

南投縣東埔國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	◆立足東埔布可思議-布農嚙百草		年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	21
			設計教師	戴君惠、撒菲·伊詩坦達
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	分享合作、多元視野	與學校願景 呼應之說明	參與各項活動，主動分擔群體的事務，適切表現自己在團體中的角色，並與他人合作；理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化多樣性	

附件 3-3 ( 九年一貫 / 十二年國教併用 )

<p>設計理念</p>	<p>認識早期布農族人開墾荒地，所栽種之植物，透過小組活動，分享與討論了解植物的用處及益處(1-2-3 參與各項活動，主動分擔群體的事務，適切表現自己在團體中的角色，並與他人合作。)</p> <p>學生找尋布農族人曾食用過或是使用過之植物，透過現今與早期布農族改變，了解環境與社會的變遷(2-2-1 表達對居住的地方社會事務與環境的關懷。)</p> <p>淺談布農族人的生活與小米、月亮以及板曆的關聯，並初步認識布農族各項祭儀(2-3-1 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化多樣性。)</p> <p>透過種植、製作藝品、廚藝等活動，學習不同生態帶來的意義，認識耐旱植物，學會珍惜每一項食材及材料，以實際的環境行動，愛惜我們的部落(3-3-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。)</p> <p>學生互相討論早期布農族農耕方式，或是了解釀酒過程應注意事項，達到有效方法。(4-1-2 評估與選擇可能的作法，嘗試解決問題。)</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>

附件 3-3 ( 九年一貫 / 十二年國教併用 )

	<p>並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		
<p>課程目標</p>	<p>1-2-3 參與各項活動，主動分擔群體的事務，適切表現自己在團體中的角色，並與他人合作。</p> <p>2-2-1 表達對居住的地方社會事務與環境的關懷。</p> <p>2-3-1 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化多樣性。</p> <p>3-3-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>4-1-2 評估與選擇可能的作法，嘗試解決問題。</p>		

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材
------	------	------	------	------	------	----

附件 3-3 ( 九年一貫 / 十二年國教併用 )

週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
一   二	快樂出門 平安回家/2	交 D-III-2  了解兒童常見的交通事故及其發生原因。  綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各	健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。  綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 能瞭解遊覽車逃生安全的技巧、原則並應用於處理緊急事故。 2. 能知道遊覽車內各項逃生的位置及使用方法。	一、引起動機 (一)藉由問題連結學生經驗，利用學生的答案 引導至活動主題-遊覽車乘車安全 1.大家有沒有校外教學的經驗呢? 2.通常我們校外教學會搭的交通工具有什麼呢?  二、發展活動	1.口頭發表 2.認真觀賞 3.上課參與度 4.認真聆聽 5.正確回答	交通教育安全網

附件 3-3 ( 九年一貫 / 十二年國教併用 )

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
		項資源或策略化解危機。			(一)影片欣賞並回答問題(小組形式) 新聞影片-遊覽車事故 1.從影片中發現造成此事故的原因有什麼? 2.影片中還提到有人被拋出車外，造成的原因又是為何? 3.危險因素的探討 教師統整：除了遊覽車本身的問題，人		

附件 3-3 ( 九年一貫 / 十二年國教併用 )

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源
週 次	單元名稱/節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
					<p>為也會影響事故的嚴重性。</p> <p>(二)優良好乘客 教師將不同的圖片顯示於電子白板上，讓學生分組討論什麼是優良好乘客的行為。</p> <p>教師總結：<u>優良好乘客的行為有下列幾項：</u></p> <p>1.搭乘遊覽車時，</p>		

附件 3-3 ( 九年一貫 / 十二年國教併用 )

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>能依序入座勿爭先恐後。</p> <p>2.不做讓駕駛分心的事，影響到開車的人 例如:不和開車的人講話，吵鬧、喧嘩，做危險動作等。</p> <p>3.搭乘遊覽車時要<u>繫上安全帶</u>，保護自己的</p>		

附件 3-3 ( 九年一貫 / 十二年國教併用 )

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源
週 次	單元名稱/節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
					安全。 (三)安全好乘客 1.教師介紹遊覽車 安全口訣「12345」 「1」-1 條安全帶 「2」-2 個滅火器 「3」-3 個擊破器 「4」-4 個擊破點 「5」-5 個逃生口 2.教師介紹各個安 全設備在遊覽車上的 位置		



附件 3-3 ( 九年一貫 / 十二年國教併用 )

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源
週 次	單元名稱/節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
					<p>三、綜合活動</p> <p>利用賓果遊戲在一次 複習今天教學的重 點：</p> <p>以小組為單位，利用 Q&amp;A 的方式進行， 答對題题目的可將號 碼塗上，答錯則無 法，先連成一條線的 小組獲勝。</p> <p>.....第一節結束.....</p>		

附件 3-3 ( 九年一貫 / 十二年國教併用 )

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
					<p>一、引起動機</p> <p>複習上一節課內容</p> <p>1.如何當個好乘客呢?</p> <p>2.遊覽車內應該具備那些安全設備呢?</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)分組討論：緊急事故情境演練、思考</p> <p>1.車上發生火警</p> <p>2.隧道裡發生火災</p>		

附件 3-3 ( 九年一貫 / 十二年國教併用 )

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源
週 次	單元名稱/節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
					3.遊覽車翻車時 4.車輛在路上拋錨 (二) 影片欣賞：瞭解 遊覽車內安全設備的 使用方法 1.滅火器 口訣:拉瞄壓掃 拉-先拉下插梢。 瞄-瞄準火源底部。 壓-壓握把。 掃-像火源左右掃 射。		

附件 3-3 ( 九年一貫 / 十二年國教併用 )

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2.緊急出口 打開安全門-反時針開鎖，打開安全門。 打開車頂逃生門-依方向按開關，雙手握兩旁， 頂開逃生門。 (緊急出口的用法不盡相同，通常為兩三個步驟 即可開啟。) 4.遇到緊急事故應有		

附件 3-3 ( 九年一貫 / 十二年國教併用 )

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源
週 次	單元名稱/節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
					的行為、態度 (1)行車前應檢查各 個安全設備的位置 (2)不要慌亂、盡量 保持冷靜的態度，以 利緊急應變思考  三、綜合活動 教師總結： 1.搭乘遊覽車前需要 瞭解安全裝置，搭乘 時也必須時時注意遊		

附件 3-3 ( 九年一貫 / 十二年國教併用 )

