附件2-5(一至五/七至九年級適用)

南投縣東埔國民小學 112 學年度度領域學習課程計畫

【第一學期】

| 領域/科目 | 本土語-布農語 | 年級/班級 | 六年級,共 <u>1</u> 班 |
|-------|-------------|--------|--|
| 教師 | 邱美惠、六年級教師團隊 | 上課週/節數 | 每週 <u>1</u> 節, <u>21</u> 週,共 <u>21</u> 節 |

課程目標:

- 1.學習詞彙及句型,並應用於日常生活中。
- 2.能聽懂日常生活對話和簡易故事。
- 3.能表達並了解布農族的傳統飲食。
- 4.培養學生表達與了解餐廳的禮儀。
- 5.認識果樹的生長過程與生長狀況。

| 教學進度 | | 拉 心事美 | 教學重點 | 址巨大 → | 議題融入/ |
|------|-------------------|--------------|---|--------------|---------------|
| 週次 | 單元名稱 | 核心素養 | (A) | 評量方式 | 跨領域(選填) |
| | | 原-E-A1具備說 | 一、概覽課文 | 1.能認讀羅馬拼音 | 【品德教育】 |
| | | 族語的基本能力 | (一)聆聽課文教學 CD(或利用網路之有聲 | 2.能認念課文 | 品 E1 良好生活習慣與德 |
| _ | 第1課 | 及習慣,孕育原 | 課本)。 | 3.能說出國語或布農 | 行。 |
| | Musuhaisin saikin | 住民族文化主體 | (二)老師先範讀,再分句領讀,後由學生 | 族語的意義 | |
| 四 | 我回來了 | 性的意識與自 | 試讀(齊讀、 分組讀、個別讀交互練習)。 | | |
| | | 信,啟發對族語 | (三)張掛與課文相關的情境圖,先請學生 | | |
| | | 文化的興趣。 | 發表再引導 學生說出課文大意・老師做 | | |

| 原-E-B1根據學 | 歸納整理(過程中盡量 以母語發表)。 (四) | |
|-----------|------------------------|--|
| 習階段之身心質 | 練習過程中,注意學生發音的正確。 | |
| 展・在自然的 | 、 二、課文分析 | |
| 際互動下培養 | (一)全班朗讀課文。 | |
| 「聆聽、說話 | (二)認識語詞 | |
| 閱讀、書寫及約 | ₹ 1.mucuqasin:回來了。 | |
| 合應用」的基本 | 2. pudanunin:放學了。 | |
| 族語能力,並以 | 3. masauqzangin:肚子餓了 | |
| 族語進行溝通 | 4. asa'un:很想要的意思。例如: | |
| 傳承 | asa'un ma'un(很想要吃的。) | |
| 語言文化。 | 三、引入課文內容 | |
| 原-E-C1能透過 | (一)老師先範唸課文內容,並帶唸幾次 | |
| 族語的學習,我 | 後,再點幾位 同學站起來唸,讀得好的 | |
| 解原住民族傳統 | 學生,老師應給予適當的鼓勵,以增強 | |
| 道德規範,並能 | 學生的信心。 | |
| 主動參與學校 | (二)以此方式進行多遍後,可以跟同學討 | |
| 家庭及部落/社 | 論課文內容,鼓勵同學發表。 | |
| 區各類活動, 均 | (三)同學都熟練之後,再讓學生聽 CD, | |
| 養責任感,關係 | 這時教師應隨時糾正學生發音的錯誤。 | |
| 生態環境。 | (四)閱讀課文時,老師和學生做全班的對 | |
| | 話,然後角色對調。(老師對全班同學、 | |
| | 個別同學對老師,或同學對同學) | |
| <u> </u> | | |

