

南投縣東埔國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	立足東埔布可思議-東埔尋根		年級/班級	五年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(■主題□專題□議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程		上課節數	42
	<input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		設計教師	何亦修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	知足感恩、堅毅勇敢	與學校願景 呼應之說明	學生能透過課程蒐集與整理各類資源，表現積極參與、接受挑戰的學習態度，並能在引導下分析與判讀資源，規劃策略解決問題，表現出基本的決策技能。更透過登山活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

<p>設計理念</p>	<p>八通關古道在台灣史上有著重要意義並且和布農族的日常生活相關，遊客因此慕名而來。讓學生藉由好奇、探索、踏查、連結、啟程和反思來腳踏實地、手腦並用深入了解八通關古道的文化脈絡。</p>	
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進</p>

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

	<p>並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		<p>身心健康。</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.學生能透過尋找資料和訪談，最後親自探查反思，理解八通關古道對於布農族的重要性，分享目前所探查到的「八通關古道與東埔族人的關聯性」。 2.以小組為單位，有能力設計出安全、流暢的健行路線並沿路為參與人員提供導覽。 3.設計出活動海報，主動邀請大眾參與活動。 4.學生能夠完成八通關古道西段到雲龍瀑布的健行，也能帶領隊友一起完成。 5.學生能夠反思從整個活動過程學到什麼？值得肯定的地方？需要改進的地方？ 		

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材
------	------	------	------	------	------	----

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
—	八通關古道-好奇與探索	<p>交 A-III-4 了解道路環境、天氣與交通的關係。</p> <p>交 B-III-2 具備環境永續的意識。</p>	<p>1.能了解在山中行進時，須注意哪些事項才能確保安全進行活動。</p> <p>2.能明白在道路行進間應保持哪些行為，以維護山林環境整潔。</p>	<p>學生能透過小組討論與分享，知道在道路、山間活動時，應注意那些事項，達到保護自師安全及愛護環境之目的。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 準備活動 觀賞山野環境破壞與入山事故相關社會案件影片。 https://www.youtube.com/watch?v=lb5RO9I5WUo https://www.youtube.com/watch?v=gcw8DaGyO4I ● 發展活動 Q1 接下來我們準備進入八通關古道，請問在行進間，有 	<p>1.資訊表達能力</p> <p>2.聆聽與回饋</p>	<p>投影機</p> <p>黑板</p> <p>平板</p>

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>那些東西需要注意才能確保我們的安全？</p> <p>請學生依小組使用平板整理出入山應注意事項（例如：天氣、地形、前後人行進中的距離）並製作 PPT 簡報。</p> <p>Q1 那麼我們可以做些什麼事情來維護八通關古道環境？</p> <p>請學生依小組使用</p>		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>平板整理出入山時可以做哪些行為來保護環境（例如：不亂丟垃圾、自備垃圾袋等）並製作 PPT 簡報。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 綜合活動 請學生分享所整理之重點，老師最後做口頭統整。 		
一一	八通關古道-好奇與探索	社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀	1.能經由團體合作討論東埔的那些特色能吸	學生能了解八通關古道的探查任務，並分組規劃進度。	<ul style="list-style-type: none"> ● 準備活動 Q1 週末時常有遊客到訪東埔，是什麼 	1.資訊表達能力	投影機 黑板 筆記本

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		點,並能與他人討論。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性	引遊客。 2.觀察八通關古道的行活動和覺察嚮導如何導覽。		讓這些遊客慕名而來？ ● 發展活動 請學生討論遊客到東埔的行程並記錄關鍵字（例如：八通關古道、溫泉、父子斷崖），並請學生觀看八通關古道健行活動影片，觀察嚮導是如何介紹八通關。 ● 綜合活動	2.聆聽與回饋	平板

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					請學生分享所記錄之重點。		
三	八通關古道-好奇與探索	社 3c-III-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能與他人討論。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	1.透過網路資訊了解柬埔寨相關的歷史。 2.能夠以簡報形式報告資料。 3.聆聽者能重點紀錄並分享看法。	學生能利用老師提供的關鍵字訪談、資訊調查來蒐集資料。	<ul style="list-style-type: none"> ● 準備活動 請學生將所記錄的重點及關鍵字做整理。 ● 發展活動 學生抽關鍵詞，並請學生於平板上做關鍵字搜尋，並將所搜尋之 	1.資訊表達能力 2.聆聽與回饋	投影機 黑板 筆記本 平板

