

### 南投縣東埔國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	◆放眼世界 fun 樂園-I Like Tomatoes		年級/班級	一年級甲班
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	42
			設計教師	英語教師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	■國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	分享合作	與學校願景 呼應之說明	由 E-A2 學生能具備溝通互動的能力、表達自己的想法建立共識及 E-C2 達成團隊合作，彼此產生信任關係，樂於分享。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

<p>設計理念</p>	<p>1.透過日常簡易的英語生活對話、字彙與句子等的相關活動，培養學生對英語的興趣，透過日常對話，從而建立自信，養成健康的生活態度。2.藉著體驗活動，培養能與他人彼此關懷 與相互合作的處事態度。</p>	
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p> <p>語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>生 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成並養成動手做的習慣</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提或同學所提的問題。</p> <p>英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

課程目標	<p>1.應用線上英文互動學習媒材，讓學生探索與學習，培養學生具備「聽、說、讀」的基本語文素養。2. 透過體驗活動與歌唱英語童謠，讓學生熟悉簡易生活用語，從而培養學生樂於與人互動，將英語應用在生活與人際溝通上，並建立學習英語的自信心。3. 由家鄉水果探索英語用法，讓學生將英語實踐在日常生活上。4.藉由小組合作，培養學生與他人合作，樂於與人分享，並與團隊成員合作之素養。</p>
------	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	<p>須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」</p>	<p>可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上</p>				<p>自選/編教材須經課發會審查 通過</p>
第(1)週 - 第(5)週	Hi! Hello!/10	<p>語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 語 2-I-1</p>	<p>1. 教師自我介紹 PPT 2. 英語第一次見面對話句 “Nice to meet you.” 3.starfall/ABCs 聽讀 A~F 與發音 4.字母 A~F 1. 英文名字 2. 句型: Hi! Hello!” I</p>	<p>1.能專心聆聽自我介紹 PPT 媒材，並說出聆聽的內容。2.能用正確英語發音，並說出句型:“Nice to meet you. 3.能聆聽字母發音，配合 starfall 媒材，說出聆聽的</p>	<p>《活動一》認識老師及小朋友 1. 教師 PPT 製作自我介紹 2. 教師介紹句型:“Nice to meet you.” 並以句型和每位學生互動。3. 學生互相以句型互動《活動二》Alphabet 4. 教師以 starfall/ABCs 教學生字母 A~F/a~f。5. 找一找:學生以字母卡找出 A~f 的家</p>	<p>1.能專心聆聽教師說明，並尊重同學發言。 2.能以正確的英語發音 正確說出句型:”Nice to meet you.” 3.</p>	<p>1.教師自我介紹 ppt 2. 句型卡 “Nice to meet you.” 3.每位學生一副大小寫字母卡 4.starfall/ABCsm 英文互動網 <a href="https://sites.google.com/a/gm.ykes.tnc.edu.tw/ch-en-shu-fen-lao-shi-de-ying-yu-jiao-xue-wang/zi-mu-yuphonics">https://sites.google.com/a/gm.ykes.tnc.edu.tw/ch-en-shu-fen-lao-shi-de-ying-yu-jiao-xue-wang/zi-mu-yuphonics</a> 4.學生英文姓名卡胸前掛飾</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查 通過
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		以正確發音流利的說出語意完整的話。生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作	am _____.” 7. 英語教室指令 Look、Listen、Raise your hands、Be quiet、Helping friends、stand up、sit down 等。	字母與發音。4. 能運用字母卡，在”找一找”活動中，探究字母大小寫的不同，並養成動手找的習慣。5. 能使用彩繪工具在英文名字卡片上設計圖騰，以感受創作的樂趣。6. 以正確英語發音的說出自己的英文名字。並用句型“Hi! Hello!” I am _____ “Nice to	人 (小寫字母) 《活動三》打招呼 1. 教師準備每位學生的英語名字卡給學生，並請學生彩繪名字卡。2. 教師介紹句型: “Hi! Hello!” I am _____ . “Nice to meet you.” 請學生拿著自己的英文名字卡互相打招呼，並向對方介紹自己。《活動四》建立班規 3. 建立班級規矩，運用教室指令設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。4. 分組討論: 學生 3~4 人一組，先在小	配合 starfall, 能正確說出聆聽內容的字母與發音。4. 在”找一找”活動中，能找出相對應的字母 A~F 大小寫，正確率達 100%。5. 能在規定時	5. 英文名字卡

