

南投縣東埔國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	胸懷數字萬花筒-從遊戲中玩數學	年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程 類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	21
		設計教師	高年級教師
配合融入之領域及議題 (統整性課程 必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
設計理念	透過遊戲設計方式，培養學生具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。		

總綱核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法</p>
課程目標	<p>一、認識多位小數；認識多位小數的位值並做化聚；能做小數的生活應用；能解決生活情境中，能做多位小數的大小比較；能解決多位小數的加減問題；能將小數標記在數線上。</p> <p>二、了解整除的意義；了解因數的意義及找法；了解公因數的意義及找法；了解倍數的意義及找法；能判別 2、3、5、10 的倍數；了解公倍數的意義及找法。</p> <p>三、理解擴分的意義、方法及其應用；理解約分的意義、方法及其應用；認識通分的意義，並利用通分比較簡單異分母分數的大小；能將分數標記在數線上。</p> <p>四、理解三角形任意兩邊和大於第三邊；認識多邊形(含正多邊形)；理解三角形的三內角和為 180 度；理解四邊形的四內角和為 360 度；認識扇形及圓心角。</p>

	<p>五、能利用通分，做簡單異分母分數的加減。</p> <p>六、能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題；能解決末幾位都為 0 的整數乘除法問題；能解決生活情境中，四位數除以二位數的問題；能應用乘除互逆，驗算除法的答數；能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。</p> <p>七、能解決二步驟的問題，並能用併式記錄與計算；能解決三步驟的問題，並能用併式記錄與計算；能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算；能理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算；能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，以及理解連除兩數與除以此兩數之積的結果相同。</p> <p>八、理解平行四邊形面積的求法，進而形成計算公式；理解三角形面積的求法，進而形成計算公式；理解梯形面積的算法，進而形成計算公式；能計算複合圖形的面積。</p> <p>九、能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)；能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)；能作時間的應用。</p> <p>十、認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素；認識正方體和長方體的透視圖與展開圖；認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的透視圖；認識球及其構成要素。</p>
--	---

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材
------	------	------	------	------	------	----

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
一 ~ 二	一、小數的加減/2	<p>●數 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>●數 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>●性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>	<p>●數 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p> <p>●數 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p> <p>●性平：尊重同儕</p>	<p>一、認識多位小數；認識多位小數的位值並做化聚；能做小數的生活應用；能解決生活情境中，能做多位小數的大小比較；能解決多位小數的加減問題；能將小數標記在數線上。</p>	<p>活動一：小數的加減</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.兩人一組進行遊戲。 2.每人各出一個四位以內的小數。 3.兩人猜拳，贏的將此二數相加，輸的將此二數相減。 4.用電算器驗算。 5.算對的得 1 分，積分最高積分最高的人獲勝。 <p>< 說明 > 教師可限定每題的計算時間，增加難度。</p> <p>活動二：繪製小數數線</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能認識小數數線，並將小數標記在小數數線上。 2.能寫出二位小數在數線上指定刻度所代表的數。 <p>本單元配合題庫「奇妙方塊」學習單。</p>	<p>口頭問答、操作評量、紙筆評量、互相討論</p>	<p>自選康軒教材</p>

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
			解決數學問題的 多元想法。 ●環境：欣賞數學 本身的美。 ●生涯：具有終身 學習所需的數學 基本知識。				
三 ~ 四	二、因數 與倍數/2	●數 n-III-3 認識 因數、倍數、質 數、最大公因 數、最小公倍數 的意義、計算與 應用。	●數 N-5-3 公因 數和公倍數：因 數、倍數、公因 數、公倍數、最 大公因數、最小 公倍數的意義。	二、了解整除的 意義；了解因數 的意義及找法； 了解公因數的意 義及找法；了解 倍數的意義及找 法；能判別 2、 3、5、10 的倍 數；了解公倍數	活動一：因數 1.透過觀察和記錄，察覺找出因數的方法， 並處理相關的問題。 活動二：方格遊戲 1.教師事先準備一些求公倍數的題目。 2.教師布題：找出下列各組數的公倍數。 3.學生在九宮格中，將找出來的公倍數塗上 顏色。 本單元配合題庫「數字集合」學習單。	口頭問答、 操作評量、 紙筆評量、 互相討論	自選康軒教 材

