

南投縣東埔國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	◆放眼世界 fun 樂園- Having Fun in English Rhymes and Songs		年級/班級	三年級甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	42
			設計教師	英語教師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	知足感恩、分享合作	與學校願景呼應之說明	由 E-A2 及 E-B1 學生能具備溝通互動的能力、表達自己的想法建立共識且能以正確態度解決日常生活問題；藉由 E-C2 達成團隊合作，彼此產生信任關係，樂於分享。	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

<p>設計理念</p>	<p>1.透過簡易的英語韻文與歌謠等的相關活動，培養學生對英語的興趣，經由有趣的詩謠吟唱，進而建立自信，養成健康且感恩的生活態度。</p> <p>2.藉由探索詩謠之押韻誦唱與遊戲活動，幫助學生培養自信、合作精神。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>英語文/ 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-2 能辨識課堂中所學的句詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所題的問題。 9-II-1 能夠將所學字詞作簡易歸檔。 綜合活動/ 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 健康與體育/ 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1.應用文圖並茂之英語有聲韻謠童書，讓學生探索與學習，培養學生具備「聽、說、讀、誦、唱」的基本語文素養。</p> <p>2.透過唸誦和吟唱特定發音韻謠之體驗活動，培養學生樂於與人互動，熟悉英文「語音」與「文字符號」，從而應用在日常生活與人際溝通。</p>		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

- | | |
|--|---|
| | <p>3.經由英語韻謠之創作與欣賞，促進多元感官的健康發展，培養學生自信心、知足心。</p> <p>4.藉由探索詩謠之特定押韻與小組合作，理解他人感受，進而刺激思考，喚起豐富的想像力，實踐人際溝通以及處理日常生活問題。</p> |
|--|---|

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
第(1)週 - 第(5)週	Mice Like Rice/10	<p>英語文/ 1-II-1 能聽辨 26 個大字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課</p>	<p>1. 教師自製 26 個 Aa-Zz 英語大寫字母卡 2. 教師自製字尾『ice』之英語字卡 3. 聽讀英語字尾『ice』與發音卡 4. 教師將英語字母卡與字尾『ice』字卡合在一起拼讀英文字 5. ice、mice、rice、nice 英語單字蘿蔔蹲 6. “Mice like</p>	<p>1. 能專心聆聽教師自製『Mice Like Rice』韻謠童書 PPT，能聽懂並唸出聆聽之內容。 2. 能辨識 26 個 Aa-Zz 字母的 phonic 發音，並配合教師自製英語字卡，聽辨與唸出字卡之發音。 3. 在 Alphabet 活動中，能運用字母卡辨識出單字 ice、mice、rice、nice 讀音之不同。 4. 能用正確英語發音唸出句型: “Mice like rice”、“Mice is nice” 等句</p>	<p>《活動一》將韻謠童書『Mice Like Rice』自製 PPT 展示學生 1. 請學生看著童書封面 PPT，說出書名。 2. 請學生說說看在此童書中有什麼東西，並引導學生念出其英文單字。</p> <p>《活動二》Alphabet 1. 教師製作字尾『ice』字卡 2. 教師介紹字卡中『ice』的發音，再以字尾『ice』的單字字卡：ice、mice、rice、nice，引導學生見字拼音。 3. 教師解說單字：like、ice、mice、rice、</p>	<p>1. 能專心聆聽教師說明，並尊重同學發言。</p> <p>2. 能以正確的英語發音正確朗誦童書『Mice Like Rice』。</p> <p>3. 能辨識與認讀教師自製英語字卡，並正確唸出拼讀字卡的發音，正確率達 90%。</p> <p>4. 在『Listening &</p>	<p>1. 教師自製英語字母 Aa-Zz 大小寫字卡和字尾『ice』字卡 2. 教師自製句型卡 “Mice like rice” & “Mice is nice” 3. [My First Sound Books] 英語有聲書“字尾</p>

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		堂練習活動。綜合活動/ 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	rice”、“Mice like ice” 英語指令接龍。	型。 5.能展現自己喜好，回答教師提問：“Do you like rice?” 等句子，並表達其想法與感受。 6.能積極參與 Let's Chant and Sing 之課堂活動，用中文童謠『小蜜蜂』旋律配上『Mice Like Rice』的歌詞，體會翻唱的樂趣。 7.能關懷分組的成員，選用共同熟悉或喜歡之中文童謠旋律搭配『Mice Like Rice』詞句，完成 Let's Chant and Sing 之	nice 中文意思後，請學生大聲唸唸看。《活動三》讀誦童書『Mice Like Rice』 1.請學生看著童書『Mice Like Rice』 PPT，逐頁以提問的方式，引導學生看著圖片說出訊息。 2.帶學生唸出童書中的單字與句型。 3.播放 CD，讓學生聽聽看，再跟讀唸繪本，並引導學生熟悉與理解“Mice like rice.”、“Mice is nice.”等句型。《活動四》 Time For『Listening & Speaking』	Speaking』提問 “Do you like rice?” 活動中，能用 “Yes, I do.” 或 “No, I don't.” 回答問題。 5.能以童書『Mice Like Rice』句子搭配『小蜜蜂』之旋律來歡唱。 6.各組能在規定時間內，完成自編	發音 I：『Mice Like Rice』 - 信誼出版 4.教師自製『Mice Like Rice』童書 PPT 5.CD Player 6.Piano