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四	八通關古道- 好奇與探索	社 3c-III-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點,並能與他人討論。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	1.透過網路資訊了解柬埔寨相關的歷史。 2.能夠以簡報形式報告資料。 3.聆聽者能重點紀錄並分享看法。	學生能利用老師提供的關鍵字訪談、資訊調查來蒐集資料。	資料以截圖方式做儲存，並製作簡報。 ● (綜合活動) 請學生以簡報形式配合圖片，報告所蒐集到資料。 聆聽者以紙本方式記錄所聽見的重點，並分享。	1.資訊表達能力 2.聆聽與回饋	投影機 黑板 筆記本 平板

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五	八通關古道-好奇與探索	社 3c-III-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能與他人討論。	1.了解八通關古道與東埔的關聯性。 2.能夠以簡報形式報告資料。 3.聆聽者能重點紀錄並分享看法。	學生能在課中分享目前所探查到的「八通關古道與東埔族人的關聯性」	<ul style="list-style-type: none"> 準備活動 請學生將蒐集之資料做整理，並找出與東埔的關聯性，以紙本方式記錄下來。（例如：揸工、古道西段、布農文化） 發展活動 請學生以簡報加上圖片方式，報告所整理的資料與東埔的歷史脈絡有哪 	1.資訊表達能力 2.聆聽與回饋	投影機 黑板 筆記本 平板

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					些。 聆聽者以紙本方式記錄所聽見的重點，並分享。		
六	八通關古道-好奇與探索	社 3c-III-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能與他人討論。	1.知道揆工到說故事的人前輩的傳說。 2.了解八通關步道與布農族的關聯。 3.能運用文字寫下自己的感想。	學生能在課中分享目前所探查到的「八通關古道與東埔族人的關聯性」	<ul style="list-style-type: none"> 準備活動 觀賞【#布農】尋根之旅 從揆工到說故事的人(我們的島第 1028 集 2019-11-04) https://www.youtube.com/watch?v=n-t4JEfbYCg 	1.資訊表達能力 2.聆聽與回饋	投影機 黑板 筆記本 平板

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				教材 自選/編教材須經課發會審查通過
					<ul style="list-style-type: none"> ● 發展活動 請學生以 ORID 法寫下影片觀後感想 教師詢問學生歷史悠久的八通關古道，與我們布農族有什麼樣的關聯？ 		
七	八通關古道-踏查與連結	交 A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。 交 A-III-4 了	1.登山路線規劃。 2.導遊所具備能力。 3.健行所需物品。	學生能設計出安全、流暢的健行路線。	<ul style="list-style-type: none"> ● 準備活動 Q1 我們可以做些什麼，讓大家深入認識東埔的八通關古道？ 教師宣佈期末導覽任務，以旅行社的形式宣 	設計出安全、流暢的健行路線，能沿路為參與人員提供導覽。	投影機 黑板 筆記本 平板

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>解道路還境、天氣與交通的關係。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能與他人討論。</p> <p>健 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p>	4.山林健行安全知識。		<p>傳並介紹八通關古道相關歷史及景點。</p> <p>● 發展活動</p> <p>請學生分組後，根據所蒐集到的關鍵詞，設計出安全且流暢的路線，以簡報方式呈現。</p> <p>Q2 設計完路線之後我們在爬八通關時，該考量路途上的那些事情？以及爬山時應以導覽員身分注意那些安全事項？</p>		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>品 E7 知行合一。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>			<p>請學生分組思考並討論導遊應具備何種能力、健行所需具備的物品及安全知識，並將討論結果紀錄，合併於路線一起報告。</p> <p>● 綜合活動</p> <p>每組設計出路線後，進行全班討論，選出最適合的路線及健行所需具備的物品及安全知識。</p>		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八	八通關古道-踏查與連結	社 3c-III-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能與他人討論。 健 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 品 E7 知行合一。 閱 E1 認識一般生活情境	1. 登山路線規劃。 2. 導遊所具備能力。 3. 健行所需物品。 4. 山林健行安全知識。	學生能設計出安全、流暢的健行路線。	老師最後針對交通安全等事項作宣導與統整。	設計出安全、流暢的健行路線，能沿路為參與人員提供導覽。	投影機 黑板 筆記本 平板

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。					
九	八通關古道-踏查與連結	社 3c-III-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能與他人討論。 健體 2c-III-2	1.如何分工分組。 2.導覽地點規劃與修正。 3.如何口語介紹。	學生能沿路為參與人員提供導覽。	● 準備活動 全班討論活動分工 (導覽組、安全維護組、宣傳組、機動組) 請小組將最適合的路線，分別選出導覽地	設計出安全、流暢的健行路線，能沿路為參與人員提供導覽。	投影機 黑板 筆記本 平板

