

二、學校課程願景與架構

(一)學校課程願景



學校願景	分享合作	多元視野	知足感恩	堅毅勇敢
學生圖像	<p>團結力、樂分享</p> <p>學生能具備溝通互動的能力、表達自己的想法建立共識而能團隊合作彼此產生信任關係，樂於分享</p>	<p>關懷力、在地情</p> <p>學生能具備同理心關懷人事物，進而關心本土與包容多元文化。</p>	<p>品格力、道德觀</p> <p>建立學生良好的生活習慣，認識個人特質，接納自我，培養公民意識。</p>	<p>獨創力、實踐家</p> <p>學生運用創新思考的方式去實踐自我想法，發展自我潛能。</p>

<p>學生圖像 二階</p>	<p>1-1 溝通互動 1-2 團隊合作 1-3 樂於分享</p>	<p>2-1 同理心 2-2 關心本土 2-3 包容多元文化</p>	<p>3-1 生活習慣 3-2 個人特質 3-3 公民意識</p>	<p>4-1 創新思考 4-2 實踐 4-3 發展潛能</p>
<p>校本核心 素養</p>	<p>1-1 溝通互動</p> <div data-bbox="338 592 759 895" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>1-1-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜合 2a-II-1</p> </div> <div data-bbox="338 895 759 1182" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>1-1-2 能具備尊重、協調、溝通等能力與態度。 藝術 3-III-2</p> </div>	<p>2-1 同理心</p> <div data-bbox="784 592 1167 895" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>2-1-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社會 3c-II-1</p> </div> <div data-bbox="784 895 1167 1182" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>2-1-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 健體 2c-III-2</p> </div>	<p>3-1 生活習慣</p> <div data-bbox="1229 592 1624 815" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>3-1-1 養成健康的生活習慣。 健體 4a-I-2</p> </div> <div data-bbox="1229 815 1624 1062" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>3-1-2 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 綜合 1d-II-1</p> </div> <div data-bbox="1229 1062 1624 1302" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>3-1-3 認識身心健康基本概念與意義。 健體 1a-II-1</p> </div>	<p>4-1 創新思考</p> <div data-bbox="1675 592 2096 839" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>4-1-1 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 藝術 1-III-6</p> </div>

			<p>3-1-4 了解促進健康 生活的方法。 健體 1a-II-2</p>	
--	--	--	---	--

	<p>1-2 團隊合作</p> <p>1-2-1 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 健體 2c-II-2</p> <p>1-2-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 綜合 2b-II-2</p> <p>1-2-3 參與各項活動，主動分擔群體的事務，適切表現自己在團體中的角色，並與他人合作。 社會 3c-III-3 綜合 2b-III-1</p>	<p>2-2 關心本土</p> <p>2-2-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 社會 2a-II-2</p> <p>2-2-2 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社會 2a-II-1</p> <p>2-2-3 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 綜合 3c-II-1</p>	<p>3-2 個人特質</p> <p>3-2-1 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 健體 2c-III-3</p> <p>3-2-2 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 健體 3b-III-3</p>	<p>4-2 實踐</p> <p>4-2-1 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 健體 3b-III-4</p> <p>4-2-2 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 綜合 2c-II-1</p> <p>4-2-3 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 綜合 2c-III-1</p>
--	--	---	--	---

	<p>1-3 樂於分享</p> <p>1-3-1 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 綜合 2d-III-2</p>	<p>2-3 包容多元文化</p> <p>2-3-1 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 社會 2b-III-2</p> <p>2-3-2 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 社會 2b-III-1</p> <p>2-3-3 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 綜合 3c-III-1</p>	<p>3-3 公民意識</p> <p>3-3-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 綜合 3d-III-1</p> <p>3-3-2 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 綜合 3b-III-1</p>	<p>4-3 發展潛能</p> <p>4-3-1 表現基本的自我調適技能。 健體 3b-II-1</p> <p>4-3-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 社會 3d-II-2</p> <p>4-3-3 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 社會 1c-III-2</p>
--	---	---	---	---

(二) 學校課程架構

南投縣東埔國民小學校本課程架構

課程願景

【分享合作】、【多元視野】、【知恩感恩】、【堅毅勇敢】

課程願景

【團結力、樂分享】、【關懷力、在地情】、【品格力、道德觀】、【獨創力、實踐家】

課程目標

自主行動、溝通互動、社會參與

課程架構
規劃內涵

部定課程

領域學習課程

- ◆ 語文領域
- ◆ 數學領域
- ◆ 自然領域/自然與生活
- 科技領域
- ◆ 社會領域

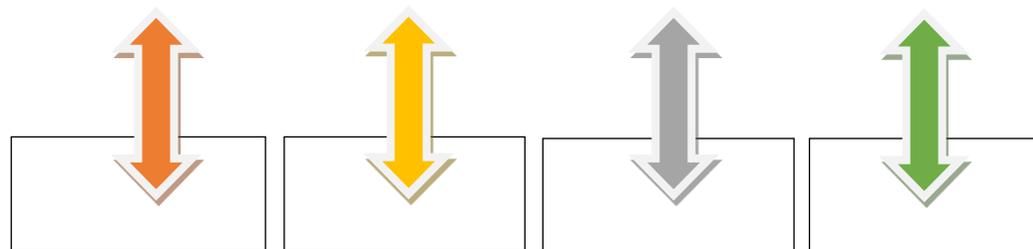
校訂課程

第一類	第一類	第一類	第一類
◆ 立足東埔	◆ 胸懷	◆ 漫步雲端	◆ 放眼世界 fun
布可思議	數字萬花筒	成創客	樂園
1-6 六年級每週 1 節	5-6 年級以每週 1 節	3-6 中高年級	1-6 六年級以每週 2 節
統整性主題規	劃跨	· 規劃每週 1	節

潛在課程

- ★ 戶外教育
- ★ 山野教育
- ★ 活化教學
- ★ 多元學習
- ★ 教育優先區

課程規劃 課程架構-立足東埔布可思議





東埔國小

(四) 東埔國小課程願景

東埔國小課程願景

在踏查訪談、導覽創作中培養團結力、樂分享
在產業發展、環境永續中構築關懷力、在地情
在歲時祭儀、族群認同中薰陶品格力、道德觀
於文化傳承、登山體驗中開展獨創力、實踐家

以課程成就每一位孩子，讓東埔新世代們，能以分享合作的態度，堅毅勇敢去行動，以多元視野的高度，常懷知足感恩之情，面對人生每個階段的學習。