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
				創作活動。	Practices 1.教師以延伸句型：“Do you like rice?”、“Do you like mice?” 以及 “Is ice nice?” 等和 學生互動。2.讓學生以上述延伸句子，互相訪問同學增進口說能力。3.教師提問 “Why you don't like mice?”、“Is mice nice?” 後，再詢問：為什麼許多人都不喜歡 mice？在環境是乾淨或髒亂的地方 mice 比較多？等問題來學生進行腦力激盪，進而能幫助學生反思	的童謠旋律上台表演。	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					人類與環境的密切關係。 《活動五》 Fun With 『Mice Like Rice』! Let's Chant and Sing ! 1. 教師讓 學生分組，以加速接龍的 方式，韻唱童書『Mice Like Rice』。 2. 教師以童 書『Mice Like Rice』內文 為詞，加入『小蜜蜂』旋 律，彈琴指導學生翻唱。 3. 讓學生分組，各自加入 不同的 中文童謠旋律，上 台表演。		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
第(6)週 - 第(10)週	Rain/10	<p>英語文/ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-3 樂於回答教師或同學所題的問題。 9-II-1 能夠將所學字詞作簡</p>	<p>1.教師自製 26 個 Aa-Zz 英語大小寫字母卡 2.教師自製字尾『ain』英語字卡 3.練習英語字尾『ain』的發音 4.拼讀字尾『ain』的英文單字，並將其字卡分類歸檔。 5.英語歌曲『Rain』帶動唱</p>	<p>1.能聽辨英文字尾『ain』的發音，配合英語字母卡，說出正確的拼音。 2.能聽懂課堂中所學英文字尾『ain』的英文單字，並作簡易歸檔。 3.能仔細觀察書中圖片，以正確的發音，說出課堂中所學的字詞。 4.能就日常經驗，口語回答教師 “Do you like rain?” 以及 “Why you don't like rain?” 之提問。 5.能從自然環</p>	<p>《活動一》 將韻謠童書『Rain』自製 PPT 展示學生 1.請學生看著童書『Rain』封面之 PPT，唸出書名。 2.請學生說說看童書中有什麼東西，並引導學生唸出其英文單字。 《活動二》 Alphabet 1.教師製作字尾『ain』字卡 2.教師介紹字卡中『ain』的發音，再以字尾『ain』相同的單字：rain、drain 和 train、pain 和 plain 等字卡來引導學生各組單字之發音差異。 3.教師解說單</p>	<p>1.教師自製教師自製英語字母 Aa-Zz 大小寫字卡和字尾『ain』字卡 2.教師自製句型卡 “Rain on</p>	<p>the train.”、“Rain down the drain.” & “What a pain!” 3.[My First Sound Books] 英語有聲書“字尾發音 I”：『Rain』- 信誼出版 4.教師自製</p>

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		易歸檔。		境中進行探究與觀察，利用簡單口語回答教師"下雨太多"和"久未下雨"之利弊。 6.能演唱歌曲『Rain』，並察覺歌曲的快慢速度或心情之不同，進而唱出適當的旋律曲調。	字：rain、pain、train、drain、plain 等之中文意思後，請學生大聲唸唸看。 4.教師解說句型：Rain on the train. 與 Rain down the drain.後，請學生分辨 on 與 down 的不同意思。 《活動三》讀誦童書『Rain』 1.請學生看著童書『Rain』 PPT，逐頁以提問的方式，引導學生觀察童書圖片中的訊息。 2.帶學生唸出童書中的單字與句型。 3.播放 CD，讓學生聽聽看，再跟讀大聲唸，並		『Rain』童書 PPT 5.CD Player 6.Piano

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					<p>引導學生熟悉與理解 “Rain on the train”、 “What a pain” 等句型。 《活動四》 Time For 『Listening & Speaking』 Practices 1.教師以延伸句型： “Do you like rain?” 句型來提問學生。 2.教師以 “Why you don't like the train.”、 “Rain down the drain.” & “What a pain!” 3.[My First Sound Books] 英語有聲書“字尾發音 I”： 『Rain』 - 信誼出版 4.教</p>		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					<p>師自製『Rain』童書 PPT</p> <p>5.CD Player 6.Piano</p> <p>rain?" 提問，讓學生作答。</p> <p>2.讓學生說說看"什麼季節下雨較多?"和"什麼季節比較無雨?"，以及再引導學生分組製作下雨的學習單上台分享，以助益同學們都能了解"下雨太多(恐造成水災或土石流等)"和"久未下雨(恐造成旱災或農作物枯死等)"的利弊等問題，讓學生進行氣候變遷與環保相關議題之腦力激盪，進而能反思人類與大自然環</p>		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					境的密切關係。《活動五》 Fun With 『Rain』! Let's Chant and Sing! 1.教師先播放 CD，請學生跟著唸讀吟誦。 2.教師用鋼琴伴奏讓學生唱 歌曲『Rain』，由慢而快、逐漸加速來練習。 3.讓學生分組，分別用"失望"、"生氣"或"期待"等多種心情，搭配 歌曲『Rain』，唱出不同之曲調。		
第 (11) 週 -	What Do You See?/10	英語文/ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	1.教師自製 26 個 Aa-Zz 英語大小寫字母卡 2.教師	1.能聽懂教師自製『What Do You See?』韻謠童書 PPT 的英文數	《活動一》 將韻謠童書『What Do You See?』自製 PPT 展示學生 1.請學生	1.能樂於與同學分組自製 英文數字與水果種	教師自製教師自製英語字母 Aa-Zz

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
第(15)週		2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-3 樂於回答教師或同學所題的問題。	自製字尾『ee』英語字卡 3.練習英語字尾『ee』的發音 4.拼讀英語字尾『ee』的英文單字。 5.聽力遊戲：數量與水果之英文單字配對 6.自編英語歌曲 “One, two, three, four · What Do You See? What Do You See?” 搭配『兩隻老虎』旋	字與相關字詞。2.能看懂與說出字卡顯示的英文數字與水果圖片之字詞。3.能在字卡中臨摹抄寫出正確的數字與水果種類之英文單字。4.能樂於回答英文數字與水果種類單字的配對遊戲。5.能專注聆聽教師以『兩隻老虎』旋律搭配自編歌詞 “One, two, three, four · What Do You See? ” 之教唱活動。6.能描述分組所製作的 “Fruits” 英文單	看著童書『What Do You See?』封面之 PPT，唸出書名。2.請學生說說看在童書封面中是什麼水果？並引導學生數數看有多少顆和說出其英文單字。3.請學生看著不同的水果字卡，拼讀唸說出其英文單字，並說說看自己最喜歡的水果。《活動二》Alphabet 1.教師製作字尾『ee』字卡 2.教師介紹字卡中『ee』的發音，再引導學生練習拼讀字尾『ee』的單字：see、tree	類之圖卡，並能用正確的發音拼讀唸出字卡中的單字。2.能以正確的英語發音朗誦童書『What Do You See?』。3.在『Listening & Speaking』提問 “What do you see?” 活動中，能用 “I see apples	大小寫字卡和字尾『ee』字卡 2.教師自製句型卡 “What do you see?”、“I see apples on the tree.” & “No more apples on the tree.” 3.教師將自