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。</p> <p>品 E3 溝通合</p>			<p>點，並規劃導覽內容，報告方式以路線圖搭配口頭報告呈現。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 發展活動 全班討論選出共要幾個導覽地點及導覽內容，並請學生小組抽籤後寫出導覽內容。 ● 綜合活動 請小組以簡報方式報告所寫的導覽內容，並進行討論與修正，完成定稿，並抽籤決定誰要導 		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				教材 自選/編教材須經課發會審查通過
		作與和諧人際關係。			覽哪個部分。		
十	八通關古道-踏查與連結	社 3c-III-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點,並能與他人討論。 健體 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。	1.如何分工分組。 2.導覽地點規劃與修正。 3.如何口語介紹。	學生能沿路為參與人員提供導覽。		設計出安全、流暢的健行路線，能沿路為參與人員提供導覽。	投影機 黑板 筆記本 平板

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜合 2b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。					

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一	八通關古道-踏查與連結	社 3c-III-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能與他人討論。 健體 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 綜合 2b-III-1 參與各項活動, 適切表現	1. 宣傳文宣上應有之重要資訊。 2. 如何製作邀請卡。 3. 電話禮儀。	學生能設計出活動海報，主動邀請大眾參與活動。	<ul style="list-style-type: none"> 準備活動 1. 觀看旅行社文宣，討論出宣傳文宣上必須有的資訊後，用 Power Point 完成活動海報，並印出。 2. 觀看公所或其他公家機關活動邀請卡，討論出邀請卡上必須有的資訊後，並用 	設計出安全、流暢的健行路線，能沿路為參與人員提供導覽。	投影機 黑板 筆記本 平板

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。			Power Point 完成活動邀請卡，並印出。 ● 發展活動 1. 蒐集信義鄉（陳有蘭溪線）國小課程資訊，尋找與八通關有關之		
十二	八通關古道-踏查與連結	社 3c-III-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。	1.宣傳文宣上應有之重要資訊。 2.如何製作邀請卡。	學生能設計出活動海報，主動邀請大眾參與活動。	戶外教育，並蒐集該校聯絡資訊，以寄送方式將海報及邀請卡寄出，進行校際	設計出安全、流暢的健行路線，能沿路為參與人員提供	投影機 黑板 筆記本 平板

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		健體 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 綜合 2b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。 資 E2 使用資	3.電話禮儀。		交流。(羅娜國小) 請各組討論接打電話禮儀，並討論出講稿後，撥打電話進行邀請。	導覽。	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		訊科技解決生活中簡單的問題					
十三	八通關古道-啟程與反思	健體 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。	1.隨機應變能力。 2.人際社交能力。	學生能順利的帶領大眾完成健行活動。	● 活動 學生依照分工帶領活動參與人員，一同出發完成八通關古道健行。	1.反思能力 2. 資訊能力 3. 聆聽與回饋	投影機 黑板 筆記本 平板
十四	八通關古道-啟程與反思	綜合 2b-III-1 參與各項活動,適切表現	1.隨機應變能力。 2.人際社交能力。	學生能順利的帶領大眾完成健行活動。	● 活動 學生依照分工帶領活動參與人員，一同出發完成八通關古道健行。	1.反思能力 2. 資訊能力 3. 聆聽與回饋	投影機 黑板 筆記本 平板

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十五	八通關古道- 啟程與反思	自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。	1.隨機應變能力。 2.人際社交能力。	學生能順利的帶領大眾完成健行活動。	● 活動 學生依照分工帶領活動參與人員，一同出發完成八通關古道健行。	1.反思能力 2. 資訊能力 3. 聆聽與回饋	投影機 黑板 筆記本 平板
十六	八通關古道- 啟程與反思	安 E2 了解危機與安全。 戶 E7 參加學校校外	1.隨機應變能力。 2.人際社交能力。	學生能順利的帶領大眾完成健行活動。	● 活動 學生依照分工帶領活動參與人員，一同出發完成八通關古道健行。	1.反思能力 2. 資訊能力 3. 聆聽與回饋	投影機 黑板 筆記本 平板
十七	八通關古道- 啟程與反思	教學活動，認識地方環境，如生	1.隨機應變能力。 2.人際社交能力。	學生能順利的帶領大眾完成健行活動。	● 活動 學生依照分工帶領活動參與人員，一同出發完成八通關古道健行。	1.反思能力 2. 資訊能力 3. 聆聽與回饋	投影機 黑板 筆記本 平板

