

南投縣東埔國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	◆立足東埔布可思議-東埔食尚玩家美食篇		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	21
			設計教師	陳香穎、張婷婷
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	分享合作	與學校願景 呼應之說明	學生具備溝通的能力，互相合作共同完成任務，透過實地踏查活動認識在地文化，並與他人分享。	
設計理念	身為東埔的一份子，應了解東埔在地特色、景點、美食等，並了解相關的布農神話故事。			

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>
<p>課程目標</p>			

教學進度		學習表現					教材
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 二	安全回家 新法寶	<p>交 Ca-I-1 知道使用行人設施 安全通行</p> <p>健 Ca- I -1 生活中與健康相關的環境</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>交 B-I-2 知道行</p>	<p>健 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p> <p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>區分人與汽車可行走的範圍。</p> <p>3. 具備辨別安全行走與遊戲空間的能力。</p>	<p>1.引起動機： 將圖卡展示在黑板上，引起學生學習動機。</p> <p>2.發展活動： 1.將圖卡貼在黑板上，分別詢問學生地點各為何。 2.引導討論，哪些地方是行人行走最安全的？（學生自由發表：騎樓、行人徒步區、行人專用人行道） 3.教師引導討論：哪些地方行走不安全？（學生自由發表：快慢車道、停車場出入口） 4.教師統整說明：最安全的</p>	口頭評量	影片 投影片

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		人、自行車騎士、汽機車與大眾運輸工具乘客的基本責任。			<p>步行區域就是行人有優先路權的道路，而最危險的步行區就是行人並無優先路權的汽車專用道路。</p> <p>3.綜合活動：</p> <p>1 教師引導學生討論學校附近或住家附近，有無上述出現的場所，並再次強調各空間應注意的步行事項。</p> <p>2.完成學習活動單。</p> <p>* 延伸活動：觀賞教學影片 (道路小英雄)</p>		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	東埔食尚玩家 - 東埔景點 /1 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 國 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法	東埔各景點	學生能透過在課堂中的東埔景點介紹，了解當地景點。	●引起動機: (10 分) 1.教師提問: 你知道東埔有哪些著名景點? 2.請學生分享東埔著名景點的個人經驗 ●發展活動: (25 分) 利用網站資源補充介紹東埔著名景點 (東埔溫泉飯店、東埔吊橋、父子斷崖、彩虹瀑布、八通關古道、雲龍瀑布、玉山....)	口頭分享	1. 網路資料 2. 液晶螢幕

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					●總結活動: (5 分) 歸納柬埔寨著名的景點		
四	柬埔寨尚玩家-射日箭/1 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 國 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的	「射日英雄」神話故事	學生能了解「射日英雄」神話故事並分享、討論	「射日英雄」神話故事 導讀、討論 ●引起動機: 如果天上有兩個太陽，會造成什麼情況？(5 分) ●發展活動: 神話故事「射日英雄」導讀與分析。(20 分) ●總結活動: 討論下列問題：(15 分)	口頭分享	1. 網路資料 2. 液晶螢幕 3. 繪本

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		感受與想法			1.在故事裡，太陽為什麼說布農族人是忘恩負義的東西？ 2.這對父子對太陽的指責，反應如何？ 3.布農族人如紀念月亮的恩德呢？ 4.從這篇故事裡，你覺得這對父子是怎樣的人？ 5.在日常生活裡，你是不是也常誤解他人？遇到這種事你要如何處理		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					呢？ 6.別人有恩於我們時，我們要怎麼做呢？為什麼？		
五	東埔食尚玩家-射日箭/1 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 國 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話 生 1-I-1 探索並分享對	1.校門口與樓梯旁欄杆有「射日箭」的景點與「射日英雄」神話故事的關聯 2.完成繪圖與口	1.學生能實地踏查尋找有關「射日箭」的景點圖像 2.學生能分享自己的作品	●引起動機: (5 分) 教師提問:小朋友我們上週讀了哪個布農神話故事呢? 學生回答: 神話故事「射日英雄」 ●發展活動: (100 分) 1.從學校門口開始實地	1.實地踏查 2.作品分享 3.口頭分享	1.圖畫紙 2.色筆

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>自己及相關人、事、物的感受與想法</p> <p>生 2-I-1</p> <p>以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。。</p>	頭分享		<p>踏查尋找有關「射日箭」的景點圖像</p> <p>2.校門口處「射日箭」的景點寫生</p> <p>●總結活動:(15 分)</p> <p>教師提問:小朋友我們在哪裡發現有關「射日箭」景點圖像?</p> <p>學生回答:校門口處及周圍欄杆上有「射日箭」景點圖像</p> <p>教師請每位學生上台分</p>		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					享作品		
六	柬埔寨尚玩家-射日箭/1 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 國 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，	1.校門口與樓梯旁欄杆有「射日箭」的景點與「射日英雄」神話故事的關聯 2.完成繪圖與口頭分享	1.學生能實地踏查尋找有關「射日箭」的景點圖像 2.學生能分享自己的作品	延續第三週課程	1.實地踏查 2.作品分享 3.口頭分享	1.網路資料 2.液晶螢幕