| | | | (五)搭配族語 E 樂園中的測驗或遊戲,讓學生更能加深印象。 | | |
|-------|---|--|---|------------------------------------|--------------------------------|
| 五 八 | 第 2 課 Maz kazimaun su maun 你喜歡吃什麼? | 及住性信文原習展際「閱合族習民的,化E-B1、互聆讀應語,如與對趣據之自下、書」力會主自族。學發人、需要的, | (一)讓學生發表最喜歡吃的食物,引起學習興趣。 (二)老師最後做整理,指導要均衡飲食,不偏食。 二、概覽課文 (一)聆聽課文教學 CD(或利用網路之有聲課本)。 (二)老師先範讀,再分句領讀,後由學生試讀(齊讀、分組讀、個別讀交互練習)。 (三)張掛與課文相關的情境圖,先請學生發表再引導學生說出課文大意,老師做歸納整理(過程中盡量以母語發表)。(四)練習過程中,注意學生發音的正確。 三、課文分析 (一)全班朗讀課文。 | 1.能認讀羅馬拼音 2.能認念課文 3.能說出國語或布農 族語的意義 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德 行 。 |

| | | [|
|-----------|----------------------------|---|
| 原-E-C1能透過 | 1. minima'az:指東西是用什麼做的。 | |
| 族語的學習,理 | 2. taquan :我教·我告訴。例:taquan | |
| 解原住民族傳統 | ku asu.(我告訴你。) | |
| 道德規範,並能 | 3. qaising:米飯的意思。例:ma'un | |
| 主動參與學校、 | qaising.(吃飯。) | |
| 家庭及部落/社 | 4. asaun:喜歡的意思。例如:Asa cak | |
| 區各類活動,培 | ma'un qaising.(我喜歡吃飯。) | |
| 養責任感,關懷 | 四、引入課文內容 | |
| 生態環境。 | (一)老師先範唸課文及句型練習內容,並 | |
| | 帶唸幾次 後,再點幾位同學站起來唸, | |
| | 讀得好的學生‧老 師應給予適當的鼓 | |
| | 勵・以增強學生的信心。 | |
| | (二)以此方式進行多遍後・可以跟同學討 | |
| | 論課文內 容・鼓勵同學發表。 | |
| | (三)同學都熟練之後·再讓學生聽 CD· | |
| | 這時教師應 隨時糾正學生不正確的發 | |
| | 音。 | |
| | (四)閱讀課文時,老師和學生做全班的對 | |
| | 話,然後角 色對調。(老師對全班同學、 | |
| | 個別同學對老師,或 同學對同學)。 | |
| | (五)搭配族語 E 樂園中的測驗或遊戲,讓 | |
| | 學生更能加深印象。 | |

| | | БГ A 1 目 供 \(\) | 柳磨≒田☆ | 1 坐到墙界 医提立 | 【夕二六儿教弃】 |
|-----|----------------|------------------|---------------------------|------------|---------------|
| | | 原-E-A1 具備說 | | 1.能認讀羅馬拼音 | 【多元文化教育】 |
| | | 族語的基本能力 | (一)聆聽課文教學 CD(或利用網路之有聲 | 2.能認念課文 | 多 E1 了解自己的文化特 |
| | | 及習慣,孕育原 | 課本) · | 3.能說出國語或布農 | 質。 |
| | | 住民族文化主體 | (二)老師先範讀,再分句領讀,後由學生 | 族語的意義 | 【品德教育】 |
| | | 性的意識與自 | 試讀(齊讀、 分組讀、個別讀交互練習)。 | | 品 E1 良好生活習慣與德 |
| | | 信,啟發對族語 | (三)張掛與課文相關的情境圖,先請學生 | | 行。 |
| | | 文化的興趣。 | 發表自己曾在餐廳用餐的經驗,再引導學 | | |
| | | 原-E-B1根據學 | 生說出課文大意‧老師做歸納整理(過程 | | |
| | | 習階段之身心發 | 中盡量以母語發表)。 | | |
| 力, | <u> </u> | 展・在自然的人 | (四)練習過程中・注意學生發音的正確。 | | |
|) b | 第3課 | 際互動下培養 | 二、課文分析 | | |
| | Isian kakaunan | 「聆聽、說話、 | (一)全班朗讀課文。 | | |
| += | 在餐廳裡 | 閱讀、書寫及綜 | (二)認識語詞 | | |
| | | 合應用」的基本 | 1. mazca:什麼的意思。例:mazca na | | |
| | | 族語能力,並以 | kaunun su?(你要吃什麼?) | | |
| | | 族語進行溝通, | 2. duq:是否的意思。這是很有禮貌的用 | | |
| | | 傳承語言文化。 | ' | | |
| | | 原-F-C1能誘過 | 三、引入課文內容 | | |
| | | | | | |
| | | | 带唸幾次後,再點幾位同學站起來唸, | | |
| | | | | | |
| | | | 讀得好的學生,老師應給予適當的鼓 | | |
| | | 王動參與學校、 | 勵・以增強學生的信心。 | | |

