

南投縣東埔國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	◆立足東埔布可思議- Bunun · Kulumaha 回到郡大山	年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	42
		設計教師	高語謙、游叔佩
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	

<p>對應的學校願景 (統整性探究課程)</p>	<p>知足感恩、堅毅勇敢</p>	<p>與學校願景 呼應之說明</p>	<p>學生能透過課程蒐集與整理各類資源，表現積極參與、接受挑戰的學習態度，並能在引導下分析與判讀資源，規劃策略解決問題，表現出基本的決策技能。更透過登山活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>
<p>設計理念</p>	<p>以山林生態及布農族人文作為特色課程，擴展到學習山林與在地文化的相關知識。郡大山不僅動植物生態豐富，更是東埔布農族人的傳統領域之一，且海拔高度 3,200 公尺左右，適合作為登玉山前之高度適應，將課堂上所學之登山技巧作實務演練。期待孩子從探索與體驗中，獲得更豐厚的發展，讓孩子們在活動中更懂得愛護我們的山林文化。</p>		
<p>總綱核心素養 具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的</p>

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

	<p>於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		<p>潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和 健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>
<p>課程目標</p>	<p>學生能搜集與整理郡大山資料，並理解與族群的關聯性，進而討論登山所需物品及知能。在技能課程中學習與大自然共生共存的情懷，培養感恩、利他的素養，在行前測驗與實際登頂中，展現出正向積極的學習態度，並在攻頂後對學習歷程進行檢視與反思，繼而經驗分享與傳承。</p>		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	快樂安全行/	<p>交 D-III-2 了解兒童常見的交通事故及其發生原因。</p> <p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。</p>	<p>第一節 引起動機 - 事故經驗說一說（5 分）</p> <p>1、教師提問請學生回想上下學或外出經驗中，是否曾經在步行時發生事故或差點發生事故的經驗。若學生沒有相關經驗，可請學生以家人、朋友經驗、生活觀察、新聞報導等為例。</p>		<p>教師可播放事故新聞影片引導學生發表。</p> <p>交通安全教案手冊</p>

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>2、學生具體說明發生的情境及發生的原因(例如：綠燈過馬路時被轉彎車撞、趕時間用衝的過馬路差點被車輛撞等)</p> <p>3、教師依據學生發表的事故經驗，將事故發生的情境分為穿越道路、路邊行走、衝著過馬路等。</p>		第一當事人係指交通事故中警方初判肇事責任

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>發展活動 - 兒童行人事 故原因探究 (30 分)</p> <p>1、 教師說明事故發生原因可能是由自己或他人引起，但本節將先聚焦在「自身」，並引導學生檢視「104-108 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型」數據表 (附件 III-1) 各欄位。</p>	口語評量：說出表格數據所呈現的意義。	較重者。

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源																																													
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過																																													
					<p>104-108 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型</p> <p>單位：人</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>事故類型及型別</th> <th>低年級 (6-7 歲)</th> <th>中年級 (8-9 歲)</th> <th>高年級 (10-11 歲)</th> <th>國小 (6-11 歲)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>穿越道路中</td> <td>230 (64.5%)</td> <td>262 (64.7%)</td> <td>305 (71.1%)</td> <td>797 (66.9%)</td> </tr> <tr> <td>衝進路中</td> <td>78 (21.8%)</td> <td>80 (19.6%)</td> <td>72 (16.8%)</td> <td>230 (19.3%)</td> </tr> <tr> <td>其他</td> <td>20</td> <td>32</td> <td>25</td> <td>77</td> </tr> <tr> <td>在路上嬉戲</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>8</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>從停車處 (或中) 穿出</td> <td>11</td> <td>11</td> <td>6</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>對向通行中</td> <td>5</td> <td>3</td> <td>9</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>同向通行中</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>總計</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1,191 (100%)</td> </tr> </tbody> </table> <p>表格編制時間：民國 109 年 8 月 4 日</p> <p>2、教師請學生解讀上表數據意義並舉手發表。</p> <p>1. 最常發生的兩種事故類型分別為「穿越道路中」以及「衝進路中」，且穿越道路中比率達</p>	事故類型及型別	低年級 (6-7 歲)	中年級 (8-9 歲)	高年級 (10-11 歲)	國小 (6-11 歲)	穿越道路中	230 (64.5%)	262 (64.7%)	305 (71.1%)	797 (66.9%)	衝進路中	78 (21.8%)	80 (19.6%)	72 (16.8%)	230 (19.3%)	其他	20	32	25	77	在路上嬉戲	10	12	8	30	從停車處 (或中) 穿出	11	11	6	28	對向通行中	5	3	9	17	同向通行中	3	5	4	12	總計				1,191 (100%)		
事故類型及型別	低年級 (6-7 歲)	中年級 (8-9 歲)	高年級 (10-11 歲)	國小 (6-11 歲)																																																
穿越道路中	230 (64.5%)	262 (64.7%)	305 (71.1%)	797 (66.9%)																																																
衝進路中	78 (21.8%)	80 (19.6%)	72 (16.8%)	230 (19.3%)																																																
其他	20	32	25	77																																																
在路上嬉戲	10	12	8	30																																																
從停車處 (或中) 穿出	11	11	6	28																																																
對向通行中	5	3	9	17																																																
同向通行中	3	5	4	12																																																
總計				1,191 (100%)																																																