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
				的意義及找法。			
五 ~ 六	三、擴 分、約分 和通分/2	●數 n-III-4 理解 約分、擴分、通 分的意義，並應 用於異分母分數 的加減。	●數 N-5-4 異分 母分數：用約 分、擴分處理等 值分數並做比 較。用通分做異 分母分數的加 減。	三、理解擴分的 意義、方法及其 應用；理解約分 的意義、方法及 其應用；認識通 分的意義，並利 用通分比較簡單 異分母分數的大 小；能將分數標 記在數線上。	活動一：報數 1.教師事先準備一些分數的題目。 2.教師布題，請學生說出某分數的等值分 數。 3.學生按照座位順序，提供答案。 活動二：找一找，比比看 1.教師設定一個分數的範圍，讓學生應用約 分或擴分的方式，找出指定分母的分數。 2.問話範例：比分數 A 大，比分數 B 小，分 母是 40 的分數有哪些？ 本單元配合題庫「分數拼圖」學習單。	口頭問答、 操作評量、 紙筆評量、 互相討論	自選康軒教 材

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七 ~ 八	四、多邊形與扇形/2	●數 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	●數 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 ●數 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合 (幾分	四、理解三角形任意兩邊和大於第三邊；認識多邊形 (含正多邊形) ；理解三角形的三內角和為 180 度；理解四邊形的四內角和為 360 度；認識扇形及圓心角。	活動一：三角形的邊長關係 1.學生透過操作後的結果記錄，歸納出三角形中任意兩邊邊長的和大於第三邊。 活動二：鋪鋪看 1.教師請學生事先製作多個相同的正三角形。 2.請學生拿出事前準備的正三角形當作地磚，進行鋪設。 3.分組進行活動，看哪一組設計出的圖案最多。 <說明> 1.因為正三角形的每個角都是 60 度，所以只要邊長契合，就可以鋪設出各式圖形。 2.也可以用大小不同的正方形進行遊戲。 活動三：三角形的內角和 1.指導學生發現三角形的 3 個角能合成一個	口頭問答、 操作評量、 紙筆評量、 互相討論	自選康軒教材

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			之幾圓)。能畫出指定扇形。		<p>平角。</p> <p>2.應用三角形的內角和為 180 度，處理內角和的延伸加廣應用問題。</p> <p>活動四：扇形與圓心角</p> <p>1.透過觀察和記錄，處理扇形圓心角的問題。</p> <p>本單元配合題庫「小魯的另一部分」學習單。</p>		
九 ~ 十	五、異分母分數的加減/2	<p>●數 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>●數 n-III-4 理解約分、擴分、通</p>	●數 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。	五、能利用通分，做簡單異分母分數的加減。	<p>活動一：分數的加法計算</p> <p>1.透過觀察和記錄，處理分數的加法的計算問題。</p> <p>活動二：分數的減法計算</p> <p>1.透過觀察和記錄，處理分數的減法的計算問題。</p> <p>活動三：分數的加減法應用</p> <p>1.透過觀察和記錄，處理分數的應用問題。</p>	口頭問答、操作評量、紙筆評量、互相討論	自選康軒教材

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		分的意義，並應用於異分母分數的加減。 ●國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同的意見。			本單元配合題庫「分數猜謎」學習單。		
十一 ~ 十二	六、乘法和除法/2	●數 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 ●數 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	●數 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	六、能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題；能解決末幾位都為 0 的整數乘除法問題；能解決生活情境中，四位數除以二位數的問題；能應用乘除	活動一：多位數乘法 1.用直式處理多位數的乘法的計算問題。 2.用直式處理多位數的乘法的應用問題。 活動二：多位數除法 1.用直式處理多位數的除法的計算問題。 2.用直式處理多位數的除法的應用問題。 活動三：末幾位為 0 的除法 1.用直式處理末幾位為 0 的除法計算問題。 2.用直式處理末幾位為 0 的除法應用問題。 本單元配合題庫「數字填空」學習單。	口頭問答、 操作評量、 紙筆評量、 互相討論	自選康軒教材

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				互逆，驗算除法的答數；能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。			
十三 ~ 十四	七、整數 四則運算/2	<ul style="list-style-type: none"> ●數 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 ●數 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 ●數 r-III-1 理解各種計算規則 (含 	<ul style="list-style-type: none"> ●數 N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 ●數 R-5-2 四則計算規律 (II) : 四則計算規律 (II) : 乘除混合計算。「乘法對 	<p>七、能解決二步驟的問題，並能用併式記錄與計算；能解決三步驟的問題，並能用併式記錄與計算；能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算；能理解乘法對加法的</p>	<p>活動一：算式拼圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生 2 人一組，進行遊戲。其中一人出題，先寫一個合理的多步驟算式。例如：$48 \div (4 + 8) = 4$。 2.出題者將算式中的數字和運算符號拆開書寫，例如：4、8、(、48、)、+、÷，交給另一個人，請他組合成答案是 4 的算式。 3.答題者在限定時間內完成算式，即可得 1 分。 4.雙方輪流扮演出題者和答題者，遊戲結束時，積分高的一方獲勝。 	<p>口頭問答、操作評量、紙筆評量、互相討論</p>	<p>自選康軒教材</p>