| | | 家庭及部落/社 | (二)以此方式進行多遍後,可以跟同學討 | | |
|----|----------|-----------|-----------------------|------------|----------------|
| | | 區各類活動,培 | 論課文內 容・鼓勵同學發表。 | | |
| | | 養責任感,關懷 | (三)同學都熟練之後,再讓學生聽 CD, | | |
| | | 生態環境。 | 這時教師應隨時糾正學生發音的錯誤。 | | |
| | | | (四)閱讀課文時,老師和學生做全班的對 | | |
| | | | 話,然後角 色對調。(老師對全班同學、 | | |
| | | | 個別同學對老師・或 同學對同學)。 | | |
| | | | (五)搭配族語 E 樂園中的測驗或遊戲,讓 | | |
| | | | 學生更能加深印象。 | | |
| | | 原-E-A1具備說 | 一、概覽課文 | 1.能認讀羅馬拼音 | 【多元文化教育】 |
| | | 族語的基本能力 | (一)聆聽課文教學 CD(或利用網路之有聲 | 2.能認念課文 | 多 E1 了解自己的文化特 |
| | | 及習慣・孕育原 | 課本)。 (| 3.能說出國語或布農 | 質。 |
| | | 住民族文化主體 | 二)老師先範讀,再分句領讀,後由學生 | 族語的意義 | 【環境教育】 |
| | | 性的意識與自 | 試讀(齊讀、 分組讀、個別讀交互練習)。 | | 環 E7 覺知人類社會有糧食 |
| 十三 | 第 4 課 | 信,啟發對族語 | (三)張掛與課文相關的情境圖,先請學生 | | 分配不均與貧富差異太大的 |
| | Kakaunun | 文化的興趣。 | 發表喜歡吃的水果及家鄉產出的水果有哪 | | 問題。 |
| 十六 | 水果 | 原-E-B1根據學 | 些・再引導學生說出課文大意・老師做歸 | | |
| | | 習階段之身心發 | 納整理(過程中盡量以母語發表)。 | | |
| | | 展・在自然的人 | (四)練習過程中,注意學生發音的正確。 | | |
| | | 際互動下培養 | 二、課文分析 | | |
| | | 「聆聽、說話、 | (一)全班朗讀課文。 | | |
| | | 閱讀、書寫及綜 | (二)認識語詞: | | |

| | | | | | , |
|-----|---------------|-----------|---------------------------------|------------|----------------|
| | | 合應用」的基本 | 1.mazmaz ca:有哪些?例:Mazmaz ca | | |
| | | 族語能力,並以 | han Taivang ti kut'aqon?(臺灣有哪些水 | | |
| | | 族語進行溝通, | 果?) | | |
| | | 傳承語言文化。 | 2 .kut'aqon:指水果。 | | |
| | | 原-E-C1能透過 | 三、範唸課文 | | |
| | | 族語的學習,理 | (一)跟著老師讀一兩次課文內容之後,讓 | | |
| | | 解原住民族傳統 | 學生聽 CD 或錄音帶,教師應隨時糾正學 | | |
| | | 道德規範,並能 | 生發音的錯誤。 | | |
| | | 主動參與學校、 | (二)閱讀課文時,老師和學生做全班的對 | | |
| | | 家庭及部落/社 | 話,也可以 做角色對調。(老師對全班同 | | |
| | | 區各類活動,培 | 學、個別同學對老 師,或同學對同學)。 | | |
| | | 養責任感,關懷 | (三)搭配族語 E 樂園中的測驗或遊戲,讓 | | |
| | | 生態環境。 | 學生更能加深印象。 | | |
| | | 原-E-A1具備說 | 一、引起動機 | 1.能認讀羅馬拼音 | 【多元文化教育】 |
| | | 族語的基本能力 | (一)老師先調查家裡有種果樹的同學,然 | 2.能認念課文 | 多 E1 了解自己的文化特 |
| | | 及習慣,孕育原 | 後請小朋友 介紹樹種及每年結果的情 | 3.能說出國語或布農 | 質。 |
| ++ | 第5課 | 住民族文化主體 | 形。 | 族語的意義 | 【環境教育】 |
| | Lass tu lukis | 性的意識與自 | (二)老師拿出圖片或實物並用「布農語」 | | 環 E2 覺知生物生命的美與 |
| _+- | 果樹 | 信・啟發對族語 | 說出果樹「las'cilukis」、、芭樂 | | 價值,關懷動、植物的生 |
| | | 文化的興趣。 | 「lapat」、龍眼「laingki」,讓小朋友跟 | | 命。 |
| | | 原-E-B1根據學 | 老師範唸。 | | |
| | | 習階段之身心發 | 、概覽課本 | | |