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>66.9%，明顯高於排名第二的「衝進路中」(19.3%)。</p> <p>2. 高年級學生在「穿越道路中」死傷人數比率(71.1%)高於中年級(64.7%)以及低年級(64.5%)。</p>	口語評量：說出常見事故類型發生的原因及因應做法。	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>3. 低年級學生在「衝進路中」中死傷人數比率 (21.8%) 高於中年級 (19.8%) 以及高年級 (16.8.%)，顯示衝進路中的行為，越低年級兒童越容易發生。</p> <p>3、教師將全班分組，</p>		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>並指派每組負責「穿越道路中」或「衝進路中」主題，討論以下題目</p> <p>1. 穿越道路中：兒童哪些行為會在穿越道路中引起事故發生？為什麼會這樣做？可以怎麼避免？</p> <p>2. 衝進路中：用衝的過馬路有什麼危險？兒童為什麼會</p>		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>突然用衝的過馬路？可以怎麼避免？</p> <p>4、小組上臺發表討論結果。</p> <p>統整活動 - 總結與歸納 (5 分鐘)</p> <p>1、教師依據學生發表內容及「104-108 年兒童及少年做為第一當事人之行人主要交通事故類型」數據表 (附件</p>		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>III-1) ，歸納兒童特性與交通事故的關聯。</p> <p>* 參考答案：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 身型小不易被駕駛人看見。 2. 視野狹窄，不容易注意到周遭的環境。 3. 專注一事，突然衝出，駕駛反應不及。 4. 穿越道路經驗不 		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					足，不足以判斷是否安全。 5. 不瞭解或不遵守交通規則。 2、教師提醒學生，穿越道路時遵守交通規則、不任意衝出，能看見並確認車輛。		
一	快樂安全行	交 Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的方	健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越	第二節: 引起動機 - 環境大不同 (5 分鐘) 1、教師說明情境：娜		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>法。 交 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>道路口訣提出安全行走的具體策略。</p>	<p>娜假日時全家回到奶奶家，娜娜發現這裡的道路環境與家裡附近不太一樣。</p> <p>2、教師展示「道路環境」圖卡（附件 III-4），並提問圖片是什麼樣的道路呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 無號誌路口。 2. 無號誌路段。 3. 彎道。 <p>發展活動 - 行走智多星</p>		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(30 分鐘) 1、教師提問並請學生發表：娜娜在上述 3 種道路情境中穿越時，會遇到什麼危險呢？為什麼？ 2、教師歸納學生回答並補充說明： 1. 無號誌路口、無號誌路段：車輛不停讓、無法判斷何時能通過。 2. 彎道：看不到來		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>往車輛、無法判斷何時能通過、被草叢樹木遮蔽視線。</p> <p>3、教師複習穿越道路「停、看、聽、想」四原則。</p> <p>1. 停：停在安全的地方等待。</p> <p>2. 看：看看號誌和車輛。</p> <p>3. 聽：聽聽交通的聲音。</p> <p>4. 想：想想安全的</p>		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>做法。</p> <p>4、教師發下「穿越道路」情境圖（附件 III-5），每組一張，請學生想一想，娜娜要如何運用「停、看、聽、想」四口訣安全的行走，需依照情境指出符合該情境的具體策略。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					 <p>情境一 應選在人行道上準備穿越道路，號誌燈為綠燈、有轉彎車。</p> <p>情境二 應選行經無人行道及騎樓的道路，前方有停放的車輛。</p> <p>情境三 應選在未設行穿線，也無號誌之交岔路口準備穿越道路。</p> <p>情境四 應選在彎道準備穿越道路。</p> <p>情境五 應選將通過行穿線，但行穿線旁有障礙物（變電箱、號誌箱、樹木或植栽等）。</p>	實作評量：能將「停、看、聽」的策略卡，依照情境進行	
					5、待學生討論完，教師發下「穿越道路」策略卡（附件 III-6），每組一套，請學生將策略		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源												
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過												
					<p>卡與情境圖配對。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>口訣</th> <th>重點</th> <th>策略卡</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>停</td> <td>停在安全的地方等待</td> <td> 1. 選擇停在視野沒有被遮蔽，能清楚看見駕駛，也能讓駕駛清楚看見你的地方。 2. 停在直線段，避免因為轉彎處視野受到阻礙。 3. 停在沒有阻礙物的地方，例如：避開車輪前後、車與車之間、變電箱、樹叢等。 </td> </tr> <tr> <td>看</td> <td>看看號誌和車輛</td> <td> 1. 看號誌小綠人或綠燈。 2. 穿越前，左看右看，確認來往車輛與自己保持一定的距離，或者車輛有減速停讓。 3. 看反射鏡，確認轉彎處無來車。 </td> </tr> <tr> <td>聽</td> <td>聽聽交通的聲音</td> <td> 1. 聽車輛行駛的聲音，知道車輛將接近自己。 2. 聽車輛喇叭聲、轉彎蜂鳴聲、車輛倒車聲，知道車輛在警告有危險。 </td> </tr> </tbody> </table> <p>6、請每組學生逐一上臺發表「停、看、聽」的具體策略（參照策略卡）及選擇的理由，除上</p>	口訣	重點	策略卡	停	停在安全的地方等待	1. 選擇停在視野沒有被遮蔽，能清楚看見駕駛，也能讓駕駛清楚看見你的地方。 2. 停在直線段，避免因為轉彎處視野受到阻礙。 3. 停在沒有阻礙物的地方，例如：避開車輪前後、車與車之間、變電箱、樹叢等。	看	看看號誌和車輛	1. 看號誌小綠人或綠燈。 2. 穿越前，左看右看，確認來往車輛與自己保持一定的距離，或者車輛有減速停讓。 3. 看反射鏡，確認轉彎處無來車。	聽	聽聽交通的聲音	1. 聽車輛行駛的聲音，知道車輛將接近自己。 2. 聽車輛喇叭聲、轉彎蜂鳴聲、車輛倒車聲，知道車輛在警告有危險。	正確配對並說出理由。	
口訣	重點	策略卡																	
停	停在安全的地方等待	1. 選擇停在視野沒有被遮蔽，能清楚看見駕駛，也能讓駕駛清楚看見你的地方。 2. 停在直線段，避免因為轉彎處視野受到阻礙。 3. 停在沒有阻礙物的地方，例如：避開車輪前後、車與車之間、變電箱、樹叢等。																	
看	看看號誌和車輛	1. 看號誌小綠人或綠燈。 2. 穿越前，左看右看，確認來往車輛與自己保持一定的距離，或者車輛有減速停讓。 3. 看反射鏡，確認轉彎處無來車。																	
聽	聽聽交通的聲音	1. 聽車輛行駛的聲音，知道車輛將接近自己。 2. 聽車輛喇叭聲、轉彎蜂鳴聲、車輛倒車聲，知道車輛在警告有危險。																	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>述停看聽口訣、重點及策略卡外，各情境可補充答案：</p> <p>1. 情境一：在有人行道的地方，行人應站在人行道上停等；即使小綠人的燈已亮起或前方行車專用號誌（紅綠燈）轉為綠燈時，仍應查看來往車輛再穿越。</p> <p>2. 情境二：在巷內</p>		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>靠邊行走，若要繞越障礙物時，應先探頭確認前後方來往車輛再繞越。</p> <p>3. 情境三：應行走於停止線前至路緣以內。</p> <p>※ 補充說明：沒有行穿線處，透過延伸線的概念去明定行人的行走規定，在發生事故時能給予行人更明確的保</p>		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					障。 4. 情境四：盡量在直線路段穿越道路，讓駕駛能提早看見你。 7、教師以「行人不可穿越」情境圖（附件 III-7）提醒：除了上面的特殊路況之外，還有三個絕對不可以任意穿越的路段：		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					 <p>統整活動 - 總結與歸納 (5 分鐘)</p> <p>1、行人在無號誌路口及路段 (坡道、彎道和直線路段) 穿越時，比在有號誌路段及路口穿越更加危險，因此盡量選擇有號誌路段及路口穿越。</p> <p>2、小朋友在無號誌路</p>		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>口，或者能夠穿越的路段（坡道、彎道和直線路段）穿越時，盡量跟大人一起較安全。</p> <p>3、穿越道路時善用停、看、聽、想的策略，以謹慎的用路態度、正確的用路知識與行走技能才能真正保障自己的安全。</p>		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	布農與山的關係 - 登山禮儀	<p>社會 3c-II-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生</p>	<p>1.山林與社區的關聯性。</p> <p>2.能懂得與同學分享所整理的資料之方法</p>	<p>1.學生能分享山與自己的生活連結。</p> <p>2.學生能統整山林心智圖。</p>	<p>引起動機 老師提問「我們部落的長輩，大多從事哪些工作？」</p> <p>引導孩子們分享「嚮導、協作、農務、採茶...」與孩子們討論出我們東埔的生活、長輩的經濟來源，大多與什麼有關？</p> <p>引導孩子們分享「與山有關」。</p>	<p>1 分組資料海報整理</p> <p>2.口頭報告</p>	<p>1.平板</p> <p>2.山林悠遊網</p> <p>3.玉山國家公園</p>

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		活的問題。			<p>發展活動</p> <p>老師張貼出一張寫「山」的便利貼在海報上，引導孩子們思考「山」是我們最重要的生活所在地，這裡可能有我們的山林禁忌、傳說故事、與山相關的工作等，說到「山」，你會想到什麼？請孩子們寫在便利貼，並張貼在海報上。</p>		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>請孩子觀察海報上的便利貼發想，將便利貼進行分類，成為一張有層次的「心智圖」，並邀請孩子們上台分享發想的內容，台下的孩子可進行補充或追問。</p> <p>總結活動 孩子們分享後，由老師做總結，引導孩子思考「山」就像是我們最好的朋友、我們的母親，</p>		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>因此這學期我們有一個任務 - 要去親近這個好朋友、去更認識她，我們要一起去登山。</p> <p>引起動機</p> <p>孩子們觀察第一節所製作的心智圖，其中關於「登山」的部分，是否還有哪些事項可以補充？</p> <p>(引導孩子發想，建議內容：登山技能、山的</p>		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>等級分類、登山裝備、登山傷病與高山反應、注意事項、無痕山林...)</p> <p>發展活動 進行分組活動，針對心智圖發想的大概念，請孩子們認領大概念項目，並使用平板電腦蒐集資料、使用便利貼補充說明。例如登山技能：觀察天氣、呼吸方</p>		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>式、搭帳、炊煮...，山的等級分類：海拔分類-郊山、中級山、高山等。</p> <p>請孩子針對各自負責的主題，上台分享自己所編排的心智圖，台下的同學可進行追問或補充，孩子無法回應的問題可以記錄下來，貼在「問題」海報。</p>		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>總結活動</p> <p>由老師針對孩子們的分享作總結，並引導孩子思考，如要前往山林登山，在心智圖中，有哪些部分是需要行前訓練的項目？（例如登山技巧：呼吸方式、登山杖使用、物品打包、搭帳、炊煮等）</p> <p>一同討論出行前課程的必學事項，以及我們可</p>		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					以邀請哪些長輩來教授這些知識？例如部落中擔任嚮導或協作等工作的家長，由老師或帶領孩子製作邀請卡，邀請長輩前來分享。		
三	布農與山的關係 - 登山禮儀	綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1.認識基本的登山裝備。 2.學習操作登山設備。	1.學生能正確操作登山設備。 2.學生能透過團體合作，整理登山背包與糧食。	引起動機 由老師介紹本節的講者 - 家長會長司聖光，也是東光部落專業的登山協作，來與孩子們分享登山知識。	1.操作評量 2.口語評量	1. 登山協作(家長) 2. 共備教師 3. 登山團體