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		社會 3d- II-2 評估與選擇可能的	1.學生能認識		覽車的狀況，發生意外時可以運用所學知識，冷靜、應變事故。 2.完成相關學習單  引起動機 提問「學校有哪些植物？」 引起孩子對於環境有哪些植物，延伸至校	問答： 1 能提出一項常見的植物。	

附件 3-3 ( 九年一貫 / 十二年國教併用 )

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源
週 次	單元名稱/節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
三   四	第一單元 生活的植物-校園 篇 /2	作法，嘗 試解決問 題。	校園與布農族 常見的植物。 2.認識學校的 植物生長過 程，以及初步 了解族人採集 的原因，或是 其他用途。	1. 從校園中認識布 農族傳統植物。 2. 學生能將所知道 植物生長過程， 透過教師的講 解，以紙筆或平 板記採集的過 程，以及食用方 式或其他用途。	園植物與東埔布農族 常見的植物有哪些。  發展活動 事前準備： 請老師先行檢查要介 紹的植物種類，以及 位在學校何處，方便 帶學生觀察的地方。 目前學校有的植物有 龍葵、構樹、月桃 葉、龍鬚菜、姑婆	3 能提出二 項常見的植 物，並說出 一項此植物 用來做什 麼。  5 能提出三 項常見的植 物，並說出 二項此植物	內本鹿 <a href="https://bununhaimangsut.culture.tw/home/zh-tw">https:// bununh aimang sut.cult ure.tw/ home/z h-tw</a> 行政院 農業委 員會原 住民族

附件 3-3 ( 九年一貫 / 十二年國教併用 )

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源
週 次	單元名稱/節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
					<p>芋、青剛櫟、苧麻(待查)、石菖蒲、黃藤。</p> <p>活動過程</p> <p>1：老師先將學校實際出現的植物，印成紙本或是請學生下載於平板中，以便學生認識。</p> <p>2：發現龍鬚菜「Mainiuli」(或是其他常見的食用或實用植物)，詢問學生是否</p>	用來做什麼。	<p>農產業</p> <p><a href="https://kmweb.coa.gov.tw/subject/index.php?id=152">https://kmweb.coa.gov.tw/subject/index.php?id=152</a></p> <p>行政院部落野菜食在健康</p>



附件 3-3 ( 九年一貫 / 十二年國教併用 )

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源
週 次	單元名稱/節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
					<p>吃過？有沒有摘採過？</p> <p>3：說明龍鬚菜(或是其他常見的食用或實用植物)在過去布農族料理或是其他用處。請學生記下說聽到的，並記下來。</p> <p>4.帶學生觀察完後，請學生分享今日上課認識的植物，並請學生將照片拍攝完後，</p>		<p><a href="http://fresh.onlines.com/index.php">http://fresh.onlines.com/index.php</a></p>

附件 3-3 ( 九年一貫 / 十二年國教併用 )

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
					完成學習單內容，以便下次食農教育館用。  總結活動 學校與家園密不可分，請學生回家後和長輩討論以前的生活和現在的不同。		
五   八	第一單元 生活的植物-我與 布農 /4	綜合 2b- 11-2	1. 可藉由其他資訊，認識布農	1. 學生從其他資訊中，來認識除了東埔部落外，其	引起動機 請學生想想，長輩是否出門回家後，曾帶	問答及學習單以及分享方式：	同富食農教育館

附件 3-3 ( 九年一貫 / 十二年國教併用 )

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
		<p>體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>社會 2a-II-1 關注居住</p>	<p>族常見的植物。</p> <p>2. 導覽過程中，學生可以理解講解者的說話方式，並且記錄下來。</p>	<p>他布農族的常見植物，有什麼不同。</p> <p>2. 透過講者的導覽方式，學生可以從中理解內容，並將內容盡可能以簡化的方式記錄內容。</p>	<p>過一把青菜。請學生分享，這些植物可能是什麼？</p> <p>發展活動</p> <p>1.出發同富食農教育館經由導覽人員協助介紹館藏資料 學生填寫學習單且拍攝。</p> <p>2.出發望鄉野人步道 請學生在沿路上尋找</p>	<p>1 能寫一種布農族早期食用的植物，並寫在表格中。</p> <p>3 能各寫一種布農族早期食用、實用的植物，並寫在表格中。</p>	

附件 3-3 ( 九年一貫 / 十二年國教併用 )

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
		地方社會事務與環境的互動、差異變遷等問題。			植物。 請學生發表自己所發現的植物。 賦歸  總結活動 由老師做總結，並向學生提問，透過口語評量的方式確認學生是否有理解課堂分享内容。	5 能各寫一種布農族早期食用、實用的植物，並寫在表格中後，與其他人分享吃過、使用過的的經驗或是資料分享。	

附件 3-3 ( 九年一貫 / 十二年國教併用 )

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源
週 次	單元名稱/節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
九   十 二	第二單元 布農栽樂-食樂 趣/4	社會 3c- II-2 透過同儕 合作進行 體驗、探 究與實 作。	1. 學生可以 了解植物 所需事 項。 2. 學生能知 道布農族 人如何耕 種，並與 組員討論 耕種方 式。 3. 能統整種	1. 學生在回答植物 所需的問題，可 以回答答案。 2. 學生思考耕種方 式，可以記錄下 來後，與組員討 論，並整理資料 寫出一份耕種計 畫。	引起動機 觀看種植的影片後， 請學生回答，種植植 物所需有的。 (水、土、陽光)。 發展活動 1.請學生思考早期布農 族人是如何種植耕種 物，這些耕種物有哪 些，並如何耕種。	問答、耕種 計畫表、分 享： 1 找出可食 用的耕種植 物有哪些。 3 找出可食 用的耕種植 物有哪些， 並主動回答	樹豆有 機栽培 及田間 管理技 術 (二) <a href="https://kmweb.coa.gov.tw/the_me_data.php?t">https:// kmweb. coa.gov .tw/the me_dat a.php?t</a>

附件 3-3 ( 九年一貫 / 十二年國教併用 )

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>社會 3d-II-2</p> <p>評估與選擇可能的作法，嘗試解決問題。</p>	<p>植資料後，與組員一同清理環境種植物。</p>		<p>拔除雜草→清理環境→種植植物→採收→清乾淨→一段時間不種植→從新栽種。</p> <p>2.體驗栽種樹豆 「Bainulitang」過程 (1). 樹豆種子/樹豆苗種子篩選處理： 在播種前應先行種子篩選處理，去除太小或太大、種皮皺縮或</p>	<p>野生植物的或是分享。</p> <p>5 找出可食用的耕種植物有哪些，主動且回答正確。</p>	<p><a href="http://heme=news&amp;sub_the_me=variety&amp;id=54989">heme=news&amp;sub_the_me=variety&amp;id=54989</a></p> <p>行政院農業委員會原住民族農產業</p>

