

南投縣東埔國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	◆立足東埔布可思議-森存之道		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	21 節	
		設計教師	戴君惠、撒菲伊詩坦達	
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	分享合作、多元視野	與學校願景呼應之說明	學生具備溝通的能力，互相合作，與他人分配訪談工作、蒐集相關資料。透過活動進而認識在地經濟及人文樣貌，關心環境並包容多元。	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

設計理念	認知到經濟植物對於人類生計的重要性，進而珍惜在地自然環境。		
總綱核心素養具體內涵	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	領綱核心素養具體內涵	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>
課程目標	<p>學生能分享自己所處社區經濟作物，分配各組員的任務，準備提問內容，造訪農夫(1-1-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧 2-2-2 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。) ，包括拍照、編輯影片、筆記等等，再利用田野調查所蒐集的資料，以海報或影片的方式發表成果，體會經濟植物對於本地及人類生活的重要性並進而珍惜自然環境。(3-3-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。)</p>		

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材
------	------	------	------	------	------	----

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
—	社區的經濟作物 /1 節	科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	1.經濟作物的介紹。 2.能懂得與同學分享所整理的資料之方法	1.學生能分享自己所處社區經濟作物	1.老師提問：(10 分) Q1.請學生利用平板搜尋什麼是經濟作物?與糧食作物有何不同? 2.請學生分組利用表格，選定東埔村所種植的經濟作物三種，利用海報整理該經濟作物，如外觀、種植區域等等。(30 分)	1 分組資料海報整理 2.口頭報告	1.農業知識入口網 2.網路資料 3.平板
—	社區的經濟作物 /1 節	社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人	1.經濟作物的介紹。 2.能懂得與同學分享所整理的資料之方法	1.學生能分享自己所處社區經濟作物	1.請學生分組利用表格，選定東埔村所種植的經濟作物三種，利用海報整理該經濟作物，如外觀、種植區域等等。(30 分) 3.老師提供農業知識入口	1 分組資料海報整理 2.口頭報告	1.農業知識入口網 2.網路資料 3.平板

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		日常生活問題。			網，讓學生探索該網站內容，並針對經濟作物作瀏覽與補充。(10 分)		
三	社區的經濟作物 /1 節	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1.經濟作物的介紹。 2.能懂得與同學分享所整理的資料之方法	1.學生能分享自己所處社區經濟作物	1.老師提供農業知識入口網，讓學生探索該網站內容，並針對經濟作物作瀏覽與補充。(10 分) 2.各組學生上臺分享所找尋到關於經濟作物的網站資源，其他組別分享所聆聽的資訊與提出疑問。(20 分) 3. 綜合活動： 老師蓋住每一組的經濟作物	1.分組資料海報整理 2.口頭報告	1.農業知識入口網 2.網路資料 3.平板

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
					名稱，請他組猜猜看是什麼經濟作物？也可以利用平板搜尋相關資訊。(10 分)		
四	經濟作物的點點滴滴/1 節	<p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確</p>	1.學生能知道經濟作物的耕種方式與困難之處	<p>1.學生能藉由查詢網路資訊了解經濟作物的選定，考量點與栽種方式。</p> <p>2.栽種過程遇到困境有哪些與解決的方式。</p>	<p>1.老師播放關於經濟作物耕種方式：(15 分)</p> <p>觀賞現代農夫的影片:1.利用科技務農 2.青農返鄉</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Dj_1a1rElrQ</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=QI6jNEShhLE</p> <p>老師播放魚菜共生的新型耕種方式。</p> <p>https://www.youtube.com/</p>		<p>1.平板</p> <p>2.小組工作學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		性。			<p>watch?v=khffQm6aPno&t=297s</p> <p>2. 查詢栽種方式與困難之處：(25 分)</p> <p>老師請學生接續上一次所選定的經濟作物，選擇一種，上網查詢栽種方式與困難之處，整理方向為以下:土壤.水分.溫度.施肥.病蟲害和特殊方法等，用所搜尋到資料，整理至平板的簡報中。</p>		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五	經濟作物的點點滴滴/1 節	社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	1.學生能知道經濟作物的耕種方式與困難之處	1.學生能藉由查詢網路資訊了解經濟作物的選定，考量點與栽種方式。 2.栽種過程遇到困境有哪些與解決的方式。	1.查詢栽種方式與困難之處：(5 分) 老師請學生接續上一次所選定的經濟作物，選擇一種，上網查詢栽種方式與困難之處，整理方向為以下:土壤.水分.溫度.施肥.病蟲害和特殊方法等，用所搜尋到資料，整理至平板的簡報中。 5. 老師提供網站，提供學生參考。(15 分) https://www.lanlix.com.tw/cropgrow/120 6. 各組學生上臺分享所找尋到關於經濟作物的網站資	1.簡報製作 2.上臺報告	1.平板 2.小組工作學習單

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				教材 自選/編教材須經課發會審查通過
					源，其他組別分享所聆聽的資訊與提出疑問。(20 分)		
六	傳統作物 vs 經濟作物/1 節	社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 社 2a-II-2 表達對居住地地方社會事物與環境的	1.認識布農族的傳統作物 2.能知道選擇經濟作物的因素 3.東埔的生計與經濟作物習習相關的問題 4.能瞭解生產過剩的問題	1.學生能針對老師的提問，利用關鍵字，搜尋課堂知識。 2.學生能摘要老師所分享的書面資料。	1.老師提問：(10 分) Q1 布農族傳統的作物是什麼?請學生上網搜尋資料並舉手分享。 Q2 如果妳是農夫，如何選擇經濟作物?考慮的因素有哪些?請學生自由發想，並分享自己的想法。 2.找尋資料：(20 分) 學生網路搜尋關於【選擇經濟作物的因素】並記錄於學	任務學習單	1.平板、2.學習單 3.網路資料

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		關懷。			習單中。 3.資料摘要：(10 分) 老師發放考慮經濟作物的因素資料，並請學生閱讀完之後，摘要至學習單中。		
七	傳統作物 vs 經濟作物/1 節	國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中	1.認識布農族的傳統作物 2.能知道選擇經濟作物的因素 3.東埔的生計與經濟作物習習相關 4.能瞭解生產過剩的問題	1.學生能針對老師的提問，利用關鍵字，搜尋課堂知識。 2.學生能摘要老師所分享的書面資料。	1.資料摘要：(10 分) 老師發放考慮經濟作物的因素資料，並請學生閱讀完之後，摘要至學習單中。 2. 老師提問(20 分) Q1 探討從傳統作物到經濟作物的過程是為何？ 主要是經濟因素。 Q2 學生分組互相討論作物	海報製作	1.平板、2.學習單 3.網路資料

