>3.教師用 “Do you like to ski (faster / slower)?” 作為句型之延伸教學，引導學生進行回答後，再讓學生們彼此互相發問作口語練習。</p> <p>《活動五》 Fun With 『Down the Hill 』! Let's Chant and Sing !</p> <p>1. 教師以童書 『Down the Hill 』內文來改編為歌詞： “Down the hill. What a thrill. See me ski down the hill. Will I go faster still? I will go faster! Faster, faster! Faster still! Look out, look out! Look out the hill! Down the hill. I go faster. What a spill!” · 搭配 『小蜜蜂』歌曲之旋律，指導學生改編翻唱。</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

| | | | | | | | |
|---|--------------------------------|---|---|---|---|--|---|
| | | | | | <p>2. 教師先讓學生分成 Team One 和 Team Two 兩組，以對唱的方式接龍韻唱童書『Down the Hill』。</p> <p>3. 讓學生們分成 Team One 和 Team Two 兩組，嘗試練習以上述改編歌詞置換成不同的歌曲之旋律，上台表演歡唱。</p> | | |
| <p>第 (7) 週 - 第 (12) 週</p> | <p>All On The Wall /12</p> | <p>英語文/1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-14 能了解簡</p> | <p>1. 教師自製 26 個 Aa-Zz 英語大小寫字母卡 2. 教師自製字尾『ll』英語字卡 3. 練習英語字尾『ll』的發音</p> | <p>1. 能聽辨英文單字字尾『ll』的發音，配合英語字母卡，回答出正確的拼音。 2. 能聽懂課堂所學『All On The Wall』童書中的英文單字“tall、wall、fall 和</p> | <p>《活動一》將韻謠童書『All On The Wall』自製 PPT 展示學生 1. 請學生看著童書『Ker-thump』封面之 PPT，唸出書名。 2. 請學生說說看在童書中有什麼東西，並引導學生唸</p> | <p>1. 能辨識教師自製字尾『ll』英語單字卡 “tall、wall、fall 和 ball”，並正確唸出拼讀字卡的發音，正確率達 100%。</p> | <p>1. 教師自製教師自製 Aa-Zz 大小寫的英文字母卡和英語字尾『ll』之“tall、wall、fall 和 ball”單字卡。</p> |

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|---|
| | | <p>易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-7 能作簡易的 回答和描述。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動 (如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇</p> | <p>4.教師以 “tall、wall、fall 和 ball ” 作字義解釋後，讓學生玩蘿蔔蹲英語單字遊戲。</p> <p>5.英語童書『All On The Wall』唸讀吟誦</p> <p>6.以『The Wheels on the Bus』旋律搭配『All On The Wall』改編歌詞：“The rat ran up the tall wall. Oops ! Look out rat. Do not fall. The cat ran up the tall wall. Oops ! Look out cat. Do not fall.</p> | <p>ball ” 與片語 “ran up 以及 look out ” 之字義。</p> <p>3.能朗讀或吟唱英文有聲書『All On The Wall』內文中的句子。</p> <p>4.在蘿蔔蹲英語單字遊戲活動中，能聽辨英語單字的字尾是『ll』 “tall、wall、fall 和 ball ” 之發音。</p> <p>5.能樂於參與和回答教師所提問：“Can the cat (rat / dog) run up the wall ? ” 之延伸問句，以展現自我的口說能力。</p> <p>6.能表達和分享自己的看法，回答教師所提問：“Can you run up the wall ? ”</p> | <p>出其英文單字。</p> <p>《活動二》 Alphabet</p> <p>1.教師製作字尾『ll』英語單字卡。</p> <p>2.教師介紹英文字尾為『ll』的發音後，再以字尾都是『ll』的單字：“tall、wall、fall 和 ball ” 之字卡來引導學生做口語練習。</p> <p>3.教師解說：“tall、wall、fall 和 ball ” 等英語單字之中文意思後，請學生大聲唸唸看。</p> <p>4.教師解說：“ran” 這個英語單字是動詞 “run” 「跑」之過去式，再進一步解說此單字的動詞原形與過去之用法差異後，請學生大聲唸唸看。</p> <p>5.教師解說 “ran up 以及 look out ” 兩個英文片語之字義後，讓學生大聲唸</p> | <p>2.能以正確的英語發音朗誦童書『All On The Wall』。</p> <p>3.在童書『All On The Wall』讀誦活動中，能用正確的英語發音拼讀出四個動作之單字與片語：“tall、wall、fall 和 ball ”，正確率達 100%。</p> <p>4.在『Listening & Speaking』提問 “Can the cat (rat / dog) run up the wall ? ” 活動中，能夠用完整答句 “Yes, it</p> | <p>2.教師自製英語句型卡：“The rat ran up the tall wall. ” 、 “Look out cat. ” 、 “Do not fall. ” 、 “Can the cat (rat / dog) run up the wall ? ” 、 “Yes, it can. It can run up the wall. ” & “No, it can't. It can't run up the wall. ”。</p> <p>3.[My First Sound</p> |
|--|--|---|--|---|--|--|---|