附件 3-3 ( 九年一貫 / 十二年國教併用 )

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源
週 次	單元名稱/節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
					畸形者再播種，可減少缺株，提高種子發芽率。 樹豆苗： 現成住豆苗 (2). 種植時期及方法： 於後山坡地種植樹豆。 (3)攜帶工具： 鏟子：挖土用。 樹豆苗：栽種。		<a href="https://kmweb.coa.gov.tw/subject/subject.php?id=39495">https://kmweb.coa.gov.tw/subject/subject.php?id=39495</a>

附件 3-3 ( 九年一貫 / 十二年國教併用 )

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
					詳見種栽種過程，可參考樹豆有機栽培及田間管理技術(二) - 農業知識入口網		
十三   十四	第二單元 布農栽栽樂-食樂趣-玉米篇 (acipul)/2	社會 3c- II-2  透過同儕 合作進行 體驗、探	1. 早期族人因生活不易，在養育嬰兒時，若遇到奶水不足，會以類似米麩	1. 學生可以知道，布農族人在早期養育嬰兒所遇到的困境，並在困境中學習新的事物，以改變現狀。 2. 從蒐集資訊中，	引起動機 常見的樹豆之外，你還認識哪些呢？ 布農族在使用食材，有什麼特別之處呢？  發展活動 在遠古的醫療不發達	問答、分享、蒐集資料：  1 填寫製作拉噹噹 「Latangtang」的心	布農傳統玉米三吃 <a href="https://vocus.cc/article/61b0447afd89780001f2fa3f">https://vocus.cc/article/61b0447afd89780001f2fa3f</a>



附件 3-3 ( 九年一貫 / 十二年國教併用 )

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
		<p>究與實作。</p> <p>綜合 3d-II-1</p> <p>覺察生活中環境的問題，探</p>	<p>的做法，將玉米經過一段手續，製成糊狀的玉米麩。</p> <p>2. 學生在學習中，能瞭解因生活環境的因素，並借助網路</p>	<p>來察覺布農族人與其他文化，有什麼不同之處。</p>	<p>時，初生的嬰兒會因為吸吮母乳不夠，發育受影響。為了解決問題，想出了一個副食品的營養品，被稱為 latantan，也就是現在說的玉米麩。</p> <p>教師事前準備：曬乾的整株玉米數條。 請學生想想玉米具有的營養有哪些？對嬰</p>	<p>得。</p> <p>3 填寫製作拉噹噹的心得，並分享。</p> <p>5 填寫製作拉噹噹的心得，並上台分享。</p>	

附件 3-3 ( 九年一貫 / 十二年國教併用 )

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源
週 次	單元名稱/節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
		討並執行 環境友善 的行動。	等資訊， 蒐集布農 族嬰兒食 用的副食 品生活， 與其他地 方有什麼 不同之 處。		兒有什麼幫助？ 利用平板，請學生上 網查。 統整學生查到的資 料，製成表格。 和學生討論找到的資 料，請學生分享 將數條玉米拿出，和 學生分享 latantan 的 由來，請學生想想如 果在資源匱乏的情況 下，媽媽該如何餵哺		

附件 3-3 ( 九年一貫 / 十二年國教併用 )

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源
週 次	單元名稱/節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
					<p>嬰兒，使他得到營養？ (這裡要讓學生知道，嬰兒的副食品不具有顆粒，應微軟爛的，類似米麩)</p> <p>5.請學生剝玉米粒，並和學生分享 latantan 的前置作業，脫粒之後，泡上一個晚上，隔天將水倒出後，瀝乾等下次</p>		

附件 3-3 ( 九年一貫 / 十二年國教併用 )

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					上課預備。 ○提出玉米麩和其他國家或族別的差別。		
十五   十六	第二單元 布農栽栽樂-食樂趣-玉米篇 (acipul)/2	社會 3c- II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實	1. 搗碎的玉米的過程，主要是將玉米壓碎，可供給嬰兒吸收。再曬乾將多餘水分蒸	1. 學生透過活動中，可理解早年生活不易，亦能了解因為嬰兒每有牙齒，須將石材碾碎，才能供給嬰兒食用。 2. 將過程記錄下來，並和組員分	接續活動，利用杵臼把玉米搗碎，將其曬乾後，以利下次使用。 請學生寫學習單，對於從剝玉米到把它曬乾後的感想寫下來	問答、分享、蒐集資料： 1 填寫製作拉噹噹「Latangtang」的心得。	布農傳統玉米三吃 <a href="https://vocus.cc/article/61b0447afd89780001f2fa3f">https://vocus.cc/article/61b0447afd89780001f2fa3f</a>

附件 3-3 ( 九年一貫 / 十二年國教併用 )

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源
週 次	單元名稱/節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
		<p>作。</p> <p>綜合 3d- II-1</p> <p>覺察生活 中環境的 問題，探 討並執行</p>	<p>發。</p> <p>2. 學生在前 置作業的 進行中， 將步驟記 錄下來， 並和組員 分享過程 中遇到的 事情。</p>	<p>享，可知道對方 與自己所理解的 部分有哪些。</p>		<p>3 填寫製作 拉噹噹的心 得，並分 享。</p> <p>5 填寫製作 拉噹噹的心 得，並上台 分享。</p>	

附件 3-3 ( 九年一貫 / 十二年國教併用 )

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		環境友善的行動。					
十七   十八	第二單元 布農栽栽樂-食樂趣-玉米篇/2	社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實	1. 熬煮前，可以發現輾壓的粉，可以讓學生從中知道，這種澱粉對於嬰兒較不會有	1. 學生可以知道玉米麩的由來。 2. 學生在透過分享中，了解布農族人對食材的運用。 3. 將過程寫成學習單，並且分享自己想法，一同來	第一節 引起動機 學生是否吃過(Ma)「Latangtang」？  發展活動 1. 「Latangtang」為布農族人所說的玉米麩。曬乾的玉米，用	問答、分享、蒐集資料：  1 填寫製作拉噹噹 「Latangtang」的心得。	

附件 3-3 ( 九年一貫 / 十二年國教併用 )