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查 通過
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		並完成任務。生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做		meet you.”打招呼。7.為共同的班級規矩目標訂定上課規則或方法，一起完成討論如何守則 8.運用班級指令動作，探究 Look、Listen、Raise your hands、Be quiet、Helping friends stand up、sit down 英語教室指令內容，並完成任務。	組中討論班上的守則一或二項。5. Look 雙手比出仔細看、Listen 仔細聽、Raise your hands 舉手、Be quiet 安靜、Helping friends 與同學手牽手。6. 遊戲 Teacher Says 的活動。《活動五》教室用語活動 1. 指令接龍，請第一位學生聽到教師說 Stand up 起立之後，轉身向下一位學生 說出 stand up。2.相同的作法繼續搭配 sit down 完成。	間內，完成彩繪英文名字卡 6.學生能正確說出自己的英文名字，並以“Hi! Hello!” I am _(自己的英文名字). “Nice to meet you.” 向同學打打招呼。7.能在規定時間	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查 通過
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>的習慣。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中</p>				<p>內，小組討論出至少一項班規。8. 學生能說出聆聽的英語教室指令內容。9.能聽從教師指令做出相對應的動作。10. 能正確說出英語指令 Look、</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查 通過
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		所學的字詞。 英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參 2-I-				Listen、Raise your hands、Be quiet、Helping friends stand up、sit down 等，並完成任務。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查 通過
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生					



附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查 通過
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		活用語。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英參 6-I-2 積極參					

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		與各種課堂練習活動。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英參 7-I-1 能妥善運用情境中的					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		非語言訊息以幫助學習。					
第(6)週 - 第(10)週	My New Friends/10	生 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表	1. 英語歌曲 Mary Had A Little Lamb 2. 打招呼用語 Hello.Hi, 3.英文名字 4.starfall/ABCs 聽讀 A~M 與發音 5.字母 A~M	1.能理解老師以”Mary Had A Little Lamb”唱出打招呼用語。 2.願意參與演唱”Mary Had A Little Lamb”，並做出適切的表情跟肢體語言。 3.能以正確的英語	《活動一》Hello to My New Friends 1. 教師以”Mary Had A Little Lamb”曲調唱出“Hello. Hello. Say hello. Say hello. Hello. Hello. Say hello. Hello!”來向學生打招呼。 2. Follow Teacher:帶動唱 3. 學生邊走邊唱，當音樂停	1. 能以”Mary Had A Little Lamb”曲調打招呼 2. 配合歌曲的演唱，能介紹自己的英文名字，	1. A4 圖畫紙 2. starfall/ABCs 英文互動網 <a href="https://sites.google.com/a/gm.ykes.tnc.edu.tw/chen-shu-fen-lao-shi-de-ying-yu-jiao-xue-wang/zi-mu-yuphonics">https://sites.google.com/a/gm.ykes.tnc.edu.tw/chen-shu-fen-lao-shi-de-ying-yu-jiao-xue-wang/zi-mu-yuphonics</a> 3.敲擊棒槌 4 把 4.每位學生一副大小寫字母卡 5.句型卡: ”I like (水果).”