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的角色，協同合作達成共同目標。			生產過剩要怎麼辦? 對象分為農夫和政府。請學生記錄於海報中。		
八	訪談家長/1 節	<p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事</p>	<p>1.針對訪問對象，學會設計訪談內容</p> <p>2.與班上同學共同討論適當的提問問題</p> <p>3.班上學生安排提問、記錄等任務</p> <p>4.利用簡報整理訪談重點，分組展現自己記錄的成果</p>	<p>1.根據上課內容與網路資源，學生先自由發想提問農夫的訪談內容。</p> <p>2.請學生個別分享自己的提問內容，之後共同討論與選擇適當的提問。</p> <p>3.邀請家長來學校接受訪談</p> <p>4.分享農夫訪談的成果</p>	<p>1. 個別設計訪談【經濟作物】問題：(15 分)</p> <p>(1)學生個別根據上課內容與網路資源，學生先自由發想提問農夫的訪談內容，並記錄在學習單上。</p> <p>(2)請學生分享自我提問，並請聆聽學生給予建議。</p> <p>2.分組設計訪談問題：(25 分)</p> <p>(1)分組共同討論與選擇適當</p>	<p>1.分組提問設計</p> <p>2.簡報分享</p> <p>3.分組報告</p>	<p>1.平板</p> <p>2.網路資源</p> <p>3.學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		物與環境提出感興趣的問題。			的提問問題。 (2)將共同設計的提問，書寫於海報中。 (3)分配當天任務，如記錄、提問和座位排放等等。		
九	訪談家長/1 節	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1.針對訪問對象，學會設計訪談內容 2.與班上同學共同討論適當的提問問題 3.班上學生安排提問、記錄等任務 4.利用簡報整理訪談重點，分組展現	1.根據上課內容與網路資源，學生先自由發想提問農夫的訪談內容。 2.請學生個別分享自己的提問內容，之後共同討論與選擇適當的提問。 3.邀請家長來學校接受訪談 4.分享農夫訪談的成果	1.訪談家長：(40 分) (1)老師邀請家長擔任訪問者並請家長先自我介紹。 (2)各組提問自己準備的問題，並記錄下家長的回應內容。 (3)各組整理今天所訪談的資料於學習單上。 (4)老師總結今天的分享內	1.口頭訪談 2.分組合作	1.平板 2.網路資源 3.學習單

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	自己記錄的成果		容。		
十	訪談家長/1 節	社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 國 2-II-4 樂於參加討	1.針對訪問對象，學會設計訪談內容 2.與班上同學共同討論適當的提問問題 3.班上學生安排提問、記錄等任務	1.根據上課內容與網路資源，學生先自由發想提問農夫的訪談內容。 2.請學生個別分享自己的提問內容，之後共同討論與選擇適當的提問。 3.邀請家長來學校接受訪	1.整理訪談資料(25 分) (1)老師示範報告簡報上所呈現的資訊，如文字內容、標題、字體大小、圖片等等。 (2)各組整理所訪談的內容於平板的簡報上。 2.分享訪談資料(15 分)		1.平板 2.網路資源 3.學習單

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		論，提供個人的觀點和意見。	4.利用簡報整理訪談重點，分組展現自己記錄的成果	談 4.分享農夫訪談的成果	(1) 各組學生上臺分享所整理的資料，其他組別根據所聆聽的資訊提出疑問。 (2) 老師總結今天各組報告的優缺點。 3.書寫學習單： 聽完分享，了解哪些屬於訪談之後，才得到的知識。 還想多問哪些訪談內容？		
十一	我會作紀錄/1 節	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1.學生能利用相關格式，記錄一連串的事件。	1.學生利用四格漫畫記錄知識內容	1.欣賞影片：(10 分) 學生欣賞一日葡萄果農影片。 2.四格漫畫：(20 分) 學生分組利用四格漫畫紀錄	1.製作四格漫畫學習單 2.分組口頭分享	1.網路影片 2.學習單製作

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。			農夫的工作內容。 3.欣賞創作：(10 分) (1)分組分享各自的圖文創作內容。 (2)其他組別給予心得分享。 (3)老師總結各組的優缺點。		
十二	農業與環境議題 /1 節	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 綜 3d-II-1	1. 學生能知道農業與環境息息相關。	1. 學生摘要老師發給的環境議題資料並利用網路資源進行資料補充。	1.分組找尋資料：(20 分) (1)老師統整之前資料，影響作物最重要的考量-環境。 (2)分組上網找尋【農業對於環境】或【環境對於農業】的影響，把所找到的資料摘意在學習單上。 2.摘要資料：(20 分)	1.書寫學習單。	1.平板 2.網路資源 3.老師提供資料參考

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。			老師提供農業對於環境的影響，學生摘錄重點於學習單上。 https://zh.wikipedia.org/wiki/%E8%BE%B2%E6%A5%AD%E7%9A%84%E7%92%B0%E5%A2%83%E5%BD%B1%E9%9F%BF#%E6%B0%A3%E5%80%99%E8%AE%8A%E5%8C%96		
十三	永續經營的重要性/1 節	社 3b-II-3 整理資料，製作成簡	1. 學生能知道維持永續的自然環境與意義。	1. 學生整理關於永續經營資料於海報中。	1.分組討論：(20 分) 請學生利用平版找尋相關資訊，整理於海報中。	1.分組海報製作。	1.平板 2.網路資源 3.網路影片