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
		分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。 ●綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。	分配律，並運用於簡化計算；能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，以及理解連除兩數與除以此兩數之積的結果相同。	< 說明 > 亦可將全班學生分成兩組進行遊戲，題目由教師事先準備。 活動二：整數四則 1.透過觀察和記錄，處理整數四則的計算問題。 2.透過觀察和記錄，處理整數四則的應用問題。 活動三：整數四則混合計算 1.透過觀察和記錄，處理整數四則的延伸加廣的應用問題。 本單元配合題庫「造數遊戲」學習單。		
十五 ~ 十六	八、面積/2	●數 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。	●數 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積	八、理解平行四邊形面積的求法，進而形成計算公式；理解三角形面積的求	活動一：簡單圖形的面積 1.透過觀察和記錄，解決簡單圖形的面積計算問題。 活動二：面積 1.透過觀察和記錄，解決複合圖形面積的應	口頭問答、 操作評量、 紙筆評量、 互相討論	自選康軒教材

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
			公式，並能應用。	法，進而形成計 算公式；理解梯 形面積的算法， 進而形成計算公 式；能計算複合 圖形的面積。	用問題。 活動三：面積應用 1.透過觀察和記錄，解決複合圖形面積的延 伸加廣的應用問題。 本單元配合題庫「算面積」學習單。		
十七 ~ 十八	九、時間 的乘除/2	●數 n-III-11 認 識量的常用單位及 其換算，並處理 相關的應用問 題。	●數 N-5-16 解 題：時間的乘除 問題。在分數和 小數學習的範圍 內，解決與時間 相關的乘除問 題。	九、能解決時間 的乘法計算問題 (分與秒、時與 分、日與時)；能 解決時間的除法 計算問題(分與 秒、時與分、日 與時)；能作時間 的應用。	活動一：時間的乘除(一) 1.透過觀察和記錄，解決時間的乘除法計算 問題。 活動二：時間的乘除(二) 1.透過觀察和記錄，解決時間的乘除法應用 問題。 活動三：時間的應用 1.透過觀察和記錄，解決時間乘法和除法的 延伸加廣的應用問題。 本單元配合題庫「愛麗絲夢遊」學習單。	口頭問答、 操作評量、 紙筆評量、 互相討論	自選康軒教 材

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
十九 ~ 二十一	十、柱 體、錐體 和球/3	<p>●數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>●安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>●安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<p>●數 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</p>	<p>十、認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素；認識正方體和長方體的透視圖與展開圖；認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(直角錐、直圓錐)的透視圖；認識球及其構成要素。</p>	<p>活動一：看誰快</p> <p>【規則】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.全班分成 4~6 組進行遊戲。 2.教師事先準備一些基本圖形的卡片，包括圓錐、三角柱、圓柱、三角錐等。 3.教師隨意抽出一張卡片，學生根據抽出的立體圖形回答它的組成要素，進行搶答。 4.遊戲結束時，答對次數最多的組別獲勝。 <p>【說明】</p> <p>活動中，教師可不定時抽問學生的想法，以免部分學生只是記憶公式，而非真正理解。</p> <p>活動二：連連看</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.準備些許柱體和錐體的視圖、透視圖及展開圖的圖卡 2.學生分組上臺把同一名稱形體的 3 種圖卡放在一起，看誰的速度快，秒數快的獲勝。 	<p>口頭問答、 操作評量、 紙筆評量、 互相討論</p>	<p>自選康軒教 材</p>

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
					活動三：快問快答 【規則】 1.全班分成 4~6 組進行遊戲。 2.各組隨機拿出附件中的立體形體，詢問形體的構成要素(頂點、邊、面)。 3.其他組同學搶答。 4.遊戲結束時，猜對次數最多的組別獲勝。 本單元配合題庫「摺盒子」學習單。		