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八	八通關古道- 啟程與反思	態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1.隨機應變能力。 2.人際社交能力。	學生能順利的帶領大眾完成健行活動。	● 活動 學生依照分工帶領活動參與人員，一同出發完成八通關古道健行。	1.反思能力 2. 資訊能力 3. 聆聽與回饋	投影機 黑板 筆記本 平板
十九	八通關古道- 啟程與反思	社 3c-III-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點,並能與他人討論。 健體 2c-III-2 表現同理心、正向溝	1.自省能力。 2.簡報製作能力。	學生能製作反思簡報。	發展活動 請學生回想活動從策劃到執行當天的情形，並以事前事中的方式區分，進行小組討論，並以簡報的方式做分享。 思考從這次活動中學習到什麼？	1.反思能力 2. 資訊能力 3. 聆聽與回饋	投影機 黑板 筆記本 平板

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		通的團隊精神。 安 E9 學習相互尊重的精神。			值得肯定的人或者事情有哪些？ 需要改進的事項有哪些？		
二十	八通關古道- 啟程與反思	社 3c-III-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能與他人討論。 健體 2c-III-2 表現同理心、正向溝	1.自省能力。 2.簡報製作能力。	學生能製作反思簡報。		1.反思能力 2. 資訊能力 3. 聆聽與回饋	投影機 黑板 筆記本 平板

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		通的團隊精神。 安 E9 學習相互尊重的精神。					
二十一	八通關古道-啟程與反思	社 3c-III-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點,並能與他人討論。 健體 2c-III-2 表現同理	1.口頭報告能力。 2.專注與聆聽。 3.回饋能力。	學生能有條理地分享從籌備到完成的歷程中，所學習到、值得肯定與需要改進的反思。	● 綜合活動 請小組分享簡報，並請台下聽眾紀錄所聽見的重點。 能專注聆聽，並記錄三個以上（反思學習到、值得肯定與需要改進的事項）重點，且進行口	1.反思能力 2. 資訊能力 3. 聆聽與回饋	投影機 筆記本

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		心、正向溝通的團隊精神。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗			頭回饋。		

【第二學期】

課程名稱	立足東埔布可思議-布農與我		年級/班級	五年級/1 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程		上課節數	40
	<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		設計教師	何亦修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	知足感恩、多元視野、分享合作	與學校願景呼應之說明	本單元透過小組合作討論模式，期望能讓學生學習到今昔生活習慣之差異，彰顯布農族祖先之智慧，培養出敬天、愛人、了解自身文化之情意。	

<p>設計理念</p>	<p>課程以家屋為出發點，到布農板曆，再到永續的精神，希望能透過課程了解族群文化後，建立感動產生在地文化認同，並以自身行動推廣布農文化。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關</p>

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

	<p>並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		<p>懷他人及團隊合作的態度。</p>
<p>課程目標</p>	<p>藉由現代與早期建築方式的差異，延伸至傳統建築的家屋，學生能蒐集關於家屋的種類，並探究傳統建築的建材因地理環境的差異性、氏族家屋的分佈關係與家屋的差異，也能透過家屋了解與他族傳統建築的同異。因家屋有人居住，人就會有作息，引導學生思考早期與現代記時的方式，延伸至板曆，學生能蒐集關於板曆的由來、祭儀及所在社群板曆之符號涵義。接著因時代變遷，家屋、祭儀已逐漸消失，請學生思考可透過自身的力量能做到哪些文化復興，進而延伸到導覽員任務，進行板曆及家屋的解說，建立感動產生認同。</p>		

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材
------	------	------	------	------	------	----

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
一	布農與我-家屋	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各	1. 懂得提出問題。 2. 解決策略的提出與嘗試。 3. 記錄問題。 4. 能懂得與同學分享所整理的資料之方法。	1. 學生能分享自己所觀察到的想法。 2. 學生能蒐集與整理各類資源，處理各類問題。 3. 學生能合作完成問題紀錄及分類。	準備活動 (10) Q1：觀察現在東埔的房子，猜猜看是用哪些材料蓋成的？那以前呢？ 透過問題引起學生動機後，請學生互相討論，並請學生紀錄大家所問的問題。 Q2：以前房子的建築材料怎取得的？ Q3：為什麼以前的房子蓋起來不一樣？ Q4：大家的房子都長一樣嗎？	1. 分組資料海報整理 2. 口頭報告	1. 平板 2. 網路