| 展,在自然的人 | (一)聆聽課文朗讀教學 CD(或利用網路之 | |
|-----------|-------------------------|--|
| 際互動下培養 | 有聲課本)。 | |
| 「聆聽、說話、 | (二)老師先範讀,再分句領讀,後由學生 | |
| 閱讀、書寫及綜 | 試讀(齊讀、 分組讀、個別讀交互練習)。 | |
| 合應用」的基本 | (三)張掛與課文相關的情境圖・先請學生 | |
| 族語能力,並以 | 發表再引導 學生說出課文大意,老師做 | |
| 族語進行溝通, | 歸納整理(過程中盡量 以母語發表)。 (四) | |
| 傳承語言文化。 | 練習過程中,注意學生發音的正確。 | |
| 原-E-C1能透過 | 三、課文分析 | |
| 族語的學習,理 | (一)全班朗讀課文 | |
| 解原住民族傳統 | (二)認識語詞:拿出新字卡範唸並舉例說 | |
| 道德規範,並能 | 明其意思, 讓學生熟練並增強其融會貫 | |
| 主動參與學校、 | 通的能力。 | |
| 家庭及部落/社 | 1. sincuaz 栽種的意思。 | |
| 區各類活動,培 | 2.han tanhiku 指家後面的地方。 | |
| 養責任感,關懷 | 3.laingki 龍眼(外來語)。 | |
| 生態環境。 | 4.mavicqe'結實累累,指果樹結很多果 | |
| | 實。 | |
| | 5.kalac 結果實。 | |
| | 6.makInagan 形容太陽照得到的地方。 | |
| | 四、範唸課文 | |
| | (一)跟著老師讀一兩次課文內容之後,讓 | |

| 學生聽 CD 或錄音帶,教師應隨時糾正學 | |
|-----------------------|--|
| 生發音的錯誤。 | |
| (二)閱讀課文時,老師和學生做全班的對 | |
| 話,也可以 做角色對調。(老師對全班同 | |
| 學、個別同學對老 師,或同學對同學)。 | |
| (三)搭配族語 E 樂園中的測驗或遊戲,讓 | |
| 學生更能加深印象。 | |

南投縣東埔國民小學 112 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

| 領域/科目 | 本土語-布農語 | 年級/班級 | 六年級,共 <u>1</u> 班 |
|-------|-------------|--------|--|
| 教師 | 邱美惠、六年級教師團隊 | 上課週/節數 | 每週 <u>1</u> 節, <u>18</u> 週,共 <u>18</u> 節 |

課程目標:

1.學習詞彙及句型,並應用於日常生活中。

2.培養學生表達、溝通與分享的能力。

| 教學進度 | | お ふ事美 | 払 段 壬 ₪ ⊦ | ₩ = 구 구 | 議題融入/ |
|------|--------------|--------------|-----------------------|----------------|---------------|
| 週次 | 單元名稱 | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 跨領域(選填) |
| | | 原-E-A1具備說 | 一、引起動機 | 1.能認讀羅馬拼音 | 【多元文化教育】 |
| | | 族語的基本能力 | (一)拿出西瓜,和學生討論出西瓜要冰過 | 2.能認念課文 | 多 E1 了解自己的文化特 |
| | | 及習慣,孕育原 | 才更可口, 然後引出冰箱的功能。之後 | 3.能說出國語或布農 | 質。 |
| _ | 第6課 | 住民族文化主體 | 請學生討論在沒有冰箱的時代,要怎樣讓 | 族語的意義 | |
| | Piskakazavan | 性的意識與自 | 食物保鮮及清涼。在老師發問及學生回答 | | |
| 四 | 冰箱 | 信,啟發對族語 | 的過程中盡量以母語發表。 | | |
| | | 文化的興趣。 | 二、概覽課文 | | |
| | | 原-E-B1根據學 | (一)聆聽課文朗讀教學 CD(或利用網路之 | | |
| | | 習階段之身心發 | 有聲課本)。 | | |