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		易的圖表，並加以說明。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。			Q1 在知道農業對於環境的影響之後，我們可以怎麼做? Q2 會遇到什麼困難? 2.資料佐證：(10 分) 老師提供網路資料，供學生參考與補充於海報中。 https://www.coa.gov.tw/ws.php?id=3861 3.影片介紹：(10 分) 利用影片，介紹台灣正在執行的永續經營方法。 https://www.youtube.com/watch?v=oFyTe-xhvcA		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四	訪談農夫 part2/1 節	<p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>1.根據上課內容與網路資源，學生先自由發想提問農夫的訪談內容。</p> <p>2.請學生個別分享自己的提問內容，之後共同討論與選擇適當的提問。</p> <p>3.邀請家長來學校接受訪談。</p> <p>4.分享農夫訪談的成果。</p> <p>5.學習利用影片呈現自己所蒐集的資訊。</p>	<p>1.針對訪問對象，學會設計訪談內容</p> <p>2.與班上同學共同討論適當的提問問題</p> <p>3.班上學生安排小組任務</p> <p>4.利用簡報整理訪談重點，分組展現自己記錄的成果</p>	<p>1. 個別設計訪談【永續經營】問題：(15 分)</p> <p>(1)學生個別根據上課內容與網路資源，學生先自由發想提問農夫的訪談內容，並記錄在學習單上。</p> <p>(2)請學生分享自我提問，並請聆聽學生給予建議。</p> <p>2.分組設計訪談問題：(25 分)</p> <p>(1)分組共同討論與選擇適當的提問問題。</p> <p>(2)將共同設計的提問，書寫於海報中。</p> <p>(3)分配當天任務，如記錄、</p>	<p>1.分組提問設計</p> <p>2.簡報分享</p> <p>3.分組報告</p>	<p>1.平板</p> <p>2.網路資源</p> <p>3.學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					提問和錄影、座位排放等等。		
十五	訪談農夫 part2/1 節	<p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人</p>	<p>1.根據上課內容與網路資源，學生先自由發想提問農夫的訪談內容。</p> <p>2.請學生個別分享自己的提問內容，之後共同討論與選擇適當的提問。</p> <p>3.邀請家長來學校接受訪談。</p> <p>4.分享農夫訪談的</p>	<p>1.針對訪問對象，學會設計訪談內容</p> <p>2.與班上同學共同討論適當的提問問題</p> <p>3.班上學生安排小組任務</p> <p>4.利用簡報整理訪談重點，分組展現自己記錄的成果</p>	<p>2.訪談家長：(40 分)</p> <p>(1)老師邀請家長擔任訪問者並請家長先自我介紹。</p> <p>(2)各組提問自己準備的問題，並記錄下家長的回應內容。</p> <p>(3)各組整理今天所訪談的資料於學習單上。</p> <p>(4)老師總結今天的分享内容。</p>	<p>1.口頭訪談</p> <p>2.分組合作</p>	<p>1.平板</p> <p>2.網路資源</p> <p>3.學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		際 溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	成果。 5.學習利用影片呈現自己所蒐集的資訊。				
十六	訪談農夫 part2/1 節	社 3d- II -3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 國 2- II -4 樂於參加討論，提供個人	1.根據上課內容與網路資源，學生先自由發想提問農夫的訪談內容。 2.請學生個別分享自己的提問內容，之後共同討論與選擇適當的提問。	1.針對訪問對象，學會設計訪談內容 2.與班上同學共同討論適當的提問問題 3.班上學生安排小組任務 4.利用簡報整理訪談重點，分組展現自己記錄的成果	1.整理訪談資料與剪輯影片 (40 分) (1)老師示範報告簡報上所呈現的資訊，如文字內容、標題、字體大小、圖片、影片等等。 (2)老師指導使用剪輯影片的方法。	1.影片剪輯 2.簡報製作	1.平板 2.網路資源

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的觀點和意見。	3.邀請家長來學校接受訪談。 4.分享農夫訪談的成果。 5.學習利用影片呈現自己所蒐集的資訊。		(3)各組整理所訪談的內容於平板的簡報上		
十七	訪談農夫 part2/1 節	科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享	1.根據上課內容與網路資源，學生先自由發想提問農夫的訪談內容。 2.請學生個別分享自己的提問內容，之後共同討論與選	1.針對訪問對象，學會設計訪談內容 2.與班上同學共同討論適當的提問問題 3.班上學生安排小組任務 4.利用簡報整理訪談重點，分組展現自己記錄的	1.整理訪談資料與剪輯影片(20 分) (1)老師示範報告簡報上所呈現的資訊，如文字內容、標題、字體大小、圖片、影片等等。 (2)老師指導使用剪輯影片的	1.影片剪輯 2.簡報製作 3.分組報告	1.平板 2.網路資源

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		或實作展演。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	擇適當的提問。 3.邀請家長來學校接受訪談。 4.分享農夫訪談的成果。 5.學習利用影片呈現自己所蒐集的資訊。	成果	方法。 (3)各組整理所訪談的內容於平板的簡報上。 5.分享訪談資料(20 分) (1) 各組學生上臺分享所整理的資料，其他組別根據所聆聽的資訊提出疑問。 (2) 老師總結今天各組報告的優缺點。		
十八	設計 DM 我最行 /1 節	社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊	1.學生明瞭發展部落產業觀光的資訊。 2.學生利用多媒體的方式傳達環境與	1.學生學習設計 DM 傳達永續經營的理念。	1.老師提問：(10 分) Q1.如果東埔村無法發展農業，要如何維持生計？ 各組討論方法，記錄在學習單中。	1.口頭分享 2.書寫學習單	1.平板 2.網路資源 3.網路影片

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		重。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	永續經營的議題。		2. 影片欣賞：(10 分) 老師分享部落觀光產業影片。 https://www.youtube.com/watch?v=yhFYWjar_i0 3. 老師提問：(20 分) Q1. 明瞭了永續經營的重要性，請學生發表如何讓農民深入了解？各組討論方法，記錄在學習單中。		
十九	設計 DM 我最行 /1 節	科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。	1.明瞭發展部落產業觀光的資訊。 2.學生利用多媒體	1.學生學習設計 DM 傳達永續經營的理念。	1.設計 DM：(40 分) 學生兩人一組，利用資訊所學到的 APP，設計宣傳	1.分組設計宣傳品	1.平板

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法進行創作。	的方式傳達環境與永續經營的議題。		DM。		
二十	平安行·好心情 /1	交 A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 交 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。 交 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。 3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。	【第一節 行人危險知多少】 引起動機 活動一 馬路如虎口 （一）教師提問：「小蘋果有一天她看到書裡面提到『馬路如虎口，駕駛、行人當心走』，她不太懂『馬路如虎口』的意思是什	口語評量	1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民 109）。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>的態度。</p> <p>交 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>		<p>4. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。</p>	<p>麼？知道這個意思的同學，請用手比圈，不太知道的，請用手比叉。」教師邀請比圈的同 學說說自己的想法。</p> <p>(二) 學生自由發表想法。</p> <p>(三) 教師統整學生想法並歸納：馬路本身沒有危險，但如果我們自己或其他人沒有注意交通安全，馬路就像老虎的嘴巴，車輛就像牙齒，一咬(撞)下去就可能奪取我們的生命。</p> <p>發展活動</p>		<p>專題研究成果報告。</p> <p>臺北市：交通部。2. 交通部(民107)。兒童安全通過路口教學指引手冊。取自 https://168.motc.gov.tw/theme/child/post/19061211007</p>