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>			<p>Q5：每家的房子為什麼會不一樣？</p> <p>Q6：布農族傳統家屋有哪些？</p> <p>Q7：有哪些傳統家屋跟其他原住民族一樣？不一樣的地方在哪？</p> <p>發展活動 (60)</p> <p>請學生討論關於家屋的問題，以便利貼記錄下來，並透過網路解決所提之問題，如遇到無答</p>		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					案之問題，以紙本紀錄，以利後續擬訪綱。 綜合活動 (10) 請學生整理所蒐集之資料，並以便利貼的方式將問題與答案寫在同一張上，變成訪綱草稿，並將所問的問題分類。		
一 一	布農與我-家屋	社 2a-II-1 關注居住地 方社會事物 與環境的互	1. 懂得提出問題。 2. 解決策略的提出與嘗試。	1. 學生能分享自己所觀察到的想法。 2. 學生能蒐集與整理各類資源，處理各類		1. 分組資料海 報整理 2. 口頭報告	1. 平板 2. 網路

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>動、差異與變遷等問題。</p> <p>綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>3.記錄問題。</p> <p>4.能懂得與同學分享所整理的資料之方法。</p>	<p>問題。</p> <p>3.學生能合作完成問題紀錄及分類。</p>			

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。					
三	布農與我-家屋	交 D-III-2 了解兒童常見的交通事故及其發生	1.解決策略的提出與嘗試。 2.記錄問題。 3.能懂得與同學	1.學生能知道任務目的，透過訪談活動，培養溝通、討論、分工合作之能力。	引起動機 (10) 將上節課所分類的便利貼分類後，訂定主題，且請學生分組，分成採	1.分組資料海報整理 2.簡報報告	1.平板 2.網路 3.電腦

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		原因。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	分享所整理的資料之方法。 4. 訪綱的準備 5. 訪談進行的工作分配	2. 學生能蒐集與整理各類資源，處理各類問題，並以簡報呈現。	訪組、紀錄組。 發展活動 (30) 一、學生依照組別上網搜尋採訪組與紀錄組的範例，並以簡報方式報告採訪過程該如何進行。 二、老師叮嚀班級行進至部落採訪地點時，應注意那些用路安全，及經過哪些路段需要注意周遭環境。		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出</p>			<p>綜合活動 (40)</p> <p>學生依照組別擬定訪綱，從未能解決的問題擴寫，引導學生該如何有禮貌地詢問問題，將訪綱草稿進行擴寫，變成正式訪綱，也將查到的答案詢問耆老，確認網路上資訊是否有誤。</p>		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		想法與作品。					
四	布農與我-家屋	<p>交 B-III-1 培養理想的用路文化。</p> <p>交 Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的方法。</p>	<p>1.能明白行進至部落採訪地點時應注意事項。</p> <p>2.能知道通過隧道時應注意前方是否來車。</p>	<p>期望學生能知道在走路隊至部落該有哪些安全用路觀念，及遇到特殊路段時可以如何通過較為安全。</p>	<p>引起動機 (10)</p> <p>教師準備東埔部落地圖，並請學生標示出哪些路段是較為危險路段。</p> <p>發展活動 (30)</p> <p>Q1 現在我們標示出危險路段了，那老師想請同學分享一下為何這些</p>	<p>1.分組資料海報整理</p> <p>2.簡報報告</p>	<p>1.平板</p> <p>2.網路</p> <p>3.電腦</p>

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>地方較為危險？</p> <p>教師請學生口頭報告學生圈出之路段之原因，同時老師依學生報告內容製做簡報。</p> <p>Q2 我們在經過這些路段可以用什麼方式通過，或可以有什麼防範措施？</p> <p>教師請學生依組別討論，並請學生口頭報告解決辦法圈出，同時老師依學生報告內容製做</p>		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>簡報。</p> <p>綜合活動 (40)</p> <p>一、播放用路人宣導相關影片。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=GRLKvb9dx3s</p> <p>二、老師依課間所製做的簡報向同學宣講行進至採訪場地間，該注意哪些交通安全事項。</p>		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五	布農與我-家屋	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 綜 2c-II-1 蒐	1.解決策略的提出與嘗試。 2.記錄問題。 3.能懂得與同學分享所整理的資料之方法。 4.訪談的工作分配	1.學生能知道任務目的，透過訪談活動，培養溝通、討論、分工合作之能力。 2.學生能蒐集與整理各類資源，處理各類問題。 3.學生能合作完成問題紀錄及分類。	發展活動 (30) 由採訪組依照訪綱，進行提問，並由紀錄組以紙筆、錄音及錄影的方式記錄。 綜合活動 (10) 由採訪組統整訪談收穫後，向耆老表達感謝。	1.口頭報告 2.紙本評量	1.平板

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>					

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六	布農與我-家屋	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 綜 2c-II-1 蒐	1.解決策略的提出與嘗試。 2.記錄問題。 3.能懂得與同學分享所整理的資料之方法。 4.訪談的工作分配	1.學生能知道任務目的，透過訪談活動，培養溝通、討論、分工合作之能力。 2.學生能蒐集與整理各類資源，處理各類問題。 3.學生能合作完成問題紀錄及分類。		1.口頭報告 2.紙本評量	1.平板