【第二學期】

課程名稱	胸懷數字萬花筒-從遊戲中玩數學	年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程 類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(□主題□專題□議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	20
		設計教師	高年級教師
配合融入之領域及議題 (統整性課程 必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
設計理念	透過遊戲設計方式，培養學生具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。		
總綱核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。		

	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none">1.能理解長方體體積的計算公式；能理解正方體體積的計算公式；認識體積單位「立方公尺」；能認識「立方公尺」與「立方公分」間的關係，並作相關計算；能計算簡單複合形體的體積。2.理解帶分數乘以整數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係；理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題。3.能了解容積的意義及其常用的單位；能了解並計算長方體和正方體容器的容積；能了解容量的意義及其常用的單位；能認識容量與容積的單位關係並做換算；能實測並計算不規則物體的體積。4.能解決三位小數的整數倍問題；能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則；能察覺乘法問題中，被乘數、乘數和積的變化關係。

	<p>5.察覺線對稱圖形的現象；認識線對稱圖形及對稱軸；認識線對稱圖形的性質；繪製線對稱圖形。</p> <p>6.能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題；能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題；利用乘除互逆，驗算除法的答案；能做簡單小數與分數的互換。</p> <p>7.能用 x、y 等文字符號表徵生活中的變量；能用未知數符號列出加法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出減法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出乘法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出除法情境中的單步驟問題。</p> <p>8.認識並計算正方體和長方體的表面積；能計算簡單複合形體的表面積。</p> <p>9.能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用；認識百分率及其在生活中的應用；理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。</p> <p>10.認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算；認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。</p>
--	--

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材
------	------	------	------	------	------	----

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
一 ~ 二	一、體積/2	<ul style="list-style-type: none"> ●數 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 ●國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同的意見。 ●安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 ●安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 ●性 E11 培養性別間 合宜表達 情感的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ●數 N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 ●數 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 	<p>1.能理解長方體體積的計算公式；能理解正方體體積的計算公式；認識體積單位「立方公尺」；能認識「立方公尺」與「立方公分」間的關係，並作相關計算；能計算簡單複合形體的體積。</p>	<p>活動一：有多大？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師準備白色積木。 2.教師揭示要給學生排列的圖形，讓學生仿作並算出每一種圖形的體積。 3.要求學生利用體積公式求算出體積來。 <說明> 圖形的大小可以是有規律或沒有規律的數量出現。 <p>活動二：超級估測員</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.全班分成 2 組進行活動。 2.教師事先準備好題目並作成籤，上面寫著校園中的一些地方。例如：教室、司令台、活動中心、視聽教室等。 3.各組派代表輪流抽題目，各自估計題目中寫地點的長、寬、高，並估算出實際大小為多少立方公尺，再進行實測檢驗。 4.估測數值最接近實測結果的組別可得一分，得分最高的組別獲勝。 	口頭問答、操作評量、作品評量	自選康軒教材

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					5.本單元配合題庫「賣油西施」學習單		
三 ~ 四	二、分數的計算/2	<ul style="list-style-type: none"> ●數 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 ●數 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 ●數 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 	<ul style="list-style-type: none"> ●數 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 ●數 N-5-7 分數 	<p>2.理解帶分數乘以整數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；了解分數乘</p>	<p>活動一：數字轉盤 < 規則 ></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.準備下述材料製作數字轉盤：圓形紙卡，(教師可先畫好，影印後請學生塗色)；迴紋針(最後一截拉直，當作轉盤上的指針)。 2.用鉛筆尖端將指針固定在轉盤上，就可開始了。 3.指針停在轉盤的分數上，將分數記在得分表上。 4.每一次的得分，教師可以任意要求學生乘以指定的整數倍，玩三次計算總分。 <p>活動二：分數除以整數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過觀察和記錄，解決乘數為分數的延伸 	口頭問答、操作評量、作品評量	自選康軒教材

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。	法中，被乘數、乘數和積的變化關係；理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題。	加廣的應用問題。 2.熟練除數是整數的除法應用及計算問題。 3.本單元配合題庫「排排看」學習單		
五 ~ 六	三、容積/2	●數 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。	●數 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。	3.能了解容積的意義及其常用的單位；能了解並計算長方體和正方體容器的容積；能了解容量的意義及其常用的單位；能認識容量與容積的單	活動一：小小設計師 1.全班分成 4~6 組進行活動。 2.教師準備一些厚度 1 公分的保麗龍板，各組利用保麗龍板組合成一個無蓋空心的立方體盒子。 3.請學生算算看，「做好的立方體盒子外邊的長、寬、高各是多少公分？」、「盒子內可以裝多少個白色積木？」、「盒子內部是多少立方公分？」、「組成盒子的保麗龍板	口頭問答、操作評量、作品評量	自選康軒教材