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>活動二 行人穿越道路的危險行為</p> <p>(一) 教師引導：「你曾經看過或聽過行人穿越道路時，有哪些危險的行為呢？這些危險行為可能導致事故發生的原因是什麼呢？」自己先思考 30 秒的時間，再進行分一得一的活動。(二) 學生運用「分一得一」的學習方法，彼此分享行人穿越道路時可能的危險行為。</p>		<p>32 3. 交通部道路交通安全督導委員會 (民 102) 。交通安全—行人篇 (行人的交通安全，你了解多少？) 。</p> <p>取自 https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/1</p>

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>1. 教師發下「危險行為知多少」學習單 (附件 II-1) 。</p> <p>2. 學生於「自己想法」格子中，寫下自己曾經看過或聽過行人穿越道路時的危險行為、危險行為可能造成什麼事發生及什麼原因造成事故或受傷。</p> <p>3. 完成一格的書寫後，再完成其他三格「同學想法」的任務：找三個不同的人分享，並收集三個不同的想法 (不能重複相同的例子) 。</p> <p>※ 每次只找一個人，兩兩</p>		<p>9061211001 18 4. 交通部 (民 108) 。兒童安全過路口第 2 章：交通安全四大守則與穿越道路。取自 https://www.youtube.com/watch?v=fITmESgLK_o 5. 交</p>

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>分享，聽完對方的想法或經驗後，把對方的想法記錄下來，並記錄對方的 姓名或座號。</p> <p>※ 透過分享一個想法，得到一個想法，就能收集到 四個行人穿越道路時可能的危險行為。</p> <p>(三) 師生共同整理想法。 (以下答案供教師參考)</p> <p>行人穿越道路時 有哪些常見的危險行為？做這些危險行為 可能造成什麼事 發生？什麼原因造成這些 事故或受傷？</p>		<p>通部 (民 108) 。大型車視野死角及內輪差宣導影片 (完整版) 。取自 https://www.youtube.com/watch?v=t3aTG8f3-10</p>

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<ul style="list-style-type: none"> ●跟同學在打鬧。 ●邊穿越道路邊滑 手機。 ●打鬧、推擠而跌 倒。 ● 不小心走到車道 被車輛撞 到。 行人專注力降低， 未 能注意周圍車輛 動向 (行 人沒看見 車輛) 。 ●在 路 上 跑、 突 然 衝 進 路 中 。 ●在不可穿越的地 方任意 穿越道路。 ●闖紅燈。 被車輛撞 到。 ●行人看見駕駛但 來不及 反應。 ●駕駛看到行人也來 不 及 		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>反應 (駕駛 沒有提早看見行人) 。</p> <p>統整活動</p> <p>活動三 思考與討論</p> <p>(一) 教師引導全班學生討論與分享：要怎麼做才可以避免 或減低危險發生？</p> <p>(二) 學生自由發表 (如：遵守交通號誌、走行人穿越道、觀察左右來車再穿越道路等) 。</p> <p>(三) 教師總結同學想法，並予以統整歸納：</p>		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 保持專心過馬路，隨時觀察左右來往的車輛。 2. 不任意衝進路中，讓駕駛有足夠的時間看見行人。 3. 遵守交通規則、遵循號誌、指揮人員指示、走行人穿越道。口語評量：能說出穿越道路時避免發生危險的作法。		
二十一	平安行，好心情 /1	交 A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 交 A-II-3 辨識各類道路環境	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識	1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行	【第二節 停在安全的地方】 引起動機	實作評量	兒童安全過路口第四章 - 認識視野死角與內輪差 影片來

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>的常見危險。 交 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重 交 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方 法。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低</p>	<p>方法。綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。 他人的態度。</p>	<p>人避免潛藏危險的方法。</p> <p>3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。</p> <p>4. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。</p>	<p>活動一 路口處有危險 (一) 教師講述：「小蘋果與媽媽一起去超市買東西，走著走著，走到十字路口，小蘋果在路口處很興奮的跳來跳去，媽媽提醒小蘋果車輛轉彎時，有可能會撞上你 喔！小蘋果疑惑的問為什麼呢？」「各位同學，你覺得小蘋果媽媽說話的內容同意的請比圈，不同意的請比叉，請作答。 (二) 教師請學生自由發表同意或不同意的原因。 (三) 教師歸納：有些小朋</p>		<p>源：熊平安 https://www.youtube.com/watch?v=rHjIW141lNs&t=1s 影片時間： 03:44- 05:17</p>

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		或避免危險的方法。			<p>友覺得車輛轉彎會撞上行人，有些小朋友覺得不會，接下來我們一起來做個實驗。</p> <p>發展活動</p> <p>活動二 認識內輪差</p> <p>(一) 內輪差實驗活動</p> <p>1. 準備教具：道路圖(海報紙)，大小不一的玩具車(實驗不同車長的車輛的內輪差之差異)，水彩或壓克力顏料(藍、紅)各一個。</p>		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>2. 玩具車前輪塗上藍色，後輪塗上紅色。</p> <p>3. 手持玩具車在道路圖上行駛（手抓車頭），緩緩轉彎後，看前後輪的印泥軌跡。</p> <p>4. 測量前輪（藍色）和後輪（紅色）軌跡之間，最大的寬度是多少。※ 教師視時間規劃，可於講臺實驗，或解說實驗步驟後，讓各組進行實驗。</p> <p>實驗結果</p> <p>❶ 車輛轉彎時，內側的前、後輪軌跡會不一樣。❷ 後</p>		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>輪軌跡（紅色）會在前輪軌跡（藍色）的內側。</p> <p>③車輛愈長，兩個軌跡中間的寬度也愈大。</p> <p>▲ 實驗圖示</p> <p>（二）學生觀看影片，了解內輪差知識（車身愈長，前後車輪軸距的長度也就愈長，內輪差愈大）及可能帶來的危險。</p> <p>統整活動</p> <p>活動三 回顧與統整</p> <p>（一）學生回想內輪差知識</p>		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>重點及避免危險的方法，並與同學分享。</p> <p>(二) 教師提問：「主角小蘋果等待過馬路時，停在哪裡才安全呢？」</p> <p>(三) 學生自由發表。</p> <p>(四) 教師統整歸納與補充： 1. 在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。 2. 有些路口人行道有無障礙設計，路緣間設有緩坡，行人會下意識走至車道與人行道交界處，可能落入內輪差的範圍，遭車輛捲入。</p>		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>3. 在沒有人行道的路口等待穿越道路時，站在遠離車道且能看見來車的地方等待。</p> <p>★ 參考影片 (教師視情況播放) 危險人行道大車右轉恐輾行人 影片來源：東森新聞 CH51 https://www.youtube.com/watch?v=ex_bJVT0usQ 影片時間：01:54</p>		

