

## 南投縣東埔國民小學 112 學年度領域學習課程計畫

### 【第一學期】

|       |             |        |  |
|-------|-------------|--------|--|
| 領域/科目 | 本土語-布農語     | 年級/班級  | 二年級，共 <u>1</u> 班                         |
| 教師    | 邱美惠、二年級教師團隊 | 上課週/節數 | 每週 <u>1</u> 節， <u>21</u> 週，共 <u>21</u> 節 |

**課程目標：**

1. 學習詞彙及句型，並應用於日常生活中。
2. 能養成主動與家人打招呼的習慣。
3. 能夠養成良好的生活習慣。
4. 能了解自身居住的人文、地理環境。
5. 培養學生表達、溝通的能力。

| 教學進度        |                               | 核心素養   | 教學重點   | 評量方式                                       | 議題融入/<br>跨領域(選填)   |
|-------------|-------------------------------|--|--|--|--|
| 週次          | 單元名稱                          |  |  |  |  |
| 一<br> <br>四 | 第 1 課<br>Inak tu Lumah<br>我的家 | 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。<br>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、 | 一、引起動機<br>(一)教師請學生說出家裡有多少人？分別是哪些人？<br>老師要盡量鼓勵學生以布農語發表，如果有學生無法用族語發表時，教師可以讓他使用漢語，以增進學生的參與感。<br>(三)教師總結：<br>1. 學生要知道自己與家人的關係與親屬的稱謂。<br>2. 知道自己與家人的關係後，學生能說出家的重要性，會愛自己的家，能孝順父母，友愛兄弟姐妹。 | 1. 能認讀羅馬拼音<br>2. 能認念課文<br>3. 能說出國語或布農族語的意義 | <b>【品德教育】</b><br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br><b>【家庭教育】</b><br>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 |

|  |  |                                   |   |  |  |
|--|--|-----------------------------------|---|--|--|
|  |  | <p>家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p> | <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師範讀課文：教師可配合 CD 或自行範唸課文，同時搭配動作來進行，以幫助學生熟唸。</p> <p>1. 說「Haiza hahima bunun a tactulumaq na' am.」時，要用手做出五個。</p> <p>2. 說「Haiza godacnau' az, tama, tina cin nauba' binau' az.」時，請學生自由創作。</p> <p>3. 說「Iha' an cak Laidazu' an tu isnanava' an ta masipul.」時要做出讀書的動作。</p> <p>4. 說「Manak mauba' binau' az za masipulan iucing.」時請學生自由創作。</p> <p>(二)教師向學生說明句子的意思。</p> <p>(三)學習單詞：教師唸一遍單詞，學生跟著唸，注意學生的發音，要求要正確，並且說明語意及舉例。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)複習課文：教師在指導學生複習課文時，可以搭配動作來進行，以幫助學生熟唸課文內容。</p> <p>(二)學生分組複習課文內容，可依自己家裡狀況回答。</p> <p>(三)搭配族語 E 樂園中的測驗，以加深學生對課文的印象。</p> |  |  |
|--|--|-----------------------------------|---|--|--|

|                      |                                       |  |   |   |  |
|----------------------|---------------------------------------|--|---|---|--|
| <p>五<br/> <br/>八</p> | <p>第 2 課<br/>Maun haising<br/>請用餐</p> | <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。<br/>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p> | <p>一、引起動機<br/>(一)教師請學生說出在家的生活習慣？例如：早上 幾點起床、起床後做什麼？是否養成向家人請安 的習慣、早餐吃些什麼等介紹。老師要盡量鼓勵學生以布農語發表，如果有學生無法用族語發表時，教師可以讓他使用漢語，以增進學生的參與感。<br/>(二)教師總結：良好的生活習慣是從小培養出來的，大家共同來努力。<br/>二、發展活動<br/>(一)教師範讀課文：教師可配合 CD 或自行範唸課文，同時搭配動作來進行，以幫助學生熟唸。<br/>1. 說「Tina! Miqumicang!」時，要很恭敬的說出來。<br/>2. 說「Miqumicang, ma' un nin.」時，用右手做吃飯狀，表示請用餐的意思。<br/>3. 說「Maluang, ngausang cak masinav nipun, taldaques.」時，做刷牙的動作。<br/>4. 說「Qanciapin.」時，做點頭表示知道的意思。<br/>(二)教師向學生說明句子的意思。<br/>(三)學習單詞：教師唸一遍單詞，學生跟著唸，注意學生的發音，要求要正確，並且說明語意及舉例。例如：ma' un 吃，例：ma' un qaising. 吃飯。</p> | <p>1. 能認讀羅馬拼音<br/>2. 能認念課文<br/>3. 能說出國語或布農族語的意義</p> | <p>【品德教育】<br/>品 E1 良好生活習慣與德行。<br/>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br/>【家庭教育】<br/>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作</p> |
|----------------------|---------------------------------------|--|---|---|--|