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				位關係並做換算；能實測並計算不規則物體的體積。	容積共是多少？」。 <說明> 教師可在學生熟悉題目以後，將題目更改為設計一個有蓋的盒子。 活動二：體積、容積與容量 1.學生解決體積、容積與容量的延伸加廣的應用問題。 2.本單元配合題庫「誰比較多？」學習單		
七 ~ 八	四、小數的乘法/2	<ul style="list-style-type: none"> ●數 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 ●數 n-III-1 理解數的十進位的位值 	<ul style="list-style-type: none"> ●數 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 	4.能解決三位小數的整數倍問題；能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則；能察覺乘法問題中，被乘數、乘數和積的	活動一：整數乘以小數 1.透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以整十和整百，小數點位置移動的情形。 2.透過討論和觀察，察覺並解決整數乘以 10 分之一或 100 分之一 (利用分數與小數的互換)，小數點位置移動的情形。 3.解決整數乘以一位小數的乘法問題。 4.解決整數乘以二位小數的乘法問題。	口頭問答、操作評量、作品評量	自選康軒教材

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
		<p>結構，並能據以 延伸認識更大與 更小的數。</p> <p>●綜 2b-III-1 參與 各項活動，適切 表現自己在團體 中的角色，協同 合作達成共同目 標。</p>	<p>●數 N-5-1 十進位 的位值系統： 「兆位」至「千 分位」。整合整 數與小數。理解 基於位值系統可 延伸表示更大的 數和更小的數。</p> <p>●數 N-5-8 小數 的乘法：整數乘 以小數、小數乘 以小數的意義。 乘數為小數的直 式計算。教師用 位值的概念說明 直式計算的合理</p>	<p>變化關係。</p>	<p>活動二：小數乘以小數</p> <p>1.透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以小數的問題。</p> <p>2.透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以小數的問題，並說明積的小數點位置。</p> <p>3.教師說明：在小數乘法中，積的小數位數等於被乘數與乘數的小數位數的和。</p> <p>4.本單元配合題庫「填字遊戲」學習單</p>		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 ●數 R-5-2 四則計算規律 (II) : 乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。				
九	五、線對稱圖形/1	●數 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。	●數 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱	5.察覺線對稱圖形的現象；認識線對稱圖形及對	活動一：製作相片 1.用掃描器將人像輸入電腦，將臉的左半移除，再將右半複製成左半，形成一張新的人	口頭問答、操作評量、作品評量	自選康軒教材

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。	稱軸；認識線對稱圖形的性質；繪製線對稱圖形。	臉。 2.同樣的用左半部複製成一張新的人臉。 3.請學生比比看，以上兩張人臉和原來的人臉，有何不同之處。 4.本單元配合題庫「拼圖大師」學習單 <說明> 1.教師可改將人像圖列印出來，讓學生直接把鏡子放在人像的中間，進行觀察比對。 2.亦可請學生帶一張自己的大頭照，再把鏡子放在臉的中間，進行觀察比對。		
十 ~ 十一	六、整數、小數除以整數/2	●數 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。	●數 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以	6.能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題；能用直式解決小數除以整數，商為	活動一：小數除以整數 1.學生解決小數除以整數的問題(商為一位小數)。 2.學生解決小數除以整數的問題(商為二位小數)。 3.學生將做法以直式記錄，師生共同討論驗	口頭問答、操作評量、作品評量	自選康軒教材

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
			整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。	小數，沒有餘數的問題；利用乘除互逆，驗算除法的答案；能做簡單小數與分數的互換。	算的方法，學生透過了解除法計算的意義，並利用乘法驗算。 活動二：分數化為小數、小數化為分數 1.教師進行真分數化為小數的教學。 2.教師以假分數化為小數布題，學生進行解題。 3.教師布題，學生將純小數化成分數(含一位、二位和三位小數)。 4.教師布題，學生將帶小數化成分數。 5.本單元配合題庫「智慧橋」學習單		
十一 ~ 十三	七、列式 與解題/2	●數 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公與移項法則求解和驗算，並能運用到	●數 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	7.能用 x、y 等文字符號表徵生活中的變量；能用未知數符號列出加法情境中的單步驟問題；能用	活動一：神奇算式 1.阿華想出一個神奇算式：「 $(\Delta + 5) \times 3 - 17 + 2 - \Delta \times 2$ 」。 2.如果 Δ 表示數字 9，請你算算看，這個算式的結果是多少？ 3.如果 Δ 表示數字 11，再算算看，這個算式	口頭問答、 操作評量、 作品評量	自選康軒教材