【第二學期】

課程名稱	◆立足東埔布可思議-享木時光		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程		上課節數	20 節
	<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		設計教師	戴君惠、撒菲·伊詩坦達
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	分享合作 知足感恩	與學校願景 呼應之說明	認識民族植物，思懷感恩之情，與同學間互相合作完成訪查、資料統整。藉由製作手工傳統工藝，接納、認識自我。	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

<p>設計理念</p>	<p>了解傳統植物，體會文化與生活關係，並習得應用資訊工具及資料整理的方法。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>例:英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p>
<p>課程目標</p>	<p>學生分組搜尋與整理布農族的民族(傳統)植物，包括圖片、編輯影片、筆記等等，以海報或簡報的方式發表成果。(4-2-2 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。1-1-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。) 學生利用表格作紀錄，實地去觀察與紀錄民族(傳統)植物，包括文化意義、顏色、外型與特徵，並上網搜尋探討民族(傳統)植物的用途，例如食、衣、住、用具、藝術品等等。(2-2-3 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。) 最後，利用民族(傳統)植物進行食衣住行的創意作品，並結合在地的經濟發展與觀光產業。(3-2-1 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。)</p>		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
1	布農族的民族(傳統)植物的資料整理與實地踏查/1	科議 a- II -2 體會動手實作的樂趣。 社 3b- II -2 摘取相關資料中的重點。	1.經濟作物的介紹。 2.能懂得與同學分享所整理的資料之方法	學生分組搜尋與整理布農族的民族(傳統)植物，包括表格圖片、編輯影片、筆記等等，以海報或簡報的方式發表成果。	第一節 引起動機: 教師介紹本學期校本課程主題，並於課堂上做主題相關的大方向提問。 例如: 1. 在過去的生活經驗裡，有聽過家中長輩提過布農族的傳統植物嗎? 如果有，請舉手發表你	1.資料蒐集與整理。 2.口頭報告。	1.農業知識入口網 2.網路資料 3.平板

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>所知道的傳統植物?</p> <p>2. 你知道這些植物有哪些特性和功能嗎?</p> <p>發展活動:</p> <p>1. 教師將學生分小組，請各小組運用網路資源及學校圖書做布農族傳統植物的資料搜尋，並將找尋到的資料記錄下</p>		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>來。</p> <p>2. 請各小組帶著搜尋到的資料回到座位上，進行小組組內的分享與討論。</p> <p>總結活動:</p> <p>1. 教師引導各小組，以口頭發表的方式做簡單的資料分享。</p> <p>2. 教師針對各小組的發表，做簡要的回饋與補</p>		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					充。 3. 教師預告下週上課，將引領學生進行資料的系統化整理，將統整內容呈現於海報上。		
2	◎走山時光-布農族的民族(傳統)植物的資料整理與實地踏查/1	社 3b- II -2 摘取相關資料中的重點。 綜 2c-II-1 蒐	1.經濟作物的介紹。 2.能懂得與同學分享所整理的資料之方法	學生分組搜尋與整理布農族的民族(傳統)植物，包括表格圖片、編輯影片、筆記等等，以海報或簡報的	第二節 引起動機: 教師根據各小組搜尋到的資料，對學生進行簡要提問，協助學生回顧	1 分組資料海報整理 2.口頭報告	1.農業知識入口網 2.網路資料 3.平板

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。		方式發表成果。	<p>上週的課程內容。</p> <p>發展活動:</p> <p>1. 教師請各小組發表，可能可以將資料用哪些項目做分類? 例如: 外型，顏色，特徵，功能...等等。</p> <p>2. 教師分享及示範資料整理的方式。(以文字資料，圖片或影片的方式呈現來輔助講解。)</p>		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>3. 教師請各小組先討論將以那些項目做為資料整理的分類，再依照決定的項目，在海報紙上畫上表格，將資料內容進行分類填上。</p> <p>4. 請各小組依序上台發表，海報的資料內容。教師適時提問，引導思考，鼓勵其他組別發表回饋。最後，教師再針對小組發表內容最回饋</p>		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					與補充。 總結活動: 教師協助學生，進行資料內容的修正與統整。		
3-4	◎走山時光-布農族的民族(傳統)植物的資料整理與實地踏查/2	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 國 2-II-2 運	1.經濟作物的介紹。 2.能懂得與同學分享所整理的資料之方法。	學生分組搜尋與整理布農族的民族(傳統)植物，包括表格圖片、編輯影片、筆記等等，以海報或簡報的方式發表成果。	第三~四節 引起動機: 教師根據前次上課，各組整理的海報內容做提問，協助學生回顧課程內容。	1 分組資料海報整理 2.口頭報告	1.農業知識入口網 2.網路資料 3.平板 4.小組工

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題</p>	<p>3.學生能知道經濟作物的耕種方式與困難之處。</p>		<p>發展活動:</p> <p>1. 教師告知學生將實地走訪社區踏查，對於傳統植物做實地的觀察與紀錄。</p> <p>2. 教師協助學生是否已準備好走訪觀察做紀錄的相關工具。例如: 筆記本，鉛筆，色筆，相機，學習單等。</p> <p>3. 教師告知學生戶外實</p>		作學習單

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		相關的資料，並判讀其正確性。			<p>地踏查的觀察和紀錄要項，及過程中的安全注意事項。</p> <p>4. 將學生分成各小組，小組長帶領組員進行觀察和紀錄。過程中，教師不斷巡視和提問，引發各小組做思考及觀察和紀錄，並完成學習單上的內容。</p> <p>總結活動:</p>		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					教師請各小組簡單發表實地走訪觀察的感想與收穫，與網路及書本上找到的相關資料，內容上是否有異同之處。		
5-6	◎走山時光-布農族的民族(傳統)植物的資料整理與實地踏查/2	社 3b- II -3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	1.學生能知道經濟作物的耕種方式與困難之處。 2.認識布農族的傳統作物。	學生分組搜尋與整理布農族的民族(傳統)植物，包括表格圖片、編輯影片、筆記等等，以海報或簡報的方式發表成果。	第五~六節 引起動機: 教師請各組簡要分享，前次實地踏查課程，觀察與紀錄的內容。	1.簡報製作 2.上臺報告 3.任務學習單	1.平板 2.小組工作學習單 3.網路資料