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>					

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七	布農與我-家屋	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 綜 2c-II-1 蒐	1.解決策略的提出與嘗試。 2.記錄問題。 3.能懂得與同學分享所整理的資料之方法。	1.學生能分享採訪後的心得與重點。 2.學生能蒐集與整理各類資源，處理各類問題，並以簡報呈現。 3.學生能合作完成問題紀錄及分類。	準備活動 (10) 請學生回憶當天耆老訪談的狀況，並請紀錄組分享當天所紀錄之重點。 發展活動 (60) 請學生分組將採訪後得到的心得與重點，以簡報的方式分享。依照組別分享後，請未報告的組別進行口頭回饋。	1.分組資料海報整理 2.簡報報告	1.平板 2.網路 3.電腦

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。			綜合活動 (10) Q1：為什麼早期布農族會用這麼多種建材蓋房子？ 由老師針對兩班所分享之採訪收穫，統整並做總結。		
八	布農與我-家屋	社 2a-II-1 關注居住地 方社會事物 與環境的互	1.解決策略的提出與嘗試。 2.記錄問題。 3.能懂得與同學	1.學生能分享採訪後的心得與重點。 2.學生能蒐集與整理各類資源，處理各類		1.分組資料海 報整理 2.簡報報告	1.平板 2.網路 3.電腦

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>動、差異與變遷等問題。</p> <p>綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常</p>	<p>分享所整理的資料之方法。</p>	<p>問題，並以簡報呈現。</p> <p>3.學生能合作完成問題紀錄及分類。</p>			

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生活問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。					
九	布農與我-板曆	社 2a-II-1 關注居住地 方社會事物 與環境的互 動、差異與 變遷等問 題。	1. 懂得提出問題。 2. 解決策略的提出與嘗試。 3. 記錄問題。 4. 能懂得與同學分享所整理的	1. 學生能分享自己所觀察到的想法。 2. 學生能蒐集與整理各類資源，處理各類問題。 3. 學生能合作完成問題紀錄及分類。	準備活動 (15) 透過問題引導學生思考 早期與現代的計時方式。 Q1：現在我們怎麼知道 時間與節慶？像是端午節或清明節？那早期的	1 分組資料海 報整理 2. 簡報報告	1. 平板 2. 網路 3. 電腦

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>	資料之方法。		<p>布農族呢？</p> <p>Q2：為什麼會有節慶？</p> <p>Q3：為什麼要有計時方式？</p> <p>Q4：那以前的人怎麼知道時間的？</p> <p>Q5：那現在我們的計時方式跟節慶由來都知道，那布農族呢？</p> <p>發展活動 (15)</p> <p>請學生將討論時所提出的問題，記錄下來，並</p>		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>透過討論或利用平板尋找相關答案。</p> <p>綜合活動 (10)</p> <p>Q5：那現在我們的計時方式跟節慶由來都知道，那布農族呢？</p> <p>請學生思考關於布農族傳統節慶以及計時方式是利用何種方式紀錄以及計時，進而延伸至板曆。</p>		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	布農與我-板曆	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 綜 2c-II-1 蒐	1.解決策略的提出與嘗試。 2.記錄問題。 3.能懂得與同學分享所整理的資料之方法。 4.知道如何準備訪綱。 5.訪談進行的工作分配	1.學生能知道任務目的，透過訪談活動，培養溝通、討論、分工合作之能力。 2.學生能蒐集與整理各類資源，處理各類問題，並以簡報呈現。 3.學生能合作完成問題紀錄及分類。	準備活動 (20) 請學生透過關鍵字搜尋關於板曆相關的資料 (板曆、布農族傳統祭儀、板曆符號涵義) ，並透過上週的問題，引導學生思考並請學生紀錄問題於便利貼上，再利用平板做查詢並將查詢結果紀錄於問題下面。 Q1：你看得懂板曆嗎？ 為什麼布農族會有板	1.分組資料海報整理	1.平板 2.網路 3.電腦