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
			律帶動唱。	字卡。 7.能分組創作模仿童書『What Do You See?』繪製不同的水果數量與種類之英文小書。	和 three。 3.教師解說英文單字：see、tree 和數字 one、two、three 後，請學生大聲唸唸看。 4.教師解說句型：“What do you see?” 之後，請學生回答所看到的水果之英文單字。 5.教師解說英文句型：A: What do you see? B: I see apples on the tree. 之後，請學生依照所看到的水果字卡以 “I see apples on the tree.” 來回答。 6. 教師解說 “No more apples on the tree.” 之	on the tree.” 之答句作回應。 4.在配對遊戲中，能找出正確的英文數字與水果種類之單字卡，正確率達 100%。 5.能以『兩隻老虎』旋律融入自編歌詞 “One, two, three, four, One, two, three, four, What Do You See? What Do You See? I see four apples on the tree. I see four apples on	編歌詞 “One, two, three, four, One, two, three, four, What Do You See? What Do You See? I see four apples on the tree. I see four apples on

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					英文句型，再請學生練習唸唸看。《活動三》讀誦童書『What Do You See?』 1.請學生看著童書『What Do You See?』 PPT，逐頁以提問的方式，引導學生觀察童書圖片中的訊息。 2.帶學生唸出童書中的單字與句型。 3.播放 CD，讓學生聆聽後再跟著唸讀，並引導學生加入 Rape 的節奏來唸唸看。《活動四》 Time For 『Listening & Speaking』 Practices 1.	See? ” 搭配合鋼琴伴奏來歡唱。 6.能各組自行編創肢體動作加入上述歌曲，上台演唱。	thetree. Good to eat. Good to eat.” 製成 PPT。 4.[My First Sound Books] 英語有聲書"字尾發音 I" : 『What Do You See?』 - 信誼出版 5.教師自製『What Do

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					<p>教師延伸英語數字單字至 12，讓學生分組製作 “Number 1-12” 和 “Fruits” 的字卡，教師和同學 輪流唸出水果數量請同學找出 正確的英文字卡。</p> <p>2.教師以延伸句型：“Do you like apples?” 置入不同的水果單 字來與學生互動。</p> <p>3.讓學生以 “Do you like ?” 置入不同的水果 單字，互相提問同學。</p> <p>4.讓學生分組模仿 童書『What Do You See?』繪製不同的水果種</p>		<p>You See?』 童書 PPT 6. 圖畫紙 7.彩色筆 8.CD Player 9.Piano</p>

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					類 與數量之小書，上台誦讀進行分 享。《活動五》Fun With 『What Do You See?』! Let's Chant and Sing ! 1.教師先播放 CD，請學生跟 著唸讀吟誦。 2. 教師以自編歌詞 “One, two, three, four · One, two, three, four · What Do You See? What 6.圖畫紙 7.彩色筆 8.CD Player 9.Piano Do You See? I see four apples on thetree. I see four apples on thetree. Good to eat.		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					Good to eat. ”，搭配『兩隻老虎』旋律，指導學生翻唱，進而加入鋼琴伴奏。 3.讓學生分組各自編入肢體動作，上台演唱上述歌曲。 4.教師以不同的水果字卡抽換，指導學生改變歌詞中的水果種類與數量，例如: “I see seven grapes on the tree. ”，考驗學生即席演唱。		
第 (16) 週 - 第	Hop to the Shop/12	健康與體育/ 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3d-II-1	1.教師自製 26 個英語大小寫字母卡 2.教師自製字尾『op』英語單	1.能認識童書中英語單字“hop”、“stop”以及“flop”的身體活動之動作技能。 2.能運用	《活動一》將韻謠童書『Hop to the Shop』自製 PPT 展示學生 1.請學生看著童書『Hop to the Shop』	1.能樂於與同學分組自製動物圖卡，並能用正確發音說出	1.教師自製 教師自製英語字母 Aa-Zz 大小寫

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
(21) 週		運用動作技能的練習策略。英語文/ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的句詞。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀	字卡 3.練習英語字尾『op』的發音 4.拼讀英語字尾『op』的單字。 5.抽抽樂遊戲：將抽出彩球的顏色與動物的圖卡配對唸出英文詞句 6.以改編的英語歌詞 “I hop to the shop, shop, shop. Shop, shop, shop! Shop, shop, shop! I	練習童書中 “hop” 與 “flop” 的身體動作技能。 3.能聽辨童書『Hop to the Shop』的句子節奏。 4.能辨識動物的圖卡所顯示的英文單字與彩球的顏色。 5.能使用顏色彩球與動物圖卡配對說出英文字詞。 6.能朗讀童書『Hop to the Shop』的句詞。 7.能積極參與以不同的動物單字置入問句：“Do you like?” 之口語練習活動，並樂	封面之 PPT，唸出書名。 2.請學生說說看在童書封面是什麼動物？並引導學生說出其顏色與動作。 3.請學生說說看已學會的動物英文單字，並說說看不同動物之行走方式。《活動二》 Alphabet 1.教師製作字尾『op』字卡 2.教師介紹字卡中『op』的發音，再引導學生練習拼讀字尾『ee』的單字：“hop、shop、pop、top、stop 和 flop”。 3.教師解說上述字尾	圖卡的英文單字。 2.能以正確的英語發音朗誦童書『Hop to the Shop』。 3.在抽抽樂活動中，能正確說出抽到的球之英文顏色單字，正確率達 100%。 4.能正確說出抽到的動物圖卡之英文單字，正確	字卡和字尾『op』字卡 2.教師自製句型卡 “I hop to the shop.” & “I do not stop” 3.教師將改編為『當我們同在一起』之英文歌詞 “I hop to the shop, shop, shop.