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 社 2a-II-2	3.能知道選擇經濟作物的因素。 4.東埔的生計與經濟作物習習相關 5.能瞭解生產過剩的問題。		發展活動: 1. 教師引導各組，將前次實地踏查觀察與記錄的內容，做資料的整理與分類。 2. 教師講解如何使用影片編輯軟體，將實訪取得的資料做影片編輯。接著引導學生操作練習使用該軟體。 3. 各小組將整理好的資		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		表達對居住地方社會事物與環境的關懷。			料，以影片軟體做編輯(資料影像及學生聲音講解的融入)，做出 3-5 分鐘內容的紀錄片。 總結活動: 1.教師邀請各小組做剪輯影片的分享，並帶領學生思考，從影片內容學習到什麼部分，以及觀後感想及回饋。		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 教師針對各組紀錄片內容做統整與回饋。		
7-8	◎走山時光-布農族的民族(傳統)植物的資料整理與實地踏查/2	國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團	1.認識布農族的傳統作物。 2.能知道選擇經濟作物的因素。 3.東埔的生計與經濟作物習習相關。 4.能瞭解生產過	學生分組搜尋與整理布農族的民族(傳統)植物，包括表格圖片、編輯影片、筆記等等，以海報或簡報的方式發表成果。	第七~八節 引起動機: 教師針對前次影片編輯課程的資料內容做提問。 發展活動: 1.教師告知各組，今天課程將先前實地踏查觀	海報製作	1.平板、 2.學習單 3.網路資料

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		體中的角色，協同合作達成共同目標。	剩的問題。		<p>察與記錄的內容，以投影片的方式做編輯與整理。</p> <p>2. 教師講解及示範如何使用 ppt，進行資料的編輯與排版，接著引導學生操作練習投影片編輯。</p> <p>3. 各小組將整理好的資料，先以投影片的方式</p>		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>做編輯，完成後，教師邀請各組上台，以簡報播放方式搭配口頭發表，進行資料的分享與呈現。</p> <p>總結活動： 教師請各組學生分享此系列課程的感想與回饋。</p>		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
9-10	◎植物本事-布農族的民族(傳統)植物的日常運用.多元創作與經濟價值/2	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環	1.針對訪問對象，學會設計訪談內容 2.與班上同學共同討論適當的提問問題 3.班上學生安排提問.記錄等任務 4.利用簡報整理訪談重點，分組展現自己記錄的成果	能藉由蒐集與整理的資料，利用心智圖方式，整理布農族的民族(傳統)植物的用途，並利用民族(傳統)植物進行食衣住行的創意作品，並結合在地的經濟發展與觀光產業。	第九~十節 引起動機: 教師對於學生先前至社區踏查，實地走訪與觀察部落中的民族(傳統)植物的內容知識所得及相關觀察與記錄的經驗，進行口頭提問，協助學生回顧課程內容。 發展活動: 1. 教師告知學生將實地參訪和社食農教育館，	1.分組提問設計 2.簡報分享 3.分組報告 4.口頭訪談 5.分組合作	1.平板 2.網路資源 3.學習單

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		境提出感興趣的問題。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	5.針對訪問對象，學會設計訪談內容 6.與班上同學共同討論適當的提問問題 7.班上學生安排提問、記錄等任務 8.利用簡報整理訪談重點，分組展現自己記錄的成果		將聆聽導引解說與紀錄傳統植物的種類與用途。 2. 教師協助學生是否已準備好觀察做紀錄的相關工具。例如: 筆記本，鉛筆，色筆，相機，學習單等。 3. 教師告知學生至食農教育館的參訪和紀錄要項，及過程中的安全注		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			<p>意事項。</p> <p>4. 將學生分成各小組，小組長帶領組員進行仔細聆聽導引和紀錄。過程中，導引人員進行解說和提問，引發各小組做思考及觀察和紀錄，學生完成學習單上的內容。</p> <p>總結活動： 教師請各小組簡單發表至食農教育館觀察的感</p>		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				教材 自選/編教材須經課發會審查通過
					想與收穫，與網路搜尋及實地踏查找到的相關資料，內容上是否有異同之處。		
11-12	◎植物本事-走山時光布農族的民族(傳統)植物的日常運用.多元創作與經濟價值	交 Cb-II-1 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法。 交 E-II-2 學習並演練發	健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 1.針對訪問對象，學會設計	能藉由蒐集與整理的資料，利用心智圖方式，整理布農族的民族(傳統)植物的用途，並利用民族(傳統)植物進行食衣住行的創意作品，並結合	第十一~十三節 引起動機 活動一 公車真便利 (一) 教師以班級即將舉行食農教育館的事件，說明要搭乘大客車前往目的地，詢問學生	1.個別提問設計 2.書寫學習單 3.口頭訪談	1.平板 2.網路資源 3.學習單