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		社會 3c-III-3 參與各項活動，主動分擔群體的事務，適切表現自己在團體中的角色，並與他人合作。	3. 運用團體智慧，共同完成任務。		發展活動 認識登山裝備，例如帳篷、炊事用具、衣物穿搭、睡墊種類、登山杖使用方式等，由專業的登山者 - 司聖光協助帶領孩子認識登山的基本配備。 課程中安排孩子們體驗裝備使用方式，例如衣物穿搭技巧、登山杖使用方式、不同的睡墊種		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>類感受等。</p> <p>分享登山傷病如何處置，例如如何避免高山症，如果發生的時候，應做哪些處理？</p> <p>總結活動</p> <p>由老師做總結，並向學生提問，透過口語評量的方式確認學生是否有理解課堂分享內容。</p> <p>引起動機</p>		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					將水袋、水壺、濾水器、保溫瓶等喝水裝備排開，請孩子猜猜看，這些設備各有什麼差異？為什麼會有這些不同的材質或形狀？想想看，登山的過程中，要怎麼喝水才能不過量飲水，也要注意哪些事情，才能避免身體的水分流失呢？ 發展活動		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>請孩子觀察登山炊具的共通點（可折疊的功能、重量），想想看，為什麼登山炊具有這些特點？（易收納、輕巧）</p> <p>認識蜘蛛爐、高山瓦斯的使用方式，觀察蜘蛛爐、攻頂爐、卡式爐等不同形式的爐，請孩子說說看它們的差異性為何？</p> <p>（蜘蛛爐穩固、攻頂爐</p>		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>輕巧、卡式爐適合平地炊煮)</p> <p>認識登山糧食 - 正餐、行動糧、緊急糧</p> <p>正餐：一日以輕便的糧食為主，如麵包、飯糰等，如有餘力，可揀水與炊具進行炊煮，如泡麵、泡飯或炊物。</p> <p>行動糧：以高熱量、易攜帶的點心為主，如巧克力、肉乾、果凍、鹽糖等，沿途隨時補充能</p>		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>量。</p> <p>裝備系統化教學：綜合本次課程之裝備，如何有系統的打包，放入登山包中。（物品的優先順序、重量的分配）</p> <p>總結活動</p> <p>由老師做總結，並向學生提問，透過口語評量的方式確認學生是否有理解課堂分享內容。如時間足夠的話，可使用</p>		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					爐火簡單炊煮，讓孩子體驗炊具使用，與登山糧的種類。 * 回家作業：請列出登山必備物品清單		
四	布農與山的關係 - 登山禮儀	社會 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 綜合 2c-III-1	1. 舉辦團體會議，確認活動細節。 2. 預設可能會發生的問題，設定解決方法。	1. 學生能透過團體討論，準備行前裝備與提出注意事項。 2. 學生能理解登山的目的不是登頂，而是與夥伴共同達成目標	引起動機 與學生核對必備物品清單，彼此是否有遺漏的項目，並約定於登山前一天，將所有物品攜帶到校，召開登山行前會議。	1. PPT 簡報 2. 登山糧食 3. 登山裝備 4. 活動流程	1. 台灣山林悠遊網 2. 部落家長(登山協作)

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	3.團隊建立。	與認識山林。	發展活動 登山行前會議 使用 PPT 簡報，與學生逐一確認必備物品是否有遺漏。 發放公糧（如行動糧、泡麵、水） 進行背包系統化打包，將登山物品逐一放入背包。 呼吸練習：在教室中或樓梯間，確認孩子在實作上能理解呼吸調節方		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>式 (配合腳步，急促時吸、吐、吸、吐，平穩時吸、吸、吐、吐)，以及喝水量提醒 (一次一口)。</p> <p>安排登山路隊：每三 ~ 四位學生之間安排一位老師，體力較不足、行動較緩慢的孩子放在最前面，體力穩定的孩子放在最後。</p> <p>總結活動</p> <p>強調團進團出的概念，</p>		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					路途中隨時關注彼此的身體狀況、互相合作，如有一人不適，則集體撤退。 提醒孩子：山永遠都在，等我們準備好了隨時可以再來認識她。		
五、六、七、	布農與山的關係 - 登山禮儀	健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	1. 透過實體操作，熟悉登山裝備的使用。 2. 在登山過程中，發揮堅毅	1. 學生能使用登山裝備與技巧。 2. 學生能透過團隊合作與關懷，提升團隊動能。	高度適應、登山技能練習 前往鹿林山、麟趾山進行鹿林縱走，適應海拔 2600-2700 之高度的高山，練習喝水方式、補	1. 實際活動操作 2. 口語評量	1. 排雲登山服務中心 2. 部落家長(登山協作)

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八		<p>健體 3b-II-1 表現基本的自我調適技能。</p> <p>社會 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>健體 3b-III-4 能於不同的</p>	<p>與合作的精 神。</p> <p>3.認識塔塔加國家公園之山脈與山林環境。</p>	<p>3.學生能展現堅毅的品格，達到自己的目標。</p>	<p>給品使用、衣物穿搭與登山杖的使用。</p> <p>登山路徑：車停「108K 上東埔停車場」→排雲登山服務中心→大鐵杉→鹿林山莊→鹿林山三角點 (11:00 前用餐完畢)→麟趾山鞍部(如行程 delay 則於此處下麟趾山口返回大鐵杉)→麟趾山→塔塔加鞍部→大鐵杉→排雲登山服務中</p>		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生活情境中，運用生活技能。			心→108K 上東埔停車場 (如時間足夠，可於麟趾山繼續往玉山登山口，走 O 形縱走回到登山口) 06:00-06:30 學校集合、行前確認裝備與流程 06:30-08:00 開車前往上東埔停車場(台 18 線 108K) 08:00-11:00 起登-抵達		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					鹿林山三角點用餐 (如用餐完超過 11 點，則於麟趾山鞍部下山) 11:00-14:00 整裝-前往麟趾山-下山 14:00-15:30 開車返校，途經和社補充飲食與休憩		
八	布農與山的關係 - 登山禮儀	綜合 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展	1.反思塔塔加山林與我們的關係。 2.反思登山活動	1.學生能體認到社區環境與我們的關係。 2.學生能肯定自己並提出可再調整之處。	登山反思與回饋 引起動機 猜猜看，為什麼我們要選擇海拔 2800 公尺的鹿林山和麟趾山走訪	1.海報資料彙整 2.學習單 3.感謝小卡	1.部落耆老 2.排雲登山服務中心

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>現感恩、利他的情懷。</p> <p>社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p>	<p>的突破與可再進步之處。</p> <p>3.回饋活動中想肯定與讚美的人。</p>	<p>3. 學生能展現同理心，給予夥伴正向鼓勵與團隊溝通。</p>	<p>呢？塔塔加對我們東埔布農族來說，有什麼關係？</p> <p>(塔塔加過去為鄒族與布農族的交界點，常因傳統領域與棲地等因素發生戰爭，在此有許多東埔祖先所奮鬥的記憶；現為東埔青壯年工作之領域，包含玉管處、巡山員、山莊等處)</p> <p>發展活動</p>		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		健體 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。			老師可運用便利貼方式，引導學生針對提問做回饋與分享： 1.登山旅程中，對你來說，什麼事情最有挑戰性？為什麼？ 2.你運用了哪些方法克服這個挑戰？ 3.登山的旅程，令你最有成就感的事情是什麼呢？為什麼？ 4.在登山的旅程中，.你最想感謝哪些人呢？為		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>什麼？</p> <p>5.你想給予肯定、讚美的人是誰呢？為什麼？</p> <p>總結活動</p> <p>1.請將你想對感謝與讚美的人所說的話，記錄在小卡上。</p> <p>2.山林是我們生活中非常重要且美麗的地方，依你走訪的經驗，試著用五感摹寫的方式，分享鹿林山沿途的風景，推薦給學弟妹。</p>		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(老師可鼓勵孩子將感謝與讚美小卡送出，並將風景摹寫文公開張貼，分享並推薦給學弟妹。)		
九	我與郡大山的關係	綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 社會 3c-III-3	1.擬出訪綱，彙整出需要的訊息。 2.思考與討論何謂傳統領域與祖居地。	1.學生能列出訪綱。 2.學生能完成傳統領域與祖居地的提問心智圖。 3.學生能使用資訊設備彙整資料。	引起動機 我們曾經到訪過塔塔加，回想一下，塔塔加是布農族與哪個族群的傳統領域會合之處？為什麼過去布農族與鄒族常常在這裡發生戰爭呢？(引導出為傳統領	1.便利貼 2.海報 3.彩色筆	1.平板 2.原委會