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		覺察事物及環境的特性。。					
七	東埔食尚玩家-射日箭/1 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 國 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，	1.校門口與樓梯旁欄杆有「射日箭」的景點與「射日英雄」神話故事的關聯 2.完成繪圖與口頭分享	1.學生能實地踏查尋找有關「射日箭」的景點圖像 2.學生能分享自己的作品	延續第三週課程	1.實地踏查 2.作品分享 3.口頭分享	1.網路資料 2.液晶螢幕

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		覺察事物及環境的特性。。					
八	東埔食尚玩家-射日箭/1 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 國 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對	討論與發表	1.學生能小組討論 2.學生能介紹及解說「射日箭」的景點圖像	●引起動機: (5 分) 教師提問:小朋友我們之前實地踏查尋找哪個景點圖像? 學生回答: 校門口處及周圍欄杆上有「射日箭」景點圖像 ●發展活動: (25 分) 1.教師將全班 6 位學生	1.小組討論 2.口頭分享	1.網路資料 2.液晶螢幕

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>人、事、物的觀察與意見。</p> <p>生 7-I-5</p> <p>透過一起工作的過程，感受合作的重要性</p>			<p>分成 2 組進行小組討論</p> <p>2.討論主題-如何介紹及解說「射日箭」的景點圖像</p> <p>3. 評量規準：介紹及解說「射日箭」的景點圖像</p> <p>能分享有關「射日箭」景點圖像的個人經驗</p> <p>能說出「射日英雄」的神話故事</p> <p>能說出「射日箭」景點圖像的其他特色</p>		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					●總結活動: (10 分) 請學生輪流或推派代表上台發表與分享		
九	柬埔寨尚玩家-布農族人與百步蛇/1 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 國 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的	「布農族人與百步蛇」神話故事	學生能閱讀「布農族人與百步蛇」的神話故事並討論、分享	「布農族人與百步蛇」神話故事導讀、討論 流程: ●引起動機(5 分) 小朋友有看過百步蛇嗎? 為什麼叫百步蛇呢? 想想看, 百步蛇與布農族人有什麼關聯呢?	柬埔寨尚玩家-布農族人與百步蛇/1 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 國 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話 生 1-I-1 探索並分享

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		感受與想法 。。			<p>●發展活動(25 分) 繪本故事「布農族人與百步蛇」導讀與分析。</p> <p>●總結活動(10 分) 討論下列問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.布農族為什麼懼怕百步蛇？ 2.百步蛇為什麼要攻擊布農族人？ 3. 百步蛇媽媽為什麼後來很生氣？發生了什麼事？ 4. 如果你是百步蛇媽 		對自己及相關人、事、物的感受與想法 。。

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					媽，你會捨得把小孩借給別人嗎？ 5.人類犯了什麼錯誤？有守信用嗎？有照顧好人家的小孩嗎？ 6.這個故事告訴我們什麼事情？		
十	東埔食尚玩家-布農族人與百步蛇/1 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 國 2-I-1 以正確發音流	戶外踏查前的準備與資料收集	1.學生能共同討論戶外踏查時需要攜帶的東西 2.學生能收集「百步蛇圖騰」的景點圖像	●引起動機: (5 分) 教師提問:小朋友我們上週讀了哪個布農神話故事呢? 學生回答: 神話故事	1.實地踏查 2.物品準備 3.口頭分享	1. 網路資料 2. 液晶螢幕

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		利地說出語意完整的話 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法		資料	「布農族人與百步蛇」 ●發展活動: (30 分) 教師提問:如果我們要從學校出發往 1 鄰部落社區進行實地踏查，尋找有關「百步蛇圖騰」的景點圖像，那在戶外踏查前，我們需要準備什麼東西呢? 學生回答:準備筆記本、筆、相機、水壺、點心....		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>教師提問:有沒有哪位小朋友知道在部落社區中，哪裡有「百步蛇圖騰」的景點圖像呢?我們可以先來收集資料</p> <p>學生回答:學生自由作答</p> <p>教師指導學生將在部落社區中有「百步蛇圖騰」的景點圖像一一記下來，與學生討論實地踏查的路線圖</p> <p>●總結活動: (5 分)</p> <p>教師提問: 小朋友，我</p>		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				教材 自選/編教材須經課發會審查通過
					們下週出發往 1 鄰部落社區進行實地踏查時，要攜帶哪些物品呢？ 學生回答: 筆記本、筆、相機、水壺、點心...		
十一	東埔食尚玩家-布農族人與百步蛇/1 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 國 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話	部落、社區「百步蛇圖騰」的景點與「布農族人與百步蛇」神話故事的關聯	學生能在實地踏查的過程中，尋找有關「百步蛇圖騰」的景點圖像	●引起動機: (5 分) 教師提問:小朋友還記得我們讀了布農神話故事「布農族人與百步蛇」嗎? 學生回答: 記得 教師提問: 那我們要出	1.實地踏查 2.口頭分享	戶外踏查物品:筆記本、筆、相機、水壺、點心...等.