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查 通過
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		現 好奇與求知探究之心。生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。語 1-I-	6.角色對話	發音說出自己的英文名字，並用完整的句子和同學打招呼。 4.能學習聆聽字母發音，配合 starfall 媒材，說出正確的 A~M 字母發音。 5.能運用字母卡，在”找一找”活動中，探究字母 A~M 大小寫的不同，並養成動手找	時要向遇到的同學介紹自己 “Hi! Hello!” I am _____.“Nice to meet you. 《活動二》Alphabet 1. 教師複習 A~F/a~f 2. 以 starfall/ABCs 教學生字母 G-M/g~m。 3. 找一找:學生以字母卡找出 A~M 的家人(小寫字母) 《活動三》Puppet Show and Role Play 1.教師以布偶來帶入對話。 Andy: Hello. Daisy: Hi. Andy: Look. Ruby and Pat!	並做出適切的表情與肢體動作打招呼，正確達 100% 3. 配合 starfall，能正確說出聆聽內容的字母與發音。 4. 在”找一找”活動中，能找出相對	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查 通過
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 英參 1-I-5</p>		<p>的習慣。 6.能理解 Puppet Show and Role Play 角色對話，配合布偶表現適切的表情跟打招呼等肢體語言。 7.能以正確的英語發音，說出同學的英文名字。 8.能以正確的英語發音說出句子”What’s your name?並能以</p>	<p>Daisy: Hello, Ruby. Hi, Pat! Ruby and Pat: Hi! 2.你我他:學生分組 (4 人 1 組) 每人分配一布偶角色，並做角色扮演練習(目的在學習同學的英文名字)。 《活動四》What Is Your Name? 1. 教師介紹句型:”What’s your name?””M y name is . 2. 教師播放”What’s your name?” Song , 並配合歌曲與動作</p>	<p>應的字母 A~M 大小寫，正確率達 100%。 5. 能利用布偶和同學進行對話互動。 6. 能正確的用英語打招呼，並說出同學的英文名字正確率</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查 通過
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參 2-I-3 能說出課</p>		<p>句型 M y name is . 回答。 9.運用“What Is your name? “song 探究”What Is your name?” “My name is .” ，對句型做適切處理，並養成動手做的習慣。 10.願意參與 Play you and me, 理解 "What is your name?”歌曲的含</p>	<p>3. play you and me:學生跟著音樂唱跳和遇到的同學互動。</p>	<p>達 100%。 7. 能主動參與對話練習，並樂於發表表演。 8.能以正確的英語發音說出句型“What’s your name? My name is . 回答，</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查 通過
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英參 3-I-2 能辨識課堂中所學</p>		意，並做出適切的表情跟肢體語言。		<p>正確率達 100%。</p> <p>9.在”What Is Your Name?”活動中，熟練問句與回答句，並能辨別出使用的時機。</p> <p>10.能主動參與活動，用”What’s your name?”</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查 通過
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>英參的字詞。</p> <p>英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英參 6-I-3 樂於回應教師或同</p>				My name is . 做出適切的表情跟肢體語言和同學互動。	



附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		學所提的問題。 英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。					
第 (11) 週 - 第 (15) 週	I like tomatoes/10	語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內	1.家鄉生產的水果種類 2. 彩繪水果 3.家鄉水果英文 4.starfall/ABCs 聽	1. 能說出家鄉生產的水果種類。 2. 透過彩繪水果卡片的製作，感受創作的快樂。	《活動一》認識家鄉水果 1.請學生說出家鄉生產的水果有哪些? 2.製作水果卡:分小組,製作所屬家鄉水果卡	1.能說出家鄉生產最有特色的水果種類達 80%。	1. A4 圖畫紙 2. starfall/ABCs 英文互動網 <a href="https://sites.google.com/a/gm.ykes.tnc.edu.tw/chen-shu-fen-lao-shi-de-ying-yu-jiao-xue-wang/zi-mu-yuphonics">https://sites.google.com/a/gm.ykes.tnc.edu.tw/chen-shu-fen-lao-shi-de-ying-yu-jiao-xue-wang/zi-mu-yuphonics</a> 3.敲擊棒槌 4 把

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查 通過
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		容。語 1-I-3 能理解話語、詩歌故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。生 7-I-	讀聽 A~T 和發音 5. 字母 A~T 6. 句型: "I like (水果)." 7. I like Tomatoes	3. 能理解家鄉水果與文字的結合。 4. 能以正確發音流利的說出水果的英文。 5. 願意參與配對遊戲，表現對水果英文的好奇與求知探究之心。 6. 透過遊戲，學習聆聽並說出水果英文，並適切的做出肢體反應。	《活動二》配對遊戲 1. 認識家鄉水果的英文 2. 配對遊戲: 找出水果的英文名字 3. 拍拍樂: 分組競賽，依學生人數分成四組，每組派一人，聽老師念水果英文，第一個可以拍到圖的學生那組得一分 *等熟練了再換水果英文字卡，換學生念給小組練習。 《活動三》Alphabet 1. 教師複習 A~M/a~m	2. 能樂於與人合作並分工彩繪水果卡片，完成小組的任務。 3. 能以正確的英語發音說出水果英文正確率達 100%。 4. 在配對遊戲中，能指	4. 每位學生一副大小寫字母卡 5. 句型卡: "I like (水果)."