|                       |  |   |   |   |   |
|-----------------------|--|---|---|---|---|
|                       |  |   | <p>三、綜合發展</p> <p>(一) 複習課文教師在指導學生複習課文時，可以搭配動作來進行，以幫助學生熟唸課文內容。</p> <p>(二) 學生分組複習課文內容。</p> <p>(三) 搭配族語 E 樂園中的測驗，以加深學生對課文的印象。</p>   |   |   |
| <p>九<br/> <br/>十二</p> | <p>第 3 課<br/>Masanin inak<br/>hamisan<br/>我已經十歲了</p> | <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師問學生有兄弟姊妹的請舉手？然後再請學生說出有幾個兄弟？幾個姊妹？共有多少兄弟姊妹。</p> <p>(二) 請學生說出在家裡兄弟姊妹的互動如何？老師要盡量鼓勵學生以布農語發表，如果有學生無法用族語發表時，教師可以讓他使用漢語，以增進學生的參與感。</p> <p>(三) 教師總結：大家要珍惜兄弟姊妹的感情，互相友愛，和睦相處。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 教師範讀課文：教師可配合 CD 或自行範唸課文，同時搭配動作來進行，以幫助學生熟唸。</p> <p>1. 說「Taqu' ing tu, pin su at qamisan? 」時，右手掌先放在胸前，表示告訴我的意思，然後再指向對方說你幾歲？</p> <p>2. 說「Mac' anin nak ka qamisan. 」時，雙手各用食指做出十</p> | <p>1. 能認讀羅馬拼音<br/>2. 能認念課文<br/>3. 能說出國語或布農族語的意義</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> |

|               |                                 |  |  |   |                                 |
|---------------|---------------------------------|--|--|---|---------------------------------|
|               |                                 |  | <p>的樣子，表示十歲的意思。</p> <p>3. 說「Piaq qa tec' an su? 你有幾個兄弟姊妹？」時，可以用同(1)的動作。</p> <p>4. 說「Haiza nak dadusa' a masituqas bananaz cin tatini tu nauba' binau' az.」時，用右手指做二和一的動作。</p> <p>5. 說「Pin ca qamisan ni nauba' binau' az su?」同(1)的動作。</p> <p>6. 說「Numin qamisan.」時，做出六歲的動作。</p> <p>(二)教師向學生說明句子的意思。</p> <p>(三)學習單詞：教師唸一遍單詞，學生跟著唸，注意學生的發音，要求要正確，並且說明語意及舉例。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)複習課文：教師在指導學生複習課文時，可以搭配動作來進行，以幫助學生熟唸課文內容。</p> <p>(二)學生分組複習課文內容。</p> <p>(三)搭配族語 E 樂園中的測驗，以加深學生對課文的印象。</p> |   |                                 |
| 十三<br> <br>十六 | 第 4 課<br>Isa su lumah?<br>你住在哪裡 | 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應 | <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師讓學生說說自己對部落的了解。</p> <p>(二)請學生練習說出住家與學校所在的位置？鼓勵學生盡量發表，藉以認</p>  | <p>1. 能認讀羅馬拼音</p> <p>2. 能認念課文</p> <p>3. 能說出國語或布農族語的意義</p> | 【家庭教育】<br>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社 區資源 |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p> | <p>識自己的家鄉與居住的位置環境。</p> <p>(三)教師總結：知道家鄉的美和家鄉的好，對部落社區的人更要彼此相愛，相互關懷。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師範讀課文：教師可配合 CD 或自行範唸課文，同時搭配動作來進行，以幫助學生熟唸。</p> <p>1. 說「I' caq qa lumaq su?」時，伸出右手來問對方的樣子。</p> <p>2. 說「Iha' an hulungta.」時，用右手指頭指向後方，表示在後面的意思。</p> <p>3. 說「Michuan ni sispulan na lumaq su?」時，請學生自由創作。</p> <p>4. 說「U, Michuan. 很近。」時，請學生自由創作。</p> <p>5. 說「Tan' anak cak munha' an sisipulan.」時，請學生自由創作。</p> <p>(二)教師向學生說明句子的意思。</p> <p>(三)學習單詞：教師唸一遍單詞，學生跟著唸，注意學生的發音，要求要正確，並且說明語意及舉例。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)複習課文：教師在指導學生複習課文時，可以搭配動作來進行，以幫助學生熟唸課文內容。</p> <p>(二)學生分組複習課文內容。</p> <p>(三)搭配族語 E 樂園中的測驗，以加深學生對課文的印象。</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|--|