| | | l | |
|-----------|-----------------------------------|---|--|
| 展,在自然的人 | (二)老師先範讀,再分句領讀,後由學生 | | |
| 際互動下培養 | 試讀(齊讀、 分組讀、個別讀交互練習)。 | | |
| 「聆聽、說話、 | (三)張掛與課文相關的情境圖,先請學生 | | |
| 閱讀、書寫及綜 | 發表再引導學生說出課文大意・老師並做 | | |
| 合應用」的基本 | 歸納整理(過程中盡量以母語發表)。 | | |
| 族語能力,並以 | (四)練習過程中,注意學生發音的正確。 | | |
| 族語進行溝通, | 三、課文分析 | | |
| 傳承語言文化。 | (一)全班朗讀課文 | | |
| 原-E-C1能透過 | (二)認識語詞: | | |
| 族語的學習,理 | 1. piskakaz:冰箱的意思。 | | |
| 解原住民族傳統 | 2. bahatvuc:西瓜。 | | |
| 道德規範,並能 | 3. binaliv:買過了,例: Binaliv it tama | | |
| 主動參與學校、 | tak'na 爸爸昨天買的。 | | |
| 家庭及部落/社 | 4. maklang:指天氣熱的意思。 | | |
| 區各類活動,培 | 5. kavai:指立即、馬上的意思(命令句)。 | | |
| 養責任感,關懷 | 例:Kavai mapuszak ma'un.趕快把 | | |
| 生態環境。 | 西瓜切來吃了。 | | |
| | 6. mapuszak:切開的意思。 | | |
| | 7. pangian:放、加的意思,例: | | |
| | Pangian tikic ii qacila.放(加)些鹽。 | | |
| | 8. tikic:指一點點的意思。 | | |
| | 9. qacila:指鹽。 | | |

| | | T | T | | 1 |
|-----|-----------------------|-----------|---------------------------------|------------|---------------|
| | | | (三)詞彙練習 | | |
| | | | 1. 老師將詞彙卡張掛於黑板上,老師先範 | | |
| | | | 讀再領 讀,之後請學生試唸(全體唸、 | | |
| | | | 分組唸、個別唸)。 | | |
| | | | 2. 注意學生發音的正確性。 | | |
| | | 原-E-A1具備說 | 一、引起動機 | 1.能認讀羅馬拼音 | 【品德教育】 |
| | | 族語的基本能力 | (一)拿出牙齒模型圖・抽幾位學生試範自 | 2.能認念課文 | 品 E1 良好生活習慣與德 |
| | | 及習慣,孕育原 | 己刷牙的方式,並針對同學的示範,歸 | 3.能說出國語或布農 | 行。 |
| | | 住民族文化主體 | 納、討論出正確的刷牙方式。(鼓勵學生 | 族語的意義 | |
| | | 性的意識與自 | 以母語發表) | | |
| | 五 第 7 課 kanun kuang a | 信・啟發對族語 | 二、概覽課文 | | |
| | | 文化的興趣。 | (一)聆聽課文朗讀教學 CD(或利用網路之 | | |
| 五 | | 原-E-B1根據學 | 有聲課本)。 | | |
| - 1 | | 習階段之身心發 | (二)老師先範讀,再分句領讀,後由學生 | | |
| 八 | nipun | 展,在自然的人 | 試讀(齊讀、分組讀、個別讀交互應用)。 | | |
| | 蛀牙 | 際互動下培養 | 三、課文分析 | | |
| | | 「聆聽、說話、 | (一)全班朗讀課文。 | | |
| | | 閱讀、書寫及綜 | (二)認識詞彙: | | |
| | | 合應用」的基本 | 1. macakbit ta nipun 牙痛·「nipun」 | | |
| | | 族語能力,並以 | 指牙齒。 | | |
| | | 族語進行溝通, | 2.kunkua'a nipun:指蛀牙, | | |
| | | 傳承語言文化。 | 「kukua'」是蛀蟲。在布農族過去的概 | | |