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查 通過
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		5 透過一起工作的過程，感受合作的重要。生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。生 2-I-5 運用各種		7. 能學習聆聽字母發音，配合 starfall 媒材，說出正確的字母發音。 8. 能運用字母卡，在”找一找”活動中，探究字母大小寫的不同，並養成動手找的習慣。 9. 能聆聽並理解句型 I like (水果).”的使用方法。 10. 願意參與 I like	2. 以 starfall/ABCs 教學生字母 N~t/n~t。 3. 找一找:學生以字母卡找出 A~t 的家人(小寫字母) 《活動四》I Like Tomatoes 1. 教師介紹句型:”I like (水果).” 2. 教師用兩隻老虎音樂教唱”I like tomatoes. I like tomatoes. Yamy, yamy. One for you and one for me. Yamy, yamy. 3. 唱遊 I like Tomatoes	出家鄉水果的英文正確率達 100%。 5. 能在配對遊戲中與組員互動，並完成任務 6. 在遊戲中，能完成自己的任務，聽與說正確的水果英語，	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查 通過
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 1-I-6		Tomatoes 唱遊活動，並做出適切的表情跟肢體語言。		正確率達 100%。 7. 配合 starfall，能正確說出聆聽內容的字母與發音。 8. 在”找一找”活動中，能找出相對應的字母大小寫，正確率達 100%。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查 通過
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>能聽懂簡易的教室用語。 英參 1-I-7</p> <p>能聽懂簡易的日常生活用語。 英參 2-I-3</p> <p>能說出課堂中所學的字詞。 英參 2-I-4</p> <p>能使用簡</p>				<p>9. 能用 I like .說出喜歡的水果句子。</p> <p>10.在 I like Tomatoes 唱遊活動中，能說出歌曲的內容與含意，並做出正確動作正確率達 100%。</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查 通過
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>易的教室用語。</p> <p>英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 6-I-1 能專注於教師的說</p>					

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查 通過
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>明與演示。</p> <p>英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>英參 7-I-1 能妥善運用情境中</p>					

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的非語言訊息以幫助學習。					
第 (16) 週 - 第 (21) 週	Colors/12	語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽	1. 各類顏色番茄 ppt 2. Learn about color 影片 3. 顏色 red,orange, yellow,blue, black,white, purple,brown, green,pink 4. 句型: ”What color is it?”It’s (顏色).	1. 能專心聆聽教師講解各類番茄 ppt，並適時回答教師的提問。 2. 能學習聆聽 Learn about color 所表達的訊息，並說出聆聽	《活動一》colors 1. 教師自製各種 tomatoe 種類的 ppt，並問圖片的 tomatoe 是有哪些顏色 2. 教師播放媒體 Learn about color 3. 教師使用顏色圖片閃示卡教學(red,orange,yellow, blue,black,white, purple,brown,green,pink)	1. 學生能專心聆聽教師講解，並適時回答教師提問。 2. 能說出在 Learn about color 所觀賞的內容。 3. 能以正確	1. 各類番茄 ppt 2. 顏色圖片閃示卡 3. ”What color is it?”It’s (顏色). 句型卡 4. Learn about color <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KQ3MbvTGVCs">https://www.youtube.com/watch?v=KQ3MbvTGVCs</a> 5. <a href="https://supersimple.com/super-duper-ball-pit/learn-about-colors/">https://supersimple.com/super-duper-ball-pit/learn-about-colors/</a> 6. 顏色彩球 (red.yellow.blue.green)



附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查 通過
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		的內容。語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。生 2-I-	5.starfall/ABCs 聽讀 A~ Z 與發音 6.字母 A~ Z 7.(學過的)單字/句型	的內容。 3. 能用正確的英語發音說出顏色的英語。 4. 能用正確的英語發音說出”What color is it?”與 It’s (顏色). 5. 願意參與活動，表現對顏色與語文結合的好奇與探究。	4.句型:”What color is it?”It’s (顏色). 《活動二》抽抽樂(color-說) 教師將有顏色的彩球放進摸彩箱，大家一起說”What color is it?”輪到的學生抽出什麼顏色的球就要說出那個顏色的英文。 《活動三》Alphabet 1.教師複習 A~T/a~t 2.以 starfall/ABCs 教學生字母 U~Z/u~z。	的英語發音說出顏色的英語。正確率達 100%。 4.能以正確的英語發音說出句”What color is it?”並能以 It’s (顏色).回答教師提問正確率達 100%	7.摸球箱 8.每位學生一副大小寫字母卡