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>			<p>曆？</p> <p>Q2：板曆是用什麼做成的？怎麼刻製的？怎麼紀錄的？</p> <p>Q3：板曆是怎麼計算時間的？</p> <p>Q4：計時間的標準是什麼？</p> <p>Q5：為什麼符號長那樣？</p> <p>Q6：哪些符號代表什麼？</p>		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。			發展活動一 (20) 請學生分組將蒐集到的資料整理後，以簡報的方式分享，分享查到的以及未查到的，並請聆		
十一	布農與我 - 板曆	社 2a-II-1 關注居住地 方社會事物 與環境的互 動、差異與 變遷等問 題。 綜 1d-II-1 覺	1.解決策略的提出與嘗試。 2.記錄問題。 3.能懂得與同學分享所整理的資料之方法。 4.知道如何準備訪綱。	1.學生能知道任務目的，透過訪談活動，培養溝通、討論、分工合作之能力。 2.學生能蒐集與整理各類資源，處理各類問題，並以簡報呈現。	聽者紀錄重點並回饋。 發展活動二 (5) 請學生將所有問題整理後，以便利貼的方式，將問題與答案寫在同一張紙上，並將所有問題分類，也將查詢無解的	1.分組資料海報整理	1.平板 2.網路 3.電腦

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		察情緒的變化，培養正向思考的態度。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞	5.訪談進行的工作分配	3.學生能合作完成問題紀錄及分類。	特別分類。 發展活動三 (5) 將上節課所分類的便利貼分類後，訂定主題，且請學生分組，分成採訪組、紀錄組。 發展活動四 (30) 學生依照組別擬定訪綱，從未能解決的問題擴寫，引導學生該如何有禮貌地詢問問題，將		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		多元文化。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。			訪綱草稿進行擴寫，變成正式訪綱，也將查到的答案詢問耆老，確認網路上資訊是否有誤。		
十二	布農與我-板曆	社 2a-II-1 關注居住地 方社會事物	1.解決策略的提出與嘗試。 2.記錄問題。	1.學生能知道任務目的，透過訪談活動，培養溝通、討論、分	發展活動 (30) 由採訪組依照訪綱，進行提問，並由紀錄組以	1.口頭報告 2.紙本評量	1.平板

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常</p>	<p>3.能懂得與同學分享所整理的資料之方法。</p> <p>4.訪談的工作分配</p>	<p>工合作之能力。</p> <p>2.學生能蒐集與整理各類資源，處理各類問題。</p> <p>3.學生能合作完成問題紀錄及分類。</p>	<p>紙筆、錄音及錄影的方式記錄。</p> <p>綜合活動 (10)</p> <p>由採訪組統整訪談收穫後，向耆老表達感謝。</p> <p>發展活動二 (20)</p> <p>請學生分組將採訪後得到的心得與重點，以紙本紀錄後並分享至大螢幕以口頭方式分享。依照順序分享後，請未報</p>		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>生活問題。</p> <p>綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>			<p>告的人進行口頭回饋。</p> <p>綜合活動 (20)</p> <p>Q1：板曆對早期布農族有什麼幫助？</p> <p>由老師針對兩班所分享之採訪收穫，統整並做總結。</p>		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三	布農與我-板曆	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 綜 2c-II-1 蒐	1.解決策略的提出與嘗試。 2.記錄問題。 3.能懂得與同學分享所整理的資料之方法。 4.訪談的工作分配	1.學生能知道任務目的，透過訪談活動，培養溝通、討論、分工合作之能力。 2.學生能蒐集與整理各類資源，處理各類問題。 3.學生能合作完成問題紀錄及分類。		1.口頭報告 2.紙本評量	1.平板

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>					

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四	布農與我 - 布農從我說	綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他	1. 懂得提出問題。 2. 解決策略的提出與嘗試。 3. 記錄問題。 4. 能懂得與同學分享所整理的資料之方法。	1. 學生能分享自己所觀察到的想法。 2. 學生能蒐集與整理各類資源，處理各類問題。 3. 學生能合作完成問題紀錄及分類。	準備活動 (10) 透過問題搭配圖片的提問，引導學生思考布農文化與自己的關聯性，進而思考鄉運比傳統競技的意義為何。 Q1：你認為傳統家屋與歲時祭儀目前保存的狀況如何？為什麼？ Q2：鄉運為什麼要比傳統競技？ Q3：鄉運的傳統競技你會嗎？	1. 分組資料整理 2. 簡報報告	1. 平板 2. 網路 3. 電腦

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		人合作產出想法與作品。			Q4：鄉運所展演的歲時祭儀你瞭解嗎？ Q5：我們所居住的房子		
十五	布農與我-布農從我說	綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單	1.懂得提出問題。 2.解決策略的提出與嘗試。 3.記錄問題。 4.能懂得與同學分享所整理的資料之方法。	1.學生能分享自己所觀察到的想法。 2.學生能蒐集與整理各類資源，處理各類問題。 3.學生能合作完成問題紀錄及分類。	跟傳統家屋還有相似的地方嗎？還有哪裡有傳統家屋？ 發展活動 (60) 經歷問題的思考後，請學生分組，上網搜尋關於其他族群對於自身文化的傳遞及復興方式有哪些，並以簡報的方式	1.分組資料整理 2.簡報報告	1.平板 2.網路 3.電腦