|                         |   |  |  |   |  |
|-------------------------|---|--|--|---|--|
| <p>十七<br/> <br/>二十一</p> | <p>第 5 課<br/>Maisnaia<br/>saikin Tumpu<br/>我從 Tumpu(3 東<br/>埔)來</p> | <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。<br/>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p> | <p>一、引起動機<br/>(一)教師引導學生看信義鄉地圖，找出布農族人居住的領域，然後請學生發表是否去過這些地方，如何去？那邊有哪些親戚？好不好玩？<br/>(二)教師總結：遵守做客的禮節，希望學生都能養成良好的習慣。</p> <p>二、發展活動<br/>(一)教師範讀課文：教師可配合 CD 或自行範唸課文，同時搭配動作來進行，以幫助學生熟唸。<br/>1. 說「Maisna icaq asu?」時，右手掌向上指向對方問。<br/>2. 說「Misna ha' an cak Tibaunta.」時，手掌指著自己，表示我從信義鄉雙龍村來的意思。<br/>3. 說「Na mun icaq asu laqbing ?」時，右手同(1)，指向對方說話。<br/>4. 說「Na munha' an cak Laidazu' an.」時，請自由創作。<br/>5. 說「Sadudu mudadan.」時，右手做揮手動作，表示再見並保重的意思。<br/>(二)教師向學生說明句子的意思。<br/>(三)學習單詞：教師唸一遍單詞，學生跟著唸，注意學生的發音，要求要正確，並且說明語意及舉例。</p> <p>三、綜合活動<br/>(一)複習課文：教師在指導學生複習</p> | <p>1. 能認讀羅馬拼音<br/>2. 能認念課文<br/>3. 能說出國語或布農族語的意義</p> | <p>【家庭教育】<br/>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> |
|-------------------------|---|--|--|---|--|

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>課文時，可以搭配動作來進行，以幫助學生熟唸課文內容。</p> <p>(二)學生分組複習課文內容。</p> <p>(三)搭配族語 E 樂園中的測驗，以加深學生對課文的印象。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|



## 南投縣東埔國民小學 112 學年度領域學習課程計畫

### 【第二學期】

|       |             |        |  |
|-------|-------------|--------|--|
| 領域/科目 | 本土語-布農語     | 年級/班級  | 二年級，共 <u>1</u> 班                         |
| 教師    | 邱美惠、二年級教師團隊 | 上課週/節數 | 每週 <u>1</u> 節， <u>20</u> 週，共 <u>20</u> 節 |

課程目標：

1. 學習詞彙及句型，並應用於日常生活中。
2. 培養學生愛護環境、永續發展的觀念。
3. 培養學生表達、溝通的能力。

| 教學進度        |                                      | 核心素養  | 教學重點   | 評量方式                                       | 議題融入/<br>跨領域(選填)   |
|-------------|--------------------------------------|---|--|--|--|
| 週次          | 單元名稱                                 |   |  |  |  |
| 一<br> <br>四 | 第 6 課<br>Ludun sin<br>vahlas<br>山和小溪 | 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。<br>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各 | 一、引起動機<br>(一)教師請學生說出家裡有多少人？分別是哪些人？<br>老師要盡量鼓勵學生以布農語發表，如果有學生無法用族語發表時，教師可以讓他使用漢語，以增進學生的參與感。<br>(三)教師總結：<br>1. 學生要知道自己與家人的關係與親屬的稱謂。<br>2. 知道自己與家人的關係後，學生能說出家的重要性，會愛自己的家，能孝順父母，友愛兄弟姐妹。<br>二、發展活動 | 1. 能認讀羅馬拼音<br>2. 能認念課文<br>3. 能說出國語或布農族語的意義 | <b>【品德教育】</b><br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br><b>【環境教育】</b><br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |

|  |  |                          |  |  |  |
|--|--|--------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p> | <p>(一)教師範讀課文：教師可配合 CD 或自行範唸課文，同時搭配動作來進行，以幫助學生熟唸。</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 說「Haiza hahima bunun a tactulumaq na' am.」時，要用手做出五個。</li><li>2. 說「Haiza godacnau' az, tama, tina cin nauba' binau' az.」時，請學生自由創作。</li><li>3. 說「Iha' an cak Laidazu' an tu isnanava' an ta masipul.」時要做出讀書的動作。</li><li>4. 說「Manak mauba' binau' az za masipulan iucing.」時請學生自由創作。</li></ol> <p>(二)教師向學生說明句子的意思。</p> <p>(三)學習單詞：教師唸一遍單詞，學生跟著唸，注意學生的發音，要求要正確，並且說明語意及舉例。</p> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"><li>(一)複習課文：教師在指導學生複習課文時，可以搭配動作來進行，以幫助學生熟唸課文內容。</li><li>(二)學生分組複習課文內容，可依自己家裡狀況回答。</li><li>(三)搭配族語 E 樂園中的測驗，以加深學生對課文的印象。</li></ol> |  |  |
|--|--|--------------------------|--|--|--|

|                      |  |  |  |  |  |
|----------------------|--|--|--|--|--|
| <p>五<br/> <br/>八</p> | <p>第 7 課<br/>minsumin na<br/>vali!<br/>太陽出來了</p> | <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。<br/>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p> | <p>一、引起動機<br/>(一)教師引導學生觀察太陽、月亮、星星與自然世界的關係。<br/>(二)太陽從本地的哪個方向升起來，往哪個方向下去？<br/>(三)晚上天上可以看到什麼？<br/>(四)可以順便把布農族人射太陽的傳說故事及月亮的腳印說給學生聽。<br/>二、發展活動<br/>(一)教師範讀課文：教師可配合 CD 或自行範唸課文，同時搭配動作來進行，以幫助學生熟唸。<br/>1. 說「Minsuma' in na vali!」時，做大圓狀表示太陽的意思。<br/>2. 說「Mudan na tama tina munquma.」時，雙手做工作的動作。<br/>3. 說「Saumaqmut ta tama tina mucuqais.」時，做大圓狀並劃出一個半圓。<br/>4. 說「Muskun azam ma' un, sadu bintuqan.」時，請學生自由創作。<br/>(二)教師向學生說明句子的意思。<br/>(三)學習單詞：教師唸一遍單詞，學生跟著唸，注意學生的發音，要求要正確，並且說明語意及舉例。<br/>三、綜合活動<br/>(一)複習課文：教師在指導學生複習課文時，可以搭配動作來進行，以幫助學生熟唸課文內容。</p> | <p>1、能認讀拼音<br/>2、能認念課文<br/>3、能說出國語或布農族語的意義<br/>4、能正確回答問題</p> | <p>【品德教育】<br/>品 E1 良好生活習慣與德行。<br/>【環境教育】<br/>環 E14 覺知人類生存與發展需要 利用能源及資源，學習在生活中 直接利用自然能源或自然形式的 物質。</p> |
|----------------------|--|--|--|--|--|

|                       |                                    |   |   |   |   |
|-----------------------|------------------------------------|---|---|---|---|
|                       |                                    |   | <p>(二)學生分組複習課文內容。</p> <p>(三)搭配族語 E 樂園中的測驗，以加深學生對課文的印象。</p>  |   |   |
| <p>九<br/> <br/>十二</p> | <p>第 8 課<br/>hudananin<br/>下雨了</p> | <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師請學生說出家裡有多少人？分別是哪些人？</p> <p>老師要盡量鼓勵學生以布農語發表，如果有學生無法用族語發表時，教師可以讓他使用漢語，以增進學生的參與感。</p> <p>(三)教師總結：</p> <p>1. 學生要知道自己與家人的關係與親屬的稱謂。</p> <p>2. 知道自己與家人的關係後，學生能說出家的重要性，會愛自己的家，能孝順父母，友愛兄弟姐妹。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師範讀課文：教師可配合 CD 或自行範唸課文，同時搭配動作來進行，以幫助學生熟唸。</p> <p>1. 說「Haiza hahima bunun a tactulumaq na' am.」時，要用手做出五個。</p> <p>2. 說「Haiza qodacnau' az, tama, tina cin nauba' binau' az.」時，請學生自由創作。</p> | <p>1、能認讀羅馬拼音</p> <p>2、能認念課文</p> <p>3、能說出國語或布農族語的意義</p> <p>4、能正確回答問題</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> |