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查 通過
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。生 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會		6.能學習聆聽字母發音，配合 starfall 媒材，說出正確的字母發音。 7.能運用字母卡，在”找一找”活動中，探究字母 A~Z 大小寫的不同，並養成動手找的習慣。 8.省思自我成長的歷程，體會英語用法並知道自己進步	3.找一找:學生以字母卡找出 A~z 的家人(小寫字母) 《活動四》Review 老師詢問學生這學期學了哪些英語單字及句型。	5.在活動中，對看到的顏色，能說出正確的顏色英文，率達 100% 6. 配合 starfall，能正確說出聆聽內容的字母與發音。 7. 在”找一找”活動中，	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查 通過
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。		的情形與努力的方向。		能找出相對應的 A~ Z 字母大小寫，正確率達 100%。 8.能說出這學期的學習內容至少一項，單字至少五個字，句型至少問與答各一個。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查 通過
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常 生活用語。 英參 2-I-3 能說出課 堂中所學 的字詞。 英參 2-I-4 能使用簡 易的教室 用語。 英參 2-I-5					

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查 通過
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英參 6-I-2 積極參與</p>					

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查 通過
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		各種課堂練習活動。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。					

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

【第二學期】

課程名稱	◆放眼世界 fun 樂園-My Family Tree		年級/班級	一年級甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	40
			設計教師	英語教師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	分享合作	與學校願景呼應之說明	由 E-A2 學生能具備溝通互動的能力、表達自己的想法建立共識及 E-C2 達成團隊合作，彼此產生信任關係，樂於分享。	



附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

<p>設計理念</p>	<p>1.透過日常簡易的英語生活對話、字彙與句子等的相關活動，培養學生對英語的興趣，透過日常對話，從而建立自信，養成健康的生活態度。</p> <p>2. 藉著體驗活動，培養能與他人彼此關懷與相互合作的處事態度。</p>	
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p> <p>語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>生 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成並養成動手做的習慣</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提或同學所提的問題。</p> <p>英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

課程目標	<p>1. 應用線上英文互動學習媒材，讓學生探索與學習，培養學生具備「聽、說、讀」的基本語文素養。</p> <p>2. 透過體驗活動與歌唱英語童謠，讓學生熟悉簡易生活用語，從而培養學生樂於與人互動，將英語應用在生活與人際溝通上，並建立學習英語的自信心。</p> <p>3. 由家人稱謂探索英語用法，透過角色扮演體驗，讓學生將英文實踐在日常生活中。</p> <p>4. 藉由小組合作，培養學生與他人合作，樂於與人分享，並與團隊成員合作之素養；透過小組間共同創作，刺激思考，喚起豐富的想像力，培養對生活環境中的美感體驗。</p>
------	--