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		參與各項活動，主動分擔群體的事務，適切表現自己在團體中的角色，並與他人合作。	3. 運用團體智慧，共同完成任務。		域與居住地而戰。) 發展活動 在過去，守護自己的傳統領域、居住地是非常重要的事情，在我們定居於東埔之前，猜猜看，我們的祖先曾經在哪些地方定居過？我們的祖居地在哪裡呢？引導孩子認識百岳 - 郡大山下的郡大溪 - 無雙部落，也是我們東埔布農族人之祖居地之一。		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(一鄰部分族人遷徙路線：南投市/集集/水里→無雙部落→郡大山→沙里仙→東埔，此路線為最早布農族人於平地生活，後因漢人或開墾等其他因素往山上遷移，再受日治時代管理因素遷徙，孩子可訪問耆老詢問細節。其餘族人也有來自羅娜等處。)</p> <p>以郡大山為中心，請孩</p>		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>子發想關於「祖居地」、「獵場」、「傳統領域」會聯想到的事物，透過張貼便利貼的方式統整成心智圖。</p> <p>(包含遷徙原因、石板屋、獵場分佈、獵場禁忌、傳統領域規範等)</p> <p>請孩子依據心智圖的大概念，分工合作使用電腦設備搜尋相關資訊，並把查詢到的資料記錄在便利貼。</p>		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>總結活動</p> <p>請孩子依據各自所蒐集到的相關資訊，上台與同學分享，分享時請台下同學練習提問，如無法回應或搜尋不到相關的訊息，可記錄下來成為訪綱，在採訪時詢問耆老。</p> <p>統整孩子們所提出來的訪綱問題，並帶領學生反思網路資訊的正確</p>		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					性，與文化資訊深度的有限性。		
十	我與郡大山的關係	綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 社會 3c-III-3 參與各項活動，主動分	1.透過訪談蒐集資訊。 2.彙整訪談所獲的的訊息。 3.團隊分工與溝通。	1.學生能完成訪談計畫。 2.學生能認識傳統領域與祖居地。 3.學生能彙整資料，與夥伴分享與交流。	部落踏查 - 耆老採訪 引起動機 前往部落拜訪耆老（史亞山長老），由學生主持人表達來意與採訪主題，並各自自我介紹與說明分工。 發展活動 由採訪小組負責依照預先所準備的訪綱，進行	1.提問海報 2.訪談紙筆 3.相機 4.感謝狀	部落耆老

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		擔群體的事務，適切表現自己在團體中的角色，並與他人合作。			採訪提問，並由紀錄小組以紙筆與錄音或錄影方式記錄下來，同時有攝影小組協助拍攝採訪過程。 總結活動 由孩子練習統整收穫，並向耆老表達感謝，並致上感謝小卡。		
十一	我與郡大山的關係	社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同	1. 透過資訊設備，彙整訪談資料。 2. 學生能透過分工合	1. 學生能使用資訊設備彙整資料。 2. 學生能透過分工合	合班分享 - 採訪收穫 引起動機 搜尋一下上週的耆老訪談記憶，請紀錄組分享	1. 簡報分享 2. 口頭評量 3. 提問交流	1. 訪談紀錄 2. 簡報

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p>	<p>2.團隊分工，與夥伴交流訪談資訊。</p> <p>3.反思採訪收穫與需具備的能力。</p>	<p>作共同交流訊息。</p> <p>3.學生能反思攀登郡大山所需具備的知識與能力。</p>	<p>採訪當天之所見與所得。</p> <p>發展活動 將採訪之收穫，使用簡報圖文並茂的方式記錄下來，並協調分工簡報製作組、口頭報告組。 簡報製作完，五、六年級合班分享，依據各班不同的受訪人所得到的資訊，進行口頭分享與交流。</p> <p>總結活動</p>		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					由老師針對兩班所分享之採訪收穫，統整並做總結。 引導孩子思考，如要拜訪郡大山並露營，需要具備哪些能力？ 並提出數個模擬狀況題，請孩子集思廣益練習解決問題。		
十一	郡大山 - 實際走訪與省思/2節	綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日	1.認識基本的登山裝備。 2.學習操作登山	1.學生能正確操作宿營設備。 2.學生能透過團體合	露營實習 - 搭帳與野炊 引起動機 共同前往東埔的恩福露營地 (司翰經營) ，認	1.口頭評量 2.操作評量	1. 部落家長(登山協作) 2. 宿營裝

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		常生活問題。 社會 3c-III-3 參與各項活動，主動分擔群體的事務，適切表現自己在團體中的角色，並與他人合作。	設備。 3. 運用團體智慧，共同完成任務。	作，完成野外搭帳和野炊。	識露營地會具備的設施與環境認識。 發展活動 由部落登山好手(家長會長)司聖光，帶領孩子認識營帳的功能與搭帳需注意之事項，並示範如何搭起營帳(可商請聖光預備不同款式之營帳給孩子認識)。 將學生分組，請孩子透過團體合作的方式，搭起小組的營帳，並供老		備 3. 野炊裝備

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>師檢核確認。</p> <p>由老師示範高山瓦斯爐之使用方式，與認識露營野炊之炊具。示範料理給學生參考，並開出兩項菜單，請學生透過團體合作的方式，料理出自己的下午點心。</p> <p>總結活動</p> <p>請孩子分享今日在搭帳與野炊課程中之收穫，以及回饋與感謝自己小組之成員，並提出合作</p>		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					建議。		
十三	郡大山 - 實際走訪與省思	<p>社會 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以</p>	<p>1. 舉辦團體會議，確認活動細節。</p> <p>2. 預設可能會發生的問題，設定解決方法。</p> <p>3. 團隊建立。</p>	<p>1. 學生能自行號召團體討論，準備行前裝備與提出注意事項。</p> <p>2. 學生能模擬狀況題，與夥伴共同思考對策與建立團隊默契。</p>	<p>引起動機</p> <p>1. 老師引導小組長，熟悉行前會議之內容，並協助小組長完成行前會議簡報</p> <p>2. 由小組長訂立行前會議時間，召集小組員召開郡大山行前會。</p> <p>發展活動</p> <p>使用簡報方式，帶領組</p>	<p>1. 簡報分享</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 討論交流</p>	<p>1. 簡報</p> <p>2. 模擬狀況新聞影片</p>

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		解決日常生活的問題。			<p>員確認活動時間流程、團隊工作分配、裝備確認、行前叮嚀、最高的安全準則等。與組員們模擬狀況情境，例如有組員走不動、想放棄、受傷等狀況，如何因應。</p> <p>總結活動</p> <p>由老師協助補充與總結，加強安全準則之概念，重點並非是攻頂，而是一起去拜訪山林、</p>		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					認識山林，享受團隊共處的時光。 (最高準則：團進團出，安全與健康為標準)		
十四、十五、十六	郡大山 - 實際走訪與省思	健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 社會 3d-II-2 評估與選擇	1. 透過實體操作，熟悉登山裝備的使用。 2. 在登山過程中，發揮堅毅與合作的精 神。	1. 學生能使用登山裝備與技巧。 2. 學生能透過團隊合作與關懷，提升團隊動能。 3. 學生能展現堅毅的	引起動機 第一日由前部落主席王榮儀所安排之接駁車隊，接送親師生通過郡大林道，前往郡大山登山口紮營與過夜。 發展活動 第二日早晨由郡大山登	1. 實際活動操作 2. 口語評量	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
、十七、十八、十九、二十		可能的做法，嘗試解決問題。 健體 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。	3.認識郡大山之山脈與山林環境。	品格，達到自己的目標。	山口起登，登山路徑： 郡大山登山口 → (0.6K,60 分鐘) → 望鄉山 → (1.5K,120 分鐘) → 郡大山北峰 → (1.6K,90 分鐘) → 郡大山 → (1.6K,90 分鐘) → 郡大山北峰 → (1.5K,90 分鐘) → 望鄉山 → (0.6K,30 分鐘) → 郡大山登山口 6:00-6:30 起床盥洗、		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					早餐煮食 6:30-7:00 享用早餐、整理裝備 7:00-11:30 郡大山登山口起登-郡大山三角點 11:30-12:00 合影留念、享用點心補充體力 12:00-15:30 郡大山三角點-登山口 總結活動 由接駁車接送回東埔。		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十一	郡大山 - 實際 走訪與省思				<p>登山反思與回饋</p> <p>引起動機</p> <p>猜猜看，為什麼我們要選擇郡大山來走訪呢？郡大山對我們東埔布農族來說，有什麼關係？</p> <p>發展活動</p> <p>老師可運用便利貼方式，引導學生針對提問做回饋與分享：</p> <p>1.登山旅程中，對你來說，什麼事情最有挑戰性？為什麼？</p>	<p>1.海報資料彙整</p> <p>2.學習單</p> <p>3.感謝小卡</p>	<p>1.部落耆老</p> <p>2.排雲登山服務中心</p>