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。			發往 1 鄰部落社區進行實地踏查時，你們攜帶了哪些物品呢？ 學生回答：筆記本、筆、相機、水壺、點心.... ●發展活動: (70 分) 1.從學校門口往 1 鄰部落社區開始實地踏查尋找有關「百步蛇圖騰」的景點圖像 ●總結活動: (5 分)		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					教師提問: 小朋友我們在哪裡發現有關「百步蛇圖騰」景點圖像? 學生回答: 學生自由作答		
十二	柬埔寨尚玩家-布農族人與百步蛇/1 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 國 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話	部落、社區「百步蛇圖騰」的景點與「布農族人與百步蛇」神話故事的關聯	學生能在實地踏查的過程中，尋找有關「百步蛇圖騰」的景點圖像	延續第九週課程	1.實地踏查 2.口頭分享	戶外踏查物品:筆記本、筆、相機、水壺、點心...等.

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。。					
十三	東埔食尚玩家-布農族人與百步蛇/1 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 國 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話 4-I-2	完成繪圖與分享	學生能發揮創意，設計有關百步蛇圖騰的作品並分享	●引起動機: (5 分) 教師提問: 小朋友你們還記得我們到 1 鄰部落社區尋找有關甚麼的景點圖像呢? 學生回答: 「百步蛇圖騰」的景點圖像	1.作品設計 2.口頭分享	1.圖畫紙 2.色筆

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。			<p>●發展活動: (30 分) 教師:請小朋友來發揮創意，設計有關百步蛇圖騰的作品(服飾、頭飾、裝飾品.....)</p> <p>●總結活動: (5 分) 教師:請每位小朋友來分享自己的作品</p>		
十四	東埔食尚玩家 - 布農族人與百步蛇/1 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言	討論與發表	學生能小組討論並介紹「百步蛇圖騰」圖像的景點	<p>●引起動機: (5 分) 教師提問:小朋友我們之前到 1 鄰部落社區尋找</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭分享</p>	1. 景點照片

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>國 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話</p> <p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性</p>			<p>有關什麼圖像的景點？ 學生回答：「百步蛇圖騰」圖像的景點</p> <p>●發展活動: (25 分)</p> <p>1.教師將全班 6 位學生分成 2 組進行小組討論 2.討論主題-如何介紹及解說「百步蛇圖騰」的景點圖像 3.評量規準：介紹及解說「百步蛇圖騰」</p> <p>1 能分享有關「百步蛇</p>		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>圖騰」景點圖像的個人經驗</p> <p>3 能說出「百步蛇圖騰」的神話故事</p> <p>5</p> <p>●總結活動: (10 分) 教師請學生輪流或推派代表上台發表與分享</p>		
十五	東埔食尚玩家 -東埔天主堂 /1 節	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流</p>	「東埔天主堂」中，神父對村民的貢獻及造福他人的精神	學生能了解「東埔天主堂」中，神父對村民的貢獻，並學習其造福他人的精神	<p>●引起動機: (10 分) 教師提問:小朋友知道「東埔天主堂」在哪裡嗎?有參加過「東埔天主堂」的活動嗎?</p>	1.口頭分享	<p>1. 液晶螢幕</p> <p>2. 網路資源</p>

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>利地說出語意完整的話</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。。</p> <p>生 7-I-1 以對方能理解</p>			<p>學生回答:學生自由作答</p> <p>●發展活動: (60 分)</p> <p>1.教師介紹「東埔天主堂」的內部環境與歷史文化</p> <p>2.實地踏查「東埔天主堂」</p> <p>3.品格故事融入與討論</p> <p>●總結活動: (10 分)</p> <p>請學生分享自己在日常生活中是否有做過造福他人的行為?</p>		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。					
十六	東埔食尚玩家 - 東埔天主堂 /1 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 國 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關	「東埔天主堂」中，神父對村民的貢獻及造福他人的精神	學生能了解「東埔天主堂」中，神父對村民的貢獻，並學習其造福他人的精神	延續第十三週的課程	1.口頭分享	1.液晶螢幕 2.網路資源

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		人、事、物的 感受與想法 生 2-I-1 以感官和知覺 探索生活中 的人、事、物， 覺察事物及環 境的特性。。 生 7-I-1 以對方能理解 的語彙或方 式，表達對 人、事、物的 觀察與意見。					

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七	東埔食尚玩家 - 東埔天主堂 /1 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 國 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生 7-I-5	討論與發表	學生能分組討論介紹「東埔天主堂」	●引起動機: (5 分) 教師提問:小朋友，還記得我們學校旁的「東埔天主堂」的歷史嗎? 學生回答: 學生自由作答 ●發展活動: (25 分) 1.教師將全班 6 位學生分成 2 組進行小組討論 2.討論主題-如何介紹及解說「東埔天主堂」的歷史文化	1.分組討論 2.口頭分享	1. 景點照片