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
第(1)週 - 第(6)週	My Family Tree /12	<p>語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言語</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的</p>	<p>1.A~Z 字母</p> <p>2.starfall/AB Cs 聽讀 U~Z 與發音</p> <p>3. Alphabet song</p> <p>4.繪本「Me and My Family」</p> <p>5.繪本「Me and My Family」PPT</p>	<p>1.能專心聆聽老師的講解，並說出聆聽的內容。</p> <p>2.能用正確英語發音，回答老師的問題。</p>	<p>《活動一》Review</p> <p>1.教師利用上學期所學向學生打招呼，做簡單的複習。</p> <p>2.教師用字母閃示卡問學生已學過的字母與發音。</p> <p>《活動二》Alphabet</p> <p>1.教師以 starfall/ABCs 教學生字母 U~Z/u~z。</p>		<p>1.Old MacDonald Had A Farm <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3eo">https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3eo</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EGymN-Lc87M">https://www.youtube.com/watch?v=EGymN-Lc87M</a></p> <p>2.每位學生一副大小寫字母卡</p> <p>3. Alphabet song</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>話。生 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手</p>	<p>6.家庭稱謂 Grandfather, grandmother, father, mother, sister, brother, aunt, uncle 7.句型: This is my ...</p>	<p>3.能聆聽字母發音，配合 starfall 媒材，聽與說出聆聽的字母與發音。 4.能運用字母卡，在”找一找”活動中，探究字母大小寫的不同，並養成動手找的習慣。</p>	<p>2.找一找:學生以字母卡找出 A~Z 的家人(小寫字母) 3. Alphabet song 《活動三》字母蹦蹦跳跳 教師發給學生每人 1 至 2 張字母 A4 卡一張拿在胸前，一張貼在背後，播 Alphabet song 在教室走，音樂停時全部的人要蹲下，只有當唱到自己字母的人要站著。 《活動四》繪本 Me and My Family Tree 1.請同學猜猜看這本書可能的內容? 2.介紹封面所提供的資訊。</p>	<p>1.能專心聆聽教師，回答教師的提問，正確率達 100%。 2.配合 starfall，能正確說出聆聽內容的字母 A~Z 與發音。 3.在”找一找”活動中，能找出相對應的字母 A~Z 大小</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=vD98OvvDNEs">https://www.youtube.com/watch?v=vD98OvvDNEs</a> 4.A4 字母卡 5.繪本 Me and My Family Tree 6.繪本 Me and My Family Tree 影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NVEzzzia8Yo">https://www.youtube.com/watch?v=NVEzzzia8Yo</a> 7.家庭稱謂閃示卡 8.This is my ... 句型卡 9.學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>做的習慣。生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用</p>		<p>5.能使用 A4 字母卡進行表現，在蹦蹦跳跳活動中表達對字母的觀察。</p> <p>6. 運用繪本封面提供的訊息，探究繪本「Me and My Family」故事內容。</p> <p>7.能專心觀看繪本「Me and</p>	<p>3.利用 Youtube 影片介紹繪本 Me and My Family Tree</p> <p>4.老師導讀時可先引導小朋友自己說出書中的稱謂，或直接讓小朋友猜出下一個人是誰。</p> <p>5.導讀時引導學生用 This is my...來幫書中的主角說出家庭成員。</p> <p>《活動五》Family Members</p> <p>1.教師用家庭稱謂閃卡教學</p> <p>2.句型教學: This is my .</p> <p>《活動六》</p> <p>1.發下學習單，請學生針對</p>	<p>寫，正確率達 100%。</p> <p>4.能主動參與蹦蹦跳跳活動，在活動中能對字母做正確表達，完成自己的任務。</p> <p>5.表現專心聆聽的態度，能回答對老師有關繪本訊息的提問。</p> <p>6.能專心觀看</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>語。</p> <p>英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>英參 2-I-5</p>		<p>My Family」</p> <p>PPT，並聆聽教師講解。</p> <p>8.能用正確的英語發音說出家庭稱謂。</p> <p>9.能用正確的英語發音，並運用句型 This is my ... 介紹家庭成員。</p> <p>10.對學習單內的家庭稱</p>	<p>家人連一連</p> <p>2. 學習單內容說給家人聽。</p>	<p>繪本 ppt，並能說出觀看的內容。</p> <p>7.能用正確的英語發音說出閃示卡內相對應的家庭稱謂，正確率達 100%。</p> <p>8.能用正確的英語說出 This is my ... 介紹家庭成員，正確率達</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習</p>		<p>謂做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>		<p>100%。</p> <p>9.完成學習單的內容，並分享給</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		活動。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。				家人完成此項任務。	
第 (7) 週 -	My Family/12	生 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的	1. 家庭稱謂 2. The Family Song 3. My Family Tree 繪	1.能理解家庭成員與英語稱謂間相對應的關係。	《活動一》Family Members 1.教師以家庭稱謂閃示卡複習，並讓學生配對。 《活動二》The Family Song		1. 家庭成員閃示卡 2. The Family Song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=d_WQEw13TCo">https://www.youtube.com/watch?v=d_WQEw13TCo</a> 3.家人相片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
第 (12) 週		內容。生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。生	本 4. 家庭樹海報 5. 分組討論 6. 句型 This is my...	2.能為分組討論訂定角色與動作，一起工作並完成任務。 3.願意參與演唱” The Family Song”，並做出適切的表情跟肢體語言。 4. 能說出 My Family Tree 繪本相關訊	教師教授 The Family Song 分組表演:各組自訂角色與動作 《活動三》My Family Tree 1.教師請同學回述”Me and My Family Tree”內容。 2.教師拿起一張圖畫紙做示範。 3.教師先以綠色及棕色蠟筆或彩色筆畫一棵樹，樹要大到佔滿版面提醒同學注意版面構圖。 4.教師示範寫下標題”My Family”。	1. 能用家庭成員字卡找出相對應的成員，正確率 100% 2. 能在規定時間內分組討論選定角色與創作動作，一起完成小組的任務。 3. 能跟著 The Family Song 的影片演唱，並做出正確的表情與動作正	4.每生一張圖畫紙 5.每生一份家人稱謂字卡 6.繪本 Me and My Family Tree 7.學習單