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2.你運用了哪些方法克服這個挑戰？ 3.登山的旅程，令你最有成就感的事情是什麼呢？為什麼？ 4.在登山的旅程中，.你最想感謝哪些人呢？為什麼？ 5.你想給予肯定、讚美的人是誰呢？為什麼？ 總結活動 1.請將你想對感謝與讚美的人所說的話，記錄		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>在小卡上。</p> <p>2.山林是我們生活中非常重要且美麗的地方，依你走訪的經驗，試著用五感摹寫的方式，分享郡大山沿途的風景。</p> <p>(老師可鼓勵孩子將感謝與讚美小卡送出，並將風景摹寫文公開張貼，分享並推薦給學弟妹。)</p>		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十一	郡大山 - 實際 走訪與省思	<p>綜合 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p>社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感</p>	<p>1.反思郡大山與我們的關係。</p> <p>2.反思登山活動的突破與可再進步之處。</p> <p>3.回饋活動中想肯定與讚美的人。</p>	<p>1.學生能體認到社區環境與我們的關係。</p> <p>2.學生能肯定自己並提出可再調整之處。</p> <p>3.學生能展現同理心，給予夥伴正向鼓勵與團隊溝通。</p>	<p>高年級合班 - 回饋與交流</p> <p>引起動機</p> <p>由老師針對本學期之課程經歷，給予孩子具體的正向回饋，觀察到孩子在學習過程中展現的企圖心。</p> <p>發展活動</p> <p>由老師帶領孩子思考與討論：</p> <p>1. 傳統領域與祖居地，在現代還受重視嗎？現</p>	<p>1.便利貼</p> <p>2.海報</p> <p>3.回饋單</p>	<p>登山過程 活動紀錄</p>

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		受、意見與表現方式，並加以尊重。 健體 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。			況是什麼？ 2. 想想看，為什麼現況會這樣發展？ 3. 你認為傳統領域與祖居地對我們來說重要嗎？ 4. 如果失去了這些地方，可能會對我們造成哪些影響？ 2. 我們要如何將對傳統領域與祖居地的認識，繼續傳承下去？ 總結活動		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					由老師引導孩子們本學期的收穫，並給予孩子正向的肯定。 請孩子們透過線上或紙本的方式給予老師課程回饋與建議。		

【第二學期】

課程名稱	◆立足東埔布可思議-跨足玉山		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程		上課節數	36
	<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		設計教師	高語謙、游叔佩
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	分享合作、多元視野、知足 感恩、堅毅勇敢	與學校願景 呼應之說明	學生能透過課程分組活動表現自己在團體中的角色分工，並與他人合作，能表現接受挑戰、同理心、正向溝通學習的團隊精神，並在團隊活動中表現基本的決策能力及生活技能，登山過程中及過程後省思與自我的意義，並展現感	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

			恩、利他的情懷。
設計理念	透過認識玉山、攀爬玉山，認識布農聖山與敬天愛地的永續精神，並培養學生堅毅的品格。		
總綱核心素養具體內涵	<p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和 健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活 習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感， 尊重並維護自己和他人的人權， 關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>
課程目標	<p>學生能透過布農洪水傳說，認識玉山對於布農族的重要性，理解山林生態是布農重要的朋友，討論如何友善山林與動物。透過採訪在地耆老，認識布農的山林禁忌，學習與山林共處的精神。以認識山林、親近玉山做為目標，在老師設計的信任活動中，建立小組信任關係，並以小組為單位，進行團隊體能訓練、技能學習、無痕山林概念，並在行前闖關測驗中，以團隊合作通過技能考驗，並在</p>		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

	玉山的登山過程中，透過團隊互助、決策，成功登頂。
--	--------------------------

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	快樂安全行/2	<p>交 A-III-1 了解自我身心狀況、生理限制、特定風險傾向與交通行為的關係。</p> <p>交 A-III-4 了解道路環境、天氣與</p>	<p>健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p>	<p>1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。</p> <p>2. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安</p>	<p>第一節 引起動機 - 人行道，人難行（10 分鐘）</p> <p>1、教師發下「弱勢的臺灣步行者」文章（附件 III-2）（每生一篇）並說明：各位同學，我們都有在人行道或道路上行走的經驗，請你在下面這篇文章</p>	<p>紙筆評量： 能將文章中的用路環境與危險以藍、紅色筆標記。</p>	<p>交通安全教案手冊</p>

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>交通的關係。</p> <p>交 B-III-1 培養理想的用路文化。</p> <p>交 D-III-2 了解兒童常見的交通事故及其發生原因。</p> <p>交 Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊</p>	<p>綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>全的行走策略。</p>	<p>中找出在步行時有哪些不同的用路環境與危險。請你用「藍色筆」圈出用路環境，「紅色筆」圈出危險，例如：文章中第一行的「巷子」（用路環境）以藍色筆標記，「隨時竄出來的摩托車」（危險）以紅色筆標記。</p> <p>2、學生各自完成標記後，3-6 位為一組，</p>		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		路 口 的 方 法。 交 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。			彼此檢視文章標記的結果後，每組派一位學生發表，教師可鼓勵學生將發表內容與個人步行經驗進行連結。 3、教師歸納： 在臺灣步行時最常遇到 3 種危險狀況 1. 通行空間被占用，行人必須走到車道上，與車爭道。 2. 通行空間設計不		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>良，沒有連續或寬敞的人行道可通行。</p> <p>3. 駕駛人沒有停讓行人優先通行的意識與態度。</p> <p>發展活動 - 危險猜猜看 (30 分鐘)</p> <p>1、教師以 Think-Pair-Share 討論法進行課程：</p> <p>Think：教師請 3-6 位學生為一組 (同活動一)，每組分配 1-3</p>	口語評量：	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>張「危險猜猜看」討論單 (附件 III-3)，請學生仔細觀察圖片中的細節。</p> <p>2、Pair：小組共同討論並完成「危險猜猜看」討論單 (附件 III-3)。</p> <p>1. 問題一：你覺得接下來會發生什麼事？</p> <p>2. 問題二：為什麼會發生這樣的事？</p> <p>3. 問題三：如何避免</p>	能預測情境中可能出現的行為、原因並提出解決策略。	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>這樣的情形發生？ （策略：事前的調整或當時的策略或正確做法）</p> <p>3、Share：教師重新展示情境圖，並請每組學生派一位代表發表小組討論結果。</p>		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課 發會審查 通過									
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上													
					<table border="1"> <thead> <tr> <th>項次</th> <th>情境</th> <th>參考答案</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>無號誌路口有車輛停讓行人通行，行人從車前穿越時右方有來車。</td> <td> 1. 預測：行人被右方來車撞倒。 2. 推論原因：汽車擋住行人及機車騎士的視線。 2. 策略： (1) 汽、機車在路口要減速確認，沒有行人再通過。 (2) 行人穿過停讓或停止的車輛前，探頭確認無來車或來車停讓後再穿越。 </td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>人行道被物品車輛占用，行人必須繞到車道，後方有來車。</td> <td> 1. 預測：行人被後方來車撞倒。 2. 推論原因：行人通行空間被阻擋，突然踏進車道時，後方來車應變不及。 3. 策略： (1) 可撥打 1999 或陳情專線請負責單位處理。 (2) 不堆放物品在公共空間、人行道等，阻礙行人的通行空間。 (3) 後方來車駕駛人須注意路邊行人動向。 (4) 行人不得不走進車道時，先探頭確認後方無來車，或來車注意到自己再進入車道。 </td> </tr> </tbody> </table>	項次	情境	參考答案	1	無號誌路口有車輛停讓行人通行，行人從車前穿越時右方有來車。	1. 預測：行人被右方來車撞倒。 2. 推論原因：汽車擋住行人及機車騎士的視線。 2. 策略： (1) 汽、機車在路口要減速確認，沒有行人再通過。 (2) 行人穿過停讓或停止的車輛前，探頭確認無來車或來車停讓後再穿越。	2	人行道被物品車輛占用，行人必須繞到車道，後方有來車。	1. 預測：行人被後方來車撞倒。 2. 推論原因：行人通行空間被阻擋，突然踏進車道時，後方來車應變不及。 3. 策略： (1) 可撥打 1999 或陳情專線請負責單位處理。 (2) 不堆放物品在公共空間、人行道等，阻礙行人的通行空間。 (3) 後方來車駕駛人須注意路邊行人動向。 (4) 行人不得不走進車道時，先探頭確認後方無來車，或來車注意到自己再進入車道。		
項次	情境	參考答案														
1	無號誌路口有車輛停讓行人通行，行人從車前穿越時右方有來車。	1. 預測：行人被右方來車撞倒。 2. 推論原因：汽車擋住行人及機車騎士的視線。 2. 策略： (1) 汽、機車在路口要減速確認，沒有行人再通過。 (2) 行人穿過停讓或停止的車輛前，探頭確認無來車或來車停讓後再穿越。														
2	人行道被物品車輛占用，行人必須繞到車道，後方有來車。	1. 預測：行人被後方來車撞倒。 2. 推論原因：行人通行空間被阻擋，突然踏進車道時，後方來車應變不及。 3. 策略： (1) 可撥打 1999 或陳情專線請負責單位處理。 (2) 不堆放物品在公共空間、人行道等，阻礙行人的通行空間。 (3) 後方來車駕駛人須注意路邊行人動向。 (4) 行人不得不走進車道時，先探頭確認後方無來車，或來車注意到自己再進入車道。														