|                        |  |   |   |  |  |
|------------------------|--|---|---|--|--|
|                        |  |   | <p>3. 說「Iha' an cak Laidazu' an tu isnanava' an ta masipul.」時要做出讀書的動作。</p> <p>4. 說「Manak mauba' binau' az za masipulan iucing.」時請學生自由創作。</p> <p>(二)教師向學生說明句子的意思。</p> <p>(三)學習單詞：教師唸一遍單詞，學生跟著唸，注意學生的發音，要求要正確，並且說明語意及舉例。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)複習課文：教師在指導學生複習課文時，可以搭配動作來進行，以幫助學生熟唸課文內容。</p> <p>(二)學生分組複習課文內容，可依自己家裡狀況回答。</p> <p>(三)搭配族語 E 樂園中的測驗，以加深學生對課文的印象。</p> |  |  |
| <p>十三<br/> <br/>十六</p> | <p>第 9 課<br/>Lu' um sin<br/>hainivalval<br/>雲和彩虹</p> | <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住</p> | <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師請學生說出家裡有多少人？分別是哪些人？</p> <p>老師要盡量鼓勵學生以布農語發表，如果有學生無法用族語發表時，教師可以讓他使用漢語，以增進學生的參與感。</p> <p>(三)教師總結：</p> <p>1. 學生要知道自己與家人的關係與親屬的稱謂。</p> <p>2. 知道自己與家人的關係後，學生能</p>   | <p>1、能認讀羅馬拼音<br/>2、能認念課文<br/>3、能說出國語或布農族語的意義<br/>4、能正確回答問題</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p> | <p>說出家的重要性，會愛自己的家，能孝順父母，友愛兄弟姐妹。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師範讀課文：教師可配合 CD 或自行範唸課文，同時搭配動作來進行，以幫助學生熟唸。</p> <p>1. 說「Haiza hahima bunun a tactulumaq na' am.」時，要用手做出五個。</p> <p>2. 說「Haiza qodacnau' az, tama, tina cin nauba' binau' az.」時，請學生自由創作。</p> <p>3. 說「Iha' an cak Laidazu' an tu isnanava' an ta masipul.」時要做出讀書的動作。</p> <p>4. 說「Manak mauba' binau' az za masipulan iucing.」時請學生自由創作。</p> <p>(二)教師向學生說明句子的意思。</p> <p>(三)學習單詞：教師唸一遍單詞，學生跟著唸，注意學生的發音，要求要正確，並且說明語意及舉例。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)複習課文：教師在指導學生複習課文時，可以搭配動作來進行，以幫助學生熟唸課文內容。</p> <p>(二)學生分組複習課文內容，可依自己家裡狀況回答。</p> <p>(三)搭配族語 E 樂園中的測驗，以</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|--|

|               |  |  |  |   |                                       |
|---------------|--|--|--|---|---------------------------------------|
|               |  |  | 加深學生對課文的印象。  |   |                                       |
| 十七<br> <br>二十 | 第 10 課<br>Mavaunglaz tu<br>dalah<br>田野大地 | 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。<br>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。 | <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師準備有關動物及植物的圖片，請學生欣賞，老師指導表達各種動作、狀態或心情。</p> <p>(二)教師總結：希望學生能多形容美麗的校園景色，然後引導學生導向課文內容。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師範讀課文：教師可配合 CD 或自行範唸課文，同時搭配動作來進行，以幫助學生熟唸。</p> <p>1. 說「Madia a puaq cim ismut ha' an mabukzavan tu dalaq.」時，此句請學生自由創作出小花和小草的樣子。</p> <p>2. 說「Ma' aq qa puaq cin ismut kaliluvluvun na maszangi uluzi sadu' an」時，身體做出左右擺動的樣子，像風在吹動。</p> <p>(二)教師向學生說明句子的意思。</p> <p>(三)學習單詞：教師唸一遍單詞，學生跟著唸，注意學生的發音，要求要正確，並且說明語意及舉例。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)複習課文：教師在指導學生複習</p> | <p>1、能認讀羅馬拼音</p> <p>2、能認念課文</p> <p>3、能說出國語或布農族語的意義</p> <p>4、能正確回答問題</p> | 【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |

附件 2-5 (一至五/七至九年級適用)

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | 課文時，可以搭配動作來進行，以幫助學生熟唸課文內容。<br>(二)學生分組複習課文內容。<br>(三)搭配族語 E 樂園中的測驗，以加深學生對課文的印象。 |  |  |
|--|--|--|---|--|--|

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。