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。語 2-I-1 以正確發音流利		<p>息。</p> <p>5.能專心聆聽老師示範製作家庭樹，探索家庭成員的組成與稱謂</p> <p>6.養成自己動手做與彩繪家庭樹，並運用家人照片與稱謂卡製作海報。</p> <p>7.能運用英語</p>	<p>5.教師示範將家人照片貼上，提醒 Grandparents 在最上層，第二層是父母，最下層是自己與兄弟姊妹。</p> <p>《活動四》My Family Tree Poster</p> <p>1.在每張照片或是圖片的下方貼上該字 grandfather, grandmother, father, mother, me, brother, sister 等。</p> <p>2.發給每位同學一張圖畫紙。</p> <p>3.請同學依照教師所示範步驟，請他們畫出或以照片貼出自己的 Family Tree。並彩繪。</p>	<p>確達 100%</p> <p>4. 在老師的提問下，能回答有關 Me and My Family 繪本的相關問題。</p> <p>5. 老師示範家庭製作時，能表現好奇與正確回應。</p> <p>6. 能在規定時間內運用家人照片與稱謂字</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>的說出語意完整的話。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>		<p>流利的說出句型 This is my...並介紹家庭樹。</p>	<p>《活動五》Show Time 請同學互相展示自己做的海報給同學，並回家介紹家庭樹給家人(利用學過的句型:This is my....)並向家人表達感恩，也請家長寫上鼓勵的話。</p>	<p>卡製作與彩繪自己的家庭樹。 7. 能用流利的英語發音和句型:This is my...介紹自己的家庭成員 8. 能用家庭樹向家人表達感恩，並完成家庭作業。</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英參 3-I-2 能辨識課堂</p>					

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>中所學的字詞。</p> <p>英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p>					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。					
第 (13) 週 - 第 (18) 週	How Are You? /12	語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。語 1-I-3 能理解話語、詩歌故事的訊息，有適切	1. 分組討論 2. good morning/good afternoon/good evening/good night 3.情緒: happy,sad,tired,angry,hungry 2.句型:How are you? 3.影片 How Are You? 4.律動	1.運用分組討論探究可能的情緒與問候方法的。 2.能聆聽老師的介紹與提問，並做出適當的反應。 3.能探索 good	《活動一》動動腦:分組討論 1.教師問學童，每天和別人見面時是怎麼打招呼的?用會做怎樣的反應?將小朋友分組並記錄下來，見面時會有哪些反應? 2.分組記錄與發表 3.老師總結在英語中間候的用法	1.在規定時間內分組討論平時打招呼與問候的方式。 2.對老師的提問，表現出專注聆聽的態度，並適時回答問題。 3.能說出並理解 good morning/	1. good orning/ good afternoon/ good evening/good night 閃示卡 2.How are you? 句型卡 3.How are you song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fMR8Hr9Xby4">https://www.youtube.com/watch?v=fMR8Hr9Xby4</a> 4.情緒閃示卡 5.每生一份小書材料