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源									
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過									
					<table border="1"> <thead> <tr> <th>項次</th> <th>情境</th> <th>參考答案</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>路口視線被話筒、電信箱、攤販或植栽擋住，行人穿越道路，左後方有車輛要轉彎過來。</td> <td> 1. 預測：行人穿越道路時，被轉彎車撞到。 2. 推論原因：行人與駕駛因路口障礙物遮蔽視線，雙方未能提早注意到彼此而發生事故。 3. 策略： (1) 可撥打 1999 或陳情專線請負責單位處理。 (2) 駕駛行經路口要減速確認，經過視線不佳的路口更要確認、看清楚。 (3) 行人可探頭確認障礙物後方的來車動向，再穿越道路。 </td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>巷道內無行人通行空間且兩側停滿車輛。</td> <td> 1. 預測：行人步行時被呼嘯而過的車輛撞到。 2. 推論原因：行人沒有安全的通行空間，駕駛未能注意行人。 3. 策略： (1) 可撥打 1999 或陳情專線請負責單位處理。 (2) 駕駛將車輛停在有劃設停車格的地方或停車場。 (3) 行人行經此類道路，靠邊行走並注意來車。 </td> </tr> </tbody> </table>	項次	情境	參考答案	3	路口視線被話筒、電信箱、攤販或植栽擋住，行人穿越道路，左後方有車輛要轉彎過來。	1. 預測：行人穿越道路時，被轉彎車撞到。 2. 推論原因：行人與駕駛因路口障礙物遮蔽視線，雙方未能提早注意到彼此而發生事故。 3. 策略： (1) 可撥打 1999 或陳情專線請負責單位處理。 (2) 駕駛行經路口要減速確認，經過視線不佳的路口更要確認、看清楚。 (3) 行人可探頭確認障礙物後方的來車動向，再穿越道路。	4	巷道內無行人通行空間且兩側停滿車輛。	1. 預測：行人步行時被呼嘯而過的車輛撞到。 2. 推論原因：行人沒有安全的通行空間，駕駛未能注意行人。 3. 策略： (1) 可撥打 1999 或陳情專線請負責單位處理。 (2) 駕駛將車輛停在有劃設停車格的地方或停車場。 (3) 行人行經此類道路，靠邊行走並注意來車。		
項次	情境	參考答案														
3	路口視線被話筒、電信箱、攤販或植栽擋住，行人穿越道路，左後方有車輛要轉彎過來。	1. 預測：行人穿越道路時，被轉彎車撞到。 2. 推論原因：行人與駕駛因路口障礙物遮蔽視線，雙方未能提早注意到彼此而發生事故。 3. 策略： (1) 可撥打 1999 或陳情專線請負責單位處理。 (2) 駕駛行經路口要減速確認，經過視線不佳的路口更要確認、看清楚。 (3) 行人可探頭確認障礙物後方的來車動向，再穿越道路。														
4	巷道內無行人通行空間且兩側停滿車輛。	1. 預測：行人步行時被呼嘯而過的車輛撞到。 2. 推論原因：行人沒有安全的通行空間，駕駛未能注意行人。 3. 策略： (1) 可撥打 1999 或陳情專線請負責單位處理。 (2) 駕駛將車輛停在有劃設停車格的地方或停車場。 (3) 行人行經此類道路，靠邊行走並注意來車。														

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源									
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過									
					<table border="1"> <thead> <tr> <th>項次</th> <th>情境</th> <th>參考答案</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>道路上無行人通行空間且前方有車輛臨時停車，行人必須繞越車輛，對向與同向後方有車輛往行人駛來。</td> <td> 1. 預測：行人變換行進路線時，被同向或對向的車輛撞倒。 2. 推論原因：臨時停放的車輛阻擋行人通行路線，使行人必須繞越而遭車輛撞上。 3. 策略： (1) 駕駛應盡速離開，不影響人、車動線。 (2) 行人不得繞越臨時停放的車輛時，先探頭注意同向後方與對向前方來往車輛，與車輛保持適當距離，或車輛停讓後再通過。 </td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>騎樓被占用，行人必須走到車道，後方有來車。</td> <td> 1. 預測：行人被後方來車撞倒。 2. 推論原因：行人通行空間被阻擋，突然跑進車道時，後方來車應變不及。 3. 策略： (1) 可撥打 1999 或陳情專線請負責單位處理。 (2) 後方來車駕駛人須注意路邊行人動向。 (3) 行人不得不在車道時，先探頭確認後方無來車，或來車注意到自己再繼續行走。 </td> </tr> </tbody> </table> <p>*Think-Pair-Share 討論法：由小組討論過渡到全班討論的方法。首先獨立思考 (Think)；然後跟搭檔輪流分享自己的想法 (Pair)；最後跟全班分享共同的討論結果 (Share)，目的在讓學生從自己能獨立思考出發，看到他人多元的觀點。</p> <p>統整活動 - 師生歸納</p> <p>1. 行人步行時，必須 覺察周圍潛在的危</p>	項次	情境	參考答案	5	道路上無行人通行空間且前方有車輛臨時停車，行人必須繞越車輛，對向與同向後方有車輛往行人駛來。	1. 預測：行人變換行進路線時，被同向或對向的車輛撞倒。 2. 推論原因：臨時停放的車輛阻擋行人通行路線，使行人必須繞越而遭車輛撞上。 3. 策略： (1) 駕駛應盡速離開，不影響人、車動線。 (2) 行人不得繞越臨時停放的車輛時，先探頭注意同向後方與對向前方來往車輛，與車輛保持適當距離，或車輛停讓後再通過。	6	騎樓被占用，行人必須走到車道，後方有來車。	1. 預測：行人被後方來車撞倒。 2. 推論原因：行人通行空間被阻擋，突然跑進車道時，後方來車應變不及。 3. 策略： (1) 可撥打 1999 或陳情專線請負責單位處理。 (2) 後方來車駕駛人須注意路邊行人動向。 (3) 行人不得不在車道時，先探頭確認後方無來車，或來車注意到自己再繼續行走。		
項次	情境	參考答案														
5	道路上無行人通行空間且前方有車輛臨時停車，行人必須繞越車輛，對向與同向後方有車輛往行人駛來。	1. 預測：行人變換行進路線時，被同向或對向的車輛撞倒。 2. 推論原因：臨時停放的車輛阻擋行人通行路線，使行人必須繞越而遭車輛撞上。 3. 策略： (1) 駕駛應盡速離開，不影響人、車動線。 (2) 行人不得繞越臨時停放的車輛時，先探頭注意同向後方與對向前方來往車輛，與車輛保持適當距離，或車輛停讓後再通過。														
6	騎樓被占用，行人必須走到車道，後方有來車。	1. 預測：行人被後方來車撞倒。 2. 推論原因：行人通行空間被阻擋，突然跑進車道時，後方來車應變不及。 3. 策略： (1) 可撥打 1999 或陳情專線請負責單位處理。 (2) 後方來車駕駛人須注意路邊行人動向。 (3) 行人不得不在車道時，先探頭確認後方無來車，或來車注意到自己再繼續行走。														