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
	搭車小高手/1	<p>生交通事故的避難與逃生方式。</p> <p>健 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>健 3a-II-1 演練基本的健康技能。 健 3a-II-2 能於生活中獨立</p>	<p>訪談內容</p> <p>2.與班上同學共同討論適當的提問問題</p> <p>3.班上學生安排提問、記錄等任務</p> <p>4.利用簡報整理訪談重點，分組展現自己記錄的成果</p> <p>5.針對訪問對象，學會設計</p>	<p>在地的經濟發展與觀光產業。</p> <p>安全教育</p> <p>1. 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。</p> <p>2. 關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。</p>	<p>是否有搭乘大客車（公車 與遊覽車）的經驗，發表這些大客車具備哪些特色。</p> <p>（二）教師講解大客車是現今主要的公共交通工具，其中公車是城市和鄉村裡最普遍的一項，具備承載人數多、收費便宜、安全性高又環保的特性，是生活重要的交通工具。</p> <p>（三）教師說明搭乘公</p>		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>操作基本的健康技能。</p> <p>健 4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>訪談內容</p> <p>6.與班上同學共同討論適當的提問問題</p> <p>7.班上學生安排提問、記錄等任務</p> <p>8.利用簡報整理訪談重點，分組展現自己記錄的成果</p>	<p>3. 演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式。</p> <p>4. 願意在搭乘大客車時表現與遵守安全搭乘的行為，並向家人宣導其重要性。</p>	<p>車前，要先蒐集有關公車行駛路線、時刻表以及就近的搭車站名，可以減少等車時間或搭錯車的情形。</p> <p>(四)為了維護乘客的搭乘安全，公車會在定點的候車亭或站牌讓大眾搭乘，才能避免隨便停靠路邊產生的危險，大家應遵守搭乘公車的相關規定。尤其是在沒有公車亭的路邊站牌候車</p>		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>			<p>時，要遠離汽、機車的車道，避免被來車撞擊。</p> <p>發展活動</p> <p>活動二 乘車安全三部曲</p> <p>(一) 教師先說明日常生活中，有時需要獨自搭公車的情形，接著詢問學生應該表現哪些搭乘公車的行為？</p>		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>			<p>(二) 學生發表後，教師以萱萱獨自搭公車的情形為例，播放「萱萱的冒險日記」影片。公車友善心運動·萱萱的冒險日記</p> <p>(三) 請學生發表影片中呈現哪些搭乘前、進入公車時和下車時的搭乘行為是剛才大家發表時未提出來的？</p> <p>(四) 教師補充完整的搭乘公車行為，並強調</p>		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>候車、上車和 下車時要注意當行人的安全，進入車內後要遵守當乘客的禮貌和責任，並考慮到其他乘客的乘坐權利，互相尊重才是優良的乘客。</p> <p>統整活動</p> <p>活動三 乘車安全便利貼 (一) 教師說明「全家乘車便利貼」學習單</p>		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(附件 II-9) 的內容，請學生選擇所學的乘車安全規定，勾選重要的內容，利用課後與家人分享。</p> <p>(二) 鼓勵學生善用學習單向家人宣導乘車安全觀念，並提醒家人共同遵守。</p> <p>前往食農教育館</p>		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>將學生分成各小組，小組長帶領組員進行仔細聆聽導引和紀錄。過程中，導引人員進行解說和提問，引發各小組做思考及觀察和紀錄，學生完成學習單上的內容。</p> <p>總結活動： 教師請各小組簡單發表至食農教育館的感想與收穫，與網路搜尋及實地踏查找到的相關資</p>		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					料，內容上是否有異同之處。		
13-14	◎植物本事-布農族的民族(傳統)植物的日常運用.多元創作與經濟價值/2	社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和	1.針對訪問對象，學會設計訪談內容 2.與班上同學共同討論適當的提問問題 3.班上學生安排提問.記錄等任務 4.利用簡報整理	能藉由蒐集與整理的資料，利用心智圖方式，整理布農族的民族(傳統)植物的用途，並利用民族(傳統)植物進行食衣住行的創意作品，並結合在地的經濟發展與觀光產業。	第十四~十五週 準備活動: 1.老師簡介心智圖的範例與作法。 https://flipedu.parenting.com.tw/article/005525 發展活動: 1.學生分組利用平板查閱民族(傳統)植物的用	1.書寫學習單。 2.分組口頭分享	1.平板 2.網路資源 3.學習單 4.網路影片 5.學習單製作 6.網路資源

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>意見。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>社 2a-II-1 關注居住地地方社會事</p>	<p>訪談重點，分組展現自己記錄的成果</p> <p>5.學生能利用相關格式，記錄一連串的事件。</p> <p>6. 學生能知道農業與環境息息相關。</p>		<p>途。</p> <p>2.學生利用學習單，整理所查詢到的資料。</p> <p>3.學生將參訪食農教育館與訪問長輩所得到資料，補充在學習單上。</p> <p>4.各組把學習單，利用心智圖的方式，呈現在海報(平板)上。</p> <p>綜合活動:</p> <p>1.各組學生上臺分享所設計關於民族(傳統)植物的用途的心智圖，其</p>		7.老師提供資料參考

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>			<p>他組別分享所聆聽的資訊與提出疑問。</p> <p>2.老師給予回饋與分享。</p>		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
15	◎植物本事-布農族的民族(傳統)植物的日常運用.多元創作與經濟價值/1	社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1. 學生能知道維持永續的自然環境與意義。 2. 根據上課內容與網路資源，學生先自由發想提問農夫的訪談內容。 3. 請學生個別分享自己的提問內容，之後共同討論與選擇適當的提問。	能藉由蒐集與整理的資料，利用心智圖方式，整理布農族的民族(傳統)植物的用途，並利用民族(傳統)植物進行食衣住行的創意作品，並結合在地的經濟發展與觀光產業。	第十六節 引起動機: 1.老師分享布農的民族(傳統)植物所創作的照片與影片。 2.老師分享利用月桃葉的所設計編織作品，能在日常生活中使用。 https://sowhc.sow.org.tw/html/observation/plant/b01plant/b010401-yue-tao/yue-tao.htm 準備活動:	1.口頭回答	1.平板 2.網路資源 3.網路影片 4.網路資源 5.學習單

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>社 3a- II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環</p>	<p>4.邀請家長來學校接受訪談。</p> <p>5.分享農夫訪談的成果。</p> <p>6.學習利用影片呈現自己所蒐集的資訊。</p>		<p>1.老師介紹利用民族(傳統)植物創作作品的素材。</p> <p>https://smiletaiwan.com.tw/article/4604</p>		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		境提出感興趣的問題。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。					

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。					
16-17	◎植物本事-布農族的民族(傳統)植物的	社 3b- II-3 整理資料，製作成簡	1. 學生能知道維持永續的自然環境與意義。	能藉由蒐集與整理的資料，利用心智圖方式，整理布農族的民	第十七~十八節 發展活動: 1.老師利用紙張，以交	1.動手創作 2.成果發表	1.平板 2.網路資源

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	日常運用.多元創作與經濟價值/2	易的圖表，並加以說明。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表	2.根據上課內容與網路資源，學生先自由發想提問農夫的訪談內容。 3.請學生個別分享自己的提問內容，之後共同討論與選擇適當的提問。 4.邀請家長來學校接受訪談。 5.分享農夫訪談	族(傳統)植物的用途，並利用民族(傳統)植物進行食衣住行的創意作品，並結合在地的經濟發展與觀光產業。	錯的編織手法，引導學生基本的編織方法。 準備東西： (1)卡紙 8*4 公分兩張、4*4 公分兩張厚紙、數條長形紙張平均 4 公分。 做法： (1)卡紙平均 0.5 公分，並用美工刀裁切中間線條。 (2)數條紙張平均		3.網路影片 4.網路資源 5.學習單

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>社 3a- II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>的成果。</p> <p>6.學習利用影片呈現自己所蒐集的資訊。</p>		<p>4 公分，與卡紙以交錯方式進行編織。</p> <p>(3)完成後與藝文課完成的紙盒，將四邊貼上卡紙即完成紙盒裝飾。</p> <p>2.配合畢業季，與藝文課期間完成的卡盒搭配在一起。</p> <p>綜合活動:</p> <p>1.學生上台分享自己的</p>		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際			作品。 2.老師統整與歸納學生分享的作品。		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。					
18	◎植物本事-布農族的民族(傳統)植物的日常運用.多元創作與經濟價值/1	社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	1.根據上課內容與網路資源，學生先自由發想提問農夫的訪談內容。 2.請學生個別分	能藉由蒐集與整理的資料，利用心智圖方式，整理布農族的民族(傳統)植物的用途，並利用民族(傳統)植物進行食衣住行	第十九節 引起動機: 1.老師介紹在地梅子夢工場的產業特色與由來。 https://www.52313.co	1.動手創作 2.口頭分享	1.平板 2.網路資源 3.網路影片