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		簡易句型的句子。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所題的問題。	hop to the shop, shop, shop. I do not stop!" 搭配『當我們同在一起』旋律帶動練唱。	於與同學 互動練習回答，以增進口說能力。 8.能積極參與以歌詞 “I hop to the shop, shop, shop. Shop, shop, shop! Shop, shop, shop! I hop to the shop, shop, shop. I do not stop!" 搭配中文兒歌『當我們同在一起』之旋律一起翻唱。	『op』之單字，請學生大聲唸唸看。4.教師引導學生將字尾『op』的字卡，歸類找出相同字尾“hop”和“top”的單字，並大聲唸一唸以比較其讀音差異。5.教師解說“hop、get、stop 以及 flop”動詞的英語單字後，請學生練習做出英文單字 hop”彈跳、stop”停止等不同的肢體動作。6.教師解說 “I hop to the shop.” 之句型，再請學生練習唸唸看。《活動三》讀誦童書	率達 90%。5.能歸類找出相同字尾“hop”和“top”的單字，並大聲唸唸看。6.在『Listening & Speaking』以問句 “Do you like?” 更換不同的動物圖卡互相提問之活動中，學生能用 “Yes, I	Shop, shop, shop! Shop, shop, shop! I hop to the shop, shop, shop. I do not stop!" 製成 PPT。 4.[My First Sound Books] 英語有聲書"字尾發音 I": 『Hop to

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					『Hop to the Shop』 1.請學生看著童書『Hop to the Shop』 PPT，逐頁以提問的方式，引導學生觀察童書圖片中的訊息。 2.帶學生唸出童書中的單字與句型。 3.播放 CD，讓學生聆聽後再跟著唸讀，並引導學生加入 Rape 的節奏來唸唸看。《活動四》 Time For 『Listening & Speaking』 Practices 1.教師延伸動物與顏色之英語單字，準備不同顏色的彩球，並讓學生分組畫製動物圖	do.” 或 “No, I don't.” 之答句作回應。 7.能跟著 CD 大聲朗讀韻誦童書『Hop to the Shop』。 8.能以『當我們同在一起』兒歌旋律搭配改編歌詞 “I hop to the shop, shop, shop. Shop, shop, shop!	the Shop』 - 信誼出版 5.教師自製『Hop to the Shop』童書 PPT 6.顏色彩球 (red、black、blue、pink、green、yellow) 7.圖畫紙 8.彩色筆 9.摸獎箱

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					<p>案字卡，再將 “Colors” 和 “Animals” 的字卡分別放入兩個不同的摸獎箱內，請同學將抽出的彩球和動物圖卡大聲唸出來。 2. 教師以延伸句型：“Do you like kangaroos?” 與學生互動。 3.讓學生以 “Do you like ?” 置入不同的動物單字，互相提問同學。</p> <p>《活動五》 Fun With 『Hop to the Shop』！ Let's Chant and Sing! 1.教師先播放 CD，請學生跟著唸讀吟誦。 2.教師讓學生</p>	Shop, shop, shop! I hop to the shop, shop, shop. I do not stop!” 來歡唱。	10.CD Player 11.Piano

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					加入肢體動作，以接龍的方式，韻唱童書『Hop to the Shop』。4. 教師以句型 “I hop to the shop, shop, shop. Shop, shop, shop! Shop, shop, shop! I hop to the shop, shop, shop. I do not stop!” 為歌詞，搭配中文兒歌『當我們同在一起』之旋律，引導學生翻唱。5. 指導學生加入不同動物的肢體動作上台表演，讓同學猜猜看。		

【第二學期】

課程名稱	◆放眼世界 fun 樂園- Having Fun in English Rhymes and Songs		年級/班級	三年級甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程		上課節數	40
	<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		設計教師	英語教師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	知足感恩、分享合作、堅毅勇敢	與學校願景 呼應之說明	由 E-A2 及 E-B1 學生能具備溝通互動的能力、表達自己的想法建立共識且能以正確態度解決日常生活問題；E-B3 協助學生獨創力	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

			的思考發展；藉由 E-C2 達成團隊合作，彼此產生信任關係，樂於分享。
設計理念	<p>1.透過吟誦唱作簡易英語韻謠，培養學生對英語的興趣，經由小組創作之探索與合作，進而建立自信，養成感恩與健康的生活態度。</p> <p>2.藉由探索詩謠之押韻吟誦與有趣的歌詞改編活動，幫助學生擴展生活經驗，進而養成自信、合作與感恩之心。</p>		
總綱核心素養具體內涵	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	領綱核心素養具體內涵	<p>英語文/</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所題的問題。</p> <p>6-II-4 能認真完成教師交代的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合活動/</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>健康與體育/</p> <p>2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。</p>

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

			藝術/ 1-II-7 能創作簡短的表演。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。
課程目標	<p>1.應用圖文並茂之英語有聲韻謠小書，讓學生因應於日常生活情境，進而具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養。</p> <p>2.透過誦唸和吟唱英語韻謠之體驗活動，促進學生的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，並熟悉簡易英語單字與句型，進而應用在日常生活與人際溝通，培養「誦、寫、作、唱」之語文能力。</p> <p>3.經由英語韻謠之創作與藝術欣賞，促進學生的多元感官健康發展，並培養創力設計與思考能力。</p> <p>4.藉由擬定改編歌謠之實作與小組合作，培養團隊相互溝通與合作精神。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
第 (1) 週 - 第 (5)	The Frog And The Dog/10	<p>英語文/1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 教師自製英語 Aa-Zz 大小寫字母卡</p> <p>2. 教師自製字</p>	<p>1.能專心聆聽韻教師自製『The Frog And The Dog』的韻謠童書 PPT，能聽懂並說出聆聽之內容。</p>	<p>《活動一》將韻謠童書『The Frog And The Dog』自製 PPT 展示學生</p> <p>1.請學生看著童書封面 PPT，說出書名。</p> <p>2.請學生說說看在此童書中有</p>	<p>1.能專心聆聽教師說明，並尊重同學發言。</p> <p>2.能辨識與認讀教師自製</p>	<p>1.教師自製英語字母 Aa-Zz 大小寫字卡和字尾『og』字卡</p>