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>險，自己要看清楚車輛，也盡量讓自己能被駕駛看見。</p> <p>2. 更重要的是，行人的通行空間和權益都必須被保障，了解行人步行的困難與危險後，提醒自己、家人與朋友，不占用行人通行空間、注意行人的動向，共同維護行人的通行安全。每個人都會有步行的時</p>		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					候，保護別人就是保護自己。		
	快樂安全行	<p>交 A-III-1 了解自我身心狀況、生理限制、特定風險傾向與交通行為的關係。</p> <p>交 A-III-4 了解道路環境、天氣與</p>	<p>健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p>	<p>1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。</p> <p>2. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安</p>	<p>第二節 引起動機 - 晴天安全？雨天危險？（5 分鐘）</p> <p>教師提問並請學生發表。</p> <p>1. 晴天上學跟雨天上學有什麼不同？</p> <p>2. 什麼天氣比較危險？為什麼？</p> <p>發展活動 - 晴天安全？雨天危險？（30 分鐘）</p>		交通安全教案手冊

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>交通的關係。</p> <p>交 B-III-1 培養理想的用路文化。</p> <p>交 D-III-2 了解兒童常見的交通事故及其發生原因。</p> <p>交 Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊</p>	<p>綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>全的行走策略。</p>	<p>1、教師播放晴天及雨天事故影片，並提醒學生仔細觀看。</p> <p>1. 眩光事故新聞</p> <p>2. 雨天事故新聞</p> <p>2、教師將 3-6 位學生分為一組，每組負責「晴天」或「雨天」</p>	<p>口語評量：說出天氣對內容、自由聯想或駕駛人及行人安全的影響、原因及</p>	
					<p>題後上臺發表：</p> <p>1. 晴天、雨天，分別</p>	<p>因應策略。</p>	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		路 口 的 方 法。 交 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。			對行人跟駕駛人造成的危險因素 有哪些？ 2. 晴天、雨天，哪一個天氣對駕駛人比較安全呢？為 什麼？ 3.晴天、雨天，哪一個天氣對行人比較安全呢？為什麼？ 4. 針對討論的危險因素，該如何因應呢？ 3、教師將學生發表的內容，分類歸納於黑板上。		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>4、教師說明晴天、雨天，對駕駛人都有安全性的影響，雨天導致能見度不佳、路面濕滑；晴天可能會有太陽光直射，導致駕駛人眼睛不適，也因此都會連帶影響行人的安全。</p> <p>5、教師播放影片，讓學生從影片中觀察駕駛人在夜間視力及看到的行人。</p>		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>6、教師向學生提問並請學生舉手回答下列兩個問題，並將發表重點記錄於黑板上。</p> <p>1. 你認為行人在天色較暗（能見度低）時，應該採取哪些正確的用路行為才能保障自己的安全？要怎麼做才能讓別人（駕駛人）看得到我呢？</p> <p>2. 你認為駕駛人在天色較暗（能見度</p>	<p>口語評量：說出能見度不佳時，駕駛人及行人看見他人或</p>	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>低)，應該怎麼做才能避免事故發生？</p> <p>統整活動（5 分鐘）</p> <p>教師就黑板學生發表之內容歸納重點並提醒學生。</p> <p>1、行人安全做法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓自己在夠明亮的地方被看見。 2. 穿戴鮮豔衣物（含帽子、書包、雨具等）或反光配備。 3. 確認有無移動的燈光。 	讓他人看見自己的做法。	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>4. 仔細聆聽車子駛近的聲音或喇叭聲。</p> <p>2、駕駛安全做法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 開啟車燈增加自身能見度。 2. 自行車騎士使用反光配備。 3. 降低車速與前車保持安全距離。 4. 確認輪胎胎紋沒有過度磨耗。 5. 大太陽時可配戴太陽眼鏡，避免強光。 		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					6. 隨時注意前車車況，以利進行應變措施。		
二	山與我的關係 - 初識玉山與訪談	社 3c-III-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能與他人討論。 健體 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。	提出友善山林策略方法	學生能透過布農洪水傳說，認識玉山對於布農族的重要性，理解山林生態是布農重要的朋友，討論如何友善山林與動物。	引起動機 由老師說故事-布農洪水傳說，亦可由老師提供文本，待孩子們預習後認領角色，由孩子融入不同角色的情緒說故事。 發展活動 以傳說故事為主題，透過老師的引導與說明，以小	1. 閱讀文本 2. 口語評量 3. 組內互評 4. 海報製作	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜合 2b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。			組為單位完成學習海報： 分析：人、癩蛤蟆、紅嘴黑鶉 海報完成後，以小組為單位互相分享與回饋。 總結活動 由老師回饋孩子的海報分享，並給予補充與總結。		
	山與我的關係 - 初識玉山與訪談	社 3c-III-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他	1. 採訪程序、工作分配 2. 認識山林禁忌	1. 學生能透過採訪在地耆老，認識布農的山林禁忌，學習與山林	引起動機 回顧布農洪水傳說，並回顧上週所發表之海報 發展活動	1. 組內互評 2. 口語評量	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>人討論。</p> <p>健體 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目</p>		共處的精神	<p>引導學生討論布農洪水傳說的延伸禁忌、原因</p> <p>提問為什麼故事中的「玉山」，會成為我們布農族的聖山呢？對於布農族，她有哪些關聯或重要性？</p> <p>引導學生思考玉山、山動物對於布農族人之意義，以及該如何與山林共處，也能分工合作使用電腦設備搜尋相關資訊，並把查詢到的資料記錄在便利貼。</p>		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		標。			<p>總結活動</p> <p>請孩子依據各自所蒐集到的相關資訊，上台與同學分享，分享時請台下同學練習提問，如無法回應或搜尋不到相關的訊息，可記錄下來成為訪綱，在採訪時詢問耆老。</p> <p>總結活動</p> <p>統整孩子們所提出來的訪綱問題，並帶領學生反思網路資訊的正確性，與文化資訊深度的有限性。</p>		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	山與我的關係 - 初識玉山與訪談	社 3c-III-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能與他人討論。 健體 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 綜合 2b-III-1 參與各項活動, 適切表現	1. 採訪程序、工作分配 2. 認識山林禁忌	學生能透過採訪在地耆老，認識布農的山林禁忌，學習與山林共處的精神	部落踏查 - 分班採訪在地耆老 引起動機 前往部落拜訪耆老 (OOO 長老)，由學生主持人表達來意與採訪主題，並各自自我介紹與說明分工。 (方良、伍榮富、方有水、伍金山) 發展活動 由採訪小組負責依照預先	1. 組內互評 2. 採訪分工	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。			所準備的訪綱，進行採訪提問，並由紀錄小組以紙筆與錄音或錄影方式記錄下來，同時有攝影小組協助拍攝採訪過程。 總結活動 由孩子練習統整收穫，並向耆老表達感謝，並致上感謝小卡。		
四	山與我的關係 - 初識玉山與 訪談	社 3c-III-1 聆聽他人意見,表達自我觀	對山林禁忌的探究、分享與省思	1 學生能透過布農洪水傳說，認識玉山對於布農族的重要性，	合班分享 - 採訪收穫引起動機 搜尋一下上週的耆老訪談	口語評量 簡報製作	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>點,並能與他人討論。</p> <p>健體 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成</p>		<p>理解山林生態是布農重要的朋友，討論如何友善山林與動物</p> <p>2 學生能透過採訪在地耆老，認識布農的山林禁忌，學習與山林共處的精神</p> <p>學生能透過採訪在地耆老，認識布農的山林禁忌，學習與山林共處的精神</p> <p>3 學生能將採訪收穫彙整成簡報，合班分</p>	<p>記憶，請紀錄組分享採訪當天之所見與所得。</p> <p>發展活動</p> <p>將採訪之收穫，使用簡報圖文並茂的方式記錄下來，並協調分工簡報製作組、口頭報告組。</p> <p>簡報製作完，五、六年級合班分享，依據各班不同的受訪人所得到的資訊，進行口頭分享與交流。</p>		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		共同目標。		享與交流	總結活動 由老師針對兩班所分享之採訪收穫，統整並做總結。		
五	山與我的考驗 - 行前訓練與考驗	健體 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑	提出登山團隊具備的能力與默契	學生能知道登山團隊需要具備哪些能力與團隊需要培養哪些默契	引起動機 由老師分享近期登山遇困之新聞或紀錄影片，帶領孩子練習分析此團隊可能在哪些層面未做足準備。 發展活動 老師於黑板中貼上各式各	口語評量 團隊合作 海報製作	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>戰的學習態度。</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長,透過分工進行團隊合作。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成</p>			<p>樣的技能、品格等磁卡，學生以小組為單位，思考登山團隊的組成，有哪四大要素是必備的？並寫下原因、可能面臨的狀況、如何因應解決。</p> <p>海報完成後，以小組為單位進行分享與回饋。</p> <p>總結活動</p> <p>由老師回饋孩子的海報分享，並給予補充與總結。</p>		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		共同目標。					
五、六	山與我的考驗 - 行前訓練與考驗	健體 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	團隊的重要活動中小組組成要素與完成之要件能力	學生能在老師設計團隊活動中，體認活動小組組成的重要元素，包含溝通、領導、信任、配合等能力	引起動機 由老師講解活動遊戲規則，以團隊建立為主軸，融入溝通、信任、領導、配合。 團隊探索遊戲參考資料： https://kknews.cc/zh-tw/career/4z2q5kg.html 發展活動	團隊合作 口語評量	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長,透過分工進行團隊合作。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。</p>			<p>由老師引導，孩子進行團隊探索遊戲，並適時給予語言上的正向建設性語言。</p> <p>依據孩子實際進行時間，完成一至兩項團隊建立活動。</p> <p>總結活動</p> <p>根據遊戲進行狀況，引導孩子分享自己所觀察到的狀況，給予彼此肯定、可改善之建議，反思此遊戲</p>		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					的目的是為了達到哪些團隊目標？並由老師總結，給予孩子建設性回饋。		
六、七、八	山與我的考驗 - 行前訓練與考驗	健體 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態	完成登山行前測驗(具備登山體能及技能、無痕山林概念、能團隊合作)	以小組為單位，進行團隊體能訓練、技能學習、無痕山林概念，並在行前闖關測驗中，以團隊合作通過技能考驗	引起動機 透過老師提問，帶領孩子反思為何會有行前闖關測驗？加強安全概念、做任何事前須做好萬全準備之概念。並說明闖關規則，通過測驗者得以成為登山隊之一員。	以小組為單位，進行團隊體能訓練、技能學習、無痕山林概念，並能通過各項考驗： 1 成功完成	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>度。</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長,透過分工進行團隊合作。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目</p>			<p>發展活動</p> <p>體能-體訓關卡</p> <p>能完成 5000 公尺慢跑於 40 分鐘內完成，負重 5 公斤爬樓梯 3 樓層 30 趟，握力手把 40 次。</p> <p>裝備-登山技能</p> <p>能自行列出登山必備物品，實際操作打包登山裝備、操作登山杖、頭燈，並能說出衣物穿搭法、呼吸方式、高山傷病應變措</p>	<p>5000 公尺慢跑於 40 分鐘內完成，負重 5 公斤爬樓梯 3 樓層 30 趟，握力手把 40 次。</p> <p>2 能自行列出登山必備物品，實際操作打包登山裝備、操</p>	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		標。			<p>施、危機處理等。</p> <p>知識-團隊合作、無痕山林</p> <p>能在模擬情境題裡，針對團隊夥伴所遇到的狀況，做出適當的判斷與處理。</p> <p>能說出如何達到無痕山林的方法。</p> <p>總結活動</p> <p>由老師公布正式通過測驗的榮譽名單，頒發登山隊</p>	<p>頭燈，並能說出衣物穿搭法、呼吸方式、高山傷病應變措施、危機處理等。</p> <p>3 能在模擬情境題裡，針對團隊夥伴所遇到的狀況，做出適當的判斷</p>	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					之信物，並針對全體孩子給予肯定。尚未通過的孩子，提供時效內補考之一次機會。	與處理。能說出如何達到無痕山林的方法。	
八 九	玉山與我的關係 - 實際走訪與省思	健體 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑	召開團隊行前會議，會議討論及準備工作、裝備、內容等確認	召開行前準備會議，能確認登山裝備、知識、技能等概念	引起動機 1. 由老師引導小組長，熟悉行前會議之內容，並協助小組長完成行前會議簡報 2. 由小組長訂立行前會議時間，召集小組員召開玉山行前會。	簡報製作 口語評量 分組討論 組內自評	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>戰的學習態度。</p> <p>健體 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>綜合 2b-III-1</p>			<p>發展活動</p> <p>使用簡報方式，帶領組員確認活動時間流程、團隊工作分配、裝備確認、行前叮嚀、最高的安全準則等。與組員們模擬狀況情境，例如有組員走不動、想放棄、受傷等狀況，如何因應。</p> <p>總結活動</p> <p>由老師協助補充與總結，</p>		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。			加強安全準則之概念，重點並非是攻頂，而是一起去拜訪山林、認識山林，享受團隊共處的時光。 (最高準則：團進團出，安全與健康為標準)		
九 十 七	玉山與我的關係 - 實際走訪與省思	健體 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 健體 2c-III-3	登山技能的實際應用、團隊互助、堅毅的品格展現	學生能以團隊互助、決策等能力，一起拜訪玉山			