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>作。</p> <p>綜合 3d-II-1</p> <p>覺察生活中環境的問題，探討並執行</p>	<p>負擔，在情況之下可以使用，但是也不能吃多。</p> <p>2. 學生經過搗碎、曬乾、在搗碎過程中，可以知道布農</p>	<p>了解布農族人取之於大地，用之於大地，並警惕自己珍惜每一個食材。</p>	<p>水泡上半天，徹底泡軟後瀝乾，再用杵和臼搗磨成粉，然後用大鍋加點水用柴火燒煮，不斷攪拌成糊，再放涼凝結成玉米凍。</p> <p>2.備料及工具： 已完成泡軟後瀝乾準備磨成粉(Matantang)的玉米 大鍋「Ngul' a」、</p>	<p>3 填寫製作拉噹噹的心得，並分享。</p> <p>5 填寫製作拉噹噹的心得，並上台分享。</p>	

附件 3-3 ( 九年一貫 / 十二年國教併用 )

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源
週 次	單元名稱/節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
		環境友善 的行動。	族人取得 食材的不 易，認真 對待食 材。		鍋鏟 燒柴「pistaba lukis」 3.上課地點：石板屋 「bistav tu lumah」 4.作法 (1)前置作業脫粒的玉 米浸泡在水裡過一 夜，瀝乾。 (2)前置作業以杵臼搗 「mabazu」成碎粒， 過篩之後，曬乾。 (3)再次搗成更細的粉		



附件 3-3 ( 九年一貫 / 十二年國教併用 )

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源
週 次	單元名稱/節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
					末狀。 (4)加入水之後以小火 熬煮，過程中不斷攪 拌。 (5)待熟之後，關火， 悶一段時間。 第二節 5.(煮熟) 6.享用成果 7.請學生說說看： 一.從剝落玉米到現 在，須要花多久時		

附件 3-3 ( 九年一貫 / 十二年國教併用 )

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源
週 次	單元名稱/節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
					<p>間？</p> <p>二.這個口感吃起來如何？</p> <p>三.還記的 latantan 最剛開始是餵給誰的呢？</p> <p>四.會不會想做給家人吃？</p> <p>第三節 總結活動 完成單元後，請學生 回答問題：</p>		

附件 3-3 ( 九年一貫 / 十二年國教併用 )

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>請學生提出本次單元覺得有趣的地方</p> <p>請學生提出本次種植樹豆的感想</p> <p>請學生提出本次製作玉米麩的感想</p> <p>請學生完成本次學習單最後部分 心得</p> <p>請學生分享本次心得</p>		
十九	第三單元 植物語-傳統食物 /1	原 1- I -4  能聽懂所	1. 透過族語來認識布農族主	1. 了解布農族傳統故事。 2. 學生之間可了解	引起動機 1.請同學說說不同植物的族語。	問答、分享、繪製過程	自編教材，取地瓜、

附件 3-3 ( 九年一貫 / 十二年國教併用 )

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>學的語詞意義。</p> <p>社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>綜合 3c-II-1 參與文化</p>	<p>食，學生從故事中，了解布農族人的觀念。</p> <p>2. 透過繪畫方式，讓學生可以了解每個主食對於族人的重要之處。</p>	<p>布農族人的主食，並和同學在繪製過程中討論並加入自己的想法。</p>	<p>2. 是否知道植物的傳說故事。</p> <p>發展活動</p> <p>1. 地瓜 utan 的故事</p> <p>2. 芋頭「tai」的故事</p> <p>3. 綠豆「laiang」的故事</p> <p>可改做繪本故事或著大張圖繪製。</p>	<p>1 能提出一種布農族人主食。</p> <p>3 能提出二種布農族人主食。</p> <p>5 能提出三種布農族人主食，並提</p>	<p>芋頭及綠豆故事內容。</p>

附件 3-3 ( 九年一貫 / 十二年國教併用 )

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源
週 次	單元名稱/節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
		活動，體會 文化與生活 的關係，並 認同與肯定 自己的文 化。				出以前有現 在沒有的耕 種植物。  繪製過程： 1. 有畫出 故事內 容物。 2. 有劃出 故內容 物，並 完成	

附件 3-3 ( 九年一貫 / 十二年國教併用 )

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
						圖。 3. 有劃出內容物，加入自己的想法，並完成圖。	
二十	第三單元 植物語- 認識小米/1	綜合 3c- II-1 參與	1.透過族語來認識布農族主食，學生從故	1. 了解布農族傳統故事。 2. 學生之間可了解	引起動機 收集學生之前和長輩討論的農作物，請學	1 可以提出一項祭儀和小米有關。	環境資訊中心 <a href="https://">https://</a>

附件 3-3 ( 九年一貫 / 十二年國教併用 )

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>事中，了解布農族人的觀念。</p> <p>2. 透過繪畫方式，讓學生可以了解每個主食對於族人的重要之處。</p> <p>3. 認識小米與族人的關係，並從中發現小米和祭儀有關</p>	<p>布農族人的主食，並和同學在繪製過程中討論並加入自己的想法。</p> <p>3. 學生透過影片，可以認識布農族人與小米的關係，從日常食用到祭祀內容，皆有小米的存在。透過不同種的小</p>	<p>生針對主食「芋頭」「tai」、地瓜「utan」、小米「maduh」，是否有吃過的經驗做分享。</p> <p>是否有吃小米？請說</p> <p>發展活動 芋頭和地瓜皆為族人常見食物，小米仍有</p>	<p>3 可以提出二項祭儀和小米有關，或實際參與及儀的心得。</p> <p>5 可以提出二項祭儀和小米有關，並實際參與</p>	<p>e-info.org.tw/node/40555</p>

附件 3-3 ( 九年一貫 / 十二年國教併用 )

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			係，例如歌謠。	米，認識小米與生活環境的關係。	<p>部分族人食用，而小米是祭儀重要的一項，仍常見族人生活環境。</p> <p>介紹小米種類。</p> <p>小米種類仍可追溯的相傳有八種：</p> <p>Kaivun，是指葉子邊緣長滿芒刺、種子外殼特別堅硬的。</p> <p>果實白色、米穗末端無芒的叫做</p>	活動的心得。	



附件 3-3 ( 九年一貫 / 十二年國教併用 )