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
		日常生活的情境 解決問題。		未知數符號列出 減法情境中的單 步驟問題；能用 未知數符號列出 乘法情境中的單 步驟問題；能用 未知數符號列出 除法情境中的單 步驟問題。	的結果是多少？ 4.再用其他的數字表示△算算看，會得到什麼結果？ 5.你發現了什麼？ 6.試試看，你能不能也想出一個神奇算式呢？ 活動二：列式與解題 1.透過觀察和記錄，解決列式與解題的延伸加廣的應用問題。 2.本單元配合題庫「我是觀察家」學習單		
十四 ~ 十五	八、表面 積/2	●數 s-III-4 理解角 柱（含正方體、 長方體）與圓柱 的體積與表面積 的計算方式。		8.認識並計算正 方體和長方體的 表面積；能計算 簡單複合形體的 表面積。	活動一：小小彩繪家 1.教師口述布題：鵬仁先用 216 個白色積木排成一個正方體，將這個正方體的六個面塗上顏色。請問鵬仁的 216 個白色積木。 (1)三個面都塗上顏色的積木有幾個？ (2)二個面塗上顏色的積木有幾個？	口頭問答、 操作評量、 作品評量	自選康軒教 材

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(3)只有一個面塗上顏色的積木有幾個？ (4)完全沒有塗上顏色的積木有幾個？ 2.學生進行討論並發表。 活動二：表面積應用 1.學生計算複合形體的表面積，並說明解法。 2.透過觀察和記錄，處理表面積的延伸加廣的應用問題。 3.本單元配合題庫「包裝禮物」學習單		
十六 ~ 十七	九、比率 與百分率/2	●數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	●數 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。	9.能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用；認識百分率及其在生活中的應用；理解並熟悉小數、分數與	活動一：百分率 1.教師口述情境布題，作百分率的相關計算。 2.透過觀察和記錄，解決百分率的計算問題。 活動二：小數與百分率的互換 1.教師布題，學生進行小數與百分率的互換	口頭問答、 操作評量、 作品評量	自選康軒教材

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		●綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		百分率之間的換算。	活動三：分數與百分率的互換 1.教師布題，學生進行分數與百分率的互換 2.本單元配合題庫「模範生選舉」學習單		
十八 ~ 二十	十、生活中的單位與換算/3	●數 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	●數 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 ●數 N-5-13 重量：「公噸」。	10.認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算；認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。	活動一：生活中使用的大單位 1.透過觀察和記錄，解決大的測量單位的應用問題。 活動二：購物 1.教師事先收集一些長方形格局的房屋廣告，並在平面圖上標示長、寬的長度。 2.布題方式如下： 有一棟兩層樓長方形格局的房屋。房屋一樓長 8 公尺，寬 15 公尺，二樓長 8 公尺、寬 12 公尺。房價每坪售價 15 萬 6 千元。這棟	口頭問答、操作評量、作品評量	自選康軒教材

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			<p>生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。</p> <p>●數 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。</p>		<p>房屋的總售價是多少元？(1 平方公尺 = 0.3025 坪)</p> <p>參考答案如下： $8 \times 15 = 120$，$8 \times 12 = 96$，$120 + 96 = 216$ $216 \times 0.3025 = 65.34$，$156000 \times 65.34 = 10193040$</p> <p>答：1019 萬 3040 元</p> <p>活動二：購物</p> <p>1.教師事先收集一些長方形格局的房屋廣告，並在平面圖上標示長、寬的長度。</p> <p>2.布題方式如下： 有一棟兩層樓長方形格局的房屋。房屋一樓長 8 公尺，寬 15 公尺，二樓長 8 公尺、寬 12 公尺。房價每坪售價 15 萬 6 千元。這棟房屋的總售價是多少元？(1 平方公尺 = 0.3025 坪)</p>		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
					參考答案如下： $8 \times 15 = 120$ ， $8 \times 12 = 96$ ， $120 + 96 = 216$ $216 \times 0.3025 = 65.34$ ， $156000 \times 65.34 =$ 10193040 答：1019 萬 3040 元 3.本單元配合題庫「磚牆作畫」學習單		

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。