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>健體 3b-III-4 能於不同的生活情境中,運用生活技能。</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長,透過分工進行團</p>					

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		隊合作。 綜合 2b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。					
十八	玉山與我的關係 - 實際走訪與省思	健體 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精	布農族中「敬天、惜地、愛人」的精神行為展現	學生能反思在登山過程中，孩子們做到了哪些行動，符合布農族中「敬天、惜地、	引起動機 引導學生回顧走訪玉山的記憶 猜猜看，為什麼我們要選		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>神。</p> <p>健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>健體 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同</p>		愛人」的精神	<p>擇玉山來走訪呢？玉山對我們東埔布農族來說，有什麼關係？</p> <p>發展活動</p> <p>老師可運用便利貼方式，引導學生針對提問做回饋與分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 登山旅程中，對你來說，什麼事情最有挑戰性？為什麼？ 2. 你運用了哪些方法克服這個挑戰？ 3. 登山的旅程，令你最有 		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的專長,透過分工進行團隊合作。 綜合 2b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。			<p>成就感的事情是什麼呢？為什麼？</p> <p>4.在登山的旅程中，.你最想感謝哪些人呢？為什麼？</p> <p>5.你想給予肯定、讚美的人是誰呢？為什麼？</p> <p>6.請將你想對感謝與讚美的人所說的話，記錄在小卡上。</p> <p>7.山林是我們生活中非常重要且美麗的地方，依你走訪的經驗，試著用五感</p>		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>摹寫的方式，分享玉山沿途的風景。</p> <p>(老師可鼓勵孩子將感謝與讚美小卡送出，並將風景摹寫文公開張貼，分享並推薦給學弟妹。)</p> <p>7.從山林給我們的經驗，該如何家人、同學、長輩和族人相處？</p>		
	玉山與我的關係 - 實際走訪與省思	健體 2c-III-2 表現同理心、正向溝	布農族中「敬天、惜地、愛人」的精神行	學生能反思在登山過程中，孩子們做到了哪些行動，符合布農	引起動機 由老師針對本學期之課程經歷，給予孩子具體的正		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>通的團隊精神。</p> <p>健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>健體 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p> <p>社 3c-III-2 發</p>	為展現	族中「敬天、惜地、愛人」的精神	<p>向回饋，觀察到孩子在學習過程中展現的企圖心。</p> <p>發展活動</p> <p>由老師帶領孩子思考與討論：</p> <p>1.爬山時你觀察到什麼？有發現什麼有趣或值得討論的事情嗎？（譬如看到了什麼動植物、一路上的景色變化、發現垃圾、看見雲海、邂逅水鹿、飄下的雪片、看到杜鵑花等等)</p>		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>揮 各 人 不 同 的 專 長 , 透 過 分 工 進 行 團 隊 合 作 。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。</p>			<p>2.有什麼收穫? 或想法?</p> <p>3.爬山時你對山的想法? 征服? 對大自然的讚嘆或敬畏? 覺得自己的渺小?</p> <p>4.「拜訪玉山」和「玉山攻頂」有什麼差別?</p> <p>5.我們應該做些什麼事或行動來愛護山林、敬重祖靈?</p> <p>總結活動</p> <p>由老師引導孩子們本學期的收穫，並給予孩子正向的肯定。</p>		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					請孩子們透過線上或紙本的方式給予老師課程回饋與建議。		

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。