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實	享自己的提問內容，之後共同討論與選擇適當的提問。 3.邀請家長來學校接受訪談。 4.分享農夫訪談的成果。 5.學習利用影片呈現自己所蒐集的資訊。 6.學生明瞭發展部落產業觀光	的創意作品，並結合在地的經濟發展與觀光產業。	m.tw/index.php?route=product/product&path=84&product_id=342 準備活動: 1.老師歸納一件創意商品，所需要的元素： 名稱：梅子酒，長老說話 故事性：民國 92 年成立梅子酒莊，酒類產品也都融入在地的文化故事。如「長老說話」，在原住民祭儀或聚會		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>作展演。</p> <p>國 2- II -4</p> <p>樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社 2b- II -1</p> <p>體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>國 2- II -4</p>	<p>的資訊。</p> <p>7.學生利用多媒體的方式傳達環境與永續經營的議題。</p>		<p>時，只要是有人高呼長老有話要說時，眾人立刻安靜、聆聽，因為長老代表著權威。也象徵此梅露的口感，與其他梅露更具有權威，是信義鄉農會頂級梅露之一。</p> <p>使用性：飲品類(再製酒)</p> <p>價格：600 毫升 700 元。</p> <p>發展活動:</p>		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。			<p>1.學生結合在地觀光特色，為自己的作品命名。</p> <p>(1)先請學生提出東埔盛名的產業(溫泉、高麗菜、登山、愛玉)，選擇一項後，與同學共同討論此產業有什麼特別的。</p> <p>(2)以溫泉為範例：溫泉又熱又舒服，好多人都喜歡，雖然不可飲用，但我們可以製作可愛的</p>		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					吊飾。 (3)請學生從外貌、顏色進行作品命名。 2.學生能扣緊作品的名稱，發想出屬於自己創意藝術作品的故事。 (1)請學生自行創作 50 字作品名稱。 3.利用 pixil art 軟體，設計產品。 https://www.pixilart.com/ 綜合活動:		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1.學生上台報分享自己的作品。 2.舉行票選活動，針對學生的創意作品，票選出最高人氣。 3.老師統整與歸納學生分享的作品。		
19-20	搭車小高手	交 Cb-II-1 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法。	健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1. 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。 2. 關注錯誤和危險的	引起動機 活動一 遊覽車設備 (一) 教師延續上一節課，說明萱萱平時是搭	1.口頭分享 2.分組討論	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>交 E-II-2 學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式。</p> <p>健 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>健 3a-II-1 演練基本的健康技能。 健</p>		<p>搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。</p> <p>3. 演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式。</p> <p>4. 願意在搭乘大客車時表現與遵守安全搭乘的行為，並向家人宣導其重要性。</p>	<p>乘像遊覽車的校車上下學，遊覽車也是日常生活中經常搭乘的公共交通工具，引導學生利用「車輛比一比」討論單(附件 II-10)，比較公車和遊覽車特色有何差異？</p> <p>(二) 教師展示「遊覽車車內」照片(附件 II-11)，引導學生依據上一節課的學習經驗，思考如果萱萱想了解搭乘</p>		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 健 4a-II-2 展現促進健康的行為。			遊覽車時需要遵守的安全搭乘行為，你會給他哪些建議呢？（三）教師歸納學生答案後再補充部分重要內容，並提醒大客車的搭乘人數較多，乘客除了要尊重他人乘坐的權利和安寧之外，也要共同遵守乘車規定，並遵從駕駛指示或提醒，共同維護車內乘客的安全。 1.上、下車的階梯較陡，踩踏階		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					梯需要小心。 2.每個座位乘坐時都要扣好安全帶。 3.車子行駛中儘量不要離開座位，不得已要離開座位走動時，可抓穩椅背幫助身體的穩定性。 4.避免因有娛樂設備，心情較放鬆，而忽略乘客的安全行為或降低危險意識（如大聲喧嘩、鬆開安全帶站立、沒注		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>意車外路況.....) 。</p> <p>發展活動</p> <p>活動二 安全設備放大鏡 (一) 教師講解公車和遊覽車為了保障乘客安全，車內都必須有逃生設備以作為緊急事件使用。乘客如果能知道這些設備的位置和使用方法，在緊急事件發生時更能順利因應。</p>		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(二) 教師提供「安全設備放大鏡」學習單 (附件 II-12) ，請學生分組合作進行分組學習任務一，找出公車或遊覽車的安全逃生設備的類型和位置。</p> <p>(三) 教師播放影片。大客車行車安全宣導影片 影片來源：交通部公路總局臺北區監理所 https://youtu.be/Vf0kJSwEAnY</p>		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(四) 各組學生以影片中獲得的資訊，檢視學習任務是否正確。教師再利用「逃生設備使用」說明圖 (附件 I113)，引導學生認識每一種設備的功能和使用方式。提醒學生搭乘公車或遊覽車時可以多注意這些設備的位置和使用說明的標示。</p> <p>(五) 教師歸納公車和遊覽車因車型不同，逃</p>		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>生設備和位置 會有所不同，但可以利用乘車護身口訣「12345」，記住這些設備的內容，每個數字的意義如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●1 條安全帶：乘坐大客車一定要繫好安全帶。 ●2 支滅火器：放置於車輛前（駕駛旁邊）、後各 1 支，確保數量、時效及功能正常。 ●3 支車窗擊破器：放 		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					置於司機旁、前後車身或車身兩旁 ●擊破安全窗 4 個角落：車窗擊破器用於擊破安全窗 4 個角落，作為逃生出口。 ●5 個逃生出口：車門、安全窗、安全門、車頂逃生口及駕駛座車門是車內 5 個逃生出口位置（公車只有 3 個逃生出口），要能正常開啟。		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>統整活動</p> <p>活動三 安全上車總體檢 (一) 教師引導各組學生，利用「安全設備放大鏡」學習單 (附件 II-12) 分組學習任務 二，分配逃生設備解說員，進行組內分享與同儕互評，增加學習效益。(二) 教師提問分享過程中是否有需要調</p>		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					整或疑問，預告下一節課將進行車內緊急逃生演練，可以再熟練相關流		

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。