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		透過一起工作的過程，感受合作的重要性			<p>3.評量規準：</p> <p>介紹及解說「東埔天主堂」的景點</p> <p>1 能分享有關「東埔天主堂」景點的個人經驗</p> <p>3 能說出「東埔天主堂」的歷史</p> <p>5 能說出「東埔天主堂」景點的其他特色</p> <p>●總結活動: (10 分)</p> <p>小組討論與發表-如何介紹及解說「東埔天主</p>		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					堂」的景點		
十八	東埔食尚玩家 - 東埔吊橋 /1 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 國 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的	東埔吊橋的景點知識	1.學生能了解「東埔吊橋」的景點知識 2.進行實地踏查	●引起動機: (5 分) 教師提問:小朋友知道「東埔吊橋」在哪裡嗎?有走過「東埔吊橋」嗎? 學生回答:學生自由作答 ●發展活動: (70 分) 1.教師介紹「東埔吊橋」的景點知識(20 分)	1.口頭分享 2.實地踏查	1. 液晶螢幕 2. 網路資源

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		感受與想法 。			「東埔吊橋」橫跨彩虹瀑布下方溪流，上下坡度高達 8 公尺，為台灣少見的爬坡式吊橋。入口處有兩隻石雕小山豬，不但成功阻隔機車入內，造型相當可愛。紅綠相間的鮮豔色彩，襯上峰巒萬丈的山巒景致，毫不突兀。木質橋面採用鏤空設計，行經的過路人可以從牆上直視橋底。從吊橋上可以		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>遠眺下方<u>東埔</u>老街的店家和街景，向東可以遠眺玉山山脈，向西則可眺望同富村景，景致優美。</p> <p>2.實地踏查「東埔吊橋」(50 分)</p> <p>●總結活動: (5 分) 歸納「東埔吊橋」的景點知識</p>		
十九	東埔食尚玩家 - 東埔吊橋 /1 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重	東埔吊橋的景點知識	1.學生能了解「東埔吊橋」的景點知識 2.進行實地踏查	延續第 16 週課程	1.口頭分享 2.實地踏查	1. 液晶螢幕 2. 網路資

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		對方的發言 國 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法					源
二十	東埔食尚玩家 /1 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 國 2-I-1	討論與發表	學生能分組討論介紹「東埔吊橋」	●引起動機: (5 分) 教師提問:小朋友，還記得「東埔吊橋」的景點知識?	1.分組討論 2.口頭分享	1. 景點照片

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>以正確發音流利地說出語意完整的話</p> <p>生 7-I-1</p> <p>以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>生 7-I-5</p> <p>透過一起工作的過程，感受合作的重要性</p>			<p>學生回答：學生自由作答</p> <p>●發展活動: (25 分)</p> <p>1.教師將全班 6 位學生分成 2 組進行小組討論</p> <p>2.討論主題-如何介紹及解說「東埔吊橋」的景點知識</p> <p>3.評量規準：</p> <p>介紹及解說「東埔吊橋」的景點</p> <p>1 能分享有關「東埔吊</p>		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					橋」景點的個人經驗 3 能說出「東埔吊橋」的歷史 5 能說出「東埔吊橋」景點的其他特色 ●總結活動: (10 分) 小組討論與發表-如何介紹及解說「東埔吊橋」的景點		
二十一	東埔食尚玩家-彩虹瀑布/1節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重	1.「彩虹瀑布」目前面臨的環境問題	1.學生能了解「彩虹瀑布」目前面臨的環境問題並思考如何改	●引起動機: (10 分) 教師提問:小朋友有爬過「彩虹瀑布」嗎?分享	1.口頭分享	1. 液晶螢幕 2. 圖畫紙

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>對方的發言 國 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣</p>	<p>2.改善環境的方法 3.畫出自己夢想中的「彩虹瀑布」並分享</p>	<p>善 2.能畫下自己夢想中的「彩虹瀑布」並分享</p>	<p>你的經驗 學生回答:學生自由回答 ●發展活動: (90 分) 1.教師介紹「彩虹瀑布」的景點知識與分享目前的景觀照片或影片 (20 分) 2.請學生分享在影片或照片中看到了什麼? (10 分) 3.討論並分享如何改善「彩虹瀑布」的環境?</p>		3. 色筆

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命</p> <p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>			<p>(10 分)</p> <p>4.畫下你夢想中的「彩虹瀑布」(50 分)</p> <p>●總結活動: (20 分)</p> <p>1.每人上台分享自己的作品</p>		