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源
週 次	單元名稱/節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
					kaluvungal 莖葉比其他種類高 大，果實皮紅肉白滋 味鮮美的為 lepunot 米穗短小的品種稱為 mantteiong 果實帶淡紅色的為 mitsilan 最為潔白的稱 tokulatasal 外殼佈滿絨毛，果實 呈青色的是 toual		

附件 3-3 ( 九年一貫 / 十二年國教併用 )

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>還有一種同樣青色，但葉子更粗大的是 tsinkaval。( 霍斯陸曼·伐伐 1997、2008 )。</p> <p>請學生在表格內，填上對應的小米。</p> <p>分享認識這些小米後得到感想。</p>		
二十一	第三單元 植物語-小米與板曆 /1	綜合 3c- II-1	1. 學生從板曆的認識，了解	1. 學生在認識板曆的過程中，可以透過影片來認識	<p>引起動機</p> <p>1. 會用什麼東西來記日子？</p>	1 可以提出一項祭儀和小米有關。	1. 洪神父-板曆

附件 3-3 ( 九年一貫 / 十二年國教併用 )

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
		參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	此物如同日曆一樣，是用來記事情。以前僅有祭師才能閱讀，並依循月亮的圓缺，來制定祭儀及生活活	小米、月亮對於布農族的意義。學生可從影片中，紀錄文字，並在學習單中寫下感想。 2. 透過每個祭儀的認識，學生可以關懷自己的文化，並回想自己是否曾參與過文化，並以自己的	2. 有沒有看過早期布農族人的行事曆？  發展活動 1. 介紹板曆的由來 觀看影片 2. 板曆和小米「maduh」、以及月亮「buan」的關係 3. 板曆只能有祭祀或巫師「is-aminan」才能觀看	3 可以提出二項祭儀和小米有關，或實際參與及儀的心得。  5 可以提出二項祭儀和小米有關，並實際參與	解說。  2. 環境資訊中心 <a href="https://e-info.org.tw/node/40555">https://e-info.org.tw/node/40555</a>

附件 3-3 ( 九年一貫 / 十二年國教併用 )

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源
週 次	單元名稱/節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
		社會 2a- II-1 關注居住 地方社會 事務與環 境的互 動、差異	動。 2. 板曆上的 內容，與 小米密不 可分。以 觀測月亮 的變化， 來種植小 米，或是 祭祀等儀 式，可以 發小米的	部落為主，觀察 有些祭儀，因身 處的環境關係， 而停辦或是不曾 認識過，與同學 分享。	3. 試著以自己的方式 解讀圖騰的涵義	活動的心 得。	

附件 3-3 ( 九年一貫 / 十二年國教併用 )

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源
週 次	單元名稱/節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
		變遷等問 題。	存在。				

【第二學期】

課程名稱	◆立足東埔布可思議-感謝小米		年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程		上課節數	20
	<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		設計教師	撒菲·伊詩坦達、戴君惠
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	分享合作、多元視野	與學校願景 呼應之說明	覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	

<p>設計理念</p>	<p>理念：布農族的主食為小米、玉米、番薯、芋頭等，過去傳統布農族平常只吃澱粉類食物與豆類，其他像是山上的野果、野菜、蕈類、木耳、蕨類，也常是採食的對象，有慶典時才會食用肉類。布農族的主食-小米，也是最重要的農作物，除了作為日常生活主食、釀製成酒於慶典時飲用外，同時也是傳統祭典的主樣象徵，小米也可說是布農族的靈魂作物。小米整個耕作過程，都有儀式相伴隨。如開墾種小米用的土地時，有小米開墾祭；撥種時則小米播種祭；除草時則有除草祭；收穫時有收穫祭；儲藏時則有入倉祭等。從認識板曆了解小米與布農族祭儀的關聯。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜<sup>1</sup>的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>

附件 3-3 ( 九年一貫 / 十二年國教併用 )

			綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
課程目標	從板曆可以了解布農族族人對於農事或狩獵行事的時間，依著小米的枯榮與月亮的盈缺來決定，從中體會小米與生活祭儀關係。(2-2-3 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。)透過實作課程的探究與參與，並在活動中學習團隊合作及互助分享(1-1-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。)，透過探究布農族文化與技藝，更深入認識布農族文化及其意涵與精神，並在生活中運用與實踐(4-1-2 選擇可能的做法，嘗試解決問題)。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源
週次	單元名稱/節數						



附件 3-3 ( 九年一貫 / 十二年國教併用 )

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
—   —	安全騎乘 - 社區巡禮/2 節	交 A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險 綜 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 綜 3a-III-	1.學習並演練自行車基本的安全騎乘行為。 2.指出騎乘自行車常見的風險及其預防方法。 3.學生能觀察生活周遭的環境。	1.正確操作自行車的檢查與維修。 2.說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。 3.覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。 4.透過體驗活動，執行自行	【活動一】讓數據說話(40 分鐘) (一)教師提問：小志班上的同學除了行前要學會自行車的基本檢查和簡易維修外，現在他們準備要騎乘自行車上路了。我們來想想他們騎乘在道路上，可能會遇到什麼情況？還要注意什麼？ (二)教師播放真正騎在道路上時的影片「事故一瞬間：自行車防禦駕駛篇」。 影片來源：臺北市政府交通局 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZonL8PT1yRA">https://www.youtube.com/watch?v=ZonL8PT1yRA</a> (三)教師以「4F 引導思考法」提問，請學生針對以下問題進行討論與回答。 1.Facts 事實：影片中你看到什麼？	1 口語表達 2 學習單 3 參與實作	交通安全教育網

附件 3-3 ( 九年一貫 / 十二年國教併用 )

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源
週 次	單元名 稱/節 數						
三 	布吃布   可/	1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜 Ba-II-1 自我表達的 適切性。 綜 Ba-II-2	車正確操作與安全騎乘的技能。 5. 能實地踏查社區的經濟作物環境。 1 能知道小米是布農族的主食。 2. 能認識布農	2. Feelings 感受：你對影片內容有什麼感受？ 3. Findings 發現：在影片中，你發現什麼？ 4. Future 未來：你是否經歷過類似的情形？你會提醒小志班上的同學注意哪些事項？ 【活動二】(40 分鐘) 1. 社區巡禮： 老師帶學生至社區觀賞家長所種植的經濟作物。  壹、準備活動：第一節 一、情境布置 (一)教師準備：各組講義學習單。 (二)學生準備：分組，每組約 3-4 人，並推舉一位組長。	1 口語表達  2 學習單	

附件 3-3 ( 九年一貫 / 十二年國教併用 )