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|---|
| | | <p>場等活動) 。 綜合活動/2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2d-Ⅲ-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> | <p>The dog ran up the tall wall. Oops ! Look out dog. Do not fall. Look out for the ball. Do not fall ! ” 進行翻唱。</p> | <p>之延伸問句來表現自我的口說能力。 7.能體察和欣賞同學吟唸童書『All On The Wall』，並能搭配『The Wheels on the Bus』旋律進行翻唱。</p> | <p>唸看。 《活動三》 讀誦童書『All On The Wall』 1.請學生看著童書『All On The Wall』 PPT，逐頁以提問的方式，引導學生觀察童書圖片中的訊息。 2.帶學生唸出童書中的單字與句型。 3.引導學生熟悉與理解童書中的“ran” 這個英語動詞過去式的單字以及其動詞原形“run” 「跑」之用法差異後，引導學生練習造出完整句子並大聲唸出其 所造之英文句子。 4.引導學生熟悉與理解“ran up 以及 look out ” 兩個英文片語之字義後，引導學生練習造出完整句子並大聲唸出其 所造之英文句子。 5.播放 CD，讓學生聽聽</p> | <p>can. It can run up the wall. ” 或 “No, it can't. It can't run up the wall. ” 來回答問題。 5.在『Listening & Speaking』 提問 “Can you run up the wall (tree)? ” 活動中，能以完整答句 “Yes, I can. I can run up the wall (tree).” 或 “No, I can not. I can' t run up the wall (tree).” 來回答問題。 6.在 Let's</p> | <p>Books]英語有聲書"字尾發音Ⅲ":『All On The Wall』 - 信誼出版 4.教師自製『All On The Wall』童書 PPT 5.教師將自編歌詞：“The rat ran up the tall wall. Oops ! Look out rat. Do not fall. The cat ran up the tall wall. Oops ! Look out cat. Do not fall. The dog ran</p> |
|--|--|---|--|--|--|---|---|

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>看，再跟讀大聲唸。</p> <p>《活動四》 Time For 『Listening & Speaking』 Practices</p> <p>1.教師以延伸句型：“Can the cat (rat / dog) run up the wall？”作延伸教學，引導學生用完整答句 “Yes, it can. It can run up the wall.” 或 “No, it can't. It can't run up the wall.” 來回答問題。</p> <p>2.教師用：“Can you run up the wall (tree)？”作為句型之延伸教學，引導學生以完整答句 “Yes, I can. I can run up the wall (tree).” 或 “No, I can not. I can't run up the wall (tree).” 來回答問題後，讓學生進行口語練習，彼此互相發問作答。</p> <p>《活動五》 Fun With 『All</p> | <p>Chant and Sing up the tall wall. Oops ! Look out dog. Do not fall. Look out for the ball. Do not fall !” 製成 PPT。</p> <p>6.CD Player</p> <p>7.Piano</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|-------|--|
| | | | | | <p>On The Wall』! Let's Chant and Sing !</p> <p>1.教師先播放 CD · 請學生 跟 著唸讀吟誦。</p> <p>2.讓學生分成兩組 · 分別用 " 由慢而快"逐漸加速的 P.K.方式 · 來練習誦讀 『All On The Wall』。</p> <p>3.教師以童書『All On The Wall』內文來改編為歌 詞: "The rat ran up the tall wall. Oops ! Look out rat. Do not fall. The cat ran up the tall wall. Oops ! Look out cat. Do not fall. The dog ran up the tall wall. Oops ! Look out dog. Do not fall. Look out for the ball. Do not fall !" · 搭配『The Wheels on the Bus』旋</p> | 進行翻唱。 | |
|--|--|--|--|--|---|-------|--|