【第二學期】

課程名稱	◆立足東埔布可思議-東埔食尚玩家美食篇		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程		上課節數	20
	<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		設計教師	陳香穎、張婷婷
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	分享合作	與學校願景呼應之說明	學生具備溝通的能力，互相合作共同完成任務，透過實地踏查活動認識在地文化，並與他人分享。	
設計理念	理念：身為東埔的一份子，能了解東埔在地的特產美食。透過本課培養學生了解在地特產美食及分享解說在地特色的能力。			

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

	大概念：關係(我與東埔村的關係，了解東埔在地特色)		
總綱核心素養具體內涵	-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
課程目標	學生能分享東埔特產美食的舊經驗(2-1-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。)透過實地踏查東埔的特產.實際製作東埔的美食(1-2-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。)以及影像紀錄，培養學生分享.解說的表達能力.(1-3-1 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現)進而更了解東埔的特產美食(2-2-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷)		

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材
------	------	------	------	------	------	----

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
—	亮不亮有關係	<p>交 B-I-2 知道行人、自行車騎士，汽機車與大眾運輸工具乘客的基本責任。</p> <p>健 Ca- I -1 生活中與健康相關的環境</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物</p>	<p>健 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p> <p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>了解亮色系和暗色系衣物之安全差異性，了解反光配備對安全的影響。</p>	<p>1.引起動機： 以講台設置的概念與「暗色穿著的路口事故」影片的重點畫面，引導學生在路口時自身被駕駛注意的重要性。</p> <p>2.發展活動： 警察在道路執勤時，會換上反光背心，讓學生了解該設計目的為提高自身明視度。 以「不同距離下對不同衣著行人能見度的影響」圖片，讓學生了解亮色與具反光配備的衣著更能讓駕駛注意到。</p> <p>3.綜合活動： 以與父母出遊時的穿著讓學生可</p>	<p>口頭評量</p>	<p>投影片 交通安全網 https://www.road-safety.taipei/News_Content.aspx?n=EE94DD9265EB05E2&ms=182E5A43B59850FF&s</p>

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		產生影響，學習調整情緒與行為。			以將自身被看到的明視度目標融入生活中。		=16C1CB 3CCDDA 55ED
二	認識東埔在地特產/1	生 7-I-1 以對方能理解的語彙方式，表達對人、事、物的觀察與意見 生 7-I-2 傾	1.認識東埔在地特產。 2.了解在地特產與自己的關聯。 3.參與提問討論並聆聽他人想法。	學生能分享東埔特產美食的生活經驗(1)，並透過實地踏查認識東埔的特產(5)	1.引起動機：小朋友，你知道特產是什麼嗎？ 教師說明特產是指某地特有或是特別有名的產品，且跟當地生活有關連。 2. 提問：說說看，你知道哪些東埔的特產呢？請學生輪流發表想到的，並寫在黑板	1.口頭分享知道的東埔特產 2.可以說出特產與自己生活經驗的關聯。 3.完成學習單	黑板學習單

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見 生 7-1-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務			上。 3. 請學生分組互相討論，黑板上所提到的是不是都是東埔在地特產?說出覺得是或不是的理由。(不一定要正確) 4. 提問：想一想，並說說看你的生活中跟這些特產的關聯?(例：家裡有種高麗菜、透過觀察知道東埔很多人販賣某樣特產) 5. 教師引導學生思考第 2 到		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>第 4 點的提問，再提示「特產是指某地特有或是特別有名的產品，且跟當地生活有關連」，歸類正確的東埔在地特產有哪些，刪掉不是的部分。</p> <p>6. 總結：要介紹在地特色，就要先知道當地(東埔)有什麼。住在當地就從生活中找出與自己有關係的事物。</p> <p>7.完成學習單</p> <p>8.回家作業：訪問家人知道</p>		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					的東埔在地特產及特產製成的料理，並寫下來。		
三	認識東埔在地特產/1	生 7-I-1 以對方能理解的語彙方式，表達對人、事、物的觀察與意見 生 7-I-2 傾	1.與同學討論踏查注意事項 2.做好實地踏查的準備	學生能分享東埔特產美食的生活經驗(1)，並透過實地踏查認識東埔的特產(5)	1.請學生分享訪問家人知道的特產。 2.教師引導：雖然上一堂課和回家作業都有「提到」或是「聽」同學發表東埔在地特產，但是我們並沒有「實際」去觀察這些特產生產或販售的地方。所以這堂課就是要帶你們去實地看看。	能說出實地踏查的注意事項。	1.學習單 2.白板

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>生 7-1-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並</p>			<p>3.請學生討論：實地踏查需要注意哪些事項?要帶哪些東西?</p> <p>4.決定踏查地點</p> <p>5.老師總結：要踏查時要注意安全及禮貌。</p>		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		完成任務					
四	認識東埔在地特產/1	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事務及環境的特性。 生 2-I-6	1.實地踏查了解東埔特產。	學生能分享東埔特產美食的生活經驗(1)，並透過實地踏查認識東埔的特產(5)	開始實地踏查	參與實地踏查	踏查所需物品：筆記本、筆、繪圖工具。