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容				教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	自選/編教材須經課發會審查通過
週		<p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>綜合活動/1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。</p> <p>2b-II-1 體會團</p>	<p>尾『og』之英語字卡</p> <p>3. 聽讀英語『og』與發音</p> <p>4. 教師將英語字母卡與字尾『og』字卡合在一起拼讀</p> <p>5. 教師以“dog、jog、log、fog、frog”，讓學生玩蘿蔔蹲英語單</p>	<p>2.能辨識教師自製字尾『og』之 phonic 發音字卡，正確說出字卡英語發音。</p> <p>3.在蘿蔔蹲英語單字遊戲活動中，能辨識出英語單字 dog、jog、log、fog、frog 之發音。</p> <p>4.能聽懂童書『The Frog And The Dog』CD 播放內容，並能用正確英語發音跟著 CD 大聲唸。</p> <p>5.能展現自己喜好，</p>	<p>什麼東西，並引導學生念出其英文單字。</p> <p>《活動二》Alphabet</p> <p>1.教師製作字尾『og』字卡</p> <p>2.教師介紹字卡『og』的發音，再以字尾『og』單字卡：</p> <p>“dog,jog,log,fog,frog”，引導學生見字拼音。</p> <p>3.教師解說單字：“dog、jog、log、fog、frog” 中文意思後，請學生大聲唸唸看。</p> <p>4. 教師解說動詞單字“went”與“go”同是「去..」的中文意思，進而舉出實際例句之後，請學生清楚</p>	<p>英語字卡，並正確唸出拼讀字卡的發音，正確率達 90%。</p> <p>3.能以正確的英語發音正確朗誦童書『The Frog And The Dog』。</p> <p>4.在童書『The Frog And The Dog』讀誦活動中，能</p>	<p>2.教師自製英語句型卡</p> <p>“The frog went for a jog.”、“The frog went over the log.”、“The frog went into the fog.”</p> <p>3.[My First Sound Books] 英語有聲書"字尾發音 I"：</p> <p>『The Frog And The</p>

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>健康與體育/2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。</p>	<p>字遊戲</p> <p>6.以『The Frog And The Dog』內文為詞，『Happy Birthday to You』旋律為曲，指導學生改編翻唱。</p>	<p>回答教師提問：“Do you like fog?”、“Do you like to jog?”等句子，並表達自我想法與關懷他人感受。</p> <p>6.能積極參加回應課堂中討論“出現 fog 時”的交通議題，並關懷與提供日常生活中需注意的交通注意事項。</p> <p>7.能積極參與 Let's Chant and Sing 之課堂活動，改用『Happy Birthday</p>	<p>與練習唸唸看 “went” 與 “go” 之用法差異。</p> <p>《活動三》讀誦童書『The Frog And The Dog』</p> <p>1.請學生看著童書『The Frog And The Dog』PPT，逐頁以提問的方式，引導學生看著圖片說出訊息。</p> <p>2.帶學生唸出童書中的單字與句型。</p> <p>3.播放 CD，讓學生聽聽看，再跟讀唸本故事，並引導學生熟悉與理解 “went for”、“went over”、“went into” 這三個片語的意思與用</p>	<p>理解三個片語 “went for”、“went over”、“went into” 的意思。</p> <p>5.在讀誦童書『The Frog And The Dog』尋找 “Where is the frog?”、“Where is</p>	<p>Dog』 - 信誼出版</p> <p>4.教師自製『The Frog And The Dog』童書 PPT</p> <p>5.CD Player</p> <p>6.Piano</p>

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				to You』歌曲之旋律搭配『The Frog And The Dog』的歌詞大聲唱，體會改編翻唱之樂趣。 8.能參與分組為 Team Frog 和 Team Dog，上台表演 Frog jog 和 Dog jog 的肢體活動之差異性，並互相欣賞多元性的肢體活動。	法差異。 4.引導學生熟悉與理解『The Frog And The Dog』書中句子 “The frog went for a jog.” 、 “The frog went over the log.” 、 “The frog went into the fog.” 等押韻的樂趣，再請學生看著童書找一找 “Where is the frog?” 、 “Where is the dog?” 、 “Can you see the frog and the dog in the fog?” ，再播放 CD，讓學生邊看邊聽，大聲讀唸。 《活動四》 Time For 『Listening & Speaking』	the dog?” 的活動中，能用 “It is in the fog.” 回答問題。 6.在『Listening & Speaking』提問 “Do you like fog?” 、 “Do you like to jog?” 活動中，能用	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>Practices</p> <p>1.教師以延伸句型：“Do you like dogs?” 以及 “Do you like fog?” 等句型和學生寒暄互動。</p> <p>2.教師以 “Why don't you like fog?” 詢問學生，並請學生說說看什麼時候比較會出現 fog ? fog 的形成?或者是出現 fog 時，有什麼需注意的(可提示在陸海空交通方面：走路、騎車、開車、行船、開飛機)? 以刺激學生進行腦力激盪與增進自然知識，進而反思日常生活中的交通議題。</p>	<p>“Yes, I do.” 或 “No, I don't.” 回答問題。</p> <p>7.能以童書『The Frog And The Dog』句子搭配『Happy Birthday to You』之旋律來歡唱。</p> <p>8.Team Frog 和 Team</p>	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>3.教師用 “Do you like to jog?” 作為句型之延伸教學，引導學生以 “Yes, I do.” 和 “No, I don't.” 來回答後，讓學生彼此互相發問作口語練習。</p> <p>《活動五》 Fun With 『The Frog And The Dog』! Let's Chant and Sing!</p> <p>1. 教師先讓學生分成 Team Frog 和 Team Dog 兩組，上台表演 Frog jog 和 Dog jog 的差異，再以蘿蔔蹲的遊戲方式兩組加速接龍韻唱童書 『The Frog And The Dog』。</p>	<p>Dog 兩組能上台用 『The Frog And The Dog』的歌詞搭配 『Happy Birthday to You』歌曲之旋律一起歡唱，並能表演出 Frog jog 和 Dog jog 的肢體活動差異性。</p> <p>9.能以口語參與討論和提</p>	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>2. 教師以童書『The Frog And The Dog』內文為詞，伴以『Happy Birthday to You』之彈琴旋律，指導學生改編翻唱。</p> <p>讓 Team Frog 和 Team Dog 各組學生加入不同動物的 jog 動作，上台歡唱上述改編歌曲活動。</p>	供課堂所"出現 fog 時"的交通注意事項，進而多加關懷與反思是否遵守交通安全。	
第 (6) 週 - 第 (10)	I Ride Outside /10	<p>英語文/1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課</p>	<p>1.教師自製 26 個 Aa-Zz 英語大小寫字母卡</p> <p>2.教師自製字尾『ide』英語字卡</p>	<p>1.能聽辨英文字尾『ide』的發音，配合英語字母卡，說出正確的拼音。</p> <p>2.能聽懂課堂中所學</p>	<p>《活動一》將韻謠童書『I Ride Outside』自製 PPT 展示學生</p> <p>1.請學生看著童書『I Ride Outside』封面之 PPT，唸出書名。</p>	<p>1.能辨識教師自製字尾『ide』英語單字卡，並正確唸出拼</p>	<p>1.教師自製教師自製英語字母 Aa-Zz 大小寫字卡和字尾『ide』字卡</p> <p>2.教師自製英</p>