| | | 原-E-C1 能透過 | 念裡認為蛀牙是因為蛀蟲,故把蛀牙稱 | | |
|----|-----------|------------|-----------------------------|------------|---------------|
| | | | 之為「kunkua'a nipun」。 | | |
| | | | 3. kamacia:糖果,一般家用的砂糖也稱 | | |
| | | 道德規範,並能 | | | |
| | | | 4. asat'takicun'na:使少一點。 例: | | |
| | | | | | |
| | | | Asat'takicun'na ma'un.吃少一點 | | |
| | | 區各類活動,培 | | | |
| | | 養責任感・關懷 | 5. malucmut 要經常的意思。 | | |
| | | 生態環境。 | 四、詞彙練習 | | |
| | | | (一)老師將詞彙卡張掛於黑板上,老師先 | | |
| | | | 範讀再領 讀,之後請學生試唸(全體唸、 | | |
| | | | 分組唸、個別唸)。 | | |
| | | | (二)注意學生發音的正確性。 | | |
| | | 原-E-A1具備說 | 一、引起動機 | 1.能認讀羅馬拼音 | 【多元文化教育】 |
| | | 族語的基本能力 | (一)在黑板上張掛家事及才藝檢核表,並 | 2.能認念課文 | 多 E1 了解自己的文化特 |
| | | 及習慣,孕育原 | 影印發給學 生一人一張,讓學生寫上在 | 3.能說出國語或布農 | 質。 |
| 九 | 第8課 | 住民族文化主體 | 家裡會做的家事及會的才藝。鼓勵學生用 | 族語的意義 | 【品德教育】 |
| | Samashing | 性的意識與自 | 母語發表。 | | 品 E1 良好生活習慣與德 |
| +_ | 稱讚 | 信,啟發對族語 | 二、概覽全文 | | 行。 |
| | | 文化的興趣。 | (一)聆聽課文朗讀教學 CD(或利用網路之 | | |
| | | 原-E-B1 根據學 | 有聲課本)。 | | |
| | | 習階段之身心發 | (二)老師先範讀,再分句領讀,後由學生 | | |

| | | T | | | 1 |
|----|--------------|-----------|---------------------------|------------|---------------|
| | | 展・在自然的人 | 試讀(齊讀、 分組讀、個別讀交互應用)。 | | |
| | | 際互動下培養 | (三)老師張掛課文情境圖·解釋課文內 | | |
| | | 「聆聽、說話、 | 容。 | | |
| | | 閱讀、書寫及綜 | 三、課文分析 | | |
| | | 合應用」的基本 | (一)全班朗讀課文。 | | |
| | | 族語能力,並以 | (二)認識詞彙: | | |
| | | 族語進行溝通, | 1.samacqaing:稱讚的意思·詞根 | | |
| | | 傳承語言文化。 | 「macqaing」香醇刺鼻的意思,前綴加 | | |
| | | 原-E-C1能透過 | 「sa」就變成稱讚的意思。 | | |
| | | 族語的學習,理 | 2.mina'un'nin:吃過了。 | | |
| | | 解原住民族傳統 | 3.aminun amin ma'un:吃光光的意 | | |
| | | 道德規範,並能 | 思。(三)詞彙練習 | | |
| | | 主動參與學校、 | 1.老師將詞彙卡張掛於黑板上,老師先範 | | |
| | | 家庭及部落/社 | 讀再領 讀,之後請學生試唸(全體唸、分 | | |
| | | 區各類活動・培 | 組唸、個別唸)。 | | |
| | | 養責任感,關懷 | 2.注意學生發音的正確性。 | | |
| | | 生態環境。 | | | |
| | | 原-E-A1具備說 | 一、引起動機 | 1.能認讀羅馬拼音 | 【多元文化教育】 |
| 十三 | 第9課 | 族語的基本能力 | (一)事先請同學從家裡帶食物蔬果到學 | 2.能認念課文 | 多 E1 了解自己的文化特 |
| | Paitu tunghu | 及習慣,孕育原 | 校。 | 3.能說出國語或布農 | 質。 |
| 十六 | 午餐 | 住民族文化主體 | (二)帶領學生認識食物蔬果的名稱(包含漢 | 族語的意義 | 【品德教育】 |
| | | 性的意識與自 | 語及布農語),及營養成分,並依營養成 | | 品 E1 良好生活習慣與德 |