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
十	7 節	綜 2a-II-1 覺 察自己的 人際溝通 方式，展 現合宜的 互動與溝 通態度和 技巧。 綜 3c-II-1 參 與文化活	綜 Ba-II-3 人際溝通的 態度與技 巧。綜 Cc- II-1 文化活動的 參與。 綜 Cc-II-2 文化與生活 的關係及省 思。 綜 Cc-II-3	族的傳統主食 的靈魂作物。 3. 能了解布農 族傳統美食	二、先備知識 學生初步了解布農板曆。 一、引起動機: 播放一段美食影片:「台東崁頂部落 以家為核心 的小米鞦韆餐桌，體驗布農族的生活真滋味」。 <a href="https://smiletaiwan.cw.com.tw/article/2640">https://smiletaiwan.cw.com.tw/article/2640</a> 看完影片後與學生討論: 1.影片中的食材為何? 2.在你的生活中有見過嗎? 3.有同學家裡有種植嗎? 4.這些都是布農族過去食糧作物(小米、玉米、 甘藷、芋頭) 5.有同學家裡有種植嗎? 二、活動一/布農植物本事 1.介紹認識布農民族植物。	3 參與實作 4 圖像表達 5 藝術創作	

附件 3-3 ( 九年一貫 / 十二年國教併用 )

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>社 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p>	<p>對自己文化的認同與肯定。</p> <p>社 Bc- II -1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>		<p>2.走山拉姆案-中央山脈布農民族植物（行政院農業委員會林務局）。</p> <p>3.整理出植物布農名、功能、使用部位、用途.....。</p> <p>4.學習單。</p> <p>貳、發展活動：第二節～第五節</p> <p>三、活動二/靈魂作物-小米</p> <p>1.影片欣賞： 提問：看完影片，有什麼感想呢?(透過問題的討論加深學生與小米的生活連結)</p> <p>2.簡介小米開墾祭、播種祭、收穫祭。</p> <p>3.小米介紹： 介紹重點包含～ 小米種類特性、小米的種植過程、小米營養價值。</p>		

附件 3-3 ( 九年一貫 / 十二年國教併用 )

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源
週次	單元名稱/節數						
					<p>第三節</p> <p>四、活動三/小米暨傳統美食製作</p> <p>1.分組手作活動: 我的部落廚房料理(學習單 1)。</p> <p>2.分組，3-4 人為一組。</p> <p>3.利用小米當作創作食材，分組查詢相關食譜，設計料理單。</p> <p>4.討論並選定道菜色，紀錄所需食材及料理步驟於學習單。</p> <p>6.活動說明:小組透過網路資料查詢相關料理，小組學習單完成後必須與老師做討論及確認。</p> <p>7. 參考食譜。</p> <p>五、主題四：進行我的部落廚房料理。</p> <p>參、綜合活動：第六～七節</p> <p>一、歸納本單元重點：了解小米及傳統民族作</p>		

附件 3-3 ( 九年一貫 / 十二年國教併用 )

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
					物，實做傳統美食。 二、創作：美食圖文創作、布農曆版繪製。		
十五	原汁原味/6節	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 3c-II-1 參與文化活	綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 綜 Cc-II-1	4. 能認識 pasibutbut 5. 能說出布農族的飲酒文化。	壹、準備活動：第一節 一、引起動機：聆聽祈禱小米豐收歌 1.詢問學生是否有聽過祈禱小米豐收歌？ 2.是否知道祈禱小米豐收歌布農語？ 3.是否知道小米和布農族人有什麼關聯？ 二、祈禱小米豐收祭來由： 首先讓我們弄清楚祈禱小米豐收歌 ( pasibutbut ) 是何時被演唱的。從演唱的時機來看，在布農族傳統社會中，每年約在陽曆十二月到二月間播種祭 ( minpinan ) 之前，郡社及巒社群人所唱的一首祭歌。	1 口語表達 2 學習單 3 參與實作 4 圖像表達 5 藝術創作	

附件 3-3 ( 九年一貫 / 十二年國教併用 )

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 社 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	文化活動的參與。 綜 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 綜 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習		過去演唱 pasibutbut 的日子在播種祭之前，祭司決定了祭日就會先選好「種粟」和一年之內「最聖潔」的成年男子八至十二名。12 在祭日前夕，這些男子必須集體住在主祭家中，禁絕女色，也不可喝酒、吃甜食或其他刺激物品等。次日早上，祭司帶領這些成年男子在屋外圍成圓圈，大家雙手互相交叉置於背後，圈內放置種粟一串。此時祭司領唱先發出“U”的低音，其他的人再分成兩部或三部，依循過去祖先流傳下來的演唱方式以逆時鐘方向轉動，彼此一輪一輪地應和並隨著既定樂律慢慢爬昇，最後大家唱出最圓滿和諧的聲音，布農族人稱之為「bisosilin」。 <a href="https://resource.iyp.tw/static.iyp.tw/26459/files/e52ba6e7-9a65-428a-b988-">https://resource.iyp.tw/static.iyp.tw/26459/files/e52ba6e7-9a65-428a-b988-</a>		

附件 3-3 ( 九年一貫 / 十二年國教併用 )

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源
週 次	單元名 稱/節 數						
			慣。		<p>a71dedbf3c04.pdf</p> <p>貳、發展活動：第二節～第五節</p> <p>一、體驗小米酒前，請學生先觀看布農族小米酒釀製過程。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ldlCHa9aMC8">https://www.youtube.com/watch?v=ldlCHa9aMC8</a></p> <p>1.請學生看完影片後，提出影片過程出現的東西，並回答。</p> <p>(1)小米(外型、顏色)。</p> <p>(2)是誰教小米酒釀製方法？(請學生可以說出長輩)</p> <p>(3)為什麼長輩會教她呢？</p> <p>二、活動一/</p>		



附件 3-3 ( 九年一貫 / 十二年國教併用 )

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源
週 次	單元名 稱/節 數						
					<p>為了下次小米酒體驗活動，請學生提出問題，已進行活動，如：</p> <p>(1)小米酒的釀製方式</p> <p>(2)小米酒的禁忌</p> <p>(3)製作小米酒的小米為何？</p> <p>(4)我們現在所唱的祈禱小米豐收祭， (剩下由學生自行提出)</p> <p>三、活動二/ 1.學生分組</p> <p>(1)拍攝手</p> <p>(2)紀錄</p> <p>(3)主持問答者</p> <p>可開始教育學生，如何向講者(長輩)進行對話。 攝影的方式，相機、攝影機、腳架。</p>		