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
週		<p>堂所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所題的問題。</p>	<p>3.練習英語字尾『ide』的發音</p> <p>4.教師以“ride、slide、hide、outside、inside 和 upside”作字義解釋後，讓學生玩蘿蔔蹲英語單字遊戲。</p> <p>5.英語童書『I Ride Outside』唸讀吟誦</p> <p>6.以『小蜜蜂』旋律搭配『I</p>	<p>童書『I Ride Outside』的英文句子。</p> <p>3.能欣賞書中圖片，仔細聆聽英文有聲書『I Ride Outside』的內文。</p> <p>4.在蘿蔔蹲英語單字遊戲活動中，能辨識出英語單字“ride、slide、hide、outside、inside 和 upside”之發音。</p> <p>5.能聆聽同學分享“hide and seek”</p>	<p>2.請學生說說看在童書中有什麼東西，並引導學生唸出其英文單字。</p> <p>《活動二》Alphabet</p> <p>1.教師製作字尾『ide』和『side』字卡</p> <p>2.教師介紹英文字尾為『ide』和『side』兩種不同的發音後，再以字尾相同都是『ide』的單字：“ride、slide 和 hide”，以及字尾相同都是『side』的單字：“outside、inside 和 upside”等字卡來引導學生做口語練習。</p>	<p>讀字卡的發音，正確率達 90%。</p> <p>2.能以正確的英語發音朗誦童書『I Ride Outside』。</p> <p>3.在童書『I Ride Outside』讀誦活動中，能理解三個形容位置英語單字：“outside、</p>	<p>語句型卡 “I ride outside.”、“I ride inside.”、“I slide outside.”、“I slide inside.” & “I hide upside down.”。</p> <p>3.[My First Sound Books] 英語有聲書“字尾發音 I”：“I Ride</p>

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			<p>Ride Outside』改編歌詞：“I ride outside. I ride inside. I ride outside and inside. I slide outside. I slide inside. I hide upside down!” 進行翻唱。</p>	<p>「捉迷藏」的遊戲經驗，並表達自己之經驗與想法。</p> <p>6.能聆聽同學吟唸童書『I Ride Outside』，並能搭配『小蜜蜂』旋律進行翻唱。</p>	<p>3.教師解說單字：“ride、slide、hide、outside、inside 和 upside” 等之中文意思後，請學生大聲唸唸看。</p> <p>4.教師解說句型：“I ride outside.” 與 “I ride inside.” 後，請學生分辨 “outside 與 inside” 之相反字義。</p> <p>4.教師解說句型：“I hide upside down.” 後，請學生分辨 “up 與 down” 相反的字義。</p> <p>《活動三》讀誦童書『I Ride Outside』</p> <p>1.請學生看著童書『I Ride</p>	<p>inside 和 upside” 的意思。</p> <p>4.在『Listening & Speaking』提問 “Do you like to ride?”、 “Do you like to slide?” 活動中，能用 “Yes, I do.” 或</p>	<p>Outside』 - 信誼出版</p> <p>4.教師自製『I Ride Outside』童書 PPT</p> <p>5.教師將自編歌詞 “I ride outside. I ride inside. I ride outside and inside. I slide outside. I slide inside. I hide upside down!” 製成</p>

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>Outside』 PPT，逐頁以提問的方式，引導學生觀察童書圖片中的訊息。</p> <p>2.帶學生唸出童書中的單字與句型。</p> <p>3.播放 CD，讓學生聽聽看，再跟讀大聲唸，並引導學生熟悉、理解與應用 “ride”、“slide.”、“hide” 等動詞單字。</p> <p>《活動四》 Time For 『Listening & Speaking』 Practices</p> <p>1.教師以延伸句型：“Do you like to ride?”、“Do you like to slide?” 等</p>	<p>“No, I don't.” 回答問題。</p> <p>5.在 『Listening & Speaking』 提問 “Can you ride?” 活動中，能用 “Yes, I can.” 或 “No, I can not.” 回答問題。</p> <p>6.在 Let's</p>	<p>PPT。</p> <p>6.CD Player</p> <p>7.Piano</p>

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>句型 and 學生寒暄互動。</p> <p>2. 教師用：“Can you ride?” 作為句型之延伸教學，引導學生以 “Yes, I can.” 和 “No, I can not.” 來回答後，讓學生彼此互相發問作答。</p> <p>3. 教師以英文單字 “seek” 作延伸教學，以片語 “hide and seek” 引導學生為遊戲「捉迷藏」之意，並分享玩此遊戲之經驗。</p> <p>《活動五》 Fun With 『I Ride Outside』! Let's Chant and Sing!</p> <p>1. 教師先播放 CD，請學生跟</p>	<p>Chant and Sing 活動中，能以『小蜜蜂』旋律，搭配『I Ride Outside』的改編歌詞：</p> <p>“I ride outside. I ride inside. I ride outside and inside. I slide outside. I slide inside. I hide upside</p>	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容				教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	自選/編教材須經課發會審查通過
					著唸讀吟誦。 2.讓學生分成兩組，分別用"由慢而快"逐漸加速的 P.K.方式，來練習誦讀『I Ride Outside』。 3.教師以童書『I Ride Outside』內文來改編為歌詞：“I ride outside. I ride inside. I ride outside and inside. I slide outside. I slide inside. I hide upside down!”，搭配『小蜜蜂』旋律，指導學生翻唱，進而加入鋼琴伴奏。	down!” 進行翻唱。	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
第(11)週 - 第(15)週	Grandpa, How Are You Today? /10	<p>英語文/1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀歸則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-4 能認真完成教師交代的作業。</p>	<p>1.教師自製 26 個英語 Aa-Zz 大小寫字母卡</p> <p>2.教師自製字尾『ay』英語字卡</p> <p>3.練習英語字尾『ay』的發音</p> <p>4.拼讀英語字尾『ay』的英文單字。</p> <p>5.聽力遊戲：家人的英語單字與圖卡之配對</p> <p>6.加入 “Clap Hands” 搭配 Rape 的節奏，</p>	<p>1.能聽懂教師自製『Grandpa, How Are You Today?』韻謠童書 PPT 的英文字詞。</p> <p>2.能看懂與說出英文字尾『ay』與『Family』圖片之單字字詞。</p> <p>3.能運用所學字尾『ay』的字母拼讀歸則，讀出 “say、hay、today、play 和 away” 英文單字。</p> <p>4.能樂於回答家人圖卡與英語單字的配對</p>	<p>《活動一》 將韻謠童書『Grandpa, How Are You Today?』自製 PPT 展示學生</p> <p>1.請學生看著童書『Grandpa, How Are You Today?』封面之 PPT，唸出書名。</p> <p>2.請學生說說看在童書封面中的人物是誰？</p> <p>3.請學生描述童書封面中人物們的關係，並引導學生拼讀「爺爺」的英文單字 “Grandpa”。</p> <p>《活動二》 Alphabet</p> <p>1.教師製作字尾『ay』字卡</p> <p>2.教師介紹字卡中『ay』的發音，再引導學生練習拼讀字尾</p>	<p>1.能樂於與同學分享自己爺爺的圖畫圖卡。</p> <p>2.能以正確的英語發音朗誦童書『Grandpa, How Are You Today?』。</p> <p>3.在『Listening & Speaking』提問 “How</p>	<p>1.教師自製英語字母 Aa-Zz 大小寫字卡和字尾『ay』字卡</p> <p>2.教師自製『Family』的圖片和英語單字卡</p> <p>3.教師自製句型卡 “How are you today?”、“I am fine.”、“I am sick.”、“I</p>