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。			分享，並討論出透過自身力量能做到哪些。 Q1：當傳統的根基不再深固，是布農孩子的你們，可以做什麼事來傳遞給下一代布農族的文化？ Q2：如要用文字記錄，會紀錄什麼？ Q3：還有什麼方式可以保存，並搭配現代的科技？		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					綜合活動 (10) 引導學生透過影片錄製的方式，將想保留的文化祭儀，傳遞下去，並請學生討論出錄製的主題。		
十六	布農與我-布農從我說	綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自	1. 懂得提出問題。 2. 解決策略的提出與嘗試。 3. 記錄問題。 4. 能懂得與同學	1. 學生能知道任務目的，透過錄製影片，培養溝通、討論、分工合作之能力。 2. 學生能蒐集與整理各類資源，處理各類	準備活動 (10) 請學生分組並上網搜尋影片製作所需的分工有哪些，並且如何分工合作，再請學生評估自身能力討論出影片製作的	1. 分組資料整理 2. 口頭報告	1. 平板 2. 網路 3. 電腦

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>己的文化。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作</p>	<p>分享所整理的資料之方法。</p>	<p>問題。</p> <p>3.學生能合作完成問題紀錄及分類。</p>	<p>分工。</p> <p>發展活動一 (20)</p> <p>請學生上網搜尋範例，將範例的腳本紀錄於學習單上，並以投影搭配口頭方式分享，範例所錄製的主題、方式、大綱、內容為何。</p> <p>發展活動二 (50)</p> <p>請學生將討論出的主題，討論出拍攝方式、</p>		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
		品。			大綱及內容，並分組完成各組前置工作準備，攝影組（設備操作及攝影方式）、導覽組（導覽方式及講稿）、電腦操作（簡報製作）、剪輯組（影片片段、剪輯影片）、音樂字幕組（音樂挑選、導覽組講稿）。		
十七	布農與我-布農從我說	綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想	1. 懂得提出問題。 2. 解決策略的提出與嘗試。 3. 記錄問題。 4. 能懂得與同學分享所整理的資料之方法。	1. 學生能知道任務目的，透過錄製影片，培養溝通、討論、分工合作之能力。 2. 學生能蒐集與整理各類資源，處理各類問題。 3. 學生能合作完成問題紀錄及分類。		1. 分組資料整理 2. 口頭報告	1. 平板 2. 網路 3. 電腦

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>法。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>					

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八	布農與我 - 布農從我說	綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	1.解決策略的提出與嘗試。 2.記錄問題。 3.能懂得與同學分享所整理的資料之方法。 4.錄製影片的工作分配。	1.學生能知道任務目的，透過錄製影片，培養溝通、討論、分工合作之能力。 2.學生能說出影片優點 蒐集與整理各類資源，處理各類問題。 3.學生能合作完成問題紀錄及分類。	發展活動一 (110) 請學生依照分工，完成拍攝，攝影組、導覽組、電腦操作組、音樂組、剪輯組。 綜合活動 (10) 全班觀賞影片，並討論有哪些地方可讚美，哪些地方是可改進的，並透過影片再次告訴學生要延續自身文化，必須	1.分組資料整理 2.簡報報告 3.影片報告	1.平板 2.網路 3.電腦

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九	布農與我 - 布農從我說	綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	1.解決策略的提出與嘗試。 2.記錄問題。 3.能懂得與同學分享所整理的資料之方法。 4.錄製影片的工作分配。	1.學生能知道任務目的，透過錄製影片，培養溝通、討論、分工合作之能力。 2.學生能說出影片優點 蒐集與整理各類資源，處理各類問題。 3.學生能合作完成問題紀錄及分類。	從自身做起。最後由老師針對兩班所拍攝之影片及分工過程，統整並做總結。 Q1：我們能做些什麼來延續布農族的文化？	1.分組資料整理 2.簡報報告 3.影片報告	1.平板 2.網路 3.電腦

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十	布農與我 - 布農從我說	綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	1.解決策略的提出與嘗試。 2.記錄問題。 3.能懂得與同學分享所整理的資料之方法。 4.錄製影片的工作分配。	1.學生能知道任務目的，透過錄製影片，培養溝通、討論、分工合作之能力。 2.學生能說出影片優點 蒐集與整理各類資源，處理各類問題。 3.學生能合作完成問題紀錄及分類。		1.分組資料整理 2.簡報報告 3.影片報告	1.平板 2.網路 3.電腦

註:

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。