附件 3-3 ( 九年一貫 / 十二年國教併用 )

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源
週 次	單元名 稱/節 數						
					<p>紀錄的方式，錄音筆、配合攝影機、紀錄本。</p> <p>☆本次問題內容，可以收集後，傳給講師，以便講師能充分準備。</p> <p>2.釀小米酒體驗。</p> <p>四、活動三/</p> <p>(一)採訪部落耆老關於祈禱小米豐收歌。</p> <p>☆目前布農族祭儀歌流傳下來的有七首如：</p> <p>1.祈禱小米豐收歌 ( pasibutbut )</p> <p>2. 飲酒歌 ( Kahuzas (mis-av tu huzas) )</p> <p>3. 首祭之歌 ( manandi )</p> <p>4. 誇功宴 ( malastapan )</p> <p>5. 獵前祭槍之歌 ( pisilahe )</p> <p>6. 治病歌 ( pisitako )</p>		

附件 3-3 ( 九年一貫 / 十二年國教併用 )

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源
週次	單元名稱/節數						
					7. 收穫之歌 ( manun bokna kanumnum ) 。 ( 二 ) 採訪部落耆老關於布農族之飲酒文化。 ( 三 ) 請學生負責自己的任務，訪問耆老，紙筆、攝影、拍照及錄音，並向耆老說明自己的工作內容及來意。 參、綜合活動：第六節 一、學生統整觀察紀錄單。 二、心得分享。 三、製作感恩卡。 四、向耆老表達感謝，並致上感謝卡。		
十六   二	布同 凡項	綜 2a-II-1 覺 察自己的 人際溝通	綜 Ba-II-1 自我表達的 適切性。 綜 Ba-II-2	6.能認識布農 族服飾。 7.能製作祈福 項鍊。	壹、準備活動：第一節 ( 一 ) 展示布農族傳統衣飾圖片。 ( 二 ) 介紹布農族衣飾文化。 *介紹布農族服飾 布農族男女傳統服飾：	1 口語表達  2 學習單	

附件 3-3 ( 九年一貫 / 十二年國教併用 )

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
十週		方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	與家人、同儕及師長的互動。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 綜 Cc-II-1 文化活動的參與。 綜 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 綜 Cc-II-3		布農族的服裝，利用獸皮、麻布，以及外來的棉布作為衣服布料。男子服飾 有皮帽、皮套袖、皮革鞋、對襟無袖長上衣、對襟無袖皮長上衣、皮檔布塊、胸肚飾袋，以及後敞褲；女子服裝以苧麻為主，形式為長衣窄袖長裙，搭配滾邊刺繡、圍裙膝褲及綁腿布，顏色以藍、黑為主。男子長背心 以白苧麻為底色，搭配黑、粉紅、青綠、黃、紅、深藍等有顏色的線，挑織成為包括長方形、直條紋、橫條紋、三角形等縱向直條紋，衣服背面的百步蛇背脊寬邊菱形紋，是最為搶眼並具布農族的服裝特色。 <資料來源 原住民族委員會網站>  (三) 提問討論：學生自由發表。 1.布農族的服飾是什麼顏色？男生、女生有何不同？	3 參與實作 4 圖像表達 5 藝術創作	

附件 3-3 ( 九年一貫 / 十二年國教併用 )

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源
週 次	單元名 稱/節 數						
		社 3d- II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	對自己文化的認同與肯定。 社 Bc- II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。		2.布農族服飾有什麼特色？和其他原住民族群的服飾有什麼異同？ 3.看看布農族服飾照片，有哪些顏色？ (照片來源：台灣原住民族資訊資源網 <a href="http://www.tipp.org.tw/aborigines_info.asp?A_ID=5&amp;AC_No=7">http://www.tipp.org.tw/aborigines_info.asp?A_ID=5&amp;AC_No=7</a> ) 布農族服飾基本色彩： 男生：苧麻長 無袖 上衣、 胸布、 頭飾、 頸飾、 耳環。 女生：黑 藍 色上衣 裙子、 護腿布、 頭飾 及項鍊等。 圖紋：百步蛇的菱形紋 運用網路資源，進行布農族服裝、飾物 風格、材質、製作 介紹。 *布農族服飾網路資源：		

附件 3-3 ( 九年一貫 / 十二年國教併用 )

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源
週 次	單元名 稱/節 數						
					<p>&lt; 台灣原住民族資訊資源網 布農族衣飾文化  <a href="http://www.tipp.org.tw/aborigines_info.asp?A_ID=5&amp;AC_No=7">http://www.tipp.org.tw/aborigines_info.asp?A_ID=5&amp;AC_No=7</a>&gt;</p> <p>&lt; 台灣原住民族文化知識網典藏:服飾與工藝-&gt;            布農族  <a href="https://knowlegde.gov.taipei/cp.aspx?n=6368573495D66DDF">https://knowlegde.gov.taipei/cp.aspx?n=6368573495D66DDF</a> &gt;</p> <p>&lt;台灣原住民數位博物館  <a href="http://www.dmtip.gov.tw/web/page/detail?l1=2&amp;l2=61&amp;l3=28&amp;l4=145">http://www.dmtip.gov.tw/web/page/detail?l1=2&amp;l2=61&amp;l3=28&amp;l4=145</a>&gt;</p> <p>( 四 ) 探究布農族除了傳統食用作物外，那些植物是傳統衣飾會使用的材料。</p> <p>( 五 ) 統整：</p> <p>* 布農族服飾 在所有原住民的服飾中，可以說是            最樸素且最內斂的。在不同的場合、不同的用</p>		

附件 3-3 ( 九年一貫 / 十二年國教併用 )

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源
週 次	單元名 稱/節 數						
					<p>途，各有適合穿著的服飾。就像一般人因應參與不同場合不同活動有穿著的禮儀與搭配。因為各種因素，地理位置、外族統治、漢化程度等等背景因素不同，導致服飾的演化與改變差異很大，正統與改良並存。各族群服飾有基本的核心價值或意涵，要了解並尊重。學習正確穿著 或是繪製 布農族傳統服裝。</p> <p>6.完成學習單一。</p> <p>貳、發展活動：第二節～第五節</p> <p>活動一</p> <p>(一) 認識嬰兒祭</p> <p>1 布農族的嬰兒祭很特別，也是布農族特有的。</p> <p>2 布農族的嬰兒有哪些儀式呢？</p> <p>*教師可以當成補充資料印給學生閱讀</p>		