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 藝術/2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	唸一唸童書『Grandpa, How Are You Today?』。	遊戲。 5.能認真完成教師交代畫出自己爺爺的圖畫之作業，並上台描述與分享自己的作品。 6.能了解國外基本的問候語 “How are you ?” 之間與答之句型。 7.能專注聆聽教師加入 “Clap Hands” 搭配 Rape 的節奏，唸一唸童書『Grandpa, How Are You Today?』。	『ay』的單字：“say、hay、today、play 和 away”。 3.教師解說英文單字：“say、hay、today、play 和 away” 後，請學生大聲唸唸看。 4. 教師解說英文句型：A: How are you today? B: I am . 之後，請學生回答，進行作口語練習。 5.教師解說 “I can't come out and play.” 之英文句型，再請學生練習唸唸看。	are you today?” 活動中，能用 “I am ” 之答句作回應。 4.在配對遊戲中，能拼讀出正確的家 人圖卡和英文單字，正確率達 100%。 5.能加入 “Clap Hands” 搭配	can't come out and play.” & “I know a horse eats hay.” 4.教師自製 “Family Tree” 圖形之 PPT 5.教師將自編歌詞 “One, two, three, four · One, two, three, four · What Do You

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				6.能即席以口語回應教師用不同的家人圖卡抽換至英文句型：“, How are you today?”，正確率達 90%。	6.教師解說 “I know a horse eats hay.” 之英文句型，再請學生練習唸唸看。 《活動三》讀誦童書『Grandpa, How Are You Today?』 1.請學生看著童書『Grandpa, How Are You Today?』 PPT，逐頁以提問的方式，引導學生觀察童書圖片中的訊息。 2.帶學生唸出童書中的單字與句型。 3.播放 CD，讓學生聆聽後再跟著唸讀，並引導學生 “Clap Hands” 加入 Rape 的	Rape 的節奏，來誦讀童書『Grandpa, How Are You Today?』。 6.能即席以口語回應教師用不同的家人圖卡抽換至英文句型：“, How are you today?”，正確率達	See? What Do You See? I see four apples on the tree. I see four apples on the tree. Good to eat.” 製成 PPT。 6.[My First Sound Books] 英語有聲書"字尾發音 I": 『Grandpa, How Are You

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>節奏來唸唸看。</p> <p>《活動四》Time For 『Listening & Speaking』 Practices</p> <p>1.教師延伸家人的英語單字： 「奶奶」 “Grandma” 、 「爸爸」 “Father = Daddy” 、 「媽媽」 “Mother = Mommy” 、 「哥哥或弟弟」 “Brother” 以及「姐姐或妹妹」 “Sister” ，讓學生能用正確的英文發音練習唸唸看。</p> <p>2.教師以家人的延伸英語單字引導學生畫製 “Family Tree” 之圖形，讓學生了解</p>	90%。	<p>Today?』 - 信誼出版</p> <p>7.教師自製『Grandpa, How Are You Today?』童書 PPT</p> <p>8.圖畫紙</p> <p>9.摸獎箱</p> <p>10.CD Player</p> <p>11.Piano</p>

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>並能拼讀家族三代的英語單字。</p> <p>3.讓學生以英文問候句型 A: How are you today? B: I am .</p> <p>與同學彼此互相問候，進行口語練習。</p> <p>4.讓學生模仿童書『Grandpa, How Are You Today?』封面中爺爺的圖像，畫出自己的爺爺圖像畫作，上台語教師和同學分享。</p> <p>《活動五》 Fun With 『Grandpa, How Are You Today?』! Let's Chant and Sing !</p>		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1.教師先播放 CD，請學生跟著唸讀吟誦。 2.讓學生分組，上台誦讀童書『Grandpa, How Are You Today?』。 4.教師以家人英語單字：“Grandma、Father、Mother、Brother 和 Sister”不同的圖卡抽換，讓學生改變童書中的被問候者的英文單字，例如：“Daddy, How are you today?”，讓學生即席練習口語。		
第 (16) 週	A Treat To Eat /10	英語文/1- II -6 能聽辨句子的節奏。	1.教師自製 26 個英語 Aa-Zz 大小寫字母卡	1.能聽辨童書中食物 “pizza、meat、tomato 以及	《活動一》將韻謠童書『A Treat To Eat』自製 PPT 展示學生	1.能樂於與同學分組自製食物圖卡，	1.教師自製教師自製英語字母 Aa-Zz 大小