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>的表情跟肢體語言。語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要。生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好</p>	<p>5. Finger Puppet 對話 6. 家庭小書 7. she/he 8. 句型 She/He likes ....</p>	<p>morning/good afternoon/good evening/good night 使用時機 4. 運用英語來探究情緒的表達方法，並對訊息做適切的處理。 5. 能以正確英語發音說出問句 How are you?</p>	<p>4. 介紹: good morning/good afternoon/good evening/good night 5. 句型 How are you? 問候 6. 情緒卡 (happy, sad, tired, angry, hungry) 7. 句型: I am ..... 《活動二》律動 How Are You? 1. 老師播放影片 How Are You? 2. 大家一起來律動: 跟著音樂在教室隨便走, 遇到人要跟著歌曲比動作 《活動三》Family Finger Puppet 1. 教師複習 The Family</p>	<p>good afternoon/good evening/good night 的使用時機 4. 能以正確的英語發音說出 How are you? 並用完整的回答句 I am (情緒). 來回答, 正確率達 100%。 (情緒需指閃卡所代表相對應的英語) 5. 能在律動, 與</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>奇 與求知探究之心。生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>		<p>和回答句 I am .....</p> <p>6.透過影片探索問句 How are you?和回答句 I am .....</p> <p>7.願意參與律動，感受與同學一起互動的樂趣。</p> <p>8.能跟著老師示範的 Finger Puppet</p>	<p>Song。</p> <p>2.展示一位同學的 Family Tree Poster。</p> <p>3.教師拿起一張紙做示範捲成筒狀繞住食指與中指。 <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/>把紙貼起來避免散開。 <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/>把紙筒折平。 <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/>在紙筒上面畫出該位家人。</p> <p>4.教師展示對話範例。 S1: Good morning, (視時間而定)Grandfather.(或其他人)</p>	<p>同學主動的互動打招呼。</p> <p>6.透過 How Are You? 歌曲，能表現相對應的情緒和動作</p> <p>7.能在規定時間內，完成老師示範的 finger puppet。</p> <p>8.能和同學利用 finger puppet 做對話。</p> <p>9.能說出 she 和</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-4 能使用簡易</p>		<p>對話，並養成動手做的習慣。</p> <p>9.理解 she/he 的使用時機</p> <p>10.能以流利的英語發音說出 She/He likes...(水果).</p> <p>11. 願意參與小書的製作，運用學過的句型與水果種類，</p>	<p>S2: Good morning, dear. S1: How are you? S2: I'm fine, thank you. How are you? S1: I 'm fine. Thank you. See you soon. S2: See you soon.</p> <p>1. 請同學選好自己的角色，請他們一起演出對話，若學生能力許可，也可請他們改寫對話。</p> <p>《活動四》My Family 小書創作</p> <p>1. 教師小書製作介紹</p> <p>2.請學生將先將書本做好，依家人順序做好頁面</p>	<p>he 的不同。</p> <p>10.能用流利的英語發音說出句型 She/He likes...(水果), 正確率達 100%。</p> <p>11.使用教過的句型並依家人的喜好水果，自己動手完成小書製作與美化。</p>	



附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>的教室用語。</p> <p>英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p>		<p>對小書內容做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>3.畫上家人並著色貼上屬稱英文字</p> <p>利用空白處貼上家人喜歡的水果</p> <p>《活動五》She or He</p> <p>教師用閃示卡介紹:She,He</p> <p>句型:She/he</p> <p>She/he likes ....(水果).</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
第 (19) 週 - 第 (20) 週	成果發表 /4	語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1.小書分享 2.心得分享	1. 能聆聽老師的介紹與示範。 2. 傾聽同學的分享，表現對同學小書的好奇與探究。 3.能用流利的英語發音說出自己的小書內容。 4.能說出一年中所學的內	《活動一》小書分享 利用小書介紹自己的家人 教師示範: Hi,good morning,everyone, This is my family. This is my grandfather. He likes tomatoes. ..... 小朋友分享小書 《活動》總結活動 想想看:這一年學到了那些英語?在日常生活 中，怎麼使用?	1.對老師的示範，表現出專注聆聽的態度。 2. 當同學小書分享時，能適時回應或提問。 3.能用學過的句子，完成介紹家庭小書的任務， 例: Hi,good morning,everyone, This is my family. This is my grandfather. He likes	學生製作的小書

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用</p>		<p>容，並嘗試去探究如何應用在生活中。</p>		<p>tomatoes. ..... 4.能舉例說出這一年所學過的英語單字(至少 5 個)或句型(至少 2 個)。 5.能說出至少兩項能應用學過的句子於生活的情形。</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>語。</p> <p>英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>英參 2-I-5</p>					

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習</p>					

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		活動。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。					

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。