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|-----------------------|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | 律，指導學生翻唱，進而加入鋼琴伴奏。 | | |
| 第 (13) 週 - 第 (18) 週 | Blink And Wink /12 | <p>英語文/1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字</p> | <p>1.教師自製 26 個英語 Aa-Zz 大小寫字母卡</p> <p>2.教師自製字尾『ink』英語字卡</p> <p>3.練習英語字尾『ink』的發音</p> <p>4.拼讀英語字尾『ink』的英文單字。</p> <p>5.聽力遊戲：將英語字尾『ink』“blink、wink、drink 和 think ” 單字與圖卡進行配對</p> <p>6.加入 “Clap</p> | <p>1.能聽辨、聽懂與回答出教師自製『Blink And Wink』韻謠童書 PPT 的英文字詞。</p> <p>2.能運用所學字尾『ink』的字母拼讀歸則，讀出 “blink、wink、drink 和 think ” 英文單字。</p> <p>3.能認真參與教師交代畫出自己家人「family」的圖畫之作業，並上台描述與分享自己的作品。</p> <p>4.能練習書寫家人「family」的英語單字：「奶奶」 “Grandmother =</p> | <p>《活動一》將韻謠童書『Blink And Wink』自製 PPT 展示學生</p> <p>1.請學生看著童書『Blink And Wink』封面之 PPT，唸出書名。</p> <p>2.請學生說說看在童書封面中的人物是誰？</p> <p>3.請學生描述童書封面中人物們的關係，並引導學生複習家人「family」英文單字「奶奶」 “Grandmother = Grandma = Granny”、 「爺爺」 “Grandfather = Grandpa”、 「爸爸」 “Father = Daddy = Papa”、 「媽媽」 “Mother = Mommy =</p> | <p>1.能樂於與同學分享自己家人「family」的圖畫圖卡。</p> <p>2.能以正確的英語發音朗誦童書『Blink And Wink』。</p> <p>3.在『Listening & Speaking』練習以句型 “See my grandmahit.Se e her hit.” 的活動中，能與同學用家人的英文單字來加以延伸置換其相對應之受格進行口語對</p> | <p>1.教師自製英語字母 Aa-Zz 大小寫字卡和字尾『ink』 “blink、wink、drink 和 think ” 之英語單字卡</p> <p>2.教師自製家人『Family』的圖片和英語單字卡</p> <p>3.教師自製句型卡 “My Dad can blink. I can blink.”、 “My Dad can drink</p> |

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|---|
| | | <p>詞。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的語速朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動 (如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動) 。</p> <p>7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>藝術/ 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</p> | <p>Hands” 搭配 Rape 的節奏，來唸一唸童書『Blink And Wink』之歌詞： “My Dad can blink. I can blink. My Dad can wink. I can not wink. My Dad can drink and wink. I can drink but I can not wink. My Dad is great. What do you think ?” 。</p> <p>7. 以童書『Blink And Wink』內文為歌詞： “My Dad can blink. I can blink. My</p> | <p>Grandma = Granny” 、 「爺爺」 “Grandfather = Grandpa” 、 「爸爸」 “Father = Daddy = Papa” 、 「媽媽」 “Mother = Mommy = Mom” 、 「哥哥或弟弟」 “brother” 以及「姐姐或妹妹」 “sister” 之英語字彙，完成教師交代畫出 “Family Tree” 之圖形，並表達自己作品的特色。</p> <p>5.能樂於回答家人「family」的圖卡與英語單字之配對遊戲。</p> <p>6.能了解 “My Dad can blink. I can (can't) blink.” 的句子，並以其他家人的</p> | <p>Mom” 、 「哥哥或弟弟」 “brother” 以及「姐姐或妹妹」 “sister” 的拼讀。</p> <p>《活動二》 Alphabet</p> <p>1.教師製作字尾『ink』字卡</p> <p>2.教師介紹字卡中『ink』的發音，再引導學生練習拼讀字尾『ink』的單字： “blink、wink、drink 和 think” 。</p> <p>3.教師解說英文單字： “blink、wink、drink 和 think” 後，請學生唸唸看。</p> <p>4.教師解說英文句型 “My Dad can blink. I can blink.” 後，請學生大聲唸唸看。</p> <p>5.教師解說英文句型： “My Dad can drink and wink. I can drink but I can</p> | <p>話練習，例： “See my hit. See hit.” ，正確率達 90%。</p> <p>4.在配對遊戲中，能拼讀出正確的字尾『ink』 “blink、wink、drink 和 think” 英語單字，正確率達 100%。</p> <p>5.能加入 “Clap Hands” 搭配 Rape 的節奏，來誦讀童書『Blink And Wink』。</p> <p>6.在 Let's Chant and Sing</p> | <p>and wink. I can drink but I can not wink.” & “My Dad is great. What do you think ?”</p> <p>4.教師自製 “Family Tree” 圖形之 PPT</p> <p>5.教師將童書『Blink And Wink』的內文為歌詞 “My Dad can blink. I can blink. My Dad can wink. I can not wink. My Dad can</p> |
|--|--|---|---|---|---|--|---|