| | | T | |
|------------|--------------------------|---|----|
| 信・啟發對族語 | 分作分類。 | | 行。 |
| 文化的興趣。 | 二、概覽課文 | | |
| 原-E-B1 根據學 | (一)聆聽課文朗讀教學 CD(或利用網路之 | | |
| 習階段之身心發 | 有聲課本)。 | | |
| 展・在自然的人 | (二)老師先範讀,再分句領讀,後由學生 | | |
| 際互動下培養 | 試讀(齊讀、 分組讀、個別讀交互應用)。 | | |
| 「聆聽、說話、 | (三)老師張掛課文情境圖・解釋課文內 | | |
| 閱讀、書寫及綜 | 容。 | | |
| 合應用」的基本 | 三、課文分析 | | |
| 族語能力・並以 | (一)全班朗讀課文。 | | |
| 族語進行溝通・ | (二)認識新詞彙: | | |
| 傳承語言文化。 | 1. paitu tongqovali:指中餐。 | | |
| 原-E-C1能透過 | 2. tulkuk:指雞肉。 | | |
| 族語的學習,理 | 3. qaipuan:蛋。蛋在布農族各社群有不 | | |
| 解原住民族傳統 | 同的說法, qaipuan 為卓社群、丹社群 | | |
| 道德規範・並能 | 及卡社群的唸法·郡社群為 lulubunun· | | |
| 主動參與學校、 | 戀社群則為 nibu。 | | |
| 家庭及部落/社 | 4. bainu 指四季豆,豆子比較短。 | | |
| 區各類活動,培 | 5. abuqan 吃得飽。 | | |
| 養責任感,關懷 | 6. iu'vung:使人長得快,即營養。 | | |
| 生態環境。 | (三)詞彙練習 | | |
| | 1.老師將詞彙卡張掛於黑板上,老師先範 | | |

| | | | 讀再領 讀,之後請學生試唸(全體唸、分組唸、個別唸)。 2.注意學生發音的正確性。 | |
|----------------------|------------------------|---|--|---|
| 十七 一 十八 | 第 10 課 Laphap 跌倒 | 及住性信文原習展際「閱合族族傳習民的,化-E-階,互聆讀應語語為外化與對趣據之自下、書」力行言為主自族。學發人、綜本以,。 | (一)討論歸納遊戲時須注意的安全事項。 (二)模擬發生意外傷害時的處理原則。 二、概覽課文 (一)聆聽課文朗讀教學 CD(或利用網路之 有聲課本)。 (二)老師先範讀,再分句領讀,後由學生 試讀(齊讀、分組讀、個別讀交互應用)。 (三)老師張掛課文情境圖,解釋課文內 容。 | 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 |

| 族語的學習,理 | 傷口,前綴加「mi」則指受傷了。 | |
|---------|-------------------------|--|
| 解原住民族傳統 | 4. haiza tiqoc:流血。 | |
| 道德規範・並能 | 5. indangazun:被幫忙、接受幫助。 | |
| 主動參與學校、 | 6. maqusqus 塗抹的意思。 | |
| 家庭及部落/社 | 7. malu'quc:原意為包起來,也引用指 | |
| 區各類活動・培 | 包紮。 | |
| 養責任感・關懷 | 8. pispipiqa a:指一跛一跛的。 | |
| 生態環境。 | (三)詞彙練習 | |
| | 1. 老師將詞彙卡張掛於黑板上,老師先範 | |
| | 讀再領 讀,之後請學生試唸(全體唸、分 | |
| | 組唸、個別唸)。 | |
| | 2. 注意學生發音的正確性。 | |

註:

- 1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
- 2. 計畫可依實際教學進度填列,週次得合併填列。