附件 3-3 ( 九年一貫 / 十二年國教併用 )

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
					<p>嬰兒祭 ( Mintuhtuh ) 嬰兒祭大約在七、八月的滿月時舉行。這是以家庭為單位的祭儀，父母須殺豬釀酒宴請全部落的人及母方家人。這天要打扮嬰兒，父母要向天祭禱，祈禱小孩像大樹茁壯，像山一樣高聳。Masihaulus 意為掛項鍊的意思，這時父母給嬰兒佩帶項鍊，希望小孩將來像項鍊一樣耀眼與美好。然後母親咀嚼樹根塗於嬰兒額頭以驅除邪魔。在布農族的習俗裡嬰兒若未行掛項鍊儀式則會死亡，因此他們非常重視這個祭典。並且透過這個祭典將小孩介紹給部落成員，從此小孩也正式成為部落的一份子 ( 霍斯陸曼·伐伐，1996；田哲益，1995；丘其謙，1966 )。</p> <p>3.教師發問問題，從提問中評量學生對嬰兒祭的了解。</p>		



附件 3-3 ( 九年一貫 / 十二年國教併用 )

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源
週次	單元名稱/節數						
					<p>(1)嬰兒是指幾歲？出生未滿一歲。</p> <p>(2)嬰兒祭的時間是：大約在七、八月的滿月時,主要是幫嬰兒掛項鍊、祈福。</p> <p>4.嬰兒祭(節)準備：</p> <p>(1) 男、女不同</p> <p>(2) 打獵、殺豬</p> <p>(3) 釀酒 小米酒 、做糯米糕</p> <p>(4) 做 嬰兒的 衣服</p> <p>(5) 串項鍊 ( ngaan)：項鍊材料 石菖蒲 ,後來用薏苡、苧麻線</p> <p>5.石菖蒲植物介紹。</p> <p>*圖片來源:A 醫學百科 <a href="http://cht.a-hospital.com/w/%E7%9F%B3%E8%8F%96%E8%92%B2">http://cht.a-hospital.com/w/%E7%9F%B3%E8%8F%96%E8%92%B2</a> 石菖蒲植物介紹可參閱網站</p> <p>*行政院農業委員會</p>		

附件 3-3 ( 九年一貫 / 十二年國教併用 )

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
					<p><a href="https://kmweb.coa.gov.tw/subject/mp.asp?mp=369#">https://kmweb.coa.gov.tw/subject/mp.asp?mp=369#</a></p> <p>6.老師解說嬰兒節流程和儀式和禁忌(嬰兒祭儀式可以參閱 網路、影片-望鄉嬰兒祭)。</p> <p>(1) mahaha 長老至嬰兒家中，咀嚼樹根 (ngan 石菖蒲 塗抹嬰兒頭部，並念禱詞祝福。</p> <p>(2)掛項鍊：長老在四周行點酒儀式，母親為嬰兒掛項鍊。</p> <p>(3)盛宴：準備的食物有：雞肉、糯米糕、小米酒。</p> <p>(4)禁忌：嬰兒祭祭酒與謝禮 小米糕 製作過程很辛苦，父母需親自完成，不能假手他人，體驗養育一個生命的辛勞與重要性，就像進行祭典與儀式一般慎重與小心翼翼。</p> <p>(5)提問：若沒有進行此儀式會怎樣？無法平安</p>		

附件 3-3 ( 九年一貫 / 十二年國教併用 )

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
					<p>健康長大、死亡。</p> <p>活動二/布農嬰兒祭祈福項鍊實作 DIY</p> <p>1. 展示利用番仔珠製作的布農族頭飾、頸飾、項鍊實物 或圖片。布農女性頭飾早期是以黑布纏頭，現代 製作縫製珠飾或加上貝類裝飾。</p> <p>2. 嬰兒祭的靈魂是：祈福項鍊，並不是隨便在外面坊間買的，而是由父母親親手為孩子製作的，佩戴項鍊代表什麼重要的意涵？</p> <p>3. 介紹布農族祈福項鍊基本元素。</p> <p>(1) 布農族基本顏色：紅、黑、白。</p> <p>(2) 菖蒲：避邪。</p> <p>(3) 薏苡：保平安。</p> <p>4. 自己選擇項鍊的串珠顏色搭配 薏苡或陶珠 裝飾也是。</p>		

附件 3-3 ( 九年一貫 / 十二年國教併用 )

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
					<p>5.四條線，中心綴飾可用貝類、動物牙齒、小石片等等。</p> <p>6. 祈福項鍊 DIY 步驟 說明：</p> <p>(1)兩條線同一邊進行串珠珠，一條一條分開串 5 個小珠後加上點綴的紅、黑珠，一定長度後加上 nga a n 或薏苡 穿過兩條線，最後串到自己需要的長度及可先暫時打活結。繼續另一邊的兩條線，相同的串法，兩邊相同的顏色搭配。</p> <p>7.祈福項鍊實作</p> <p>(1)分組，發下用具、材料。小桌巾、五種顏色小珠、線、剪刀、薏苡 等。</p> <p>(2)最後進行項鍊收尾。</p> <p>(3)學習項鍊收尾平結。</p> <p>8.完工後請學生分享獨一無二的布農祈福項鍊製作心得及對受贈者的祝福。</p>		

附件 3-3 ( 九年一貫 / 十二年國教併用 )

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源
週 次	單元名 稱/節 數						
					<p>9. 完成學習單。</p> <p>參、綜合活動：第六節</p> <p>(一)口頭發表：</p> <p>1. 不同部落、地區嬰兒祭活動內容會有差異，但是主要的意涵與精隨是相同的。</p> <p>2. 請學生分享覺得嬰兒祭特別之處，為什麼？</p> <p>(二)繪製學習單：每個活動都有它特殊的意涵，要真正去了解。</p> <p>(三)宣傳活動:</p> <p>1.部落要進行嬰兒祭，幫忙設計一張嬰兒祭活動的海報，張貼在部落公佈欄上。</p> <p>2. 海報的要素：時間、地點、活動名稱、活動流程、注意事項、其他。</p> <p>3.各組自行討論、工作分配，完成嬰兒祭活動海</p>		

附件 3-3 ( 九年一貫 / 十二年國教併用 )

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源
週 次	單元名 稱/節 數						
					報。 4 完成海報欣賞各組海報，互相觀摩學習。		

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。