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|---|
| | | | <p>Dad can wink. I can not wink. My Dad can drink and wink. I can drink but I can not wink. My Dad is great. What do you think?" , 搭配兒歌『Are You Sleeping』的歌曲旋律, 引導學生唱歌, 並加入鋼琴伴奏, 進而再加入 "Clap Hands" 來讓學生進行歌曲翻唱。</p> | <p>英文單字再加以延伸置換其相對應之受格進行口語練習, 舉出例句如: "My sister can wink. I can't wink." 。</p> <p>7.能嘗試參與教師加入 "Clap Hands" 搭配 Rape 的節奏, 從事童書『Blink And Wink』之朗讀或吟唱活動。</p> | <p>not wink." 後, 再請學生大聲練習唸唸看。</p> <p>《活動三》讀誦童書『Blink And Wink』</p> <p>1.請學生看著童書『Blink And Wink』PPT, 逐頁以提問的方式, 引導學生觀察童書圖片中的訊息。</p> <p>2.帶學生唸出童書中的單字與句型。</p> <p>3.播放 CD, 讓學生聆聽後再跟著唸讀, 並引導學生 "Clap Hands" 加入 Rape 的節奏來唸唸看。</p> <p>《活動四》Time For『Listening & Speaking』Practices</p> <p>1.教師複習家人的英語單字: 「奶奶」 "Grandma" = "Granny" 、 「爺爺」 "Grandpa" 、 「爸爸」 "Father = Daddy" 、 「媽</p> | <p>活動中, 能以兒歌『Are You Sleeping』之旋律, 搭配以童書『Blink And Wink』的內文之歌詞: "My Dad can blink. I can blink. My Dad can wink. I can not wink. My Dad can drink and wink. I can drink but I can not wink. My Dad is great. What do you think?" 進行翻唱。</p> | <p>drink and wink. I can drink but I can not wink. My Dad is great. What do you think?" 製成 PPT。</p> <p>6.[My First Sound Books]英語有聲書"字尾發音Ⅲ": 『Blink And Wink』- 信誼出版</p> <p>7.教師自製『Blink And Wink』童書 PPT</p> <p>8.圖畫紙</p> <p>9.摸獎箱</p> |
|--|--|--|---|--|---|--|---|

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------|
| | | | | | <p>媽」 “Mother = Mommy” 、 「哥哥或弟弟」 “Brother” 以及「姐姐或妹妹」 “Sister” ，讓學生能用正確的英文發音大聲唸唸看。</p> <p>2.教師引導學生畫製 “Family Tree” 之圖形，讓學生了解並能拼讀家族三代的英語單字。</p> <p>3.讓學生以英文句型： “My Dad can blink. I can (can't) blink.” 之後，請學生置換其他的動詞單字來與同學互相進行對話練習，例：My Dad can hop. I can (can't) hop.”。</p> <p>4.讓學生以英文句型： “My Dad can drink and wink. I can drink but I can not wink.” 的句子，以其他家人的英文單字來加以延伸進行口語練習，例如：</p> | <p>10.CD Player 11.Piano</p> |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>“My brother can drink and wink. I can drink but I can not wink.” · 之後 · 再請學生大聲練習唸唸看。</p> <p>5.讓學生模仿童書『Blink And Wink』封面中奶奶的圖像 · 畫出自己奶奶的圖像畫作 · 上台與教師和同學分享。</p> <p>《活動五》 Fun With 『Blink And Wink』! Let's Chant and Sing !</p> <p>1.教師先播放 CD · 請學生跟著唸讀吟誦。</p> <p>2.讓學生分組 · 上台誦讀童書『Blink And Wink』。</p> <p>3.教師以童書『Blink And Wink』內文為歌詞： “My Dad can blink. I can blink. My Dad can wink. I can not wink. My Dad can</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>drink and wink. I can drink but I can not wink. My Dad is great. What do you think ? ” ， 搭配兒歌『Are You Sleeping』的 歌曲旋律，指導學生翻 唱，進而加入鋼琴伴奏。</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。