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。					
五	認識東埔在地特產/1	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事務及環境的特性。	1.實地踏查了解東埔特產。	學生能分享東埔特產美食的生活經驗(1)，並透過實地踏查認識東埔的特產(5)	實地踏查	參與實地踏查	踏查所需物品：筆記本、筆、繪圖工具、圖

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。					畫紙。
六	認識東埔在地特產/1	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺	1.實地踏查了解東埔特產。	學生能分享東埔特產美食的生活經驗(1)，並透過實地踏查認識東埔的特產(5)	1.實地踏查 2.畫下或寫下觀察到的實景或心得	1.參與實地踏查 2.完成心得繪圖	踏查所需物品：筆記本、筆、繪

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源
週 次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
		<p>察事務及環 境的特性。</p> <p>生 2-1-6 透過探索與 探究人、 事、物的歷 程，了解其 中的道理。</p>					圖工 具、圖 畫紙。

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七	認識東埔在地特產/1	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事務及環境的特性</p> <p>生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在</p>	<p>1.實地踏查了解東埔特產。 2.觀察並繪製圖像。</p>	<p>學生能分享東埔特產美食的生活經驗(1)，並透過實地踏查認識東埔的特產(5)</p>	<p>1.實地踏查並畫下觀察到的實景或心得 2.分享繪圖。 3.預先提醒下次上課開始會深入了解部分特產以及實際製作美食。</p>	<p>1.參與實地踏查 2.完成心得繪圖</p>	<p>踏查所需物品：筆記本、筆、繪圖工具、圖畫紙。</p>

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八	東埔美食動手做-愛玉篇/1	<p>國 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>1.利用平板查詢資料。</p> <p>2.了解愛玉的外觀與製作方式。</p>	學生能了解東埔的特產知識，並實際製作美食。	<p>1.提問:小朋友，你看過愛玉籽嗎?猜猜看愛玉的外表是什麼樣子，畫在小白板上並分享。</p> <p>2.撥放影片欣賞愛玉採收、加工的過程*</p> <p>(1)冒險爬高採愛玉-台灣 1001 個故事(youtube 影片)</p> <p>(2)台灣特有種愛玉子國寶植物經濟價值高(youtube 影片)/含處理過程。</p>	<p>1.專心觀看影片</p> <p>2.能正確說出愛玉的外型</p> <p>3.能說出正確的製作愛玉步驟</p>	<p>影片：</p> <p>(1)冒險爬高採愛玉-台灣 1001 個故事 (https://www.youtube.com/watch?v=q3cn7s0plqY)</p>

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國 2-1-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見			3.老師說明愛玉製作方式及注意事項		(2) 台灣特有種愛玉子國寶植物經濟價值高 (https://www.youtube.com/watch?v=Mf5aBiM0IbA)

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九	東埔美食動手做-愛玉篇/1	國 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 健體 3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	1.製作愛玉 2.發表學習心得	學生能用東埔的特產實際製作美食。	1.實際製作愛玉 2.分享心得	完成愛玉、拍照	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		健體 3b-I -3 能於生活中嘗試運用生活技能					
十	東埔美食動手做-泡菜篇/1	國 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 健體 3b-	1.了解家鄉特產高麗菜 2.利用平板查詢資料。	學生能了解東埔的特產知識，並實際製作美食。	1.老師引導：透過前面的課，我們知道高麗菜是東埔常見的特產，青菜類不容易保存，和同學猜猜看哪種料理方式可以讓高麗菜保存較久?(烤、炒、醃製) 為什麼? 2.協助學生上網查保存蔬菜	1.能專心觀看影片 2.能說出泡菜製作步驟 3.可以透過老師協助知道怎麼上網	泡菜製作過程： https://www.youtube.com/wat

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 健體 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能			的方式並寫下來上台分享理由。 3.結論：醃製可以保存較久。如果想要保存並介紹東埔的高麗菜，可以用簡單的方式製作泡菜來推廣。 4.播放 泡菜製作過程 5.老師說明注意事項	查詢資料。	ch?v=safELUH YjeU 平板

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一	東埔美食動手做-泡菜篇/1	國 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 健體 3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	1.製作泡菜 2.發表學習心得。	學生能用東埔的特產實際製作美食。	1.實際製作泡菜 2.分享心得	完成泡菜、拍照	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		健體 3b-I -3 能於生活中嘗試運用生活技能					
十二	東埔美食動手做-烤蕃茄吐司篇/1	國 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2- I -3	1.利用平板上網查詢資料。 2.分組討論並統整資料。	學生能了解東埔的特產知識，並實際製作美食。	1.引起動機：小朋友，你們是不是都吃過番茄呢?你吃過或看過什麼樣的番茄呢?(讓學生發表看過或吃過的番茄(形狀、大小等)，如果家裡有種番茄，就分享種的番茄是長什麼樣子。	1.能思考並與同學討論問題 2.能上網查詢資料。	平板 參考 文章： 水果還是蔬菜？番茄讓你