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
- 第 (20) 週		<p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的句詞。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答</p>	<p>2.教師自製字尾『eat』英語單字卡</p> <p>3.練習英語字尾『eat』的發音</p> <p>4.拼讀英語字尾『eat』的單字。</p> <p>5.抽抽樂遊戲：將抽出彩球的顏色與食物的圖卡配對唸出英文詞句</p> <p>6.將童書『A Treat To Eat』內文改編成</p>	<p>cheese” 的英語單字。</p> <p>2.能聽懂童書『A Treat To Eat』的句子。</p> <p>3.能辨識彩球顏色和食物圖卡所顯示的英文單字。</p> <p>4.能朗讀童書『A Treat To Eat』的句詞。</p> <p>5.能積極參與以不同的動物單字置入問句：“Do you like?” 之口語練習活動，並樂於與同學</p>	<p>1.請學生看著童書『A Treat To Eat』封面之 PPT，唸出書名。</p> <p>2.請學生說說看在童書封面中小朋友吃的是什麼食物？並引導學生說說看是否吃過？</p> <p>3.請學生說說看已學會的食物英文單字。</p> <p>《活動二》Alphabet</p> <p>1.教師製作字尾『eat』字卡</p> <p>2.教師介紹字卡中『eat』的發音，再引導學生練習拼讀字尾『eat』的單字：“eat、treat、meat、heat、seat、beat 和 neat”。</p> <p>3.教師解說上述字尾『eat』</p>	<p>並能用正確發音說出圖卡的英文單字。</p> <p>2.能以正確的英語發音朗誦童書『A Treat To Eat』。</p> <p>3.在抽抽樂活動中，能正確說出抽到的球之英文顏色單字，正確率達 100%。</p>	<p>寫字卡和字尾『eat』字卡</p> <p>2.教師自製食物的英語單字(例如：“pineapple、onion”等)之字卡</p> <p>3.教師自製句型卡 “Do you like pizza?” & “Do you like?”</p> <p>4.教師將童書『A Treat To Eat』改編之英</p>

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>教師或同學所題的問題。</p> <p>藝術/1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p>	<p>“Sauce on the pizza, it is a treat. Have a seat and eat. You can't beat a pizza!”，再搭配歌曲『Happy Birthday to You』的旋律，引導學生進行翻唱。</p>	<p>互動練習回答，以增進口說能力。</p> <p>6.能積極參與以歌曲『Happy Birthday to You』的旋律搭配歌詞“Sauce on the pizza, it is a treat. Have a seat and eat. You can't beat a pizza!”之翻唱。</p> <p>7.能透過上述歌曲翻唱之聽唱、聽奏及讀譜，展現自己歌唱的基本技能。</p> <p>8.能創作簡易的 Rape 節奏來 Chanting 童</p>	<p>單字，請學生大聲唸唸看。</p> <p>4.教師解說披薩的英語單字“pizza”以及製作的食材單字“sauce、meat、tomato 和 cheese”的單字後，請學生大聲唸唸看。</p> <p>5.教師解說“A treat to eat.”之句型，再請學生練習唸唸看。</p> <p>6.教師解說句型“Sauce on the pizza is a treat.”、“Have a seat and eat.”、“You can't beat a pizza.”以及“A pizza is neat.”之後，再請學生練習唸唸看。</p> <p>《活動三》讀誦童書『A</p>	<p>4.能正確說出抽到的食物圖卡之英文單字，正確率達 90%。</p> <p>5.能歸類找出相同字尾“hop”和“top”的單字，並大聲唸唸看。</p> <p>6.在『Listening & Speaking』以問句“Do</p>	<p>文歌詞：</p> <p>“Sauce on the pizza, it is a treat. Have a seat and eat. You can't beat a pizza!”製成 PPT。</p> <p>5.[My First Sound Books] 英語有聲書“字尾發音 I”：『A Treat To Eat』- 信誼出版</p>

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				書『A Treat To Eat』。	<p>Treat To Eat』</p> <p>1.請學生看著童書『A Treat To Eat』PPT，逐頁以提問的方式，引導學生觀察童書圖片中的訊息。</p> <p>2.帶學生唸出童書中的單字與句型。</p> <p>3.播放 CD，讓學生聆聽後再跟著唸讀，並引導學生加入 Rape 的節奏來唸唸看。</p> <p>《活動四》Time For『Listening & Speaking』Practices</p> <p>1.教師延伸顏色與食物之英語單字，準備不同顏色的彩球，</p>	<p>you like ?”</p> <p>更換不同的食物圖卡互相提問之活動中，學生能用 “Yes, I do.” 或 “No, I don't.” 之答句作回應。</p> <p>7.能跟著 CD 大聲朗讀韻誦童書『A Treat To Eat』。</p> <p>8.能以 Rape</p>	<p>6.教師自製『A Treat To Eat』童書 PPT</p> <p>7.顏色彩球 (“red、black、blue、pink、green、yellow”)</p> <p>8.圖畫紙</p> <p>9.摸獎箱</p> <p>10.CD Player</p> <p>11.Piano</p>

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>並讓學生分組畫製食物圖案的英語單字之字卡，再將“Colors”和“Foods”的字卡分別放入兩個不同的摸獎箱內，請同學將所抽出的彩球和食物圖卡配對大聲唸出來。</p> <p>2.教師以延伸句型：“Do you like pizza?”與學生互動。</p> <p>3.讓學生以“Do you like?”置入不同的食物單字，互相提問同學。</p> <p>《活動五》Fun With『A Treat To Eat』！Let's Chant and Sing！</p> <p>1.教師先播放 CD，請學生跟</p>	<p>節奏來 Chanting 童書『A Treat To Eat』。</p> <p>9.能以歌曲『Happy Birthday to You』的旋律，搭配改編歌詞</p> <p>“Sauce on the pizza, it is a treat. Have a seat and eat. You can't beat a</p>	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容				教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>著唸讀吟誦。</p> <p>2. 教師讓學生加入肢體動作，以接龍的方式，韻唱童書『A Treat To Eat』。</p> <p>3. 教師以童書『A Treat To Eat』內文來改編歌詞為： “Sauce on the pizza, it is a treat. Have a seat and eat. You can't beat a pizza!”，再搭配歌曲『Happy Birthday to You』的旋律，指導學生翻唱，進而加入鋼琴伴奏。</p> <p>5. 學生分組，畫出上面鋪有自</p>	<p>pizza!” 來歡唱。</p>	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					己喜歡的 Pizza 圖片，並以圖片中的英語食材單字，置入上述翻唱的句子 “on the pizza, it is a treat.” 中，上台表演一起歡唱。		

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。