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>健體 3b-I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動</p>			<p>2.提問討論</p> <p>提問(1)番茄是青菜還是水果? 說說看你認為是蔬菜/水果的理由是什麼? 引導學生思考討論發表想法，發表完後再公布答案。(答：大番茄為蔬菜，小番茄屬水果。)</p> <p>提問(2)想一想，為什麼大番茄是蔬菜，小番茄分類成水果呢?請學生利用平板上網查詢。</p> <p>再說說看，有沒有跟自己的</p>		<p>分不清</p> <p>https://kids.coa.gov.tw/theme_data.php?theme=kids_school&sub_theme=food&id=67</p>

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		技能。 健體 3b-I -3 能於生活中嘗試運用生活技能			想法相同。 3.結論：番茄種類很多，透過這堂課的討論分享我們可以認識番茄的小知識與種類。		
十三	柬埔寨美食動手做-烤蕃茄吐司篇/1	國 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的	製作番茄料理。	學生能用柬埔寨的特產實際製作美食。	實際製作番茄料理 1.操作說明： (1)將番茄洗淨，切片 此步驟建議由老師預先完	完成番茄料理，拍照。	材料： 番 茄、 起 司、 吐 司、

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>發言。</p> <p>國 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>健體 3b- I -2 能於</p>			<p>成，較安全。</p> <p>(2)將吐司稍微烤至表面微脆，抹上奶油。</p> <p>(3)依序擺上起司、番茄。</p> <p>(4)入烤箱烘烤，烤至起司融化。</p> <p>(5)出爐，撒上胡椒鹽。</p>		<p>奶油、胡椒鹽</p> <p>器材：烤箱、奶油抹刀</p>

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>健體 3b-I -3 能於生活中嘗試運用生活技能</p>					

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四	東埔美食動手做-烤四季豆篇/1	<p>國 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想</p>	<p>1.使用平板查詢資料</p> <p>2.觀察資訊並繪製圖像。</p>	學生能了解東埔的特產知識，並實際製作美食。	<p>1.引起動機：拿出四季豆。問：小朋友，你看過這種豆子嗎?在哪裡看到過的呢?那你知道它的名稱是什麼嗎?說說看</p> <p>2.請學生利用平板上網搜尋它的正確名稱。若中途有看到其他認識的豆子，也將圖片及名稱記下來。請每位學生分享自己所找到的豆子照片與名稱。 (EX.醜豆、雪豆...)</p>	<p>1.能思考並與同學討論問題</p> <p>2.能上網查詢資料。</p>	<p>平板</p> <p>圖畫紙</p> <p>繪圖工具</p>

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>法。</p> <p>健體 3b-I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>健體 3b-I -3 能於生活中嘗試運用生活技</p>			<p>請每位同學說說看，這些豆子有什麼不同。</p> <p>3.將其中一種畫下來，並寫下名稱。</p> <p>4.結論：東埔常見的豆子種類也有很多，透過這堂課，你是不是成為豆類小博士了呢。</p>		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		能					
十五	東埔美食動手做-烤四季豆篇/1	<p>健體 3b-I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>健體 3b-I -3 能於生活中嘗試</p>	製作四季豆料理	學生能用東埔的特產實際製作美食。	<p>實際製作四季豆料理</p> <p>1.操作說明：</p> <p>(1)將四季豆清洗乾淨</p> <p>(2)<u>去蒂頭、尾端，將絲去除</u>。可用教室電子白板撥放示意圖。</p> <p>(3)剝段成適當大小(約 3 公分)</p> <p>(4)將四季豆與*調味料拌勻</p> <p>(5)放入烤箱烤 15 分左右(依</p>	完成四季豆料理，拍照。	<p>電子白板、參考圖片：</p> <p>https://img.ltn.com.tw/Upload/food/p</p>

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		運用生活技能			實際情況調整) *調味料版本 1:沙拉油、鹽、(糖)、蒜末 *調味料版本 2：醬油膏		age/2017/08/20/170820-6659-3-V2si7.jpg
十六	柬埔寨美食動手做-彩椒野菇焗烤篇	國 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，	1.使用平板查詢資料並記錄 2.心得討論。	學生能了解柬埔寨的特產知識，並實際製作美食。	1.引起動機：小朋友，你知道彩椒為什麼叫彩椒嗎?你喜歡彩椒嗎? 說說看。	1.能思考並與同學討論問題。	平板

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	/1	<p>尊重對方的發言。</p> <p>國 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>健體 3b-</p>			<p>2.提問討論</p> <p>(1)請小朋友分享對於彩椒的印象?(例：好不好吃、家裡有種嗎?吃過的彩椒料理)</p> <p>(2)你有印象什麼時候家裡會出現彩椒嗎?[正解:每年 10 月-隔年 5 月]</p> <p>(3)用平板查詢彩椒的相關資訊並整理討論</p> <p>3.結論：彩椒有人喜歡、有人不喜歡，但因為是生活中</p>	<p>2.能上網查詢資料並記錄下來。</p>	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 健體 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能			常見的蔬菜，也跟東埔息息相關，我們可試著去了解彩椒的知識。		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七	東埔美食動手做-彩椒野菇焗烤篇 /1	健體 3b-I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 健體 3b-I -3 能於生活中嘗試運用生活技能	製作香菇料理	學生能用東埔的特產實際製作美食。	<p>實際製作彩椒料理</p> <p>1.材料： (1)乾香菇、金針菇、彩椒、起司條、甜醬油、胡椒(填料變化：甜玉米、鮭魚、三色豆、美乃滋) (2)器材：烤箱、鋁箔紙</p> <p>事前準備： 將乾香菇事先泡軟切絲備用。</p> <p>3.操作說明： (1)清洗彩椒</p>	完成彩椒料理	食材

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(2)將彩椒對半切好 (3)將切絲的香菇、金針菇加入適量甜醬油拌勻 (4)撒上起司 (5)包上鋁箔紙，入烤箱烘烤 (6)完成 *教師可依實際採購狀況準備、調整材料。		
十八	東埔美食分享家/1	國 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，	1.分組討論 2.與他人討論、統整問題	學生能透過解說介紹東埔的特產美食，進而更了解自己的家鄉。	1.美食分享會-上台分享這幾堂課製作美食的心得(心情、困不困難...等)	1.能口頭分享心得	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>尊重對方的發言。</p> <p>國 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>健體 3b-</p>	並分享心得		<p>2.美食、特產解說任務</p> <p>問：1.小朋友，請你回憶課堂經驗與剛剛分享的心得，並結合生活經驗，想想看，如果你要介紹東埔特產，可以用什麼方法呢？(講出來、做成料理[寫成食譜]、用畫的...等)</p> <p>2.老師提問： 介紹特產的幾個方法之中，你熟悉或最想使用的方式是哪一種呢？除了課堂上的經驗，學生也可以提出自己的創意方法。</p>	2.能與他人討論並統整問題	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
		I -2 能於 引導下，表 現簡易的人 際溝通互動 技能。 健體 3b- I -3 能於 生活中嘗試 運用生活技 能					

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九	東埔美食分享家/1	國 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想	1.學會解說介紹技巧 2.了解家鄉的特產	學生能透過解說介紹東埔的特產美食，進而更了解自己的家鄉。	1.學生每人或每組選一個最喜歡的在地特產，寫下介紹稿。 2.上台發表 *盡量每位小朋友輪流發表。若是人數較多則分組發表(5-6 組)。	能上台完整解說介紹家鄉特產。	小白板

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
		<p>法。</p> <p>健體 3b- I -2 能於 引導下，表 現簡易的人 際溝通互動 技能。</p> <p>健體 3b- I -3 能於 生活中嘗試 運用生活技</p>					

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		能					
二十	東埔食尚玩家-食尚地圖與交通安全/1	<p>交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。</p> <p>國 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>1.繪製介紹美食與交通的簡易地圖</p> <p>2.了解交通安全的重要</p>	<p>學生能透過製作美食地圖、實地介紹東埔的特產美食，進而更了解自己的家鄉。</p> <p>並在踏查中了解交通安全的重要。</p>	<p>1.引起動機： 老師提問：我們如果要讓觀光客更方便的找特產跟景點需要什麼呢？ (提示：尋寶) 讓學生猜測與討論，再導引至答案『地圖』。</p> <p>2.發展活動： (1)老師貼出事先準備的美食地圖</p>	<p>能討論以及完成美食景點地圖。</p> <p>能說出踏查中需要注意的安全知識。</p>	海報介紹稿

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>國 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>健體 3b- I -2 能於引導下，表</p>			<p>範例： https://2.bp.blogspot.com/-9Nko3fSLBhc/VTfRYmNjX-I/AAAAAAAAAKO8/HMpV0X_6N_M/s1600/1.jpg (如圖片連結失效也可以另外找)</p> <p>(2)討論活動一：老師引導：那我們將東埔的特產繪製成美食與交通地圖吧!還記得我們的特產與美食有哪些嗎? 請學生發表。並分配學生繪製地圖的工作。</p>		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		現簡易的人際溝通互動技能。 健體 3b-I -3 能於生活中嘗試運用生活技能			<p>(3)討論活動二：走在路上或是踏查景點時，你們覺得需要特別注意什麼樣的安全呢？ 引導學生討論發表。 歸納：『注意行人交通安全』</p> <p>雖然東埔的車輛與都市比起來少很多，觀光時多需要走路，需注意自身行動時的安全。播放：兒童安全過路口第 1 章-兒童交通事故與特性</p> <p>(4)請學生分享剛剛看到的需要注</p>		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					意的安全 (5)開始繪製地圖 3.結論 分享完成的地圖		

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。